

家庭教育引论

Jiāting jiàoyù yīnlùn

蔡岳建 主编



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

家庭教育引论

主 编：蔡岳建

副主编：谭 佳

编 写：蔡岳建 谭 佳
栾文彦 魏 燕
张 涛



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

家庭教育引论 / 蔡岳建主编. —合肥:安徽教育
出版社, 2010

ISBN 978 - 7 - 5336 - 5729 - 1

I. ①家… II. ①蔡… III. ①家庭教育—研究 IV.
①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010)第 223719 号

书名:家庭教育引论

作者:蔡岳建 主编

出 版 人:朱智润

责任编辑:杨多文

特约编辑:袁 舰

责任印制:王 琳

装帧设计:何宇清

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路 398 号,邮编:230601)

营销部电话:(0551)3683010,3683011,3683015

排 版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥永青印务有限责任公司 电话:(0551)5554099

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:787×1092 1/16

印张:18.5 字数:480 千字

版次:2010 年 12 月第 1 版

2010 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5336 - 5729 - 1

定价:28.00 元

版权所有,侵权必究

前言

在我国经济社会急剧转型的过程中,家庭教育的新情况、新问题层出不穷,传统的家庭教育观念越来越不适应社会发展的需要;从事家庭教育的学者及家庭教育的学习者也迫切需要补充和更新家庭教育的理论和实践知识。

本书以《全国家庭教育指导大纲》为指导思想,以社会转型期的中国家庭为背景,以婴幼儿、儿童和青少年的发展为轴心,借鉴和运用本学科以及相关学科的研究成果,总结作者多年从事家庭教育教学活动的实践经验,力图对家庭教育的理论和实际问题进行系统探讨,并提出一些有创意的具体对策。

全书分为九章。第一章:绪论,主要讨论家庭、家庭教育的基本概念及家庭教育的研究对象、学科特点和研究方法。第二章:中、西方家庭教育的历史演进,分别介绍和分析中、西方不同历史时期家庭教育的概况、特点和代表人物的家庭教育思想。第三章:影响家庭教育的主要因素,主要从家庭环境、社区环境、家长的家庭教育素养及亲子关系几个方面入手,讨论影响家庭教育的主要因素。第四章:家庭教育的目的、基本原则和一般方法,从家庭教育的目的和基本原则入手,介绍如环境熏陶、聆听沟通、形象感召、习惯养成等九种家庭教育的方法。第五章:家庭教育的内容,从德、智、体、美、劳几个方面分析家庭教育的内容,此外,还融入了家庭安全教育、社会技能教育和感恩教育等内容。第六章:人生发展与家庭教育,即以人的不同发展阶段为线索,介绍和分析人生不同时期家庭教育的主要内容和途径。第七章:特殊家庭的家庭教育,讨论单亲、再婚、收养、特殊儿童、留守儿童和流动儿童家庭家庭教育的特点、存在的问题与实施策略。第八章:家庭心理健康教育,从家庭成员心理健康存在的主要问题及其疏导讨论家庭心理健康教育。第九章:全球化背景下中国家庭教育展望,在全球化视角下审视中国家庭教育的未来走向。

本书以家庭教育的科学知识和理论为基础,紧跟时代步伐,密切关注家庭教育中的现实热点问题。例如,老年期的家庭教育、留守儿童、流动儿童的家庭教育等内容不仅具有家庭教

育理论研究的现实性,而且具有很强的实践价值和发展价值。

本书力求突出以下特点:

1. 理论创新性。在给证概念明确、原理科学的基础上,本书力求反映国内外学术界最新的理论成果;本书在概念解析、理论结构、逻辑安排、表述方式等方面具有明显的创新色彩。

2. 多学科融合性。家庭教育学是一门综合性很强的边缘学科,本书的基本内容涵盖了教育学、社会学、生理学、心理学及营养学等学科的知识 and 理论,其目的是让学习者既要对家庭教育的核心知识有所把握,又要对相关学科的知识有所了解。在编写的过程中,作者注重相关学科的共通性和融合性,努力从不同学科视角审视家庭教育的理论和实践,充分反映家庭教育这门学科的真实背景与发展条件。

