

# 家教漫谈

——  
给家长的九十九条建议

蓝献华 著

家庭教育

浙江省社会科学界联合会社科普及课题成果

思维力

注意力

敏感性

兴趣

习惯

记忆力

想象力

品格

毅力

体能

自信

耐力

协调力

合作

上海社会科学院出版社

# 家教漫谈

——给家长的九十九条建议

蓝献华 著

上海社会科学院出版社

### 图书在版编目(CIP)数据

家教漫谈:给家长的九十九条建议/蓝献华著.——上海:上海社会科学院出版社,2010

ISBN 978-7-80745-716-9

I.①家… II.①蓝… III.①家庭教育 IV.①G78 中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 119511 号

---

### 家教漫谈——给家长的九十九条建议

---

著 者:蓝献华

责任编辑:杨 国

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail:sassp@sass.org.cn

经 销:新华书店

印 刷:浙江遂昌印业有限公司

开 本:890×1240 毫米 1/32 开

印 张 13.5

插 页:2

字 数:170 千字

版 次:2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-80745-716-9/G·144

定价:28.00 元

---

版权所有 翻印必究



## 序

从不同角度看,教育可以有很多不同的分类。有婴儿教育、幼儿教育、少儿教育、青年教育、成人教育;有家庭教育、学校教育、社会教育;有德育、智育、体育、艺术教育、劳动教育;有素质教育、应试教育;有平民教育、贵族教育;有知识教育、技能教育;有人格教育、生命教育、科学教育、人文教育;有愉快教育、挫折教育、成功教育……我认为,就一个人的成长而言,最重要的是家庭教育,最关键的是早期教育。

改革开放以来,教育研究发展迅速,但家庭教育研究一直未受到应有的重视。与发达国家相比,中国全社会的教育素养不足,家庭教育比学校教育滞后许多,家长普遍没有接受过关于如何教育子女的教育,凭代代相传的经验和从媒体、书籍上得来的知识来教儿育女。我曾经在一篇文章里写到,中国的父母大多没有经过培训就开始做父母,就像没有经过正式驾校的培训就已经开车上路了。

中国家长的教育素养问题,很值得我们关注和研究。什么是教育素养?什么是好的教育?什么是教育最重要的事?我认为其实就是尊重人的天性,尊重人的自我选择,尊重人追求幸福和快乐的权利。但是几乎所有的中国父母都希望自己的孩子考上北大清华,他们不知道人的智能本来就有差异,本来就是多元的,因而不能简单地用一个标准去衡量孩子。现在几乎所有家长就只有一个标准——分数的标准,而分数面前永远只有少数赢家。所以整个教育的目标要纠正,我认为教育的总目标就是一个,从教育的本义来说,就是让孩子拥有美好的人性。

从多元智能的角度看,应该给孩子多元的选择,自由的空间,进而使

他们获得多元的人生发展方向。从这个角度出发,你可能会发现,实际上你的孩子更适合搞艺术,或者更适合经商,那就让他去搞艺术,或者就让他去做企业好了,为什么一定要让他上北大,一定要让他读博士不可呢?只有让孩子做他真正热爱的事,他才有真正的快乐。我觉得人的幸福和快乐是教育最应该关注的,也是父母亲最应该关注的。但现在很多父母人为地把孩子推向不快乐,结果自己也不快乐。

现在很多家长,包括很多教育界人士,认为要早点定向,以为这有助于培养专一性的专家。我认为这也是不对的,因为首先,一个人即使从事专业工作,他要成为这一领域的专家,也需要其他领域的知识和经验作为基础,如果一个人过早地进入某一专业领域,他的知识、经验和见解就会不全面,进而必然会在自身的发展中遇到很难逾越的障碍。其次,人的天分的发现往往是一个漫长的过程,有些人是少年早成,有些人是大器晚成。人的天分到底在哪?人到底适合做什么?没有人预先知道。我说上帝在每个人心中都安装了一个成功的密码,只有你找到了这个密码,点中了这个密码,你才能成功。那么怎样去点中这个密码呢?就需要不断尝试。这就是我们为什么要让孩子去玩,为什么要让孩子去动的重要原因之一,我们就是要让他在不断的尝试中,不断的试错中,去找到自己最喜欢的。往往他最喜欢的才是他最能够发展的。他今天拉手风琴,拉了没感觉,没关系,明天再去弹钢琴,后天再去跑步,可能在这个尝试的过程中就会慢慢地发现究竟哪个最适合他。人最难认识的就是人自己。教育就是要给孩子提供认识自我、发现自我、实现自我的最大空间。

