



白水晶系列

适用全日制普通高级中学教科书 (人教版·选修)

课堂教学设计丛书

主编 史立岩 张桂芳

高中中国古代史教案

GAOZHONG ZHONGGUO GUDAISHI JIAOAN (三年級)



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



白水晶系列

适用全日制普通高级中学教科书（人教版·选修）

课堂教学设计丛书

主编 史立岩 张桂芳

高中中国古代史教案

（三年级）



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

高中中国古代史教案/史立岩, 张桂芳主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2001. 9
ISBN 7-303-05801-X

I. 高… II. ①史…②张… III. 中国历史课-高
中-教案 (教育) IV. G633. 532

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 056013 号

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人:赖德胜

北京牛山世兴印刷厂印刷 全国新华书店经销
开本:185mm×260mm 印张:16.75 字数:424千字
2005年9月第3版 2005年9月第1次印刷
印数:1~3 000 定价:20.50元

出版说明

我社出版的中小学各科教案历来深受广大师生及家长的欢迎，对提高教学质量起到了一定的作用，尤其对边远地区和少数民族地区，所起的作用就更大一些。

近年来，随着基础教育改革的深入发展，课程设置、教学大纲、教材都相应地进行了一些修订，其目的就是为了培养有创新意识和创造能力、适应知识经济和社会发展需要的一代新人，使学生在德、智、体、美等方面全面发展。为此，我们组织仍在教学一线工作的特级教师和具有丰富教学经验的高级教师，根据现行全日制高中教材（人教版）编写了各科教案，冠名为《课堂教学设计丛书》。该丛书与以往的教案有所不同，它更注重教学思想和教学方式、方法上的探索。每堂课的教学分以下几个方面编写：

1. 教学目标。注重对学生的价值观、科学态度、学习方法及能力的培养。构建培养学生全方位的素质能力的课堂教学模式。

2. 教学重点、难点分析。其分析不仅体现在知识点上，还体现在方法、能力上。

3. 教学过程设计。因材施教，体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。每一堂课教学内容的设计都是根据教学目标和学生的基础，构建教学的问题情景，设计符合学生认知规律的教学过程。

4. 课后附有关的小资料，以备老师在教学时选用，解除老师到处找资料之苦。为体现教学方法的多样性，有的课时可能有两个“设计”。

我们认为，本套丛书的编写内容适合学生的心理特点和认知规律，较好地体现了学生的主体性和因材施教的教育思想，从而调动了学生学习的积极性和主动性。

恳请广大师生在使用过程中多提批评意见，以便再版时修正。

参加本书编写工作的有：戴体强、谢国平、饶莹、刘志瑀、仇燊、张启凤、田振生、张淑兰、马志实、张春华、林文娟、林小妍、郑嘉平。

目 录

第一章 祖国历史的开篇——先秦	(1)
第一节 远古社会和传说时代	(10)
第二节 夏、商、西周的更替和制度	(15)
第三节 夏、商、西周的社会经济	(19)
第四节 夏、商、西周的文化	(23)
第五节 春秋战国纷争和民族融合	(27)
第六节 春秋战国时期的社会经济和社会变革	(30)
第七节 春秋战国时期的文化	(36)
第二章 封建大一统时期——秦汉	(43)
第一节 秦朝的统治	(55)
第二节 两汉的统治	(61)
第三节 两汉政治经济制度	(70)
第四节 两汉时期的社会经济	(74)
第五节 两汉时期边疆各族的发展和民族关系	(78)
第六节 两汉时期的对外关系	(82)
第七节 秦汉时期文化	(86)
第三章 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝	(91)
第一节 三国、两晋、南北朝政权的更替	(97)
第二节 魏晋南北朝时期的民族融合.....	(102)
第三节 魏晋南北朝时期的社会经济.....	(104)
第四节 魏晋南北朝时期的文化.....	(111)
第四章 封建社会的繁荣——隋唐	(116)
第一节 短暂的隋朝.....	(126)
第二节 唐朝的开国和盛世.....	(132)
第三节 唐朝后期的政局.....	(136)
第四节 隋唐制度的革新.....	(140)
第五节 隋唐时期社会经济的繁荣.....	(146)
第六节 隋唐统一多民族国家的发展.....	(151)
第七节 隋唐时期的对外友好交往.....	(156)
第八节 隋唐时期文化的繁荣.....	(161)
第五章 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元	(166)
第一节 五代十国.....	(179)

