

世界银行贷款/英国政府赠款“西部地区基础教育发展项目”核心成果

KETANG JIAOXUE DE BIANGE

课堂教学的变革

小学参与式教学实践研究

主 编 杨 东



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

世界银行贷款/英国政府赠款“西部地区基础教育发展项目”核心成果

课堂教学的变革

小学参与式教学实践研究

主 编 杨 东



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

课堂教学的变革：小学参与式教学实践研究 / 杨东主编.
—北京：北京师范大学出版社，2010.10
ISBN 978-7-303-11580-8

I. ①课… II. ①杨… III. ①课堂教学—教学研究—小学
IV. ① G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 194383 号

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：北京画中画印刷有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：170 mm × 230 mm
印 张：13.25
字 数：186 千字
版 次：2010 年 10 月第 1 版
印 次：2010 年 10 月第 1 次印刷
定 价：28.00 元

策划编辑：姚贵平 责任编辑：姚贵平
美术编辑：高 霞 装帧设计：天泽润
责任校对：李 茵 责任印制：张 坤

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58800825

前 言

说到课程，很多人想到的是“学生在学校学习的全部”。这种对课程的理解是不全面的。为什么同样的课程内容，学校的品质却大有差别？主要在于同样的内容有不同的结构，更有不同的教学方式。

所谓“参与式教学”，既是一种新的教学“理念”，更是一种教学方式。它强调以学生为中心，重视学生在教学过程中的自主参与。

在这里，课程不再只是一些于教育情境之外开发出的书面文件，而是师生在教育情境中共同创造的一系列“事件”。通过这些“事件”，师生共同建构内容与意义。

在这里，教育教学不再只是一个传递内容的“管道”，而是由师生交互作用产生的一种不断生成的建构。

在这里，课程与教学不再是社会对教师与学生施加控制的手段，而是教师与学生追寻主体性，获得解放与自由的过程。

从古至今，学校的课程类型主要有四种：

“填鸭型”。这种课程强调“课程是知识”。在课程实施的过程中强调学生对知识掌握的“结果”，忽视学生掌握知识的“过程”。

“圈养型”。这种课程基于传统班级授课制，强调知识掌握的效率，强调学生的共性，忽视学生个性差异。

“游牧型”。这种课程强调“课程是活动”。虽然同样重视知识的掌握，但提出重视知识掌握的过程。

“传记型”。这种课程强调课程实施的过程是师生共同书写人生传记的过程。因此，强调“课程是经验”。学习过程本身受到前所未有的重视。

虽然四种课程出现于不同的历史时期，但都不同程度地具有现实的价值。在课程实施的过程中，根据不同的内容，有选择地采用不同的课程类型，有助于提高课程实施的效率。

参与式教学虽然更加重视游牧式课程和传记式课程，但并不否定其他类型课程的价值，重视多种课程的交替或综合运用。

参与式教学的核心在于教学方式的变革，是课程重新建构的过程。既要重构课程实施方式，也要重构课程内容及其组织方式。

课程建设的总体思路是：“课堂活动化，活动课程化”。“课堂活动化”就是要彻底改变“老师讲，学生听”的传统模式，以学生自主性学习活动为主线，建构以学生为中心的课堂。“活动课程化”就是要用新的课程理念和课程要求，指导学校德育活动、班级建设活动、兴趣小组活动的开展，使之目标具体化、活动序列化、效益最大化。

在课程建设过程中，特别强调促进学生“思无涯，行有矩”，特别重视孩子会用六个字：“为什么……”和“我认为……”