3. 实践指导性。本书密切联系幼儿及青少年成长的实际、家庭关系的实际、社会经济、文化、科技发展的实际、采用启发式、循序渐进式的体系结构展开论述,既注重基础理论的准确性、科学性,又注重文字的可读性及使用者的可操作性,启发读者的学习兴趣,为其从事家庭教育研究与实践提供充分发挥想象力和创造性的空间,力求让读者在学习结束后,既能较深刻地把握家庭教育的理论精髓,又能成为家庭教育的良好实践者。

总之,本书以全新的视角透视家庭教育,在保证家庭教育基本理论科学性的同时,兼顾家庭教育的实用性和可操作性,以理论指导实践,以实践丰满、印证家庭教育理论。尤为重要的是,本书对社会转型时期家庭教育的新情况、新问题、新特点进行了严肃科学的剖析和探讨,能满足不同阅读对象的理论与实践之需。

本书由蔡岳建(西南大学)、谭佳(重庆文理学院)、栾文彦(西南大学)、魏燕(成都市成华区教师进修学校)、赖竹婧(海南琼台师范学院)、张涛(西南大学)合力执笔,全书由蔡岳建、谭佳统稿、定稿。

鉴于作者水平有限,错误与疏漏之处在所难免,恳请读者提出宝贵意见。

编者

2010年9月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 家庭、家庭教育概述	1
一、家庭概述	1
二、家庭教育概述	6
第二节 家庭教育的研究对象、学科特点与研究方法	12
一、家庭教育的对象	12
二、家庭教育的学科特点	13
三、家庭教育与其他相邻学科的关系	15
四、家庭教育的研究方法	16
第二章 中、外家庭教育的历史演进	24
第一节 中国的家庭教育回顾	24
一、原始社会的家庭教育	24
二、奴隶社会的家庭教育	25
三、封建社会的家庭教育	27
第二节 外国家庭教育的历史演进	32
一、古代西方家庭教育	32
二、西方进入资本主义时代后家庭教育的发展与特点	35

第三章 影响家庭教育的主要因素	40
第一节 家庭环境及社区环境	40
一、家庭环境	40
二、社区环境	42
第二节 家长的价值观念、教育素质、教育能力	46
一、家长的价值观念	46
二、家长的教育素质	51
三、家长的教育能力	53
第三节 家长的教养方式与亲子关系	57
一、家长的教养方式	57
二、亲子关系	64
 第四章 家庭教育的目的、基本原则和一般方法	73
第一节 家庭教育的目的	73
一、促进孩子全方面和谐发展	73
二、塑造孩子健康的心理和完善的人格	74
三、促进孩子社会化素能的发展	75
第二节 家庭教育的基本原则	76
一、统一观念、协调一致	76
二、率先垂范、言传身教	78
三、全面发展、因材施教	80
四、严而有度、爱而不宠	81
五、奖惩分明、言出必行	82
第三节 家庭教育的一般方法	83
一、环境熏陶法	84
二、聆听沟通法	86
三、形象感召法	90
四、习惯养成法	94
五、赏识教育法	98
六、挫折教育法	102

七、批评惩罚法	105
八、休闲调节法	107
九、社会参与法	109
第五章 家庭教育的内容	112
第一节 家庭德育	112
一、家庭德育的含义与特点	112
二、家庭德育的价值	114
三、家庭德育的任务与方法	116
第二节 家庭智育	118
一、家庭智育的含义与特点	118
二、家庭智育的价值	119
三、家庭智育的内容与途径	120
第三节 家庭体育	130
一、家庭体育的含义与特点	130
二、家庭体育的内容与价值	131
三、家庭体育的原则与方法	132
第四节 家庭美育	135
一、家庭美育的含义与特点	135
二、家庭美育的内容与价值	137
三、家庭美育的任务与方法	139
第五节 家庭劳动教育	140
一、家庭劳动教育的含义与特点	140
二、家庭劳动教育的内容与价值	141
三、家庭劳动教育的任务和方法	142
第六节 家庭安全教育	144
一、家庭安全教育的含义及价值	144
二、家庭安全教育的内容与方法	145
第七节 家庭社会技能教育	147
一、社会技能的含义与价值	148

