

大学生心理的发展



张大均 著 重庆大学出版社

大学生心理的发展

张大均 著

重庆大学出版社

(新登字 020 号)

责任编辑 孙 平

封面设计 王 芃

大学生心理的发展

张大均 著

重庆大学出版社出版发行

西南师范大学出版社印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 13 字数: 350 千

1993 年 7 月第 1 版 1993 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1—3000

*

ISBN7—5624—0815—7/B·18

定价: 7.80 元

前 言

本书是总结我十多年来研究青年及大学生心理发展的成果，在适当吸收国内外新的研究成果的基础上完成的。撰写一本既反映我国当代大学生心理发展的特点和规律，融科学性、理论性、实用性和可读性于一体，又适合一般大学生阅读，且对高校教育工作者、教育研究者有直接参考价值的著作，是我多年来的愿望。十多年来，我对当代大学生心理发展中的诸多问题进行过探讨，先后发表了一些研究论著，部分研究成果曾应邀在有关学术会议以及省内外某些高等学校、国家教委西南高校管理干部培训中心报告或讲授过，受到同行专家与高教工作者的欢迎和肯定。不少朋友希望我将自己多年来研究大学生心理发展的成果总结、整理，撰写成书出版，以广效益。在师长及同志们的鼓励、支持下，我开始了本书的撰写工作。

在写作、修改本书的全过程中，我注意恪守以下原则：（1）理论联系实际，突出本土化特色，取材立足于国内最新的、有代表性的研究成果，务求真实反映当代大学生心理发展的特点和规律。（2）从分析当代大学生心理发展的基本特征着手，以大学生的主要活动为基础，突出大学生心理发展的基本特征，以大学生心理反映形式的意识性和心理反映内容的社会性发展为中心来构建本书的内容体系，不局限于已有的学科体系，争取写出特色和新意。（3）考虑到本书的读者主要是大学生、高校教育工作者，他们一

般都没有专修过心理学课程，因此，本书在行文中，力求使心理学的概念、观点及理论的表述简洁明了，避免在概念、术语解释中逗圈子。在保证科学性、理论性的前提下，重视实用性和可读性。（4）探讨大学生心理，旨在促进大学生心理的健康发展。因此，本书不但应探讨当代大学生心理发展的现实水平和客观规律，而且应探讨高校教育如何促进大学生心理的健康发展。遵循上述原则，经过几年的努力，数易其稿，终于在1988年完成了本书的写作。

其后我又在教学、科研任务繁重的情况下，对原稿从结构到内容重新作了较大调整。修改后的书稿，不仅吸收了本人及国内的新近研究成果，而且加强了理论性和实用性，多数章节进行了重写或改写。现在把这尚不成熟的“果实”献给一切鼓励、关心、帮助我的人们，以感谢他们对我的理解和支持。我深知，大学生心理的发展是一个十分重要而复杂的课题，对其进行系统、科学的研究，非作者个人的学识才能所能及，本书的出版若能起到抛砖引玉的作用，我也就感到欣慰了。

二

大学生发展心理学是青年发展心理学的一门分支学科。国内外对青年心理发展的研究，主要采取两种不同的研究模式，即发展心理学的研究模式和社会心理学的研究模式。两种模式因遵循的研究思路不同，其研究的侧重点也各不相同。发展心理学的研究模式，是把青年期看成个体发展的一个特殊阶段，注重青年个体心理反映形式意识性的发展，强调个体心理发展的连续性和阶段性，倾向于按传统心理学的基本框架构建青年心理学体系。社会心理学的研究模式，则是把青年期看成个体社会化的一个关键年龄阶段，注重青年心理反映内容社会性的发展，强调青年心理

发展的过渡性和时代性，重视社会文化背景对青年心理发展的影响，倾向于从不同时代青年心理反映的实际特征来构建青年心理学体系。显然，上述两种研究模式，都各自突出地强调了青年心理发展某一方面基本的特征，而忽视了另一方面的基本特征。实际上，青年心理的发展，从反映形式上看，意识性发展是基本特征；从反映内容上看，社会性发展则成为基本特征。二者从不同侧面反映了青年心理发展的根本性特征，青年心理发展的其它特点都是由意识性、社会性特征派生并受其支配的。因此，探讨青年心理的发展，既应探讨其意识性的发展，也应探讨其社会性的发展，只有将个体心理发展的形式与内容统一进行考察，才能正确揭示青年心理发展的特点和规律。大学生作为青年群体中的特殊部份，尽管其心理反映与一般青年群体存在差异性，但就心理发展的基本特征来看，仍存在着一致性。所以，研究大学生心理的发展，也应遵循上述青年心理研究的基本思路。