学生思维活跃，无拘无束，想象丰富，就具有了创造的基础。学生行为有矩，就可能懂得尊重他人，就有了做人的基础。

学生学习中多问为什么，不仅是学习兴趣的开始，也是探索的启蒙；不仅能更好地掌握知识，也能更好地形成能力。

学生德育中多问为什么，就能够促进知行统一，提升道德能力。

学生生活中多问为什么，就能够养成思考的兴趣和习惯。

学生会用“我认为……”开始自己的表达，就能强化自主思考，也就不会人云亦云。

与此同时，要打破课程内容“条块分割”的结构方式，加强条块之间的“网状联系”，进而实现课程的综合化。

所谓“课堂”，一定不能只理解为“教学的场所”。课堂的本质是“师生关系的总和”。因此，参与式教学的实施，也是师生关系的重建。

参与式教学基于这样的认识，参与式的课堂应当强调五大特征：

座位活。学生的座位主要以小组学习形式。每小组可设小白板1张，方便学生随时书写或展示小组学习成果。

讲授少。课堂中的师生活动是一个此消彼长的关系。教师讲授太多，学生参与的活动肯定就少。一般情况下，教师讲授时间不超过10分钟。

活动多。课堂以学生自主性学习活动为主体。如游戏活动、生活实践活动、探究发现活动、交流研讨活动、合作互动活动、情境体验活动等。

练习精。学科卷面练习精心设计，强调“少而精”。卷面练习一般在校内完成，以提高练习的有效性，减轻学生过重负担。

作业新。学生课后作业，以实践型、研究型、合作型为主。通过作业，将学科课程与活动课程整合、联动。

本课题的研究，在参与式教师培训、参与式教学基本概念、课堂组织与管理等方面都作了研究与实践尝试，但由于研究周期较短，重点主要集中在教学模型与学生参与活动上，故虽取得一些成果，但总体上看，课程内容及其结构方式等方面还未真正深入。这些初步的成果，还需要更多的实践检验，恳请广大读者批评指正。

杨 东
2010年9月

目 录

第一章 课题研究概述	1
第一节 国内外相关研究现状	1
一、国内外课堂教学相关问题研究	2
二、国内关于参与式教学一般问题的研究	3
三、关于参与式教学实践问题的研究	5
第二节 课题研究价值与界定	6
一、课题研究价值	6
二、课题界定	8
三、研究的指导思想与目标	8
四、研究对象	9
第三节 课题研究工作	10
一、主要工作	10
二、工作步骤	11
三、研究成果	12
第二章 参与式教学的内涵与基本策略	14
第一节 参与式教学的内涵	14
一、什么是参与式教学	14
二、参与式课堂需要实现“八大转化”	17
三、促进学生参与教学的措施	18
第二节 参与式教学基本策略	19
一、什么是“学生自主性学习活动”	19

二、自主性学习活动的基本属性	21
三、设计和组织学生自主性学习活动的基本要领	23
四、参与式教学评价——“十度”	27
第三章 小学语文参与式教学模型与活动	30
第一节 识字写字课的模型与活动	30
一、识字写字课的教学模型	30
二、识字教学常用活动	31
第二节 阅读教学的模型与活动	42
一、阅读教学的主要模型	42
二、阅读教学常用活动	47
第三节 习作教学模型与活动	51
一、“想象——写作”模型与活动	51
二、多媒体网络环境下的习作教学模型与活动	53
三、“想—说—写”结合模型	54
四、“生活作文”模型	55
五、听读感悟日记模型	56
六、语言体验模型	57
七、习作“小组批改”模型	57
第四节 口语交际教学模型与活动	58
一、口语交际教学模型	58
二、口语交际常用学习活动	60
第五节 综合性学习模型与活动	61
一、综合性学习模型	61
二、综合性学习活动	61
第四章 小学数学参与式教学模型与活动	63
第一节 新授课模型与活动	63
一、新授课的主要特征与教学要求	63
二、新授课的教学模型	64
三、新授课常见参与式活动案例	65
第二节 练习课模型与活动	75
一、练习课的特征与教学要求	75

