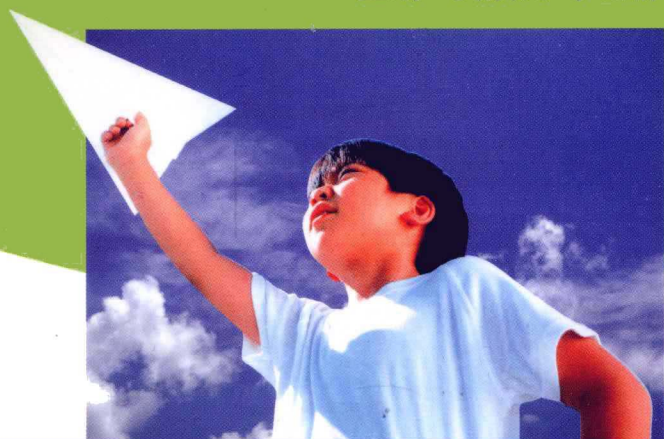


中国教育学会素质教育研究丛书

总主编 郭永福

小学生实践—— 体验道德教育

主编 龚焕良 李云桥



北京出版社出版集团
北京教育出版社

中国教育学会素质教育研究丛书

总主编 郭永福

小学生实践—— 体验道德教育

北京出版社出版集团
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育学会素质教育研究丛书 第二辑 郭永福总主编.

北京:北京教育出版社,2002

ISBN 7-5303-2752-6

I. 中… II. 郭… III. 素质教育-专业论著 IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 066825 号

中国教育学会素质教育研究丛书 第二辑

小学生实践——体验道德教育

ZHONGGUO JIAOYU XUEHUI SUZHIJIAOYU YANJIU CONGSHU

郭永福总主编 龚焕良 李云桥主编

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中 6 号)

邮政编码:100011

网 址:www. bph. com. cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

上海译文印刷厂印刷

*

850×1168 32 开本 88 印张 220 万字

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

印数 0-2000

ISBN 7-5303-2752-6

G·2685 总定价:220 元(共 11 册)

前 言

20 世纪 80 年代中期以来,我国广大教育工作者在邓小平同志“三个面向”题词和 1985 年全国教育工作会议精神指引下,针对中小学教育存在的弊端,积极进行旨在提高学生素质的教育改革实践,涌现了一大批教改先进单位和先进人物,逐步形成了素质教育的思想和模式,提高了我国基础教育的质量和效益。

1999 年召开的全国教育工作会议和党中央、国务院作出的关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定,在科学总结我国广大教育工作者实施素质教育丰富实践经验的基础上,赋予素质教育以时代特征和新的内涵,把对素质教育的认识提高到一个崭新的高度,在我国教育改革和发展史上,具有里程碑的意义。

为了检阅我国中小学和广大老师研究、实施素质教育方面取得的丰硕成果,总结交流经验,探索和掌握规律,推动素质教育的深入开展,同时,也为广大基层学校和一线老师发表文章、著书立说创造条件,中国教育学会决定出版《中国教育学会素质教育研究丛书》。

《丛书》忠实反映了基层学校和一线老师开展教育科研的巨大热情,在素质教育理论与实践研究方面付出的辛勤努力和取得的丰硕成绩,不乏闪光思想和先进做法。虽然不成熟、不完善的东西在所难免,有些观点和做法还需要琢磨,但是从总体上讲,学校、老师们的热情和成绩是应该获得充分肯定和倍加珍惜的。

教育科学是一门实践性很强的科学。教育科研是广大教育工

作者的共同事业。实践证明,广大教育工作者参加教育科研,既是提高他们自身综合素质的有效途径,也是提高教育教学质量、深化教育改革、全面推进素质教育的有力措施。群众性的教育科研,有力地促进了教育科学的发展和提高。

坚持教育创新,全面实施素质教育,是党中央和国务院为加快实施科教兴国战略作出的又一重大决策,是我国教育事业的一场深刻变革,是一项事关大局、影响深远和涉及社会各个方面的系统工程。我国的广大教育工作者在这方面肩负着神圣的使命,任重而道远。但愿《丛书》的出版,能为推进教育创新,全面实施素质教育尽点绵薄之力。热切期望有更多的素质教育研究成果问世。

本丛书的编辑出版得到了北京教育出版社、宁波教育学会和上海品言教育信息咨询中心的大力支持,谨此致谢。

《中国教育学会素质教育研究丛书》编辑委员会

2005年3月

序

奉献在大家面前的这本小册子,是该校 2002 年浙江省教育科学规划立项课题《小学生实践——体验道德教育模式的实践与研究》最终研究成果之一。该课题最近已获得了宁波市中小学首届优秀德育成果评比一等奖,宁波市第四届基础教育教学成果评比一等奖,中国教育学会举办的 1999—2004 年度教育科研优秀成果评比二等奖。