二、社会技能教育的内容和方法	149
第八节 家庭感恩教育	151
一、家庭感恩教育的含义与价值	152
二、家庭感恩教育的缺失与对策	153
第六章 人生发展与家庭教育	157
第一节 妊娠和胎教	157
一、妊娠及妊娠期	157
二、胎教	164
第二节 婴幼儿时期的家庭教育	168
一、婴幼儿的身心发展特点	168
二、婴幼儿时期家庭教育的实施	171
三、婴幼儿存在的主要问题及家庭教育对策	175
第三节 童年期的家庭教育	178
一、童年期儿童的身心发展特点	178
二、童年期家庭教育的实施	180
三、童年期儿童存在的主要问题及家庭教育对策	184
第四节 青少年时期的家庭教育	186
一、青少年身心发展特点	186
二、青少年时期家庭教育的实施	190
三、青少年存在的主要问题及家庭教育对策	193
第五节 老年期的家庭教育	195
一、老年人的身心发展特点	195
二、老年期家庭教育的实施	197
三、老年人存在的主要问题及家庭教育对策	198
第七章 特殊家庭的家庭教育	204
第一节 单亲家庭的家庭教育	204
一、单亲家庭概述	204
二、单亲家庭的类型	205

三、单亲家庭子女教育存在的主要问题	208
四、单亲家庭子女常见心理问题	211
五、单亲家庭子女教育实施策略	214
第二节 再婚家庭的家庭教育	216
一、再婚家庭概述	216
二、再婚家庭子女教育存在的主要问题	217
三、再婚家庭子女常见心理问题	220
四、再婚家庭子女教育实施策略	221
第三节 收养家庭的家庭教育	224
一、收养家庭概述	224
二、收养家庭子女教育存在的主要问题	225
三、收养家庭子女常见心理问题	225
四、收养家庭子女的抚养、教育策略	226
第四节 特殊儿童的家庭教育	227
一、超常儿童的家庭教育	227
二、残疾儿童的家庭教育	231
三、罪错儿童的家庭教育	232
第五节 留守儿童的家庭教育	234
一、留守儿童概述	234
二、留守儿童家庭子女教育存在的主要问题	236
三、留守儿童家庭子女常见心理问题	238
四、留守儿童家庭子女教育实施策略	239
第六节 流动儿童的家庭教育	241
一、流动儿童概述	242
二、流动儿童家庭子女教育存在的主要问题	243
三、流动儿童家庭子女常见心理问题	245
四、流动儿童家庭子女教育实施策略	247
 第八章 家庭心理健康教育	 250
第一节 家庭心理健康教育的价值	250

一、心理健康的标准	250
二、家庭心理健康教育价值	252
第二节 家庭成员心理健康存在的主要问题	253
一、家长的心理障碍及其在家庭生活中的表现	253
二、子女的心理障碍及其在家庭生活中的表现	256
第三节 家庭成员常见心理障碍的疏导	261
一、家长心理障碍的自我疏导	261
二、家长对子女心理障碍的疏导	262
第九章 全球化背景下中国家庭教育展望	267
第一节 全球化对我国家庭教育的影响	267
一、家庭教育信息化程度提高的影响	267
二、家庭生活条件和教育条件不断改善的影响	268
第二节 全球化背景下我国家庭教育存在的主要问题	268
一、家长教育观念落后	268
二、家长的教育素养不高	269
第三节 我国家庭教育发展的基本方向	270
一、更新家长教育观念,提高家长教育素质	270
二、优化社会环境,加强家庭教育指导	273
三、顺应全球化,开展家庭教育科学研究	275
附录	277

第一章

绪论

第一节 家庭、家庭教育概述

一、家庭概述

(一) 家庭的含义、特点、起源和历史演变

1. 家庭的含义

《说文解字》释“家”：“居也，从宀”。清人段玉裁注：“本义乃豕之居也，引申假借以为人之居”。指的是“宀”为象屋之形，“豕”为畜牧，后引申为普通人的居住之所。“家庭”一词是后起的，基本含义是指一家之内。

在罗马，Famulus(家庭)的意思是一个家庭奴隶，而 Familia 则是指属于一个人的全体奴隶。罗马人用 Familia 一词表示父权支配着妻子、子女和一定数量奴隶的社会机体。