三

大学生是青年群体中的特殊部分，有其自身的独特性。从年龄层次看，在校大学生一般处于青年中期，是人生各种心理活动从活跃、发展到基本稳定的时期；从文化层次看，大学生是青年中文化层次最高的部分，他们接受现实社会文化影响最快，反映时代特征最敏感；从群体性质来看，大学生是青年群体（统计群体）中最符合群体特征的特殊群体，他们既有明确一致的群体目标，又有高度组织化的群体活动；从未来地位作用看，大学生是国家按社会需求和计划培养的高级专门人才，他们是青年中的佼佼者，肩负着下一个世纪赶超世界经济发达国家，繁荣祖国科技文化事业的历史重任。研究大学生心理的发展，应从大学生的生活实际出发，而不囿于固有的模式，应抓住大学生心理发展的根

本特征，以其活动为基础，深入剖析大学生在成长过程中的各种心理反映，心理发展特点以及心理活动规律。

基于上述思考，本书在简要分析大学生心理发展特征、大学生的活动与心理发展、大学生智能、情感和性格的发展之后，着重从大学生心理反映形式的意识性发展和心理反映内容的社会性发展的结合上，剖析了当代大学生在社会性需要、自我意识、人生意识、成才意识、创造意识、职业意识、审美意识、恋爱意识、品德意识、政治意识和集体意识等的发展中表现出来的心理特点与规律。

大学生心理发展是一个十分复杂的课题，本书探讨的上述问题，当然不可能包容大学生心理发展的全部内容，但我们认为，这些问题又的确是大学生经常思考、力求解决，时刻支配着他们活动的重要心理发展问题。对这些问题的研究，不仅有利于高等教育育人功能的正常发挥，促进大学生健康发展，也可以为高校教育、教学改革提供心理学依据。

四

在本书的撰写过程中，得到了作者所在单位西南师大教科所的领导和同志们的支持，得到了学术界一些老前辈、中青年学者和省内外不少高校教育工作者的鼓励和支持，在此一并表示谢意。本书参考了国内外一些心理学者及邻近学科研究者们的成果和资料，除已在页注中注明外，在此，再次表示谢意。西南师大美术系王芃老师为本书设计封面，谨表示感谢！

著者

1993年5月1日于西南师大

目 录

第一章 大学生心理发展的特征	(1)
一、大学生心理发展的一般特征	(1)
二、大学生心理发展的生物性特征	(3)
三、大学生心理发展的意识性特征	(6)
四、大学生心理发展的社会性特征	(11)
第二章 大学生的活动与心理发展	(15)
一、活动与心理发展	(15)
二、大学生的学习活动	(18)
三、大学生的交往活动	(22)
四、大学生的余暇活动	(30)
第三章 大学生智能·情感·性格的发展	(39)
一、大学生智力的发展	(39)
二、大学生能力的发展	(48)
三、大学生情感的发展	(52)
四、大学生性格的发展	(62)
第四章 大学生需要和价值观的发展	(73)
一、大学生需要的发展	(73)
二、大学生价值观的发展	(83)
第五章 大学生自我意识的发展	(100)
一、自我意识的涵义和结构	(100)
二、大学生自我意识发展的规律	(103)
三、大学生自我意识发展的特点	(110)

四、大学生自我意识的培养	(118)
第六章 大学生人生意识的发展	(123)
一、人生意识的一般问题	(123)
二、大学生人生意识萌芽发展的主要心理条件	(126)
三、大学生人生意识形成阶段及动态类型	(132)
四、大学生人生意识的心理结构	(141)
五、大学生人生意识发展的特点	(156)
第七章 大学生成才意识的发展	(160)
一、大学生成才意识发展的水平	(160)
二、大学生成才意识发展的特征	(168)
三、影响大学生成才意识发展的因素	(175)
四、大学生成才意识的培养	(180)
第八章 大学生创造意识的发展	(183)
一、创造意识的一般问题	(183)
二、大学生创造意识的发展	(186)
三、大学生创造意识的培养	(198)
第九章 大学生审美意识的发展 (上)	(206)
一、审美意识的一般问题	(206)
二、大学生审美认知的发展	(209)
第十章 大学生审美意识的发展 (下)	(247)
一、大学生审美情趣的发展	(247)
二、大学生审美理想的发展	(275)
三、大学生审美意识的培养	(279)
第十一章 大学生职业意识的发展	(286)
一、大学生职业意识形成的阶段	(286)
二、大学生报考专业选择志愿的心理准备	(290)
三、大学毕业生的心理特点与毕业教育	(295)
第十二章 大学生恋爱意识的发展	(304)
一、恋爱意识及其作用	(304)
二、青年学生性心理的发展	(308)

