

北京市义务教育课程改革实验教材

语文



北京教育科学研究院 北京出版社 合编

YU WEN

第 **13** 册
七年级上学期用

■ 北京出版社 北京教育出版社

北京市义务教育课程改革实验教材

语 文

第 13 册

北京教育科学研究院 合编
北 京 出 版 社

北京出版社 北京教育出版社

北京市义务教育课程改革实验教材

语文 第13册

七年级上学期用

YUWEN DI-SHISAN CE

北京教育科学研究院 合编
北 京 出 版 社

*

北 京 出 版 社 出版
北京教育出版社

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

北京市朝阳燕华印刷厂印刷

*

787×1092 16开本 15.5印张

2004年6月第2版 2006年6月第3次印刷

印数1—48 860

ISBN 7-200-04611-6/G·1508

定价: 7.95元

如发现印装质量问题影响阅读请与北京出版社联系

电话: 62367356 58572393

语文学科教材编写委员会

主 编：蒋绍愚

副主编：庄文中 卢永璘 李裕德 李春旺

编 委：（按姓氏笔画排列）

马雪鸿 卢永璘 庄文中 孙荻芬 李春旺 李树青

李裕德 苏立康 苏培成 张 杰 郑国民 赵之林

俞宗元 饶杰腾 顾德希 蒋绍愚

特 邀 编 委：白瑞祥 肖宝军 周津立

本 册 编 著 者：

组长：庄文中

成员：孙荻芬 张 杰 陶 麟 程汉杰 胡加奇

丁怀正 冉工林 姚守梅 王 英

本 册 审 稿 人：饶杰腾 俞宗元

本册责任编辑：王炜烨 李学钊 李 群

本册美术编辑：韩 旭

本册装帧设计：韩 旭

本册插图绘制：方 成 缪印堂 庾东海 诸中英 毛 颖

编 著 说 明

这套教科书是遵照教育部制订的《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》的要求编著的，供七、八、九年级学生使用。

这套教科书以学生语文素养发展为本，培养学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，培养学生基本的阅读能力、写作能力和口语交际能力，增强创造精神和审美意识，提高学生学习语文的兴趣，培养自学、探究语文的能力，使学生受到中华民族优秀文化和外国进步文化的熏陶，获得基本的人文素养，为终身学习和发展奠定良好的语文基础。

这套教科书的编著设想有四点。

一、建立与一至六年级语文教科书相衔接的语文教学体系。

语文学科分为阅读、写作、语言知识和运用三部分。三部分各自独立，自成系统；又有联系，相互为用。教科书分为阅读部分、写作部分、语言知识和运用部分，编为一册。

二、建立自学、探究、发展的教科书结构。

阅读部分

1. 课文按照阅读教学要求和作品题材或者文体进行选文，组织教学单元。每个单元的第一、二课是教读课文，第三、四课是自读课文，每课都有导读、注释、探究和练习。课文注释力求少而精，注重文化内涵，一般词语纳入练习，引导学生积累。第17册、第18册的单元教学项目略有调整。

2. 单元综合学习引导学生自主学习，综合培养相关的阅读能力、口语交际能力和语言知识运用能力。

3. 每册的第八单元为专题探究学习，通过语文实践引导学生自主学习，发展阅读能力和语言知识的运用能力。

写作部分

1. 每册有两部分教学内容，一是写作专题学习，八个写作专题分编于第13、14、15、16册（七、八年级）；二是记叙文、议论文、说明文等写作分项学习。一般和个别相结合，提高写作教学效率。

2. 每册写作教学分为若干个单元，每个单元有：一、导写，引导学生学习和运用写作知识，提高写作能力；二、示例，提供名家名作（联系阅读部分相关课文）和同龄人佳作；三、写作题，提供命题、设置情境、提出话

题、给予材料等。

语言知识和运用部分

1. 进行语言知识和运用的训练，构建学生实用的语言知识及其运用的教学体系，贯彻精要、好懂、有用的原则。

2. 每册有若干篇关于语言知识和运用的短文，集中编排。

三、建立体现语文的人文性的课文编排体系。

每册单元按照生活题材和作品体裁组织，例如家庭、学校、社会、自然、科学、艺术、世界、未来等，相机也可编排人生、理想、道德、友情等单元，渗透中华文化的底蕴，体现多样性和亲和力。