教育不止要说,更要做。改变现实最有力的就是行动,仅仅去批评、去抱怨,实际上是改变不了什么的。目前,我们最需要的是行动家。我们新教育实验已经在进行这方面的尝试。我们在苏州、昆山等地建立了新父母学校,努力探索父母与孩子一起成长的道路。当然,家长重要,教师



和儿童这两个群体也重要。针对教师,我们正在推进专业阅读、专业写作、专业发展共同体的教师专业发展的模式;针对学生,我们推进“晨颂、午读、暮省”的新教育儿童生活方式和儿童阶梯阅读。

在做的基础上,还要总结经验,形成理论,进而去引导广大的家长。20世纪90年代,有过一套《领导干部金融知识读本》、《领导干部证券知识读本》等内容的黄皮书,江泽民总书记亲自题写书名,影响很大。我认为,要提高全民教育素养,同样也需要教育素养方面的普及读本,所以我一直想写一本关于全民教育素养的读本,由于种种原因,至今还没有完成这个夙愿。

不久前收到蓝献华先生寄来的《家教漫谈——给家长的九十九条建议》的书稿。从他寄来的简历里可以看出,他从事过学校教育和教育工作,有浓厚的教育情结。他坚持教育理论学习,留心观察教育现状,关注教育热点问题,关心家教事业发展。他热心教育知识的普及工作,总结多年的学习体会,结合自身的家教经验,在报刊上开辟《家教漫谈》专栏,今又编辑成《家教漫谈——给家长的九十九条建议》一书,这样的努力是很有意义的。

这是一本家教随笔集,没有系统的结构,但它具有自身的逻辑与独特的价值。第一,本书中的文章短小,一文一议,语言生动,通俗易懂,用情境故事来叙述教育的道理,便于不同层次家长的阅读;第二,本书直面当前教育的热点问题,针对“择校”、“减负”、“奥数”、“应试”、“网瘾”、“溺爱”、“暴力”、“性教育”、“贵族教育”、“心理教育”、“习惯培养”、“隔代教育”、“惩罚教育”等问题,从不同角度剖析,不受传统观念束缚,帮助家长释疑解惑;第三,本书除了阐述教育理论观点外,还提供了大量家教的具体建议,具有指导操作的实用价值。总之,本书观点鲜明,其中的观点未必人人认同,但阅读它能激起你的进一步思考,从而带给你新的启示,是

一本不错的教育科普读物,适合广大家长和教师阅读。

教育应该从胎儿起步,从家庭开始。希望广大家长都能行动起来,主动学习教育知识,科学教子育儿。也希望更多的教育理论研究人员和教育工作者投身于家庭教育的研究和普及工作,共同来提高我们全社会的教育素养。

