

当代中国 的马克思主义

DANGDAIZHONGGUO DE
MAKESIZHUYI

主 编 邓淑华
副主编 王让新 罗大明



电子科技大学出版社

当代中国的马克思主义

主 编 邓淑华

副主编 王让新 罗大明

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国的马克思主义/邓淑华主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2003. 8

ISBN 7-81094-202-6

I. 当... II. 邓... III. ①马克思主义—高等学校—教材②中国特色社会主义建设模式—高等学校—教材 IV. ①A81②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 063747 号

当代中国的马克思主义

主 编 邓淑华

副主编 王让新 罗大明

出 版:	电子科技大学出版社	成都建设北路二段四号)
责任编辑:	谢应成 巫祥林	发 行: 新华书店
印 刷:	四川省地矿局测绘队印刷厂	
开 本:	850×1168 1/32	印张 9.875 字数 248 千字
版 次:	2003 年 8 月第一版	
印 次:	2005 年 8 月第二次印刷	
书 号:	ISBN 7-81094-202-6/G·23	
印 数:	2501—4800 册	
定 价:	15.80 元	

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 邮购本书请与本社发行科联系。电话:(028)83201635 邮编:610054

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。电话:(028)85310105

目 录

导 言	(1)
-----------	-------

第一篇 马克思主义在中国的运用和发展

第一章 新民主主义革命理论	(10)
---------------------	--------

第一节 指导中国革命和建设的理论原则	(10)
--------------------------	--------

一、实事求是中国共产党的思想路线	(10)
------------------------	--------

二、群众路线是党的一切工作的根本路线	(19)
--------------------------	--------

第二节 新民主主义革命的总路线	(26)
-----------------------	--------

一、新民主主义革命的对象、动力和领导力量	(26)
----------------------------	--------

二、新民主主义革命的性质和前途	(34)
-----------------------	--------

第三节 新民主主义革命道路理论	(37)
-----------------------	--------

一、新民主主义革命道路的艰苦探索	(37)
------------------------	--------

二、新民主主义革命道路的内容	(39)
----------------------	--------

第二章 中国特点的社会主义改造理论	(50)
-------------------------	--------

第一节 从新民主主义社会向社会主义社会过渡的 思想	(50)
------------------------------------	--------

一、新民主主义社会的性质和特征	(50)
-----------------------	--------

二、新民主主义向社会主义过渡的条件	(53)
-------------------------	--------

第二节 中国特点的社会主义改造道路	(54)
-------------------------	--------

一、过渡时期的总路线	(54)
------------------	--------

二、社会主义改造的理论和实践	(58)
----------------------	--------

三、社会主义制度在中国的基本确立	(65)
------------------------	--------

第二篇 马克思主义在中国发展的新阶段

第三章 中国社会主义建设的理论探索	(70)
第一节 我国社会主义建设的基本方针	(70)
一、中国社会主义建设最初理论探索的时代背景··	(70)
二、调动一切积极因素的建设方针·····	(76)
第二节 对社会主义建设道路的初步探索	(80)
一、建设伟大社会主义国家目标的确立·····	(80)
二、对社会主义建设道路的初步探索·····	(82)
第三节 社会主义建设的理论	(86)
一、社会主义经济建设·····	(86)
二、社会主义政治建设·····	(92)
三、社会主义思想文化建设·····	(94)
四、祖国统一和对外政策·····	(96)
五、加强执政党的建设·····	(97)
第四章 解放思想、实事求是与当代中国的马克思主义··	(100)
第一节 邓小平对实事求是思想路线的丰富和发展··	(100)
一、思想路线关系到党和国家的前途和命运	(100)
二、重新确立实事求是思想路线的历史贡献	(102)
三、对实事求是思想路线的丰富和发展	(104)
第二节 解放思想、实事求是与邓小平理论的产生 ..	(107)
一、时代发展的客观要求	(107)
二、科学总结社会主义运动历史经验的客观要求··	(108)
三、改革开放的现实需要	(109)
四、马克思主义中国化理论发展的必然结果	(109)
第三节 邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的 新阶段·····	(112)
一、邓小平理论是当代中国的马克思主义	(112)

