

普通高中课程标准实验教科书  
历史【必修 I】

教师教学用书

普通高中课程标准实验教科书

历史【必修 I】

# 教师教学用书

大象出版社

高中历史教材编写组

大象出版社合作编写

DC 加拿大国际交流中心

主 编 王亚民

副主编 张惠芝 马士君

编写人员 叶凤美 郭贵儒 李庆刚 张忠民  
李永昌 万 军 周 言

普通高中课程标准实验教科书

历史【必修 I】

教师教学用书

大象出版社出版

(郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002)

出版人: 李亚娜

河南省瑞光印务股份有限公司印刷

河南省新华书店经销

开本 787 × 1092 1/16 17 印张

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-5347-3450-9/G · 2823

定价: 28.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址: 郑州市二环路 35 号

邮政编码: 450012

电话: (0371)3955319





教师了解学术前沿动态，开阔视野。

书眉插图说明，对书眉所选图片的意图作出中外历史相对照的有关说明，便于教师在教学中使用。

三、各位教师在使用本册教学参考时，若发现疏漏和错误，恳请提出批评指正。

编者

2004年2月

# 目 录

## 第一单元 古代中国的政治制度

- 第一课 夏商周的政治制度 ..... 1
- 第二课 中央集权制度的形成 ..... 8
- 第三课 从汉至元政治制度的演变 ..... 16
- 第四课 明清君主专制的加强 ..... 25

## 第二单元 帝国主义列强的侵略和中国人民的反抗

- 第五课 西方资本主义的侵略和中国人民的反抗 ..... 33
- 第六课 帝国主义列强的侵略和中国人民的反抗 ..... 39
- 第七课 中华民族的抗日战争 ..... 45

## 第三单元 近代中国的民主革命

- 第八课 太平天国运动 ..... 53
- 第九课 辛亥革命和中华民国的建立 ..... 59
- 第十课 新民主主义革命的兴起 ..... 64
- 第十一课 新民主主义革命的胜利 ..... 75

## 第四单元 现代中国的政治建设与祖国统一

- 第十二课 现代中国的民主政治制度 ..... 84
- 第十三课 “文化大革命”对民主法制的破坏 ..... 94
- 第十四课 新时期民主法制建设的成就 ..... 103
- 第十五课 “一国两制”统一祖国 ..... 111

## 第五单元 现代中国的对外关系

- 第十六课 新中国建立初期的重大外交成就 ..... 122
- 第十七课 中国重返联合国 ..... 127
- 第十八课 改革开放以来的外交成就 ..... 133

## 第六单元 古代希腊罗马的政治制度

- 第十九课 雅典的奴隶主民主政治 ..... 142  
第二十课 维护罗马奴隶主统治的罗马法 ..... 150

## 第七单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展

- 第二十一课 英国的君主立宪制 ..... 157  
第二十二课 美国的资产阶级联邦制 ..... 166  
第二十三课 法兰西第三共和国宪法和《德意志帝国宪法》... 175  
第二十四课 资产阶级代议制在西方政治发展中的作用 ..... 184

## 第八单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的伟大实践

- 第二十五课 马克思主义的诞生 ..... 193  
第二十六课 建立无产阶级政权的首次尝试  
——巴黎公社 ..... 202  
第二十七课 俄国十月革命的胜利及其历史意义 ..... 211  
第二十八课 社会主义制度在中国的建立 ..... 220

## 第九单元 当今世界格局的多极化趋势

- 第二十九课 美苏两极对峙格局的形成 ..... 229  
第三十课 欧共体的形成与日本的崛起 ..... 244  
第三十一课 第三世界的兴起 ..... 254  
第三十二课 世界多极化趋势在曲折中发展 ..... 262

## 第一课 夏商周的政治制度

### 【教学目标】

通过本课的学习,知道分封制和宗法制是我国早期国家的重要政治制度,夏商时期出现,西周时期发展完善,东周以后逐步瓦解。分封制和宗法制基本适应当时社会生产力发展的水平,巩固了夏商西周奴隶制国家。了解宗法制的常识及其在现实生活中的遗留影响。