二、练习课的教学模型	75
三、练习课常见参与式活动案例	76
第三节 实践课模型与活动	81
一、实践课的特征与教学要求	81
二、实践课的教学模型	82
三、实践课常见参与式活动案例	83
第四节 复习课的模型与活动	90
一、复习课的特征与教学要求	90
二、复习课的教学模型	91
三、复习课常见参与式活动案例	92
第五节 讲评课的模型与活动	98
一、讲评课的特征与教学要求	98
二、讲评课的教学模型	99
三、讲评课常见参与式活动案例	100
第五章 参与式课堂的组织与管理	105
第一节 组织小组合作学习的技巧	106
一、小组合作学习的常见问题	106
二、小组合作学习的基本特征	107
三、小组合作学习的基本策略	108
四、小组合作学习应注意的问题	110
第二节 课堂纠错技巧	116
一、正确认识课堂教学中学生的错误	116
二、纠错的策略	117
三、纠错的技巧	119
第三节 课堂管理的技巧	121
一、什么是有效的课堂管理	121
二、有效课堂管理的基本特征	123
三、有效课堂管理的目标	124
四、有效课堂管理的实践	125
第六章 参与式教学案例	131
第一节 参与式教学典型课例	131

课例 1 《田忌赛马》·····	131
课例 2 《规则在哪里》·····	137
课例 3 习作《家乡的变化》·····	141
课例 4 口语交际《抓特点，说动物》·····	144
课例 5 《分数的意义》·····	149
课例 6 《认识直角》·····	157
课例 7 《可能性》·····	162
第二节 参与式教学设计 ·····	168
教学设计 1 《一个苹果》·····	168
教学设计 2 《索溪峪的“野”》·····	169
教学设计 3 《搭石》·····	171
教学设计 4 《直角的初步认识》·····	173
第三节 参与式教学经验 ·····	175
经验 1 创造始于问题 ·····	175
经验 2 改变总在参与后 ·····	177
经验 3 如何引导学生主动参与 ·····	181
经验 4 实物——学生课堂的兴奋剂 ·····	183
经验 5 课堂提问的策略 ·····	186
经验 6 小学低段课堂教学组织艺术 ·····	191
经验 7 一节语文课后的故事 ·····	193
经验 8 参与式作业，激发了学生的兴趣 ·····	195
经验 9 学习不只在课堂 ·····	198

第一章 课题研究概述

《小学参与式教学实践研究》系“世界银行贷款/英国政府赠款”“西部地区基础教育研究项目”科研课题。由中华人民共和国教育部财务司批准立项，英国国际发展部给予研究经费的支持，四川省小学教师培训中心组织开展研究。该研究将国际参与式教学理论与现代教育理念引入小学教学实践，促进中国基础教育课程改革更有效的实施，在全面提高小学教学质量的同时，促进教师的专业化成长，并探索符合中国教育教学实际的参与式教学策略和模式。

该课题为行动研究。于2005年立项，2009年结题。

第一节 国内外相关研究现状

20世纪90年代以来，中英甘肃基础教育项目、中欧甘肃基础教育项目、英国救助儿童会云南项目等多个国际合作项目相继在中国实施。项目积极开展参与式教师培训，促进参与式教学的实施，在不同程度上取得一定成效和经验。这对本课题研究产生了有价值的参考作用。

通过文献查阅，本课题对相关内容进行了初步的查新研究，把握了课题相关研究的动态。相关研究信息的掌握，使本研究站在了一定的高度，避免不必要的重复劳动。

一、国内外课堂教学相关问题研究

在我国，对课堂教学问题比较有代表性的研究是主体教育视野下课堂教学改革，其对我国课堂教学研究作了全面剖析，鸟瞰式地把握了我国课堂教学改革研究进程。指出了近20年来对我国课堂教学改革的探讨以及导致的深刻变革的集中表现。同时，对当前世界的课堂教学现状进行了系统研究，指出“基于对培养现代人的战略思考，课堂教学始终是世界各国教育改革与发展进程中研究的重要问题”。

我国教学研究的主要关注点集中表现在：①教学目标的发展性价值取向以及目标多元化特点。②教学内容强调与现实生活、学生经验的联系，加强了方法、应用、探究等方面的内容以及学科间的整合。③课堂教学进程安排上，强调学生的主动参与，让学生在观察、操作、讨论、质疑中，在情感的体验中学习知识，完善人格。④在教学策略与方法的选择上，以参与、合作、探究、体验为特征，形成发挥学生主体性的多样化学习方式。