二、邓小平理论的特点	(115)
第四节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓 ..	(118)
一、解放思想、实事求是邓小平理论的出发点 ..	(118)
二、解放思想、实事求是邓小平理论的根本 观点	(119)
三、解放思想、实事求是新时期伟大实践的基本 特点	(121)
第五节 坚持实践标准和“三个有利于”标准	(122)
一、实践是检验真理的惟一标准	(122)
二、“三个有利于”标准是实践标准的具体化	(124)
三、坚持实践标准、生产力标准和“三个有利于” 标准的统一	(126)
第五章 社会主义本质和发展动力理论	(129)
第一节 社会主义的本质	(129)
一、对社会主义本质的理论探索	(129)
二、社会主义本质理论的内容	(133)
三、科学概括社会主义本质的意义	(135)
第二节 社会主义的根本任务和根本目的	(138)
一、社会主义的根本任务	(138)
二、社会主义的根本目的	(140)
第三节 改革是社会主义发展的直接动力	(143)
一、改革是实现社会主义本质的重要手段和根本 途径	(143)
二、改革是中国的第二次革命	(148)
三、改革是社会主义制度的自我完善	(149)
第四节 对外开放是实现社会主义现代化的必要 条件	(151)
一、对外开放是社会主义改革的重要内容	(151)
二、对外开放是一项不可动摇的基本国策	(152)

三、对外开放和独立自主、自力更生的关系·····	(157)
第五节 改革开放开创了中国特色社会主义道路·····	(159)
一、坚持改革开放是决定中国命运的一招·····	(159)
二、改革开放推动了中国社会主义事业的全面 发展·····	(161)
第六章 社会主义发展道路理论·····	(166)
第一节 我国正处在并将长期处在社会主义初级 阶段·····	(166)
一、社会主义初级阶段理论的提出·····	(166)
二、社会主义初级阶段理论的主要内容·····	(169)
三、社会主义初级阶段理论的意义·····	(173)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领·····	(174)
一、社会主义初级阶段的主要矛盾·····	(174)
二、社会主义初级阶段的基本路线·····	(176)
三、社会主义初级阶段的基本纲领·····	(179)
第三节 社会主义现代化的发展战略·····	(181)
一、发展是社会主义建设的硬道理·····	(181)
二、“三步走”的发展战略·····	(185)
三、实施“三步走”战略的重大举措·····	(188)
第四节 发展社会主义市场经济·····	(195)
一、社会主义也可以搞市场经济·····	(195)
二、社会主义市场经济理论的意义·····	(200)
第七章 社会主义民主政治和精神文明建设理论·····	(204)
第一节 坚持四项基本原则,加强社会主义民主政治 建设·····	(204)
一、四项基本原则是立国之本·····	(204)
二、建设有中国特色的社会主义民主政治·····	(207)
三、积极稳妥地推进政治体制改革·····	(213)
第二节 依法治国,建设社会主义法治国家·····	(215)

一、依法治国的内涵	(215)
二、实施依法治国是建设社会主义民主政治的 基本保证	(216)
三、依法治国的政治目标是建设社会主义法治 国家	(218)
第三节 社会主义精神文明建设	(220)
一、社会主义精神文明与社会主义现代化建设 ..	(220)
二、社会主义精神文明建设的根本任务	(222)
三、社会主义精神文明建设的主要内容	(225)
第八章 外交战略和统一祖国理论	(234)
第一节 和平与发展是当今时代的主题	(234)
一、对当今时代主题的科学判断	(234)
二、对时代主题科学判断的重大意义	(239)
第二节 新时期的外交战略	(240)
一、邓小平的外交战略思想	(240)
二、新时期的对外政策	(245)
三、对邓小平外交战略思想的丰富与发展	(248)
第三节 “一国两制”的科学构想和成功实践	(251)
一、“一国两制”的科学构想	(251)
二、“一国两制”的成功实践	(255)
三、坚持“和平统一、一国两制”的基本方针,实现 祖国完全统一	(257)

第三篇 马克思主义在当代中国发展的新境界

第九章 “三个代表”重要思想	(263)
第一节 “三个代表”重要思想产生的历史必然性	(263)
一、“三个代表”重要思想反映了当代世界的发展 变化对党和国家工作的新要求	(264)
二、“三个代表”重要思想反映了当今中国的发展	

变化对党和国家工作的新要求	(269)
三、“三个代表”重要思想反映了中国共产党对 自身历史方位的新的科学判断	(270)
第二节 “三个代表”重要思想的主要内容	(272)
一、“三个代表”重要思想的集中概括	(273)
二、“三个代表”重要思想的辩证关系	(278)
三、“三个代表”重要思想的理论体系	(281)
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和理论 创新	(282)
一、“三个代表”重要思想是马克思主义在中国 发展的最新成果	(282)
二、“三个代表”重要思想是全面建设小康社会 宏伟目标的根本指针	(285)
三、“三个代表”重要思想是不断发展的科学 理论	(286)
第十章 全面建设小康社会,开创建设中国特色社会主义 的崭新局面	(290)
第一节 全面建设小康社会的重大意义	(290)
一、具有鲜明中国特色的建设纲领	(290)
二、新阶段的奋斗目标	(294)
第二节 全面建设小康社会的基本目标	(296)
一、中国社会经济进入新的发展阶段	(296)
二、全面建设小康社会的奋斗目标	(298)
第三节 抓住“发展第一要务”,不断开创新局面	(301)
一、21 世纪头 20 年是我国可以大有作为的重要 战略机遇期	(301)
二、发展是党执政兴国的第一要务	(303)
后 记	(308)