引导学生分析理解宗法制和分封制的关系,思考家族统治在当时的历史必然性。通过阅读和讲解历史地图,培养学生历史地发展地看问题的思维方法。学会把远古国家历史与现代社会的思维对接,感受历史文化的继承关系。

通过本课的学习,认识我国是世界文明古国之一。以分封制和宗法制等为代表的古代制度反映了当时的政治文明。了解宗法制、分封制在现实社会中的残存影响,懂得在文化发展中必须继承其精华,抛弃其糟粕,培养积极向上、文明开放的现代民族精神。

学习宗法制有助于对民族文化中的亲情和伦理道德的理解。

### 【教材分析】

本课是“中国古代的政治制度”专题的第一课,讲授一课时。

**本课重点:**认识中国古代政治制度的特点,特别是西周的分封制、宗法制两大基本制度。

**本课难点:**通过对当时经济、政治发展水平的学习,理解在特定历史条件下分封制、宗法制对巩固政权和发展经济所起的积极作用。

本课分设两个子目:一、分封制的形成和发展;二、宗法制的产生和完备。在夏、商、周三代近2000年历史中,西周(前11世纪~前8世纪)前期奴隶制国家强盛,政治经济制度完备,在教学中应当突出时代特点,确定分封制和宗法制度的发展完备的历史地位。

本课时间跨度大,历史比较久远,中心又是社会政治制度,学生在学习中肯定有困难。因此要尽量把复杂的内容具体化,合理使用参照比较和图示说明,教学语言要准确、通俗、形象、生动。分封制和宗法制虽然早已消亡,但其思想影响直到今天还存在。可以结合事例略说一二,以引发学习兴趣,加深记忆和理解。



【教学要点】

一、分封制的形成和发展

1. 夏、商的都城、王畿和早期分封制
2. 西周建立和分封制度的发展
3. 天子——诸侯——卿大夫——士
4. 东周王室衰落和分封制度的瓦解

二、宗法制的产生和完备

1. 父系家长制演变为宗法制
2. 西周严格的宗法继承制
3. 嫡长子和众庶子间的关系
4. 大宗、小宗与长幼尊卑关系
5. “同姓不婚”和维系统治的联姻

【教学设计】

(使用“夏商周断代工程”图像资料片段,把学生带到4000多年前的历史,导入课文)夏朝是中国历史上第一个奴隶制王朝。商朝是有影响的东方强盛国家。为了统治疆域广阔的国家,夏、商就实行了宗法继承制和早期的分封制。以国王为首的统治集团直接治理“都城”及周围“王畿”,其他地方则分封诸侯,实行间接管理,或称为“外服”。到了西周,分封制进一步发展和完善。(展示“西周统治”的历史地图,引导学生指认西周疆域。注意东西南北的诸侯国分布)

在周武王、周公旦等政治家的统领下,推翻商朝,建立西周,并平定前朝残余势力的反叛,巩固了政权。为有效统治被征服的广大地区,西周大规模推行分封制,先后建立数百个诸侯国,如众星拱月般护卫着周王室。其中影响久远的封国有:

鲁国,都曲阜,是周公旦的长子伯禽的封国。

齐国,都营丘(今山东省乐昌),后迁临淄,是功臣姜尚的封国。

卫国,都朝歌,是武王兄弟康叔的封国。

晋国,初称唐,是成王之弟叔虞的封地,在山西省晋城一带。

燕国,都蓟(今北京市房山一带),是召(shào)公奭(shì)的封国。

宋国,都商丘,是纣王之兄微子的封国。

被封为诸侯的都是哪些人?(学生总结)一为周王的同姓亲戚,如鲁、魏、晋、燕,姓姬或周。二是功臣及其后代,姜尚姜子牙的后代封在齐地,姓姜。第三类是古代帝王之后,或者是臣服的部落、方国的首领。比如宋国,是统治商朝的遗民。长江流域的楚后来也是诸侯。

古代国家也有权利和义务的平衡问题。周天子要对诸侯诏赐册命,授土、授民、授职。(逐一进行解释)土就是井田,井田国有制,不许转让和买卖。

民是受封地区的奴隶和平民劳动者。职有公、侯、伯、子、男的等级。(出示分封示意图,讲述学生耳熟能详的春秋战国故事,寻找分封等级的例证)