对家庭含义本质的认识是从近代才开始的。卡尔·马克思、弗·恩格斯认为：“每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另外一些人，即增殖。这就是夫妻之间的关系，父母和子女之间的关系，这就是家庭”^①。奥地利心理学家 S. 弗洛伊德认为家庭是“肉体生活同社会机体生活之间的联系环节”。美国社会学家 E. W. 伯吉斯和 H. J. 洛克在《家庭》(1953)一书中提出：“家庭是被婚姻、血缘或收养的纽带联合起来的人的群体，各人以其作为父母、夫妻或兄弟姐妹的社会身份相互作用和交往，创造一个共同的文化”。^②

① 马克思恩格斯全集：第三卷[M]. 北京：人民出版社，2004：32.

② 家庭—百度百科. <http://baike.baidu.com/10659.html>, 2010-06-28.

我国的一些社会学家对家庭有自己的理解。比如,社会学家孙本文认为家庭是夫妇子女等亲属所结合的团体,费孝通认为家庭是父母子女形成的团体。

随着社会的发展,家庭的意义也有所不同。大家比较认同的观点是:家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系所组成的社会组织的基本单位,是组成社会最基本的初级群体,是社会的细胞。家庭有广义和狭义之分,狭义的家庭是指一夫一妻制构成的单元;广义的家庭则泛指人类进化的不同阶段的各种家庭利益集团即家族。

2. 家庭的基本特点

(1)稳定的两性关系。家庭基于两性结合,基于婚姻,故两性结合、繁衍人种是家庭最基本的特点,也是有别于其他任何社会团体和组织的特点。《易经》《序卦传》曰:“有天地,然后有万物;有万物,然后有男女;有男女,然后有夫妇;有夫妇,然后有父子……”意为天地间阴阳二气交合方能化生万物,而有了男女组成夫妇构成家庭,才能有更为深入的人际关系,进而成为构成社会的基本元素。正如《易经》所言,稳定的两性关系是维系家庭稳定性的决定因素,也是家庭其他功能得以实现的基础。

(2)血亲关系。家庭是以血亲关系为基础结成的社会组织,这是家庭的基本特征,也是人类社会共有的现象。在血亲关系基础之上建立的亲子关系,以及在此基础之上衍生出的各种物质、精神、伦理关系是构成家庭的重要元素。家庭成员之间的关系由于有着血亲关系的维系,相互之间不仅关系亲密且感情多数融洽,因而使其比任何社会组织都牢固和持久。

(3)共同居住,财产共有。对于家庭成员而言,同一家庭内的成员通常都一起居住,共同拥有其家庭财产。这也是家庭不同于其他社会组织的一个重要特点。

(4)满足家庭成员的多元需求。家庭虽为社会最小的组织,却有着强大的功能。主要体现在家庭不仅能满足家庭成员对衣食住行等物质方面的各种需要,还能满足成员的不同心理需求。

(5)当代中国家庭新特点。随着时代的进步和社会的变迁,当前中国的家庭也出现了诸多新的特点,主要表现为家庭规模变小,核心家庭增加,随着第二代独生子女的降生,有些家庭将可能出现“四二一”结果的模式;“丁克”家庭数量不断增加,全新的婚恋观、家庭观、生育观导致越来越多的人选择过“二人世界”,拒绝“第三者”(孩子)插足;离异家庭数量随着离婚率上升而不断攀升;婚姻关系趋于简单化,单亲家庭呈增加趋势。随着核心家庭逐渐成为主流家庭,家庭成员数量减少,家庭成员之间的关系也变得越加简单,家庭轴心也由纵向(父辈与子辈)向横向(夫妻)转移,孩子不再是维系关系的最重要的纽带。

3. 家庭的起源和历史演变

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》中援引摩尔根所说的“家庭——是一个能动的要素;它从来不是静止不动的,而是随着社会从较低阶段向较高阶段的发展,从较低形式进到较

高形式。”^①因此,我们可以发现,虽然现在的家庭形式是一夫一妻制,即一男一女结为夫妻的婚姻和家庭形式,但这种家庭形式的形成在人类历史上经历了漫长的演变过程,可以追溯到远古时代。