导 言

当代大学生是中国特色社会主义未来的建设者和栋梁,当代大学生欣逢盛世,生活成长在改革开放时期,全社会尊重知识、尊重人才、尊重创造,为每个人提供了广阔而良好的发展条件和成才空间,使大家既感到非常的幸运,又充满着无比的自豪,并对未来有着美好的憧憬,希望干一番事业,最大限度的实现自己的人生价值;但同时又面临非常多的挑战,具有沉重的危机感。回顾 20 多年来青年学生经历的风风雨雨,面对新世纪的严峻挑战就会感到前进的航道并非风平浪静。振兴中华是一个坚苦卓绝的历史进程,在这个进程中,特别是在改革开放的历史变革中,多样化成了经济成分和经济利益、社会生活方式、社会组织形式、就业岗位和就业方式等各个方面的显著特点,各种利益关系都在发生新的变化。就业的压力,思想的困惑,情感的迷茫,信仰的思考,人生道路的选择等等,不断地困扰着当代大学生。从国际上看,世界政治多极化、经济全球化的发展趋势日益明显,各种思想文化潮流的相互激荡,相互冲撞日趋激烈。在这种复杂多变的时代里,理论修养的缺乏往往会因丧失政治敏感性和政治洞察力而在盲目的徘徊和随意的选择中误入歧途,迷失自己。扎实的理论修养,良好的政治素质是人生永不迷失的航标,是青年人成长、成功、成才的向导,是当代大学生素质结构中的灵魂。江泽民指出“思想政治素质是最重要的素质”,“增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义觉悟是素质教育的灵魂”。

如何有效提高学生的理论修养和思想政治素质是思想政治教育面临的迫切而艰巨的课题。近代以来,特别是中国共产党诞生

以来的中国历史、中国共产党人奋斗过程中体现出来的民族精神和时代的精神及由此形成的代表时代精神精华的当代中国的马克思主义,为我们提供了既有科学性又有生动性的教材。

为了寻求救国救民的真理和道路,古往今来,特别是鸦片战争以来,许多仁人志士耗尽了毕生精力,甚至付出了血的代价。但由于历史和自身的局限,他们大都壮志未酬而抱恨终天。“十月革命一声炮响”和中国共产党的诞生,中国人民才找到了马克思主义,开始了把马克思主义同中国具体实际相结合的历史进程,并不断实现马克思主义的中国化。由于中国共产党的指导思想能始终体现中华民族和中国社会的时代精神和民族精神,始终代表中国先进生产力的发展要求,始终代表中国先进文化的前进方向,始终代表中国最广大人民的根本利益,所以在中国共产党的领导下,中国人民通过新民主主义革命建立了社会主义社会,又通过波澜壮阔的改革开放,开创了中国特色社会主义建设的崭新道路,并在 21 世纪初焕发出新的活力。

中国社会和中国人民选择了中国共产党,这是一个慎重、正确和义无反顾的选择,中国共产党没有、也永远不会辜负中国人民对自己的选择。

中国共产党是一贯重视理论指导和勇于进行理论创新的党,在把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程中,不断做出新的理论贡献,不断产生新的理论成果。

中国共产党从诞生之日起,就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。党的七大把毛泽东思想确立为党的指导思想,对于中国革命的胜利发展产生了极重要的作用。党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想,对于中国特色社会主义事业发展产生了极重要的作用。党的十六大把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想,对于全面开创中国特色社会主义事业新局面同样会产生极重要的作用。

以毛泽东同志为代表的中国共产党人,把马克思列宁主义的基本原理同中国的具体实际结合起来,创立了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。在毛泽东思想指引下,中国共产党领导全国各族人民取得了新民主主义革命的胜利,建立了中华人民共和国,确立了社会主义基本制度,发展了社会主义的经济、政治和文化。

十一届三中全会以来,以邓小平同志为主要代表的中国共产党人开辟了社会主义事业发展的新时期,形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶,引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