围绕课堂教学改革的理论争论涉及：关于教学的基础性、课堂教学面向生活实际、接受性学习与探究性学习、群体发展还是个性差异发展、课堂教学中的指导与非指导，以及班级授课制的改造，教师在教学中的地位和作用，对中国传统文化的继承和超越等问题。实践方面则主要是课堂教学策略及评价标准问题。实施新课程纲要，人们关注课堂教学改革在若干问题上内在关系的处理，如何上好课是中小学教师关心的首要问题。

西方国家研究的基本特点：①研究集中在课堂教学的行为、环境、管理与评价等方面，关注课堂教学的非言语交流，教学活动的设计，环境(班级大小，教学空间、座位排列)以及小组合作学习的组织等问题。②跨学科的研究。从教育学、心理学、社会学、文化学、人类学、生态学、语言学等领域，从行为主义、存在主义、人文主义、社会认知理论、结构分析学说等不同的理论研究视角，使研究呈现开放性、多样性。③理念上追求学生个性发展，因此提倡个性的、自由化的教学风格。④研究方法上重实证研究、行为分析。东西方不同的研究特色，有助于开拓研究思路。

二、国内关于参与式教学一般问题的研究

1. 参与式教学的诠释

“参与”，是指个体卷入群体活动的一种状态，既包括个体在认知和情感方面的投入，又包括个体与其他个体之间的互动和受群体影响以及个体影响群体的方式与程度。“参与式教学”，是指在参与式的氛围中，使师生亲身体会主动合作、探究学习的喜悦和困惑，以达到自身观念、态度和行为上的改变，并能将所学知识和方法运用于学习和工作的教学活动。

2. 参与式教学的性质

从观念层次出发，参与式教学首先是一种教育教学思想；是一种与学生参与活动促进教学的新型教学观。它要求教师必须转变观念，充分认识学生在教学过程中的作用；从方法论来讲，参与式教学是一种在教师指导下，学生积极参与活动的教学形式，它是众多形式中的一种，必须与其他教学方法结合使用；从活动形式来讲，参与式教学是一个过程，它不仅是让学生学到知识，更要通过学得知识的过程来学会这种活动方式，衡量的唯一标准是学生是否有积极思维的参与。

参与式教学与传统教学方法的区别在：教师和学生都以平等的身份作为“合作伙伴”，共同参与学习活动。“参与”不应该是被动的，被给予的、被要求的或受条件驱使的；而应该是学生主动发起的、自愿的、平等互动的行为。这与以教师讲授为主，学生被动接受式的传统教学法相比，有着本质的区别。

参与式教学把以活动促发展作为指导思想；强调活动的自主性、开放性和创新性；强调平等参与，能够使个体参与到群体活动、与其他个体合作学习；没有固定、单一的形式，可以根据需要和条件即兴创造，如分组讨论、案例分析、观看录像、角色扮演、填表、画图、访谈、座谈、观察、辩论、排序、打分、模拟、小讲座、游戏、练习和活动等；学习效果取决于学生参与的程度，学生的头脑不是知识的容器，而是可点燃的火把；其本身的示范作用、生成性和迁移价值受到了重视，将平等参与、亲身体验的方法和理念，在学习中迁移。

3. 参与式教学的实施过程

参与式教学的实施过程是：创设条件，提供参与式教学的机会，掌

握参与式教学的基本原则、类型、实施步骤、使用范围和评估方法；“做中学”，在参与中学习知识、培养能力、提高兴趣，在参与学习的过程中学会学习的方法，“教要按照学的法子，学要按照做的法子”；通过创设情境，使教师和学生在活动中亲身体验主动、合作、探究学习的喜悦和困惑，反思自己的经验与观念，在交流和分享中学习他人的长处，产生新的思想，达到新的认识，改变自身观念、态度和行为，并能设法改进自己的教学和学习方法；根据不同阶段、不同内容、不同目的设计活动内容，形成小组，使小组内每个学生互相熟悉、协调并消除陌生感，增强小组活力和凝聚力，促进小组合作；收集和分析资料（倾听、观察、交谈等），提高分析、反思、发现和解决问题的能力；可采用画图表、做模型、打分、排序等直观方法；总结与评估整个过程，及时反馈；使学生逐步学会制订学习行动计划，主动安排自己的学习。