三、大学生恋爱意识发展的阶段及特点	(318)
四、对大学生恋爱意识教育的建议	(326)
第十三章 大学生品德意识的发展	(328)
一、品德和品德结构	(328)
二、大学生品德意识形成发展的规律	(335)
三、大学生品德意识发展的特点	(338)
四、大学生品德意识的培养	(342)
第十四章 大学生群体意识的发展	(344)
一、群体心理	(344)
二、大学生班集体的形成及特点	(350)
三、大学生的人际关系	(358)
四、大学生的群集行为	(368)
第十五章 大学生政治意识的发展	(377)
一、个体政治意识的结构	(377)
二、大学生政治观念的发展	(382)
三、大学生的政治参与倾向	(388)
四、大学生政治意识形成发展的基本途径	
——政治社会化	(398)

第一章 大学生心理发展的特征

大学生是青年群体中文化层次较高的部分，其心理的发展不但具有青年期的一般特殊性，也有其自身的特征。探讨大学生心理发展的特征，旨在从总体上概观大学生心理发展的基本趋势，为进一步系统探索大学生心理发展的规律奠定理论基础。

一、大学生心理发展的一般特征

（一）过渡性

青年期是由儿童少年向成人过渡的时期，其心理发展的基本特征之一是过渡性。在校大学生多数处于青年中期，这是从少年心理过渡到成人心理的关键时期。从心理发展水平看，多数大学生的心理正处在迅速走向成熟又未完全成熟的时期。从心理过程发展看，认知迅速发展，达到了相对成熟。认知的核心要素思维已由经验型向理论型转化，并稳步地发展；情感从激情体验，易感状态逐步升华，过渡到富于热情，社会道德感和责任感增强；在意志行动上则从容易冲动发展到具有一定的自控力，形成了相对稳定的行为习惯。从个性心理发展看，性格、能力等个性心理特征都达到相对稳定和成熟的水平；理想、信念、自我意识等个性意识倾向性已接近成人的发展水平。

（二）矛盾性

从中学进入大学,意味着独立生活的开始,这势必导致大学生行为方式、生活方式的改变,引起他们内心世界的深刻变化,产生一系列的心理矛盾与冲突。这是由于中学时代形成的心理结构已远远不能适应新的学习生活的要求,而新的更高层次的心理结构又尚未完全形成和稳定。因此,在校大学生心理的发展充满着新与旧、肯定与否定、适应与不适应的矛盾。在校大学生心理发展的矛盾性,归纳起来主要有(1)理想我与现实我的矛盾;(2)强烈的交往需要与闭锁性的矛盾;(3)强烈的求知欲与识别力低的矛盾;(4)广泛的兴趣与职业定向的矛盾;(5)独立性与依赖性的矛盾;(6)个体社会理想与现实的矛盾;(7)强烈的性意识与正确处理同异性关系的矛盾。

(三) 可塑性

青年期是人生各种心理活动异常活跃,急剧变化的时期,存在着不稳定、可塑性大的特点。在认知方面容易偏执;在情绪方面易走极端;在意识方面有时执拗;在个性方面,虽然许多个性品质已基本形成,但容易受外界或生活情境的影响。这些都是在大学生心理发展中可塑性特点的表现。

(四) 差异性

大学生心理发展的差异性包含两个方面的意思:一是指大学生个体之间心理发展存在着差异。这种差异表现在,在发展速度上有快有慢,在发展水平上有高有低,在发展的质上有优有劣,在发展的量上有多有少。二是指不同年级大学生心理发展的特点有明显的差异性。据研究,不同年级大学生心理发展主要有以下特点^①:

1. 大学新生的心理特点

大学新生,抱有渴望成才的愿望,他们带有“理想化”、“盲

^① 曾欣然、张大均:《大学生品德心理》,第37页,四川教育出版社,1990年版。

目自信”、“佼佼者”、“胜利者”及“依赖性”的心理，入学后在生活环境适应期内，突出的心理矛盾是：自豪感与自卑感交织；新鲜感和恋旧感交织；轻松感与紧张感交织；奋发感与被动感交织。