诸侯对天子保持着臣属关系,要承担各种义务,主要是贡献财物,负担劳役,奉命出征。诸侯对臣下同样有分封关系。这样就形成等级森严的统治秩序。

在北方民族的打击下,镐京陷落。周平王被迫东迁首都到洛邑(今洛阳),东周建立。此时的周天子放弃了对关中地区的控制,只能管辖河南西部的一隅,地盘缩小,实力下降,很难继续保持政治经济的中心地位。王室衰微,诸侯争霸,大小诸侯几乎都成了独立政权。他们不再听命于周天子,不再纳贡,周王室反而成为诸侯霸主的附庸,分封制逐步瓦解。更深层的原因是社会生产力发展,井田制度逐步瓦解,旧的分封政治关系已经无法适应迅速变化了的经济基础。

(通过祖庙的故事导入宗法制。要从家庭和家讲起) 中国文化特别看重祖宗,这就是夏、商、周以来的宗法制的影响。宗法制起源于原始社会后期父系家长制,是维系血缘和保护私有财产继承的需要。夏朝建立“家天下”,王位世袭就是宗法制。嫡系长子有继承政权和财产的优先权。(商朝基本延续这一制度,宗法制萌生并发展起来)

(引导学生阅读课文的相关内容,了解西周的宗法制。图示嫡与庶、大宗与小宗的关系)首先要确定嫡长子继承制,特别是天子之位的继承。区分嫡庶长幼,能防止在权力和财产继承问题上的纠纷和动乱。于是在宗族内部就区分出了大宗和小宗。嫡长子是大宗,余子是小宗,“大宗能率小宗,小宗能率群弟”。小宗服从大宗,全体贵族服从周天子,有利于区分等级,稳定统治集团内部的团结。对于不同亲缘的统治家族,则采取婚姻联盟。“同姓不婚”。同时,妇女也常常成为权力与利益交换的筹码。(下课前回顾教学要点,思考和讨论分封制和宗法制在现今社会中的影响)

### 【探究参考与提示】

1. 在当时的历史条件下,实行分封制有利于统治集团的团结,在一定程度上化解了家族内部以及家族之间的矛盾,有利于社会稳定和生产力的发展。分封制使权力和财富相对集中,可以在国家的名义下完成兴修水利等大工程。分封制是以生产力停滞或缓慢发展为前提的,它规定了严格的等级制,奴隶主贵族对奴隶和平民的集体压迫和剥削,从长期看,必然会妨碍生产力的发展和社会的进步,导致社会矛盾的激化。

2. 西周的宗法制以家族的长幼尊卑关系为基础,扩展到国家的统治秩序。首先,它保证了天子的至高权威,要求全体贵族必须服从天子。其次,它以区分大宗、小宗以及确定彼此的关系,使权力和财产的分配披上家族亲缘的外衣,保证了各级统治的稳定性。宗法制力图使下级和被统治者心甘情愿地服从天子,服从宗族,这就从根本上维护了奴隶制国家。宗法思想影响到全社会,是中国古代政治经济统治具有相对稳定性的重要原因。

3. 提示：社会调查可以从最常见的生活小事做起。比如，农村尚存的家族祠堂、家谱；人际间的称谓系列，在宴席场合的位置安排；特别浓重的家庭、家族观念。教师应指导学生深入某个问题，仔细探讨原因，写成小文章。

### 【资料注释与补充】

#### 夏朝和商朝都城

夏朝就有了作为统治中心的城郭。《古本竹书纪年》记载夏代曾八次迁都。依次是禹都阳城，今河南省登封。太康居斟寻，今河南省偃师。相居斟灌，今山东省范县。又迁帝丘，今河南省濮阳。帝杼居原，今河南省濮阳。后迁老丘，今河南省开封东。廑居河西，今河南省安阳。桀又迁斟寻。

河南省登封县告成镇西南1.5千米处有一高地，名王城岗。考古工作者在这里发掘了一座夏代城堡遗址。在城堡中部有一座大型的宫殿遗址。据碳十四测定，其绝对年代为夏代初期。它北依洛河，南临伊水，再远处是北面的邙山和东南的嵩山，与古代文献中记载的夏都阳城完全相符。考古专家判断这可能就是夏都阳城。