最后,值得一提的是,蓝献华先生也是中国民主促进会的成员,我为我们有这样善于思考、勤于笔耕的会员而自豪。是以为序。

朱永新

2010年元旦

朱永新:中国教育学会副会长、博导,民进中央副主席,原苏州市副市长。

# 目 录

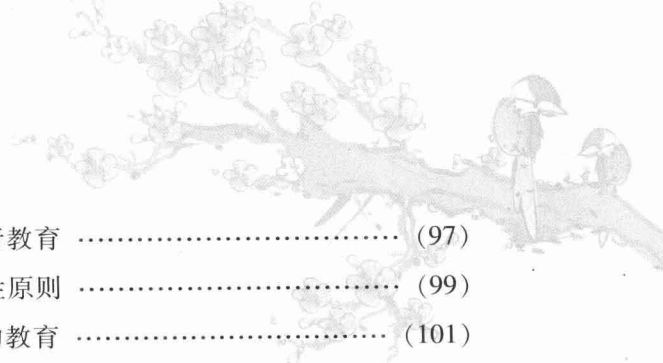


## 序

- |         |                     |      |
|---------|---------------------|------|
| 第 一 条   | 画好孩子这幅画 .....       | (1)  |
| 第 二 条   | 家长要加强自我教育 .....     | (3)  |
| 第 三 条   | 从“第十名现象”中获得启示 ..... | (5)  |
| 第 四 条   | 教育孩子要善良 .....       | (7)  |
| 第 五 条   | 大力开展读经教育 .....      | (9)  |
| 第 六 条   | 防止孩子染上网瘾 .....      | (11) |
| 第 七 条   | 教育孩子不要太急 .....      | (13) |
| 第 八 条   | 用信念来支持家教 .....      | (15) |
| 第 九 条   | 注意防止孩子厌学 .....      | (17) |
| 第 十 条   | 家教要“严而不凶” .....     | (19) |
| 第 十 一 条 | 加强孩子美感的教育 .....     | (21) |
| 第 十 二 条 | 加强孩子敏感性教育 .....     | (23) |
| 第 十 三 条 | 要正确使用惩罚教育 .....     | (25) |
| 第 十 四 条 | 营造家庭的民主氛围 .....     | (27) |
| 第 十 五 条 | 科学开发孩子的大脑 .....     | (29) |
| 第 十 六 条 | 努力让孩子聪明起来 .....     | (31) |
| 第 十 七 条 | 培养孩子高雅的情趣 .....     | (33) |
| 第 十 八 条 | 提高激励孩子的艺术 .....     | (35) |
| 第 十 九 条 | 虚心向犹太民族学习 .....     | (38) |
| 第 二 十 条 | 要提倡有效率的教育 .....     | (40) |



- 第二十一条 要为“迁移”而教育 ..... (43)
- 第二十二条 营造良好的家庭环境 ..... (45)
- 第二十三条 重视孩子的音乐教育 ..... (47)
- 第二十四条 注重孩子的人格教育 ..... (49)
- 第二十五条 走出“减负”的误区 ..... (51)
- 第二十六条 遵循教育的自然原则 ..... (53)
- 第二十七条 家长要正确对待家教 ..... (55)
- 第二十八条 让幼儿在“玩”中学 ..... (57)
- 第二十九条 请使用“象形识字法” ..... (59)
- 第三十条 在家教中“学会放弃” ..... (61)
- 第三十一条 正确对待“应试教育” ..... (63)
- 第三十二条 正确理解“素质教育” ..... (65)
- 第三十三条 不要被教育评价所迷惑 ..... (67)
- 第三十四条 不要培养孩子的嫉妒心 ..... (69)
- 第三十五条 采用更有效的巩固方式 ..... (71)
- 第三十六条 给孩子更多成功的体验 ..... (73)
- 第三十七条 给孩子选择适合的学校 ..... (75)
- 第三十八条 加强婴幼儿的口语教育 ..... (77)
- 第三十九条 家长要包容孩子的缺点 ..... (79)
- 第四十条 家教要做好诗外的功夫 ..... (81)
- 第四十一条 警惕孩子迷恋图视文化 ..... (83)
- 第四十二条 培养孩子查字典的习惯 ..... (85)
- 第四十三条 请家长让孩子多吃点苦 ..... (87)
- 第四十四条 始终给孩子良好的期望 ..... (89)
- 第四十五条 学习卡尔·威特的教育 ..... (91)
- 第四十六条 要特别重视婴儿的教育 ..... (93)
- 第四十七条 引导孩子“刻苦”学习 ..... (92)