十三届四中全会以来,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,在建设中国特色社会主义的伟大实践中,积累了治党治国治军新的宝贵经验,创立了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大思想武器,是中国共产党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想虽然形成于不同的历史时期,面对着不同的历史任务,但都贯穿了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,都代表着中国最广大人民的根本利益,是一脉相承的科学体系。“中国化的马克思主义”是

她们的根本特点。具体讲,第一,她们都坚持把马克思列宁主义与中国具体实际相结合,并在结合过程中,坚持理论,发展理论,创新理论。第二,她们都是中国共产党集体智慧的结晶,都是在认真总结党领导人民进行伟大实践的经验基础上形成的,其中毛泽东、邓小平和江泽民都对理论的形成、创立做出了创造性的贡献。第三,她们都是具有中国风格、中国气派和中国境界的思想体系,都是中国社会发展中的时代精神精华,都是中华民族前进的精神支柱和思想动力。

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想都贯穿着一条红线,这就是中国特色的社会主义。毛泽东思想指导中国人民建立了社会主义制度,并对中国社会主义建设进行了有益的理论探索。邓小平理论指导中国人民开创了建设中国特色社会主义的新道路,使中国特色社会主义建设出现了新局面。“三个代表”重要思想,进一步深化了对中国特色社会主义的认识,不断把建设中国特色社会主义事业推向前进。解放思想、实事求是、与时俱进是毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓,中国特色社会主义是毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的灵魂。

全面建设小康社会是加快推进社会主义现代化,使社会主义中国发展和富强起来,为人类进步事业做出更大的贡献,是中国共产党现阶段的历史任务,也是当代大学生的历史责任。为了完成这一历史任务,承担起这一历史责任,就要始终学习和坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是我们的行动指南。“一个中心、两个基本点”的基本路线是中国特色社会主义理论和实践的总纲。十五大提出的社会主义初级阶段的基本纲领是党的基本理论的重要内容,是党的基本路线在经济、政治、文化等方面的展开。十六大总结的党领导人民建设中国特色社会主义必须坚持的基本经验,集中体现了我们党在中国特色社会主义实践中形

成的重大认识和重大方针,同党的基本理论、基本路线、基本纲领一道,对于党和国家事业的发展具有长远的指导作用。坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验不动摇,按照十六大确定的战略部署坚定地干下去,我们的国家和社会就会更加充满生机和活力,中国特色社会主义就会更加显示出巨大优越性,社会每个成员就会有更加广阔的用武之地和发展空间,当代大学生就会有更高的发展平台和更美好的发展前景。

《当代中国的马克思主义》以中国特色社会主义为核心和主线,将毛泽东思想及其指导下的实践作为中国特色社会主义的理论原则基础和实践探索基础,把邓小平理论及其指导下的实践作为中国特色社会主义的核心内容和实践基础,把“三个代表”重要思想作为中国特色社会主义理论的深化和发展。在编写中遵循了历史与逻辑相统一,理论与实践相结合,过去、现在和未来相连接的原则,以论统史,以史明论,使学生在理论教育中把握中国社会,特别是中国社会主义的发展规律;把握扎根于中国社会并指引中国社会主义不断走向新胜利的当代中国马克思主义。

根据中共中央宣传部和教育部的有关指示精神和相关学习经验,在学习中必须牢牢抓住当代中国马克思主义的精髓、核心和主线,加深理解体现中国社会和中华民族时代精神的理论精华,不断提高自己的马克思主义理论修养和政治素质。第一,解放思想、实事求是、与时俱进是当代中国马克思主义的精髓,也是当代中国马克思主义产生、形成、发展和创新的世界观和方法论基础。把握住了这个精髓,就把握了马克思主义最本质的东西,把握了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的历史联系及其统一的科学思想体系。第二,开创中国特色社会主义发展道路,实现中华民族伟大复兴是当代中国马克思主义的价值取向和根本落脚点。实践证明:实现民族的独立、国家的主权完整和人民当家作主,离不开社会主义;实现民富国强,建设社会主义现代

化,也离不开社会主义,而这个社会主义只能是中国特色的社会主义,它是被实践证明是正确的能够使中国社会充满生机和活力的社会发展道路。把握住了中国特色社会主义这一红线,就理解了当代马克思主义的出发点和归宿点。第三,党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验是当代中国的马克思主义的基本内容和逻辑体系,它既是当代中国马克思主义的重要组成部分,又是理论走向实践的具体化过程,理论成功飞跃到实践必须经过的重要环节。理解了这一点,就把握住了当代中国马克思主义的整体特征和理论的逻辑体系。