商朝的首都迁徙频繁，有“前八而后五”的说法。建国前迁都八次。即成汤建国，定都亳(bó)。后来，仲丁迁于囂，今河南省荥阳。河亶甲迁相，今河南省内黄。祖乙居庇，今山东省定陶。南庚迁奄迁殷，今河南省安阳。至此才稳定下来。

郑州市东南的二里岗发现了早于安阳“殷墟”的商代文化。经考古发掘，证实有面积约25平方公里的文化遗址，城垣周长近7公里。在古城东北部还发现几处大型的宫殿遗址，夯土台基最长的有60余米。古城中还发现多处手工业作坊遗址，有青铜、玉、骨、陶器等许多商代遗物。该城至少是当时一方的政治、经济、文化中心，有可能就是成汤所居的亳都。

#### 商朝的王畿和分封制度

古代王都周围由国君直接管辖的地方称王畿。《诗经·商颂·玄鸟》：“邦畿千里，维民所止。”王畿地区由王直接统治，称为“内服”。协助王进行统治的官僚机构中有“百僚庶尹”或“百辟”。封建社会称畿辅或腹里。元称宣政院辖地。明清设置直隶省。

商朝王畿以外的广大地区称四土，甲骨卜辞中多见“东土”、“西土”、“南土”、“北土”。在这些边远的土地上，商王分封了许多同姓或异姓诸侯，诸侯们建立了众多的方国，称为“外服”。在诸侯方国之间或更荒僻辽远的地区，还散布着许多发展程度不同的少数民族方国或部落，或臣服或敌对，与商朝有不同程度的联系。商代的诸侯已经有侯、伯、子、男等不同的等级爵位。他们都要臣服于商王，需要定期向商王贡献财物，负担劳役，奉命出征。外服的“服”就是服事王室的意思。

#### 周武王、周公旦和周成王

周族兴起于西部黄土高原，传说是黄帝的后裔，姬姓，以擅长农业著称。

商朝末年，部落领袖姬昌勤于政事，重视农业生产，广罗人才，为推翻商朝作好了准备工作。姬昌曾被商王纣囚禁。他后来被追谥为周文王。姬昌死后的第四年，姬发继承父亲遗志，联合庸、蜀、羌等诸侯，终于推翻商朝的统治，建立西周朝，首都镐（今陕西省西安沔河以东）。姬发采取了一系列措施巩固新生的西周政权，包括封纣的儿子武庚于殷，以族长的身份继续统治殷商的遗民。两年后姬发中年病故，被谥为周武王。

周公旦是周文王的儿子，周武王的弟弟，西周的开国功臣，一代杰出的政治家、思想家。武王死后，周公旦忠心辅佐年幼的周成王姬诵，击败了商纣王残余势力的复辟活动，巩固了西周政权。根据史书记载，西周初期所有大政方针，如分封制、宗法制、井田制等都是周公旦辅政期间确定并有效执行的。后来周成王长大能够听政，周公旦便返政于周王，自己仍然北面就臣位，恭谨地服事周王。周公旦品德高尚，功勋卓著，在中国历史上有重大影响。

### 西周的分封制

西周时分封制度发展和完善。镐京称宗周，洛邑称东都。两地间的泾、渭、河、洛的千里之地，都包括在王畿之内。王畿以外的土地分封给诸侯，建立各自的邦国。诸侯主要有三种类型：一为周王的同姓亲戚；二为功臣；三为古代帝王之后，实际是一些强大的部落和方国的首领。周天子要对诸侯诏赐册命，授土、授民、授职。诸侯对天子保持着臣属关系，要承担各种义务。就是《诗经》说的“普天之下，莫非王土。率土之滨，莫非王臣”。