第四十八条	在家庭生活中施行教育 .....	(97)
第四十九条	遵循教育的一致性原则 .....	(99)
第五十条	做与学校有差异的教育 .....	(101)
第五十一条	在家教中试用“代币券” .....	(103)
第五十二条	教育孩子要“去暴力化” .....	(105)
第五十三条	教育孩子要“预防为主” .....	(107)
第五十四条	请家长不要迷信“奥数” .....	(109)
第五十五条	要加强孩子的“性教育” .....	(111)
第五十六条	不要歧视“无用”的教育 .....	(113)
第五十七条	处理好功利与目的的关系 .....	(115)
第五十八条	防止孩子养成粗心的习惯 .....	(117)
第五十九条	根据孩子的遗传特质施教 .....	(119)
第六十条	孩子的事情让孩子自己干 .....	(121)
第六十一条	教育孩子要“狠心”一点 .....	(123)
第六十二条	培养孩子的学习选择能力 .....	(125)
第六十三条	培养孩子独立思考的习惯 .....	(127)
第六十四条	素养培养要重于技能训练 .....	(129)
第六十五条	要注意心理疾病的潜伏期 .....	(131)
第六十六条	正确认识钱与教育的关系 .....	(133)
第六十七条	重视孩子每一阶段的教育 .....	(135)
第六十八条	注意培养孩子良好的语感 .....	(137)
第六十九条	不要庸俗理解“贵族教育” .....	(139)
第七十条	防止孩子感染“心理疾病” .....	(141)
第七十一条	有意识培养孩子的“胆商” .....	(143)
第七十二条	正确对待孩子的“不听话” .....	(145)
第七十三条	把“智慧”定为家教的目标 .....	(147)
第七十四条	不要剥夺孩子犯错误的机会 .....	(149)

第七十五条	不要误将坏习惯当成好习惯 .....	(151)
第七十六条	家教要遵循“倒U型”规律 .....	(153)
第七十七条	警惕学校教育对孩子的伤害 .....	(155)
第七十八条	认清“应试教育”的真面目 .....	(157)
第七十九条	认识家脉家产与家教的关系 .....	(159)
第八十条	为孩子的数学学习打好基础 .....	(161)
第八十一条	为孩子的终身发展打好基础 .....	(163)
第八十二条	着力建造孩子成长的发动机 .....	(165)
第八十三条	给孩子一点中产阶级的教育 .....	(167)
第八十四条	别把自己的孩子太当“宝贝” .....	(169)
第八十五条	正确对待孩子的“考试分数” .....	(171)
第八十六条	注意保护孩子的“问题意识” .....	(173)
第八十七条	把“善意的谎言”用在家教中 .....	(175)
第八十八条	警惕隔代教育可能存在的危害 .....	(177)
第八十九条	注意升学竞争规则的变化趋势 .....	(179)
第九十条	从“开放题”走向“开放教育” .....	(181)
第九十一条	对孩子要“大爱”不要“小爱” .....	(183)
第九十二条	不忘培养孩子的“智慧性习惯” .....	(185)
第九十三条	别耽误了孩子“关键期”的教育 .....	(188)
第九十四条	防止“亲人现象”对孩子的伤害 .....	(190)
第九十五条	注意“代沟”给家教带来的影响 .....	(192)
第九十六条	教育孩子要多“引导”少“控制” .....	(194)
第九十七条	培养孩子的“发展性需要”(上) .....	(196)
第九十八条	培养孩子的“发展性需要”(下) .....	(198)
第九十九条	不要被“点”上的“太好了”所迷惑 .....	(200)
后记	.....	(202)



## 第一条 画好孩子这幅画

我有一个比喻：孩子出生时，就如一张白纸（质地有好有差），等到孩子长成十八岁，这幅画就基本成型了。在这十八年中，有许多人参与了作画：爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、外婆、外公、亲戚、朋友、邻居、张老师、李老师、王老师……还有社会、学校、电视、电脑、书籍等都是参与者。这幅画是众人同时或连续创作的：有人画了蓝天，有人画了彩霞，有人画了青草，有人画了小鸟，有人画了毒蛇，有人画了魔鬼……有人着色鲜艳，有人精绘细描，有人大手泼墨，也有粗心人将灰色颜料滴在画纸上模糊了一大片。这幅画画得如何，与参与画画的每个人、每样事物相关。但不管如何，家长是保证这幅画质量的责任人。第一，家长画的时间最长，画了十八年；第二，家长是背景和主景的主要创作者；第三，家长是本幅画创作的组织者（因为家长是孩子的监护人），谁可以参与作画，家长有一定控制权。十八年后，当发现这幅画画得不够理想时，家长是最没有理由怨声载道、埋怨老师、埋怨孩子的，应该责任自负。