恩格斯把人类最早的原始社会划分为三个时代,即蒙昧时代、野蛮时代和文明时代。与这三个时代相适应的婚姻形式是群婚制、对偶婚制和一夫一妻制。在原始社会初期,生产力发展水平极低,单个人的力量不能抵御猛兽的侵袭,人们只有靠群体的联合力量同自然界作艰苦斗争,才能获得生存。这种群体叫原始人群,他们在一起共同生活、共同采集、共同狩猎、共同消费。这种原始人群既承担着物质生产的职能,也承担着人口生产的职能,他们在各地游徙的群居生活中,两性关系处于没有限制的类似动物的交配关系。恩格斯把此形象地描述为“每个女子属于每个男子,同样,每个男子也属于每个女子。”^②这就是群婚制阶段的乱婚。

根据摩尔根的研究,家庭是在杂乱性交关系的原始状态中发展出来的。家庭的发展经历了以下几种形式。

(1)血缘家庭。血缘家庭是人类历史上第一种家庭形式,即兄弟姐妹之间的婚姻。在原始社会旧石器时代,人们在共同劳动的过程中,逐步出现了按年龄的自然分工,于是,年龄相近的辈分中群婚的习惯逐步形成,不同辈分之间的乱婚逐步被排除。这时,同一辈分的男女均可以结为夫妻,即是说,姐妹是兄弟的共同妻子,兄弟是姐妹的共同丈夫,夫妻都有共同的血缘。

(2)普那路亚家庭。普那路亚^③式婚姻阶段,也称为亚血缘婚阶段。原始社会发展到旧石器时代的中、晚期,随着生产的发展,原始人群的居住慢慢固定下来,“人群”与“人群”之间开始有了比较稳定的关系,并且互相通婚。通过互相通婚,人们逐渐认识到族外通婚对后代发育有益,并形成了同母所生子女间不应有性关系的观念,于是在家庭内部排除了兄弟姐妹间的婚姻关系,内婚制逐步转为外婚制,即某一氏族的姐妹与另一氏族的兄弟通婚,另一氏族的姐妹和某一氏族的兄弟通婚,实行两个集团之间的群婚,这就是普那路亚家庭。

(3)对偶家庭。随着社会生产力和氏族制度的发展,氏族对亲属间禁婚的规定日益复杂。在群婚制后期,因习惯而形成的暂时成对配偶同居逐步发展起来;出现了夫妇关系比较固定、男女双方都有了主要配偶的“对偶婚姻”。对偶家庭是原始社会母系氏族公社时期的家庭形式,是人类家庭发展史上的第三种形式,属个体婚制,通常是一男一女在或长或短的时间内结为配偶,实行从妇居,男嫁女。婚姻关系松散,没有长久性,男子无任何权利,但对子女的生父的确定性趋于明确。

(4)一夫一妻制的个体家庭。在原始社会末期,随着畜牧业、农业和手工业的发展,个体劳动在生产中的作用日益增强,特别是男子在生产劳动中开始居于主要地位,而且男子依靠自己在生产中的地位逐渐积累了属于自己的财产,在家庭经济中占据优势地位,随着私有财

①② 马克思恩格斯选集,第四卷[M].北京:人民出版社,1995:25,26.

③ 普那路亚是美国夏威夷语,即亲密的同伴。通婚后,兄弟之间,姐妹之间互称普那路亚。

产的积累,人们思想上出现了“我的”和“你的”之间的差别,开始产生了私有观念。私有制的产生也使男女开始追求一种更为稳定的家庭关系。在此基础上,一夫一妻的个体家庭开始形成了。对于这一阶段,恩格斯说:“在古代的氏族制度中就出现了一个裂口,个体家庭已成为一种力量,并且以威胁的姿态与氏族对抗了。”^①这种个体家庭,从原始“大家庭”中分化出来,成为社会的最基本单位,“它的最后胜利乃是文明时代开始的标志之一。”^②一夫一妻制的个体家庭是家庭形式的质变,是私有观念的产物,这种家庭一经诞生,人类社会的两大生产——物质生产和人口生产,就开始由家庭负担,教育子女的责任也就落到了家长的肩上。家庭教育的历史,严格地说,就是从这个时候开始的。