余姚市实验小学始创于 1908 年,至今已有近百年的历史。学校自 1985 年命名为余姚市实验小学至今,获全国先进集体称号 6 项,省级先进集体称号 20 项,宁波市先进集体称号 32 项。学校连续 23 年被评为余姚市先进集体,多次被评为余姚市文明单位标兵。学校于 1996 年被浙江省人民政府命名为浙江省文明单位,2000 年、2004 年复评再获此殊荣。

学校以生为本,育德为先。重视德育与德育研究,早在“九五”期间,学校把《一个县级市面向二十一世纪小学德育要求和内容系列研究》作为学校德育研究的总课题,并被立为省级规划课题。该课题在国内外有关教育专家的具体指导下,至 1997 年结题,并获浙江省基础教育优秀科研成果二等奖。由于该课题成果具有一定的前瞻性、科学性、操作性与地方特色,因而被余姚市教委确定为市优秀科研成果推广项目,并再一次被立项为省级课题,至 2000 年 7 月在全市各小学推广。

当前,学校德育实效不高,原因自然相当复杂,但重说教灌输,

轻实践体验,被认为是小学德育中严重制约自身实效的最大误区。

为进一步探索新时期小学德育工作的新思路、新方法,开创小学德育工作的新局面,我们在对“九五”期间小学德育实践与研究进行深入总结与思考的基础上,在有关专家的具体指导下,把学校德育工作的重点放在道德教育上,就小学生实践——体验道德教育模式进行了深入的实验与研究。

小学德育模式众多,本课题试图创立一种小学德育的新模式,即小学生实践——体验道德教育。

小学生实践——体验道德教育,是指学校在道德教育中,充分发挥学生的主体能动性,让学生通过道德实践,包括模拟实践、间接实践等活动,获得健康有益的道德情感体验,使学生的知、情、意、行等要素紧密联系、相互促进的一种比较稳固的具有普遍意义的道德教育样式。

本书由我校课题组成员经过近五年实验研究的基础上总结撰写而成。本书首先结合自己的实验研究,从当前小学德育中存在的问题、小学生道德、道德教育模式、小学生道德教育发展趋势、小学生道德实践与体验等理论问题进行了深入的论述。接着按有关子课题实验研究的三大方面七个类型,分别从存在的教育误区,道德教育特点、途径、指导策略等几方面进行具体阐述。该书有一定的理论思考,也有现实的借鉴作用与操作意义,但由于一线实验教师所撰写,受精力、水平诸因素的制约,错误与不当之处在所难免,敬请专家、同行批评指正。

龚焕良

2005年3月

目 录

前言	(1)
----------	-------

概 论 篇

序	(1)
---------	-------

第一章 小学生实践——体验道德教育研究思路

述要	(3)
一、课题提出	(3)
二、基本概念	(21)
三、实验假设	(34)

第二章 小学生实践——体验道德教育理论探索

概述	(38)
一、小学生道德实践的研究	(38)
二、小学生道德体验的研究	(51)
三、小学生实践——体验道德教育策略的研究	(61)

学 校 篇

第三章 小学生“常规型”实践——体验道德

教育	(79)
一、人际交往中的实践——体验道德教育	(79)

二、行为规范中的实践——体验道德教育	(89)
三、行为特殊生的实践——体验道德教育	(99)
第四章 小学生“活动型”实践——体验道德教育	(110)
一、班队活动中的实践——体验道德教育	(110)
二、专题活动中的实践——体验道德教育	(120)
三、实践基地中的实践——体验道德教育	(128)
第五章 小学生“学科型”实践——体验道德教育	(136)
一、品德学科中的实践——体验道德教育	(136)
二、语文学科中的实践——体验道德教育	(145)
三、英语学科中的实践——体验道德教育	(157)
四、音乐学科中的实践——体验道德教育	(166)
五、体育学科中的实践——体验道德教育	(177)
六、美术学科中的实践——体验道德教育	(183)
七、数学学科中的实践——体验道德教育	(192)
八、综合实践活动中的实践——体验道德教育	(200)
九、科学学科中的实践——体验道德教育	(213)
十、信息技术学科中的实践——体验道德教育	(224)

家 庭 篇

第六章 小学生“生活型”实践——体验道德教育	(239)
一、日常生活中的实践——体验道德教育	(239)
二、传统习俗中的实践——体验道德教育	(259)