创作这幅画，家长是不可能独自完成的。在创作这幅画的过程中，各位创作者的作用是不同的。而画的底色、背景是最早涂抹的，只能由家长承担，别人无法替代，你想转交他人也很难办到。这个底色、背景是什么？是孩子早期形成的性格、习惯、品德、智力、情商、语言，等等。底色着错了，背景画坏了，接着画画的人就为难了。孩子们上小学一周后，老师就能发现，有的孩子好教，有的孩子难教。这正如一幅画，假如底色着好、背景布好，张老师再在上面画一棵树，王老师在上面画一条河，李老师在

面画一个山峰,赵老师在上面画上太阳……就比较容易画好;假如底色着坏、背景布坏,后续的创作者,就要修改着色、重新布景,不仅很累,而且效果总是有限。

创作这幅画,家长始终是主要的创作者。别以为孩子上学了,作画(教育)的任务就可完全转交给老师了,这是不可能的。不管你自觉还是不自觉,你还在继续作画,你还是逃脱不了管理的责任。你对孩子的态度,你对孩子的期待,你替孩子作的选择,你对孩子人生观的影响,你作为孩子的榜样,等等,都在持续地影响着你的孩子,这个影响比任何一位老师大得多,你想不要都不行。从某种意义上讲,家长才是孩子的启蒙老师,相伴最久的老师,影响最大的老师。这幅画作得好不好,孩子成长后是否健康,能否有成就,主要取决于这幅画的主创者——家长作画的水平高底了。

创作这幅画与一般创作不同,除了有意识的创作外,还有无意识的创作。有意识的创作,事先有愿景,尽量不乱着墨(也有搞错的情况),承前顾后。如中央台的公益广告:妈妈给妈妈的妈妈洗脚,儿子就给妈妈端洗脚水(这就是有意识的“孝心”教育)。无意识的创作,是在不知不觉中进行的(有好有坏,视家庭不同)。如有一位生活在“麻将根据地”的孩子,长期受到“熏陶”,在课堂上做“红”字的组词时,脱口而出——“红中”。是好是坏暂且不说,但它告诉我们一个事实,家长常常在无意识中作画,悄悄地将一点或一画添在画面中。家长千万不要小觑这种不经意的一画,因为家教更多是在无意中进行,成十上百次败笔的积累,是要坏了这幅画的。



## 第二条 家长要加强自我教育

家教其实是一个大学问。它涉及生理学、教育学、心理学、脑科学、语言学等学科,还与文学、艺术、数学、外语等学科相关。

所以,要做好家教是非常难的。要当好家长,加强家长的自我教育是前提。由于孩子的早期成长最为迅猛,家长临时抱佛脚学习家教知识,是跟不上孩子的成长进度的。

孩子成长是环环相扣的,每个环节都有关键点,每个关键点的家教工作没做到位,都会带来教子上的损失,而且以后难以弥补,过了这个村就没这个店。在孩子教育的全过程中,家长要回答成百上千个问题,每一个问题应对错误,都将付出代价。家教的问题既有纵向的承接,也有横向的联系,起点在母亲怀孕前。在此我例举几个问题:怀孕前夫妻双方要作怎样的生理、心理准备?怀孕期间母亲如何保持良好的情绪?营养结构如何?生活习惯如何?胎教如何进行?婴儿的身体教育、运动教育如何进行?婴儿的左右脑如何开发?语感怎样培养?观察力、记忆力、注意力、思维力、想象力如何培养?如何判断孩子是否得了多动症?悲情、善良、爱心如何教育?识字教育如何进行?如何养成孩子良好的阅读、生活习惯?如何培养孩子广泛的兴趣?如何提高孩子的自信心?如何开发孩子的悟性?如何防止孩子形成反社会人格?……太多太多了。

当我阅读《卡尔·威特的教育》一书时,我发现卡尔·威特为了孩子,对优选(妻子)、优生、优育、优教进行过全方位的研究,在妻子怀孕前(他52岁生小卡尔·威特),对家教中每个细节问题都作过探讨,是有备而