西周初年的主要封国有：鲁国、齐国、卫国、晋国、燕国、宋国等。

西周封国有多少？据《荀子》说，有71国，其中姬姓53国。实际上远不止这个数字，据说有封国400余，服国800多。现在从古代典籍中能够找到国名的有100多个。

分封制的发展表现了西周政治统治的完善，巩固了疆域广阔的奴隶制国家。同时，对各地区的政治、经济、文化发展也起了一定的促进作用。

### 东周分封制的瓦解

西周灭亡，周平王东迁洛邑（今洛阳），过去以等级分封从属关系形成的统治体系开始瓦解。诸侯国不再听命于周天子，也不再纳贡。随之而起的是诸侯争霸，周王室反而成为诸侯国的附庸。分封制瓦解的另一个原因是社会生产力发展，井田制度逐步瓦解，原来的政治关系已经无法适应经济基础。随着一些封国势力的扩展，在王室以外形成了其他的政治经济中心，终于出现诸侯割据和争霸局面，揭开了封建社会诞生和统一多民族国家形成的序幕。

### 宗法制与奴隶社会的家族统治

什么是宗法？宗法就是宗族之法或宗庙之法。处理同一宗族内部成员之间的亲疏、等级和世袭继承权利的制度就是宗法制。宗法制的渊源可以追溯到原始社会后期的父系家庭公社，其显著标志是父权以及父权家长对妻子、子女和奴隶的役使。在奴隶制国家产生过程中，奴隶主贵族利用并改造了传统的以父系血缘为纽带的宗法组织系统，形成了作为奴隶社会上层建筑的宗法制度。到了西周，宗法制发展更加完备，成为国家的重要政治制度。同样



以血缘为纽带，奴隶社会的宗法制与原始公社的宗法制有本质的区别。奴隶主阶级利用宗法和血缘关系，加强奴隶制的等级从属关系，把族权与政权紧密地结合起来，实行的是以天子为首的贵族集团对全体人民的统治。所谓“天子建国，诸侯立家，卿置侧室，大夫有贰室，士有隶子弟”（《左传》桓公二年），就是按照宗法原则而实行的分封等级制。

### 嫡长子继承制

嫡长子继承制是宗法制度的核心内容，与其相配套的是余子的分封制以及大宗与小宗的区分。按照“立嫡以长不以贤，立子以贵不以长”（《公羊传》隐公元年）的原则，嫡长子永远是全宗族的大宗，旁系庶子则为宗族的小宗。宗庙建筑于大宗所在地，大宗掌握着宗庙的祭祀特权。天子的宗庙称太庙。诸侯、卿、大夫也在各自的领地建立宗庙，祭祀始祖。宗庙中供奉的历代祖先神主，始祖居中，以下父子以左“昭”右“穆”的秩序排列。在古代社会里，掌握了祭祀权就是掌握了国家的政权。在这里，明显体现了政权与族权、神权的结合。

但是，嫡长子继承制只在贵族统治阶层内实行。广大的庶族则普遍实行分家制，目的是防止民间力量过于强大。分家制使社会财产无法集中，也就无法产生资本主义革命所必需的经济基础。这是中国商品经济出现比较早，却迟迟不能发展为资本主义的决定性原因之一。

### 同姓不婚

同姓不婚的规定最初反映原始社会后期人们对近亲结婚危害的认识。在奴隶社会国家推行“同姓不婚”，大概有两种意图：一是通过与异姓贵族的联姻，共同维护本宗族的统治地位；二是防止本宗族血缘关系的混乱，以维系宗法和分封制度。在历史上，政治联姻、民族和亲使许多妇女成为权力和利益交换的筹码。

## 【学术动态】

### 中国宗法制的衰亡

宗法思想在中国根深蒂固。宗法制是何时消亡的？当代还有没有宗法制的影晌？学界有不同的看法。

传统看法认为，真正的宗法制只存在于夏、商、周奴隶社会。随着统一多民族封建国家建立，封建国家的官吏通过选拔或考试任命，世卿世禄不存在了。土地是可以自由买卖的，嫡长子继承制行不通。至迟到秦汉时期，宗法制已经消亡。

有人认为魏晋南北朝时期的士族制度仍旧是宗法制。到了唐朝后期黄巢起义扫荡士族制度势力，宗法制才算消亡。还有人认为整个封建社会都是宗法社会。宋朝以来理学盛行，理学家推崇“天理”和“三纲五常”，实际上是恢复宗法制，把宗法思想与封建的政权、神权、夫权、族权结合在一起。