当代大学生必须具备敬业、求真和创新的重要素质。当代中国的马克思主义具备塑造这些素质的功能。第一,敬业,即对事业的执着和全身心地投入。在当代中国,任何人的事业都是与中国特色社会主义的大业紧密联系在一起,敬小业必须先敬大业,即敬中国特色社会主义之事业。坚定中国特色社会主义信念,为中国特色社会主义的发展积极贡献自己的聪明才智,这是当代大学生义不容辞的责任。当代中国的马克思主义就是围绕着中国特色社会主义这一主题而形成、展开和完善的,它不但创立了中国特色社会主义的理论,而且开创了中国特色社会主义充满生机和活力的实践历程,在中国人民面前展开了实现现代化、民族伟大复兴的宏伟画卷和美好前景。学习当代中国的马克思主义,首先是要坚定中国特色社会主义信念,任何时候都不能动摇。第二,求真,即敬业必须建立在实事求是的科学态度之上。信仰和信念是人生的动力,但离开求真的态度就会变成空想主义。求真,就是要求人们实事求是,尊重科学,尊重规律,尊重实践。实事求是当代中国马克思主义的精髓。它倡导理论和实践要从中国的实际出发,研究和尊重人类社会和社会主义发展的基本规律,反对一切形式的主观主义、教条主义,反对个人迷信和个人崇拜,要求一切工作必须做到主观与客观相统一,理论和实际相结合。学习当代中国的

马克思主义,关键是培养实事求是的思维方法和尊重实际、尊重规律的科学态度。第三,创新是求真、敬业的内在要求。认识世界的理论在发展,改造世界的实践在前进,真理的追求和事业的创造永无止境。建设中国特色的社会主义是前无古人的伟大创造。既迫切需要民族和个体的创造力,也能够激发和培养民族及个体的创造力。“创新是民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”马克思主义中国化的过程就是一个根据中国实际不断创新的过程,毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想都是我党不断创新的理论成果,毛泽东、邓小平和江泽民都是不断创新的典范。当代中国的马克思主义就是一部活生生的创新教材,学习当代中国的马克思主义,核心就是培养和激发作为民族和社会未来希望的大学生的创造力、创新力。只有这样,中国特色的社会主义才会在“我们要突破前人,后人也一定能够突破我们”的创新过程中不断前进。

要学好这门课,应当注意把握以下几点:第一,学习当代中国的马克思主义要有明确的学习目的。切忌把这门课当成单一的求知渠道,仅以获得一些理论知识为满足;而是要用当代中国的马克思主义武装自己的头脑,树立建设中国特色社会主义的坚定信念,增强在自己行动中贯彻、执行和体现党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验的自觉性和坚定性。同时不断提高和奠定自己敬业、求真和创新的良好素质,为将来建设中国特色社会主义和报效国家奠定人格基础。第二,学习当代中国马克思主义要与研读中国共产党的重要文献,特别是毛泽东、邓小平和江泽民的著作结合起来,从历史中,从具体的时代背景中深刻理解当代中国马克思主义的产生、发展的历史必然性和巨大的理论指导意义及实践推动作用。第三,学习当代中国的马克思主义必须始终做到理论联系实际。理论联系实际,既是当代中国马克思主义产生的方法基础,也是其发展和创新的基本原则,更是学习、学好它的根本方法。

理论联系实际,不仅要联系自己的实际,身边的实际,更要联系国家的实际,世界的实际;既要联系某方面的实际,更要联系全面的实际;既要联系某一阶段的实际,更要联系不断发展着的实际。在联系实际中加深理解理论,在理论指导下,善于在实际中释疑解惑。第四,学习当代中国的马克思主义,要落脚在全面建设小康社会的伟大实践中。全面建设小康社会,是本世纪头 20 年中华民族的奋斗理想,是实现“三步走”发展战略,把我国建成富强、民主和文明的社会主义现代化国家,实现民族的伟大复兴的承上启下、至为关键的阶段,也是当代大学生奋发图强、大有作为的关键时期。当代大学生应当在当代中国马克思主义的指导下,历练意志,完善人格,丰富知识,提高能力,为投身于全面建设小康社会的伟大实践并在实践中积极做出贡献奠定良好而扎实的基础。

实践的发展是无止境的,理论的发展和创新也就永远不会停止。对当代大学生来说,人生的关键一步才刚刚迈出,今后的路还很长,“活到老,学到老”是学习型社会的基本要求。大学生更应当成为学习型社会的身体力行者。《当代中国的马克思主义》只是马克思主义理论教育的一个重要的起点,我们要善于在当代马克思主义的发展中学习马克思主义,把学习理论,实践理论作为毕生的必修课、基本功,只有这样,才会使人生永远富有,永远光明。