第二节	北宋的建立和中央集权制度的加强	(182)
第三节	北宋中期的社会危机和改革	(186)
第四节	辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和战	(189)
第五节	金的建立与宋金的和战	(195)
第六节	元朝的建立和统一多民族国家的发展	(200)
第七节	辽、宋、夏、金、元经济的发展与对外经济交流	(204)
第八节	五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化	(211)
第六章	统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清	
	(鸦片战争以前)	(217)
第一节	明朝的建立和专制制度的加强	(228)
第二节	明朝中后期政治的腐败和明末农民战争	(231)
第三节	清朝的建立和专制主义中央集权的强化	(233)
第四节	明清时期社会经济的发展和资本主义萌芽	(236)
第五节	明清时期统一多民族国家的发展	(240)
第六节	明清时期的对外关系	(244)
第七节	明清时期的文化	(248)
[活动课]	郑和下西洋的历史作用和历史局限	(252)

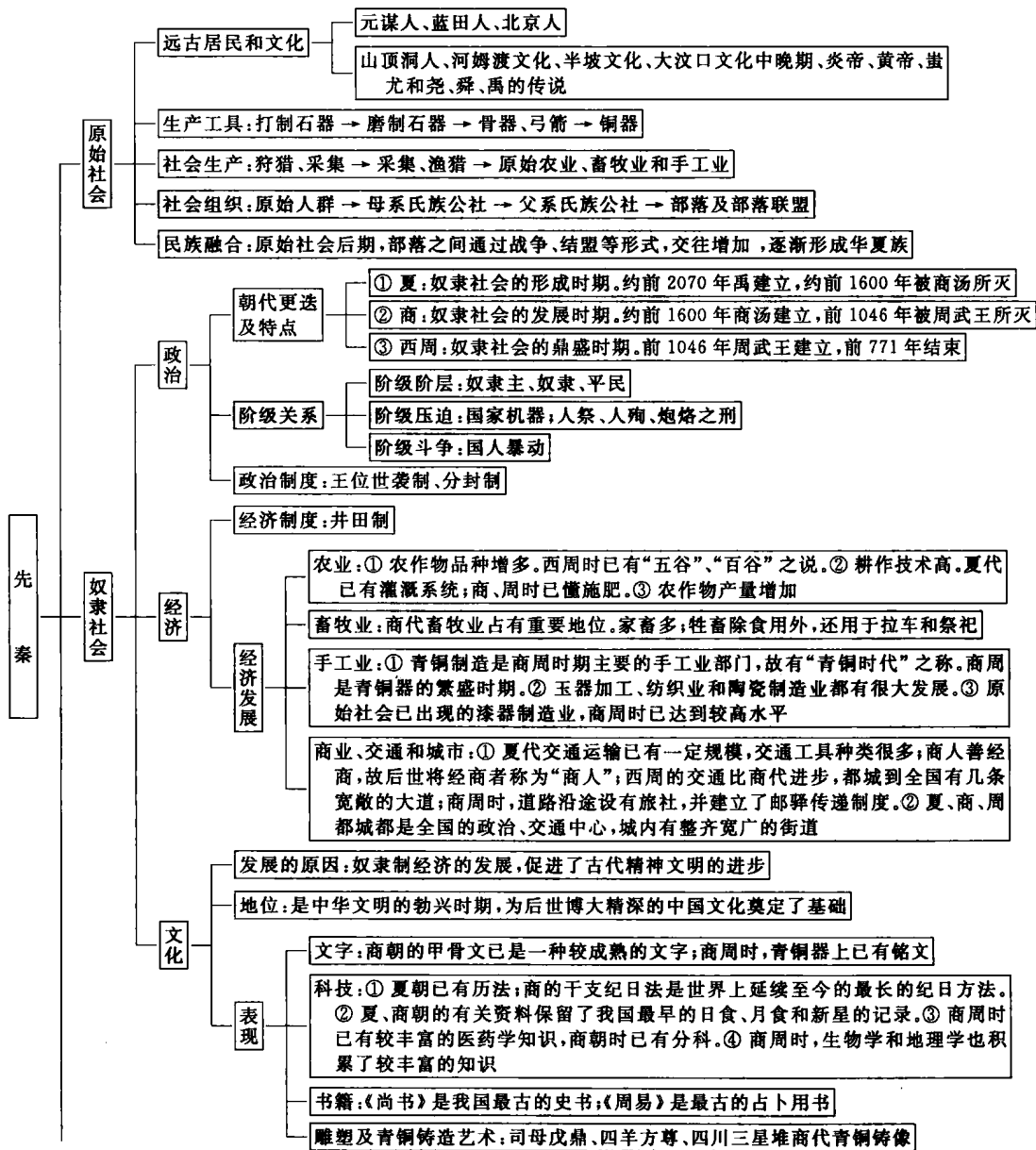
第一章 祖国历史的开篇——先秦

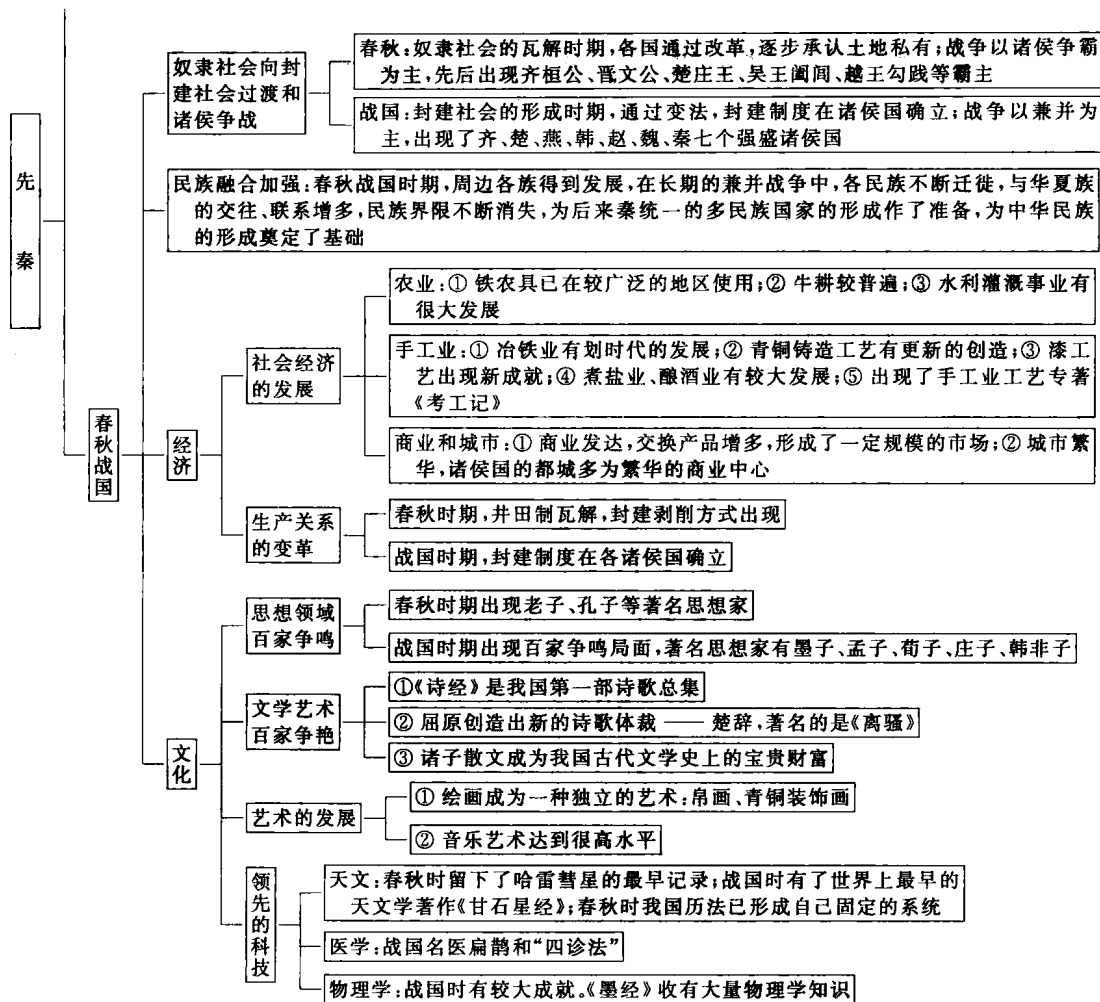
引言要点

1. “先秦”含义。先秦，是指距今约 170 万年前至公元前 221 年秦统一前的历史，经历了远古社会、传说时代、夏、商、西周、春秋和战国几个阶段，涉及原始社会、奴隶社会、封建社会初步形成三个历史时期。