(二) 家庭的基本结构

家庭结构历来被不少学者所关注,但由于相关数据不易获取,家庭结构本身会随社会的发展不断变化,这些客观因素在很大程度上限制了人们对家庭结构总体状况的研究。

1. 家庭结构的含义

对于什么是家庭结构,潘允康先生在费孝通等人的研究基本上提出了自己的看法。他认为,家庭结构是家庭分子间的某种性质的联系,家庭分子间相互配合和组织,家庭分子间相互作用和相互影响的状态,以及由于相互作用和相互影响而形成的家庭规模、类型和家庭模式。也即是家庭中全体分子和各种角色所形成的综合关系。^③ 家庭结构的概念包括家庭户类型和家庭户规模两方面的内容,即包括家庭户成员的婚姻、血缘、亲子和代际关系以及家庭户成员的数量。

2. 家庭结构的类型

根据不同代际家庭成员血缘和婚姻关系,我们可以将家庭结构分为以下几个类别:

(1)核心家庭。核心家庭指由父母及其未婚子女所组成的家庭模式。美国人类学家 G. P. 默多克首先提出了核心家庭的概念。他在《社会结构》(1949)一书中提出,从亲属关系着眼可把人类家庭分为核心家庭、复婚家庭、扩大家庭等三个基本单位,其中核心家庭是其他几种家庭形式赖以扩大的基本单位。至此,核心家庭这一概念被人类学、社会学广泛使用。

核心家庭是现代都市和工业社会中最主要的家庭模式,其数量和规模居各种家庭模式之首。其优点是,家庭成员少,层次相对简单。成员之间相处相对较多,关系亲密且思想容易统一,故家庭教育的实施效果相对较好。不足之处在于父母对养育和教育孩子缺少经验,容易因观念和方式上的差异产生矛盾,不利于孩子的成长。

(2)主干家庭。主干家庭又称直系家庭,指的是由两代或两代以上夫妻组成,每代最多不超过一对夫妻,且中间无断代的家庭结构形式。^④

随着工业化、城市化进程的不断推进,家庭规模趋于小型化,家庭结构也趋于简单化,主干

①② 马克思恩格斯选集:第四卷[M].北京:人民出版社,1995:158,57.

③ 潘允康.社会变迁中的家庭:家庭社会学[M].天津:天津社会科学出版社,2002:182-183.

④ 齐麟.论主干家庭[J].杭州师范学院学报:自然科学版,2003,(11):5-7.

家庭在数量上远不敌核心家庭。但主干家庭作为家庭结构的重要组成部分,为社会的稳定、进步都作出了巨大的贡献。

相对于核心家庭来讲,主干家庭的特点是:成员多,规模较大。祖辈和父辈之间在养育和教育孩子方面多数能相互配合、支持和帮助,相得益彰;但也有部分家庭由于祖辈和父辈之间在教养观念和方式上发生冲突而冲淡教育效果。

(3)联合家庭。联合家庭是指由两对或两对以上的夫妇以及未婚子女组成的家庭。

联合家庭一般是兄弟们结婚后不分家而形成的,在现代社会中,联合家庭的数量极少,其特点是,联合家庭是大家庭,人口多、层次多、规模大且人际关系复杂。孩子面临纵、横两方面的不同家庭关系,有利方面是可以增强孩子处理人际关系和适应社会的能力,不利的是在孩子的人格发展过程中矛盾冲突较多,如缺乏引导易对孩子产生负面影响。

(4)其他家庭。除了上述三种主要的家庭结构外,还存在其他几种家庭结构形式:分别是单身家庭,即只有户主一人独自生活所形成的家庭,这是一种特殊的家庭形式,包括独身及孤寡家庭也即空巢家庭,具有过渡性和不稳定性的特点;残缺家庭,即只有父母一方与孩子组成的家庭,其特点是,不管是父母离异还是父母一方去世都面临经济和心理上的双重打击和痛苦;隔代家庭,即生活在城市,由于父母工作繁忙而将孩子由祖辈进行教养的家庭;留守儿童家庭,指生活在农村,由于父母一方或双方外出打工而将孩子留在老家,由祖辈和孩子共同生活并由祖辈养育孩子的家庭。隔代家庭和留守儿童家庭共同的特点是,祖辈和孙辈共同生活,祖辈对孙辈的养育甚于教育。