在各地建立家族的祠堂，编写家谱，表彰忠孝节义，使宗法制深入到社会的各领域。直到中华人民共和国成立，宗法制才退出历史舞台。

现在的学者认为，宗法制虽然已经消亡，但中国传统文化中的宗法思想影响仍存在。其积极作用是注重家庭建设，提倡尊老爱幼，易于形成强大的民族凝聚力。消极影响是强调家庭本位，过分重视人情关系，人为地划分远近尊卑，个人的自主意识和平等权利受约束。这与现代的平等和法制意识多少有些违背。

### 【书眉图片说明】

古代中国文明起源较早，同古埃及、古巴比伦、古印度并称四大文明古国。本课书眉所选用的8幅图片，旨在说明当中国处在西周时，世界其他各地古代文明的发展情况。其中，教师在指导学生阅读过程中，可重点介绍古代埃及和古代巴比伦的发展情况。从眉图中可以看出，世界古代文明的中心分布在亚洲和北非，而且均是农业文明。古埃及文明以尼罗河为中心，古巴比伦文明以两河流域（底格里斯河和幼发拉底河）为中心，古印度文明以印度河和恒河为中心，古代中国文明则以黄河流域为中心，这从某一方面说明了古代文明同地理环境之关系。当这些古代文明正处于高度发达状态时，欧洲文明的发源地——古希腊文明则刚刚萌芽。

## 第二课 中央集权制度的形成

### 【教学目标】

通过本课的学习，使学生知道“始皇帝”的来历和郡县制建立的史实，了解中国古代中央集权制度的形成及其影响。

通过引导学生探究秦始皇建立君主专制中央集权制度对当时及后世产生的影响，培养其历史思维能力和辩证观点；通过指导学生使用地图和文物图片、绘制简洁的历史示意图，培养其观察、想像能力和掌握历史知识的简捷方法。

通过对秦始皇中央集权制度历史作用的分析，使学生认识到，它是适应中国大一统形势的出现而产生的，有力地促进了中国统一多民族国家的形成和巩固。

### 【教材分析】

本课是“古代中国的政治制度”专题的第二课，讲授一课时。

**本课重点：**皇帝制度（即君主专制制度）和中央集权制度的建立。要通过多种教学活动，使学生真正理解“皇帝制度”、“中央集权”、“郡县制”等概念，知道秦朝所建立的中央集权制度的内容和实施办法。

**本课难点：**认识中央集权、君主专制和大一统三者之间的历史联系，正确评价古代中国政治制度的利弊得失，了解实行郡县制与维护国家统一的关系。

本课课文的引言指出：秦始皇“首次在中国建立起封建的中央集权制度”，此后“成为中国封建社会政治制度的基本模式”，这是本课的中心线索。

课文设三个子目，分别叙述秦王嬴政首创皇帝制度、中央集权制度的建立、统一的多民族国家的形成，头绪集中，层次分明，资料也较翔实。在学生阅读的基础上，可采用讲授、讨论、总结等方法，全面实现教学目标。

教学中应抓住三个中心环节：一、分析秦统一后中国政治、经济等方面的新情况，探究中央集权制度建立的历史必然性。二、梳理“皇帝——中央政府——地方郡县”之间的逻辑关系，建构最简洁直观的历史示意图，为学生认识封建专制主义的中央集权制度创造条件。三、营造学生积极参与、主动学习的氛围。通过讨论和辩论，认识建立中央集权制度的历史必然性及其积极作用，了解君主专制与中央集权紧密结合的历史局限与消极作用。

课本的插图、地图以及各个阅读栏目都是课堂教学的资源，要有选择有

重点地加以利用，但切忌面面俱到，以免冲淡主题和重点。

“探究与思考”栏目所列题目，旨在巩固课堂学习成果并在此基础上进行延伸学习，重在引导学生独立思考，提高其发现问题、分析问题和解决问题的能力，可有选择地留作课后作业，并切实加以指导。