2. 中年级大学生的心理特点

大学中年段是大学生全面发展、成才定型的关键时期。这个阶段的大学生普遍产生了顺应感、竞争感、自信感。其突出的心理特点是：成才道路的选择与理想的树立，逐步形成了人生观；学习目的的实现与学习态度、学习方法的掌握，逐步形成了学习心理结构；思维活跃、参与社会生活程度与实际能力的提高，逐步形成了独立自主能力；广泛交际，选择朋友，群体归属感增强。

大学中年级是大学生人生观形成，决定大学生能否成才，实现教育目标的关键时期，也是大学生接触社会问题、政治问题，熟悉学校教育、教学、管理、生活，考虑个人前途及恋爱问题较多的时期。

3. 高年级大学生的心理特点

高年级大学生心理的发展一般已趋于成熟，与成人的心理特点有许多相近之处。由于面临毕业和分配，即将走向社会，处于实现人生抱负的起始阶段，心理上难免陷入了“临战前夕”的紧张状态，一般都具有紧迫感、责任感和忧虑感。

二、大学生心理发展的生物性特征

在校大学生正处在青年期。青年期是个体生理发育成熟的阶段，主要表现在身体外部形态的定型、内脏器官机能的完善、性器官和性功能的成熟、大脑发育的基本成熟等方面。

（一）身体外部形态的定型

身体外部形态主要指身高、体重、体型等方面的生理指标。

1. 个体身高从急剧变化到基本停止增长均在青年期

个体在发育的高峰期，首先表现为身高的增长。有关研究表明，青春期（14、15 岁至 17、18 岁）是身高的突增阶段，一般到青年中期（22 至 23 岁）基本停止增长，个别的也可能到 24 至 25 岁才停止长高。

2. 体重持续上升，肌肉高度发达，体力增强

体重是衡量身体外形的指标之一。体重的增加，反映了内脏、肌肉、骨骼的发育状况，个体肌肉的重量与体重之比，由 8 岁时的 27% 左右迅速增加到 16 岁时的 44% 左右。女学生随着肌肉的发达，皮下脂肪也在增长，逐渐显得体态丰满，充满青春活力；男学生身高体重突增后，皮下脂肪逐渐减少，显得更加结实健壮，精力充沛。

3. 体型的性别差异日趋明显

从外型上看，男性一般比女性高些、重些，喉头突出、肩宽背阔、肌肉发达，显示出力量和健美；女性则颈部、肩部圆润平滑，形成很柔和的曲线，乳房丰满突出，显示出人体的优美。从解剖结构上看，全身骨骼的总重量女性比男性轻 20%；男女肌肉总量之比是 5：3，女性的肌肉所含水分和脂肪较多，肌肉纤维含糖量较少，因此收缩能力弱，容易出现疲劳。男性一般比女性体力强。

（二）内脏器官机能的完善

心脏是心血管系统的核心部位。心脏的发育，12 岁接近成人水平，但心脏的形体、恒定性、血压、脉搏等，大致要到 20 岁后才趋于稳定。

肺是呼吸系统的核心。肺的结构，一般到 7 岁时就已基本发育成熟，但肺的功能——肺活量，男性 19、20 岁时趋于稳定，18 岁至 25 岁时，平均肺活量为 4124 毫升；女性 18 岁、19 岁时趋于稳定，18 岁至 25 岁时，平均肺活量为 2817 毫升。

(三) 性器官和性功能成熟

女性性器官的发育,从11岁、12岁开始,到14岁左右成熟。有关研究表明,我国女性月经初潮,平均年龄在14.5岁,这标志着性器官成熟。近年来一些调查材料认为,我国女性的性器官有提前成熟的趋势。

男性性器官13岁左右开始快速发育。睾丸重量到15岁接近成人。有关调查表明,我国男性首次射精,平均年龄16.4岁。这标志着男性性器官开始趋向成熟,性功能也逐渐成熟。近年来有关调查材料表明,我国男性性器官也有提前成熟的趋势。