4. 参与式教学的意义

有利于激发学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性；有利于强化学生学习的内在性激励，形成稳定的学习小环境；有利于促进学生个性的发展，培养学生的创新精神和创新能力；有利于学生自我设计能力的培养和知识面的拓展。

5. 学生主体参与式教学

所谓学生主体参与式教学是指学生参与教学全过程的一种教学指导思想 and 教学方法，就是在教学过程中，通过教师的正确引导，调动学生的学习积极性，让学生参与到教学中去，使学生变过去的被动学习为积极的探求、主动的学习，并在日常生活中体验和实践所学的行为规范，达到知和行的统一。“学生主体参与式”教学具有三个突出特点：教与学的关系不仅体现在课堂中，而且延伸到课外；突出了知和行的统一；教学内容既在教材中，又突破了教材的限制，延伸到学生学习、生活和活动的个人领域。“学生主体参与式”教学实施的条件有：树立素质教育观念，是推进“参与式教学”的前提；发扬民主，情感和谐，是推进“学生主体参与式”教学的重要条件。“学生主体参与式”的实施过程：课前让学生预习、收集资料开始参与；课堂教学中让学生在多种教学形式中积极参与；课后加强指导，要求学生继续参与。

三、关于参与式教学实践问题的研究

针对参与式教学中的学生不适应的问题,采取的对策有:①参与式教学需要一定的时间周期,体验一个从陌生到熟悉,从不习惯到习惯,从怀疑、观望到尝试、投入的过程,教师应给学生营造一种宽松、安全的学习氛围。②精心设计教学活动,促使学生积极思考。③不要批判、揭露学生的问题,也不要包办代替,但应积极引导。④要求学生以开放的心态参加学习,主动分享,积极合作,破除对老师和唯一答案的迷信。

针对学生感到不安全,害怕暴露自己的想法,一些学生知识有欠缺不知道如何讨论的问题,采取的对策是设法建立信任,具体策略有:①交代参与式教学活动规则,平等参与,角色轮换,形式多样。②小组不要太大,4~12人为宜。③根据具体情况进行同质和异质分组。④让最弱的人群先发言;机会平等与起点平等。⑤先做起来,不要讲太多理论;在做中态度会改变,学生会逐渐熟悉。⑥在小组内观察,鼓励某些人先发言;埋“种子”,警惕“钉子户”。

针对参与式教学中教师观念问题,认为参与式教学是“玩游戏”,担心自己没有尽职,学生没有学到“东西”,采取的对策有:①回到童心,重新学会“玩”;“寓教于乐”(“假消极状态”,伴随学习,缄默知识)。②反思学生需要学什么“东西”,什么“东西”最重要。③反思教师的角色定位,让自己与学生处于平等交流的关系之中。

针对教师缺乏自信和能力问题,采取的对策有:①做中学(教学能力是教师综合素质的反映)。②不要希望控制教学的结构,适当注意教学进程。③仔细分析学生的状况,了解学生的背景和期望。④精心准备,细化讨论计划和讨论题目。⑤作好充分准备,随时回答学生提出的意外问题。

针对参与式教学的大班额客观条件制约问题,采取的对策是适当控制班额(不超过60人),并强化小组活动因地制宜,设立4~12人小组;发挥学生创造力和想象力,允许学生走动,站立,写纸条。

针对参与式教学的时间不够、内容太多这一客观条件制约的问题,采取对策有:①将小专题穿插在活动之间。②小组活动要严格控制时间。③分组讨论不同的问题,汇报时交流。④小组一次只汇报一个问题,避免重复。⑤发放阅读材料,要求事先或事后阅读。

针对参与式教学的评价不配套(家长、社会不理解,考试和教师考核制度不配套等)客观条件制约问题,采取的对策有:①认识到现行评价很难准确评估参与式教学的效果。②某些课程目标无法用考试进行检测。③需要改革现行评价方式。④广泛宣传,引导社会进步。⑤认识到改革的艰苦性。