“生”、而“育”、而“教”的,这就是他能把儿子培养成“神童”的原因。

教子是人生的一大事业,是人生是否成功的重要标志,是值得每位家长付出心血的。日本、韩国的女子学院大量课程就是学习如何当一位好母亲,如何进行科学家教;许多发达国家,未来父母要专修多门家教课程,持证“上岗”(获得当父母的资格)。身为人父人母,孕育了生命,就得担当好教育子女的责任。

为此,我诚恳地提醒有志的青年男女,用至少两年时间学习家教(你可要知道,“家教”比“教书”、“治病”更复杂),准备到一定程度再生育。我也希望已是父母的健男少妇,虽然“优选、优生”的阶段过去了,更要把握好“优生、优教”的机会,抓紧时间学习家教知识,摒弃社会上的一些家教错误观念,尽心尽力,科学教子,做一位负责任的家长。

为什么教师要研究心理学、教育史、各科教学法一类的科目呢?有两个理由:一、有了这类知识,他能够观察和解释儿童心智的反应——否则便易于忽略。二、懂得了别人用过有效的方法,他能够给予儿童以正当的指导。

杜威:《思维与教学》



### 第三条 从“第十名现象”中获得启示

杭州有位小学校长,是位有心人。她退休后,想到一件事:曾经本校的毕业生,究竟哪些人更优秀?于是作了一次调查,有了惊奇的发现:曾经在小学阶段,学业成绩在第十名左右的学生,成年之后,成功的几率最高。在大连、青岛有人接着作了同样的调查,得出相同的结论。于是有了教育的“第十名现象”。

于是人们纷纷对这种现象进行分析,寻找原因。我是从自己的经验出发,来分析原因的。我在学生时代,练习长跑,在第一次3000米比赛中,领跑五圈,突感严重缺氧,眼看着一位接一位的竞争对手超我而去,最后落到十几名,比赛一结束,天旋地转,被送到医务室,差点不省人事。这次教训,让我懂得了,为什么长跑得冠军的运动员,少有在前程领跑的,原来他们为的是在整个比赛过程中,始终保持良好的状态,保留强有力的冲刺能力,为的是最后的胜利。

我分析,小学学业成绩前五名的孩子,这个“前五名的荣誉”会牵制他(她)特别关注眼前的考试分数,一旦分数下落,就易受到伤害。为了维护眼前的名誉,会集中所有精力学习当下考试相关的知识。于是,许多活动放弃参加了,许多课外书不再阅读了,智力得不到充分开发,情商得不到充分培养,体力得不到充分积蓄,潜力就越来越不足,越到高年级学习就越累、越撑不住,最终成绩反而落在后面。

所以,我建议家长,培养孩子要有长远打算,不要太顾及眼前的考试分数。古人说了:人无远虑,必有近忧。不要为了眼前分数,限制孩子参加



其他更有价值的、为将来打基础的活动。你孩子暂时成绩好,并不表明你教育孩子已经成功,后面的路还长着,你要为将来多想想,为将来多作点准备。教育的最高境界是顺其自然,孩子早期成绩好,而且不是刻意追求的,不是以牺牲其他素质换来的,自然是好事。假如以牺牲其他素质,换取眼前的高分数,以后还是要偿还的,让你付出更大代价,让你好好品味“从成功到失败”的体验。我要告诉你,这样的体验是很酸涩的,因为现在多数家庭是独生子女,教育自己的孩子只有一个轮回,假如你在此犯错误了,就没有改正错误的机会。

家长是孩子成长的“长跑教练”,不要为一时的得失而丧失理性,要有战略的眼光,掌握科学的“训练”方法,从“第十名现象”中获得启示,不要只关注孩子眼下的考试成绩,加强孩子潜力的开发,那么,最后的“胜利”一定是属于你的。

教学的最高的、最后目的包含在这一概念之中——德行。但是特别放在教学面前的较近的目的,可以表达为——多方面的兴趣,较近的目的是为了达到最后的目的。

赫尔巴特:《教育学讲义纲要》