(四) 大脑的发育基本成熟

人脑是人的意识和行为的指挥中心,人的心理是人脑的反映机能。人脑的发育是人的心理的物质基础。在校大学生的大脑已基本发育成熟。

1. 脑结构的发展

成人脑的重量一般为1400克左右。研究表明:新生儿脑重为390克;8—9个月乳儿的脑重为660克;2—3岁婴儿的脑重为990克—1011克;6—7岁儿童的脑重为1280克;9岁的小学生的脑重为1350克;到12—14岁左右脑重已接近成人,达到1400克左右。

2. 脑电波的变化

有关研究发现,4—20岁的中国被试脑电波变化的总趋势是在 α 波与 θ 波(频率4—8周/秒)之间的斗争中进行的。斗争的结果是 θ 波逐渐让位给 α 波。4岁至20岁的中国被试脑电波发展有两个显著加速的时期:5岁至6岁是第一个显著加速的时期;13岁至14岁是第二个显著加速时期,这一时期之后,除额叶以外,整个大脑皮质的 α 波与 θ 波之间的斗争便基本结束。这意味着大脑机能基本成熟。

个体生理发展一般在青年初期(中学阶段)就基本成熟了。但这主要是生理解剖结构方面的成熟,而生理结构功能的成熟则是

在生理解剖结构成熟之后逐渐完成的。一般情况下，个体生理结构功能的成熟从青年初期一直持续到青年中期（相当于大学阶段）才结束。

大学生的生理发育及生理功能的成熟，对大学生心理的发展有着重要的影响。这种影响集中表现在以下两方面：

一是大学生生理结构发育的成熟，为其从事学习、社交和社会实践等较复杂的活动提供了充沛的体力和精力，为其从多方面接触心理产生的源泉——客观现实奠定了生物学基础。

二是大学生生理机能的发展成熟，为其复杂心理活动的产生和发展提供了可能。例如，大学生的神经系统，尤其是大脑机能的成熟，为其创造性及个性倾向性等高级心理品质的发展提供了现实可能性条件；大学生性机能的成熟，引发了他们对两性问题的关注，促进了其性意识的产生和发展。

三、大学生心理发展的意识性特征

意识是心理反映的高级形式，是人所特有的心理现象。意识性是指人的心理反映受意识支配时表现出来的觉知性和能动性，它是衡量个体心理发展成熟的基本标志。觉知性与能动性是个体心理意识性在知与行两个方面的指标。觉知性反映心理意识性在认知领域的发展水平，能动性则主要反映心理意识性对行为支配的程度和发展水平。当然，觉知性和能动性的功能作用也有交叉的一面，但这并不能否认它们各自的特殊作用，这与人的心理功能的整体性原则也不矛盾。

（一）青年期是个体心理意识性发展的关键年龄期

从总体上看，青年期的个体，其心理意识性的发展已达到成人的水平。心理意识性发展过程是指个体心理以无意识状态占优

势逐渐过渡到以意识状态的占优势过程。这个过程从个体诞生就开始了。但婴幼儿期发展较缓慢，直至儿童期，个体心理反映的形式仍以无意识状态占优势，只是到了青年期，个体心理反映的形式才开始以意识状态占优势。青年期是个体心理意识性发展的关键期，其原因在于：

1. 青年期社会生活和交往领域的扩展，为个体心理意识性的迅速发展提供了客观条件

个体的心理意识性是个体在社会生活实践和社会交往中逐步形成和发展起来的。在儿童期，个体的社会生活实践和社会交往，无论在空间或时间上、在形式或内容上都十分有限，他们的社会生活圈一般都囿于“家庭↔学校”，社会交往的范围一般仅限于师长、同学及邻里小伙伴，因而其心理反映的意识性较低，心理的意识性发展较缓慢，个体心理反映中暗示和模仿的机制较明显。青年期的人们则不同，他们的社会生活和交往的天地更广阔了，形式和内容也更丰富了。社会生活及交往的模式可图解如下：

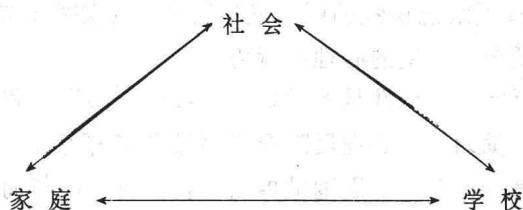


图 1.1 青年社会生活及交往范围

图 1.1 中的“社会”，指除开家庭和学校以外的其它社会环境。

青年期个体社会生活和交往领域的拓展，给青年个体的心理反映与发展提供了多方面的刺激，它一方向为青年心理意识性的发展提供了可能；另一方面给个体心理反映的意识性提出了新的