针对缺乏设备和资源问题,采取的对策有:①因地制宜。②参与式教学并不完全依赖高科技手段。

第二节 课题研究价值与界定

一、课题研究价值

1. 基于课改背景

《国家基础教育课程改革指导纲要》在课程实施和评价方面作出了如下规定:“改革课程目标过分注重传承知识和注重接受学习、机械记忆、被动模仿的倾向,倡导学生主动参与、探究发现、交流合作,改进学习方式,使学生真正成为学习的主人。”为了达到这样的培养目标,作为实施课程标准的主阵地——课堂教学中应体现和落实新课程改革的指导思想,渗透参与式教学思想,提高学生参与教学的“度”,这不仅具有提高教学质量的短期效应,而且具有增强学生创新意识的远期功效。

2. 鉴于传统教学中存在的一些问题

“以学习者为中心,以活动为主线,全员平等参与”,是现代教育教学重要理念。在西方发达国家的教育实践中,参与式教学是被普遍证明的有效经验。中国教育长期以来所形成的“老师讲,学生听”的教学模式,正在受到前所未有的挑战。特别是在中国基础教育课程改革的过程中,如何突破“以讲授为主”的教学常态,尤其重要。毫无疑问,参与式教学是可以借鉴的重要经验、思想、策略之一。

3. 置于国际项目的视野

世界银行贷款/英国政府赠款项目,高度重视参与式教师培训,无疑是具有远见的设计。此举从指导思想到行动路线与中国正在轰轰烈烈开展的基础教育课程改革所倡导的理念、策略高度契合。

参与式教学通过国际性合作项目引入我国的历史很短。参与式教学在项目工作中较集中于参与式教师培训，对参与式教学较为系统的研究尚显不足。我国对参与式教学的研究历史并不长，在已有的研究中大多集中在对教师的参与式培训方面，对参与式教学在小学阶段的实践研究并不多见。尤其是参与式教学活动的设计与组织研究、参与式教学中的课堂管理研究、参与式课堂教学评估标准研究等显得非常薄弱，严重制约了参与式教学的广泛推广。

4. 源于四川省小学教师培训中心的教學实践

作为四川省教育厅的直属单位和全省小学教师教育的重要基地，四川省小学教师培训中心，在长期的教师教育理论与实践探索中，不断总结经验、反思问题，深度推进教师教育的持续改革与发展，全面提升教师教育质量。尤其是在承担的系列国际合作项目、引入先进的理念中，结合四川省情、单位实际，学习、实践了相关的教育教学理论，有效地改进与发展了相关教育教学模式与策略，取得了一定效果。特别是在参与世行项目中，越来越感到了参与式教学对当前教育的发展价值和促进意义。进而将参与式教师培训理念引入我中心承担的系列教师研修工作中，促进了我中心教师教育水平提高的同时，积累了丰富的“参与式培训”的经验，总结形成了一些“参与式教学”的实践成果。而且，在研究与发展“参与式教师培训”的同时，“参与式教学”理念还进一步引起了我们对中小学教学改革思考，更引发了我们“将适用于教师教育的参与式教学理念引入中小学教学，展开小学参与式教学实践与研究的原始冲动”。可以说，“参与式教学”的研究源、流，不是纸上得来、不是一时头脑发热、不是空穴来风，而是源于我们对世行项目全面实践和对相关问题集中反思的结果。因此，参与式教学研究问题的提出，在四川省小学教师培训中心有相当的实践基础。

综上所述，本研究是立足于将国际经验更有效引入中国不可或缺的本土化研究；是中国教学改革之迫切需要；是世界银行贷款/英国政府赠款项目中参与式教师培训的必要延伸、必然发展；是世界银行贷款/英国政府赠款项目工作取得预期效果的有力保证；是有效推进基础教育课程改革的积极探索；是四川省小学教师培训中心的教师教育改革与发展的必然要求；是在实践与研究教师教育现代理念的同时，向实践与研究中小學教育教学先进理念的必然延伸与深化。