## 【教学要点】

### 一、秦王嬴政首创皇帝制度

1. 中国历史上第一个统一封建王朝——秦朝
2. 确立皇帝制度，形成君主专制

### 二、中央集权制度的建立

1. 巩固封建统治和维护国家统一的需要
2. 中央机构——三公九卿的建立
3. 郡县制的推行
4. 加强中央集权的其他措施

### 三、统一的多民族国家的形成

1. 北击匈奴、修筑长城与南伐百越、开凿灵渠
2. 残暴的统治与秦朝的灭亡
3. 君主专制中央集权制为历代所沿用

## 【教学设计】

本课课文主线明确、头绪集中、层次分明，教师可设计精彩的导言，然后切入正题，按照课文的顺序讲授。

公元前221年，秦王嬴政统一东方六国，建立中国历史上第一个统一的封建国家。面对大一统的政治局面和分散的封建地主经济的形势，以秦王嬴政为首的地主阶级政治家进行政治制度的改革和创新，建立起封建君主专制的中央集权制度。政治制度包括国体和政体两个方面。所谓国体，是指国家的性质。中国在战国时期进入封建社会，就已确立封建地主阶级专政的国体。所谓政体，是指国家的政权组织形式，这里所讲的政治制度的改革和创新即就此而言。

第一，是确立皇帝制度，建立至高无上的皇权，“天下之事无大小，皆决于上”，形成君主专制制度。从此，君主专制成为中国封建政治制度的一个基本特征。

第二，建立分工明确的中央政府，设置丞相、太尉、御史大夫作为辅助皇帝处理军国政务的宰相，又在丞相之下设九卿分掌朝廷和全国的各项行政事务。所有大臣，都“直接对皇帝负责，他们彼此分职，互相制约，便于皇帝的操纵”。讲解时，务必注意宰相与丞的联系与区别。



第三，废除分封制，推行郡县制，形成中央集权制度。地方政府的长官郡守、县令“均由朝廷任命，没有世袭特权。皇帝可直接对他们进行监督、考核、升迁或罢免”。此外，秦始皇还“一法度”，统一文字、货币和度量衡，并修驰道，以加强中央对地方的控制。此后，这种中央集权制，成为中国封建政治制度的又一个重要特征。

接着，提问学生：“秦始皇建立的这种政治制度具有哪些特点？”然后指导学生阅读第三个子目课文（这部分内容大部分是初中学过的，学生比较熟悉），讨论“秦始皇建立的君主专制中央集权制度对当时和后来的社会发展产生了怎样的作用？”最后再总结、集中学生的意见，指出：秦始皇建立的这套政治制度，地方集权于中央，再集中到皇帝手里，使朝廷可集中全国的人力、物力和财力，增强了国力，因此得以大举北击匈奴，修筑长城，南伐百越，开凿灵渠，使秦朝成为中国历史上第一个统一的多民族的国家，当时的东方强国。后来，这种政治制度又为历代封建王朝所沿袭，使中国统一多民族国家不断得到巩固和发展。可见，这种政治制度对中国统一多民族国家的形成、巩固和发展，具有积极的促进作用。但是，秦始皇建立的这种政治制度，皇权不受限制和约束，君主个人独裁专断，又会导致权力的滥用，从而使秦朝“二世而亡”。后来历代王朝的种种弊政，也多与此有关。说明这种政治制度也具有很大的局限和负面作用。总之，我们应该学会辩证地看待历史问题，既看到这种政治制度的积极作用，又看到它的负面影响。

### 【探究参考与提示】

在“探究与思考”中自由选择一个题目为课后作业，考查学生对中央集权制度的理解程度。

1. 建立时间：中国——封建社会的初期；西欧——封建社会的晚期。历史作用：中国——起到巩固封建制度、抑制资本主义萌芽的作用；西欧——导致封建制度的解体和资本主义制度的确立。

2. 见“教学设计”末段。

3. 君主专制，中央集权。

### 【资料注释与补充】

#### 秦王嬴政

嬴政（前259～前210年），秦庄襄王之子。公元前246年，庄襄王死，他继承王位。当时嬴政年仅13岁，由太后临朝，嬴政的师傅、原任丞相吕不韦以相国身份辅政，号称仲父。吕不韦是由经商而从政的，手下养有宾客3000人。他令宾客编纂《吕氏春秋》，将法家学说与各家学说杂糅在一起，企图“学黄帝以海颡项”，影响和控制嬴政。而太后又宠信侍从左右的侍中嫪毐（lào ǎi），“事皆决于嫪毐”，并商定将来他们两人的私生子取代嬴政为王。朝野