第七章 小学生“事务型”实践——体验道德

教育	(273)
一、自理生活中的实践——体验道德教育	(273)
二、家务劳动中的实践——体验道德教育	(283)

社 会 篇

第八章 小学生“邻里生活型”实践——体验道德

教育	(295)
一、邻居关系中的实践——体验道德教育	(295)
二、社区生活中的实践——体验道德教育	(304)

第九章 小学生“公共生活型”实践——体验道德

教育	(314)
一、公共场所中的实践——体验道德教育	(314)
二、旅游生活中的实践——体验道德教育	(324)

主要参考文献	(331)
--------------	-------

后记	(332)
----------	-------

概 论 篇

第一章 小学生实践

——体验道德教育研究思路述要

一、课题提出

(一) 学校“九五”德育课题研究的问题思考,是本课题研究的缘源

“九五”期间,我们余姚市实验小学把《一个县级市面向二十一世纪小学德育要求和内容系列研究》作为学校德育研究的总课题,并被浙江省教育科学规划领导小组办公室立项为省级规划课题。该课题在省内有关教育专家的具体指导下,至1997年基本完成实验研究任务,通过结题鉴定,并于1998年获浙江省教育厅基础教育优秀科研成果二等奖。由于该成果既根据国家教育方针、教育法规和小学生身心发展规律和认识特点,整体规划了小学德育内容与要求,又分年级确定了具体内容、要求和实施途径,较好地体现了小学德育的阶段性和连续性相结合的原则,具有一定的前瞻性、科学性、操作性与地方特色,因而被余姚市教委确定为市优秀科研成果推广项目,并再一次被立项为省级课题。至2001年已在全市各小学推广。该成果的推广,对全市小学德育工作水平的提高、德育工作的规范、德育实效的增强等方面都起到了极大的促进作用,受到了全市小学德育工作者的普遍欢迎

和一致好评。

为进一步探索新时期小学德育工作的新思路、新方法,开创小学德育工作的新局面,我们在对“九五”期间小学德育实践与研究进行深入总结与思考的基础上,认真学习各地德育工作先进经验和先进教育教学理论,越来越清晰地认识到,要进一步提高小学德育的实效,在明确要求与内容的同时,还必须抓住重点,找准突破口。

德育的内容可分为道德教育、心理教育、思想教育、政治教育、法制教育等几个方面,其中道德教育是德育的基础,是根本。苏联教育家苏霍姆林斯基认为道德教育在全面和谐发展教育中居于核心地位,是其他全部教育的灵魂。他说:“如果作为道德素养的最重要的真理在少年时期没有成为习惯,那么,所造成的损失是永远无法弥补的。”^①“人的所有方面和特征的和谐,都是由某种主导的东西所决定的……在这个和谐中起决定作用的、主导的成分就是道德。”“道德是照亮全面发展的一切方面的共源。”我国不少研究者也认为:“强调道德教育的基础性质是世界德育、教育界的一个最基本的共识。无论我们如何定义德育,道德教育都是学校德育和教育的根本。奠基在道德教育基础之上的学校德育、学校教育是中国大陆改进基础教育品质,迎接 21 世纪必将出现的新的开放、新的挑战的必然抉择。”^②

在长期的教育实践中,我们也深深地体会到,小学德育应以道德教育为主要内容,应从激活道德个体在情感上的认同、接纳,并驱动个体由道德认知走向道德行动上下工夫。所以我们决定对学校德育作进一步的深入研究,把德育工作的着力点放在注重学生

① 苏霍姆林斯基:《让少年一代健康成长》,教育科学出版社,1984 年出版。

② 檀传宝:北京师范大学教育学院。网址:<http://www.nsddys.cn/qylt/page10.htm>。

道德的实践与体验上,并相信这样做一定能够进一步提高学校德育工作的科学性、针对性与实效性。

2001年,中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》的正式颁布,全国上下道德教育活动的开展,更为我们对实践——体验道德教育的研究指明了方向,使我们信心倍增。

(二) 学校德育实效不高,是本课题研究的动因

我国向来重视学校德育,各级学校的校长和教师也为此而付出了巨大的努力,但是德育之实效不够理想,却是不争的事实。

为什么学校德育的实效不高?原因自然是相当复杂的。我们的部分老师曾就小学德育实效不够理想的问题,作过专门讨论与研究。大家比较一致的意见是,我们的德育存在着严重的误区。从教师们所列的62条误区中看,有26条指向重说教灌输,轻实践体验,占40%多,被认为是小学德育中严重制约自身实效的第一大误区。