四、语言运用教学（主要是语言交际教学）贯穿于阅读、写作、语言知识和运用三部分教学活动中，强化语言教学。

第 13 册教学内容简表（七年级上学期）

	项 单 元 目	课 文		单元综合学习
		选 文	学习重点	
阅 读 部 分	一	1. 散步(莫怀戚) 2. 背影(朱自清) 3. 风筝(鲁迅) 4. 拥你入睡(肖复兴)	整体感知 局部揣摩	阅读 整体感知 把握 大意 语言运用 培养口语交际能力
	二	5. 我的老师(魏巍) 6. 韩老师教我敢说话(张志公) 7. 如是我人(刘绍棠) 8. 科学家的师生情谊(王月清)	品味语言 理解情意	阅读 在语 境 中 理 解 词句 语言运用 朗读和复述
	三	9. 驿路梨花(彭荆风) 10. 跟陌生人说话(刘心武) 11. 女兵墓(王宗仁) 12. 差不多先生传(胡适)	把握思路 理清顺序 (记事)	阅读 理清文章思路 语言运用 整体认读汉字
	四	13. 我从罗丹得到的启示(茨威格) 14. “诺曼底”号遇难记(雨果) 15. 我的第一次文学尝试(马克·吐温) 16. 伽利略不轻信权威(亨利·托马斯等)	记叙的情、理 (记事)	阅读 记叙文中的描 写、议论和抒情 语言运用 使用词语释义的 方法

阅 读 部 分	项 单 元	课 文		单元综合学习
	目	选 文	学习重点	
	五	17. 盘古开天辟地(袁珂) 18. 白雪公主(雅各布·格林等) 19. 中华民族民间故事三则(阿古顿巴的宝物/让王爷下轿/公喜?母喜?) 20. 古代英雄的石像(叶圣陶)	想象和夸张 (记事)	阅读 想象的情节和夸张的语言 语言运用 提问和回答
	六	21. 唐诗四首(送杜少府之任蜀州/次北固山下/使至塞上/闻王昌龄左迁龙标遥有此寄) 22. 现代诗歌两首(天上的街市/教我如何不想她) 23. 外国诗歌两首(帆/鹰) 24. 寓言诗两首(木偶探海记/海燕戒)	古今诗歌朗诵 体味诗歌节奏	阅读 诗歌朗诵 语言运用 积累和使用成语
	七	25. 先秦诸子论学八则 26. 扁鹊见蔡桓公(《韩非子》) 27. 古代神话三则(夸父逐日/精卫填海/鲧禹治水) 28. 两小儿辩日(《列子》)	文言文诵读 把握大意	阅读 文言文诵读 语言运用 文言字、词的语义
	八	专题探究 阅读的认读能力		

写 作 部 分	单元	内 容
	一	观察生活 积累素材
	二	说写真话 表达真情
	三	记一件事 情节清楚
	四	记一次活动 有点有面
	五	写几件事 层次分明
	六	记一个情境 境中见情
	七	记叙语言要通顺
	八	应用文(一)

语言知识和运用部分	单元	内 容
	一	要说普通话 要写规范字
	二	要认识 3 500 个汉字
	三	要避免写错字
	四	积累和使用词语
	五	汉字的语音输入法
	六	利用汉字建立计算机文档
附录	一	现代汉语常用字表
	二	标点符号用法

这套教科书的阅读、写作、语言知识和运用三个部分是自成系列而又互相联系的。教师在制定教学计划时，可以根据自己所在地区、学校、学生的特点，灵活安排教学进度，自主处理好三部分之间的关系。此外，还编有配套的供学生使用的《语文读本》和《课外练习册》，并配有相应的教师教学研究用书。

在实施课程标准和教材编著方案过程中，我们特别感谢许多中小学教师、学科专家和大学教授的指导和支持。我们也特别感谢在教材实验过程中对教材提出宝贵意见的广大教师、教学研究人员和中小学生。

这册教科书在编写过程中，为适应教学的需要，我们对某些入选作品的个别文字做了改动，请作者谅解，并顺致谢意。

在教科书实验过程中，如果发现错误和不妥之处，恳请批评指正，我们将及时予以修改。

编 者

2004 年 6 月

版权声明

由北京教育科学研究院、北京出版社合编,北京出版社、北京教育出版社出版的语文教材中,部分作品无法与权利人取得联系,为了尊重作者的著作权并保证此书的顺利出版,特委托北京版权代理有限公司向权利人转付稿酬。请您与北京版权代理有限公司联系并领取稿酬。联系方式如下:

吴文波 方 芳

北京版权代理有限公司

北京海淀区知春路 23 号量子银座 1401 室

邮编:100083

电话:(010)82357056/57/58 - 230/229

传真:(010) 82357055

北京出版社

目 录

阅读部分

第一单元 3

- ▶ 一 散步 莫怀戚 5
- ▶ 二 背影 朱自清 7
- ▶ 三 风筝 鲁 迅 10
- ▶ 四 拥你入睡 肖复兴 13

单元综合学习 (1) 16

阅 读 整体感知 把握大意 16

语言运用 培养口语交际能力 18

第二单元 21

- ▶ 五 我的老师 魏 巍 23
- ▶ 六 韩老师教我敢说话 张志公 25
- ▶ 七 如是我人 刘绍棠 28
- ▶ 八 科学家的师生情谊 王月清 32

单元综合学习 (2) 36

阅 读 在语境中理解词句 36

语言运用 朗读和复述 36

第三单元 41

- ▶ 九 驿路梨花 彭荆风 43
- ▶ 十 跟陌生人说话 刘心武 47
- ▶ 十一 女兵墓 王宗仁 51
- ▶ 十二 差不多先生传 胡 适 55

单元综合学习 (3) 58

- 阅 读 理清文章思路 58
- 语言运用 整体认读汉字 59

第四单元 63

- ▶ 十三 我从罗丹得到的启示 [奥地利] 茨威格 65
- ▶ 十四 “诺曼底”号遇难记 [法国] 雨 果 68
- ▶ 十五 我的第一次文学尝试 [美国] 马克·吐温 72
- ▶ 十六 伽利略不轻信权威 [美国] 亨利·托马斯 75
达纳·李·托马斯

单元综合学习 (4) 79

- 阅 读 记叙文中的描写、议论和抒情 79
- 语言运用 使用词语释义的方法 80

第五单元 85

- ▶ 十七 盘古开天辟地 袁 珂 87
- ▶ 十八 白雪公主 [德国] 雅各布·格林 91
威 廉·格林
- ▶ 十九 中华民族民间故事三则 98

阿古顿巴的宝物 (藏族民间故事)	98
让王爷下轿 (蒙古族民间故事)	100
公喜? 母喜? (纳西族民间故事)	101
▶ 二十 古代英雄的石像	叶圣陶 103
单元综合学习 (5)	108
阅 读 想象的情节和夸张的语言	108
语言运用 提问和回答	109

第六单元	113
▶ 二十一 唐诗四首	115
送杜少府之任蜀州	王 勃 115
次北固山下	王 湾 116
使至塞上	王 维 117
闻王昌龄左迁龙标遥有此寄	李 白 118
▶ 二十二 现代诗歌两首	120
天上的街市	郭沫若 120
教我如何不想她	刘半农 121
▶ 二十三 外国诗歌两首	123
帆	〔俄国〕 莱蒙托夫 123
鹰	〔英国〕 丁尼生 124
▶ 二十四 寓言诗两首	125
木偶探海记	刘 征 126
海燕戒	刘 征 127
单元综合学习 (6)	131
阅 读 诗歌朗诵	131
语言运用 积累和使用成语	132

第七单元	137
▶ 二十五 先秦诸子论学八则	139
▶ 二十六 扁鹊见蔡桓公	《韩非子》 140
▶ 二十七 古代神话三则	142
夸父逐日	《山海经》 142
精卫填海	《山海经》 143
鲧禹治水	《淮南子》 143
▶ 二十八 两小儿辩日	《列子》 144
单元综合学习 (7)	146
阅 读 文言文诵读	146
语言运用 文言字、词的语义	146

第八单元	149
▶ 专题探究 阅读的认读能力	151

写作部分

一 观察生活 积累素材	159
二 说写真话 表达真情	163
三 记一件事 情节清楚	169
四 记一次活动 有点有面	174
五 写几件事 层次分明	177

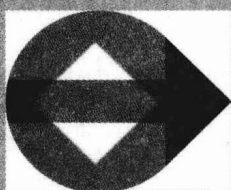
六	记一个情境 境中见情	182
七	记叙语言要通顺	186
八	应用文（一）	190

语言知识和运用部分

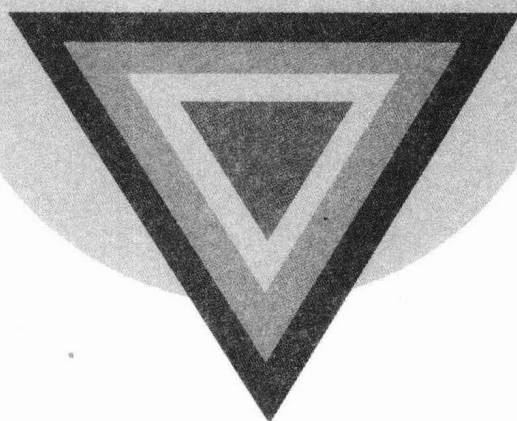
一	要说普通话 要写规范字	195
二	要认识 3 500 个汉字	198
三	要避免写错字	201
四	积累和使用词语	204
五	汉字的语音输入法	210
六	利用汉字建立计算机文档	214

附录

一	现代汉语常用字表	219
二	标点符号用法	228



阅读部分



第一单元



单元提示

这个单元的学习重点是阅读记叙文，整体感知课文内容，并揣摩课文局部与整体的关系。

这个单元所选的四篇课文都是著名作家对家庭生活的记述，通过家庭生活琐事写亲情：有的写母爱，有的写父爱，有的写兄弟之情，有的写父子之情，都写得细腻、感人，浸透着作者对于家庭、对于亲情的深刻体验。阅读课文，要感受“琐事”中饱含的浓浓真情，学会整体把握文章内容。