尽管在此列出的家庭结构形式种类繁多,但是现实生活中,绝大多数家庭成员的关系比较简单,以核心家庭结构形式居多。

(三) 家庭的基本功能

自20世纪70年代“家庭功能”的概念提出以来,家庭教育专家对家庭功能的定义可谓众说纷纭,概括而言,家庭功能指在一定的社会条件下,家庭对人类生活和社会发展应尽的职责和应发挥的作用。家庭作为组成社会最基本的组织,必须承担相应的社会责任和必须发挥它的功能。家庭功能具有多元性的特点,发挥得越充分,人们的各种需求才能获得更好的满足,才能更好地保障社会的稳定和发展。

1. 家庭生产功能

(1)生育功能。指家庭担负社会人口的生殖繁衍、延续族群的功能。家庭最自然且首要的功能就是“传宗接代”,符合生物世代延续的本能与需要。家庭通过人类自身的生产对社会的发展产生影响。具体而言,家庭主要通过其生产人口的数量、质量及人口增长的快慢对社会的政治、经济、文化、教育各个方面产生正面或反面的影响作用。

(2)物资生产功能。指以家庭为生产劳动的组织单位,占有生产资料,为社会及家庭成员创造物质财富,以满足人们衣食住行的生活需求。但随着社会经济的不断发展,特别是生产高度社会化的当今时代,家庭的物质生产功能将日趋减弱。

2. 教育功能

我国《婚姻法》规定“父母对子女有抚养教育的义务”，从法律上肯定了家庭教育的功能。具体而言，指的是成年人对未成年人的教育功能。由于家庭成员间有着密切的血缘关系和伦理关系，不仅使其教育过程具有厚重的情感性和感染性，而且使家庭教育具有学校教育和社会教育不可替代的作用。通过这一过程，使新一代人口逐渐成长为社会合格的成员；目前多数家庭都只有一个孩子，父母对孩子的期望值都较高，希望将孩子培养成一个高素质的优秀人才，对其进行的家庭教育也较以往任何时候都全面，故家庭的教育功能显著提高且呈强化趋势。

3. 抚养和赡养功能

指对未成年人的抚养和对老人的赡养，实现人类生命的保全和延续。孩子在出生之后到长大成年这一段时期，由于不具备独立生活的能力以及生理上和情感上的需求，必须依赖父母照顾、抚养，这是家庭的直接功能的反映。家庭的间接功能则是对老人的赡养。人到老年，劳动能力逐渐丧失，子女理应承担起赡养老人的责任，从物质和精神方面给予老人关心、帮助、呵护和照顾。随着国家经济的发展，养老保险制度的不断完善，家庭的养老功能将逐渐削弱，这时，老人更多的是需要子女们精神层面的关爱。

4. 家庭的经济功能

家庭的经济功能即家庭的物质生产和消费功能。家庭在成为人口生产单位的同时也是一个经济单位，家庭的经济功能也是家庭的基本功能之一。开门7件事，油盐柴米酱醋茶，家庭要称其为家庭，须以满足各个成员的衣食住行为基石。可以说，一个家庭要维持对其成员的生育、养育、教育、赡养，都离不开其对物质生活资料的生产和消费。因此，随着社会经济的发展，家庭生活水平的提高，家庭消费功能大大增强。

5. 家庭的衍生功能

家庭的衍生功能是家庭组织人们社会生活的功能，简称生活功能。这一功能是由家庭的经济功能派生出来的。家庭作为人们生活的基本场所和社会的一个基本单位，从其日常生活中衍生出政治生活、文化生活、精神生活，并通过家庭成员的各种社会生活活动将其连接成了一个彼此相互联系的生活功能系统。

二、家庭教育概述

（一）家庭教育的含义与特点

家庭教育是发生在我们身边的大众行为，几乎每一个人都在家庭教育中扮演着或扮演过一定的角色。然而，要对这一司空见惯的社会现象做出科学的概括却不容易。

1. 家庭教育的含义

1979年版的《辞海》对家庭教育的解释为：“父母或其他年长者在家庭里对儿童和青少年