事实上,正是由于受陈旧应试教育模式和独生子女教育失误的影响,我国基础教育重智轻德、重文本轻实践、重认知轻体验的问题尚未完全解决,反映在德育上重说教轻实践、重认知轻体验、重灌输轻主体能动作用的问题比较严重。许多学校和教师,对学生的思想道德教育是重视的,但是方法不当,至今仍然以认知性的思想道德教育为主,即企图仅仅通过思想道德知识的传授来达到培养学生良好思想品德的目的。他们对学生道德情感的培养缺乏应有的关注,甚至望而却步;对于解决学生中比较普遍地存在的认识与行为脱节的矛盾,不够重视,也缺少办法。更有甚者,许多学校和教师在实施这种认知性思想道德教育时,仍然以运用说教的方法为主。他们脱离社会实际、学生生活实际,把德育与实践相割裂,违背学生品德发展的规律,一厢情愿地对学生进行“高、大、空”的所谓思想道德知识甚至口号的灌输。这样做的结果,不但不能很好地完成逐步培养学生健全人格和形成优良德性

的德育任务,而且还使不少中小学生对说教式的认知性德育产生不同程度的逆反心理,在部分学生身上已经出现了“双重人格”的倾向。这些孩子可能已经知道了不少道德知识,会喊一些动听的口号,却经常表现出某些不道德行为。至于同学之间缺乏关爱、突出自我、承受不了挫折、经受不起批评等,乃是经常可见的现象。现实状况使我们清醒地感受到,说教式的认知性思想道德教育,严重制约了学校这个未成年人思想道德教育主阵地在与各种腐朽意识形态、生活方式争取年轻一代中发挥应有的作用。这是导致德育实效不高的重要内因,而且这一个问题在家庭德育、社会德育中也同样存在。所以,我们研究提高德育实效问题,一方面要进一步呼吁各方面重视德育、加强德育;另一方面更应该重视研究如何改革不适应小学生道德教育发展需要的陈旧德育模式,采取切实有效的措施,加强小学德育的实践环节,引导好小学生的道德体验。

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》严肃地指出:“未成年人是祖国未来的建设者,是中国特色社会主义事业的接班人。……他们的思想道德状况如何,直接关系到中华民族的整体素质,关系到国家前途和民族命运。”我们必须站在历史的高度,以战略的眼光,作全局性思考,充分认识轻视德育以及忽视实践与体验的说教式模式造成德育实效不高,将导致的严重后果。一种强烈的民族责任感,使我们产生了欲使德育从说教模式的窠臼中跳出来,开拓中小学道德教育新模式的冲动,进一步坚定了我们对于研究“实践——体验道德教育”必要性、迫切性的认识。

(三) 有关研究成果也推动了本课题的研究

在初步确定进行实践——体验道德教育后,我们进一步搜集有关研究资料,进行资料综述。

首先我们发现,国内外许多学者已经提出了许多德育模式。

例如:

1. 以人对人理解为基础的道德教育模式

鲁洁在《教育研究》2000年第7期,针对“美德袋”式的“传统道德教育”造成德育理论与实践中的“人学空场”现象,发表题为“人对人的理解:道德教育的基础”一文,强调人对人的理解是人们思想品德形成的基础,呼吁当代道德教育从毫无主体能动、没有道德意义、枯燥无味、令人厌烦的灌输与说教这种传统模式中走出来,建立在理解的基础上。这实际上提出了以人对人理解为基础的道德教育模式。

“理解”是对人而言的,不是对物而言的。这里讲的人既指自我也指他人,既指个体也包括群体,既可是一个单独的人,也可包括人与人的关系。这里所指的人,并非是人的物性方面。人除了物性以外,还有其精神层面的存在;除了现实存在的一切外,还有尚不存在的、如人的动机、理想、期望等;人除了生活在现实世界中以外,还存在于一种意义世界之中。而人的精神存在,人生的意义与价值,人与人之间的意义关联等等问题,只能靠理性才能把握。

此外,作者还肯定了苏霍姆林斯基的教育经验,以及我国学者梅仲孙主持的“中小学爱国主义教育中心心理问题研究”中所取得的成果,等等。

2. 道德认知发展模式

该模式是美国道德心理学家劳伦斯·科尔伯格在皮亚杰的认知心理学的理论基础上,根据其道德心理发展理论提出并建立的。科尔伯格认为,道德教育决不是背记道德条例或强迫纪律,而是促进道德认知水平的发展。他说:“我这种理论之所以称为认知的,是由于它认识到道德教育同理智教育一样是以激发儿童的道德问题和道德决策进行积极的思考为基础的;它之所以称为发展的,是因为它把道德教育的目标看作是各个阶段的道德发