2. 先秦文明的世界地位。中华民族的文明史是世界文明史的重要组成部分。先秦时期，我国不但是世界四大文明古国之一，而且是世界两大文明中心之一。

本章知识结构





按教材的编排看，本章内容共分七节。主要从生产生活状况方面介绍了原始社会，从政治、经济、文化等方面介绍了奴隶社会的形成、发展、鼎盛、瓦解和封建社会开始形成时期的历史概况。

第一节“远古社会和传说时代”。距今约170万年前至约公元前2070年，元谋人、北京人、山顶洞人是旧石器时代的典型。山顶洞人反映了母系氏族公社早期的社会生活状况。半坡文化和河姆渡文化是黄河流域和长江流域母系氏族公社繁荣阶段的典型。母系氏族公社繁荣阶段，我国的原始农业、畜牧业有了发展，大汶口文化中晚期和良渚文化是父系氏族公社的代表。父系氏族公社时期，出现了私有财产和贫富分化，原始社会逐渐解体。传说中的黄帝、炎帝、蚩尤和尧、舜、禹时代，是原始社会向奴隶社会过渡阶段。从远古居民到阶级的出现，归根到底是生产力发展的结果。

第二节“夏、商、西周的更替和制度”。约公元前2070年至公元前771年，这是我国奴隶社会形成、发展、鼎盛时期。夏朝，自约公元前2070年至公元前1600年，王位世袭制代替禅让制，是我国历史上的第一个奴隶制王朝。商朝，自约公元前1600年至公元前1046年，是我国奴隶社会的发展时期。西周，公元前1046年至公元前771年，是我国奴隶社会的鼎盛时期。西周时期建立了井田制、分封制、宗法制等，对中国历史影响深远。夏、商、西周奴隶制王朝的发展，是奴隶制经济发展的结果，同时也推动了奴隶制经济的发展。

第三节“夏、商、西周的社会经济”。夏、商、西周奴隶制经济的繁荣是建立在奴隶辛勤劳动基础上的，是奴隶社会发展、鼎盛的社会基础。夏、商、西周的生产工具有了很大进步，除木器、石器和骨器外，还有少量的青铜工具，西周晚期出现了铁器。

第四节“夏、商、西周的文化”。文化是社会政治经济在观念形态上的反映。随着奴隶制政治制度的建立和健全，社会经济的发展，夏、商、西周的文化得到了发展。夏朝已经有了历法。商朝有干支纪年法和对日食月食的最早记录。商周的青铜艺术、雕塑、甲骨文、金文等达到很高水平。

第五节“春秋战国纷争和民族融合”。公元前 770 年至公元前 221 年，是社会大变革时期和民族融合时期。春秋，自公元前 770 年至公元前 476 年，是奴隶社会瓦解时期，分封制崩溃，井田制瓦解。战国，自公元前 475 年至公元前 221 年，是封建社会开始形成时期，郡县制代替分封制，专制主义中央集权开始形成。这一时期，诸侯争霸和兼并战争的政治局面，极大地推动了民族融合，为以后秦统一奠定了基础。

第六节“春秋战国时期的社会经济和社会变革”。春秋战国时期，铁器和牛耕普遍使用。生产工具的改进，推动了农业、手工业、商业、交通和城市的发展，提高了人们的物质生活。我国奴隶制物质文明已有相当水平。战国时期，新兴地主阶级的变法运动，促进了封建经济的发展，促使封建制度得以确立和发展，顺应了历史发展的潮流。

第七节“春秋战国时期的文化”。社会经济的迅速发展，政治局势的剧烈变化等，是春秋战国时期文化繁荣局面形成的主要原因。春秋战国时期，在思想领域形成了百家争鸣和思想解放的局面，诸子百家的思想，对封建经济和政治制度的发展起了重要影响。教育方面，出现了私学。天文、历法、医学、建筑学等有了进步。文学艺术也有很高的成就。

本章重要考点分析

1. 近五年考题分析

选择题

- (1) (2003 年上海, 1) 北京人遗址中发现许多石片、石块, 考古界认为有些是北京人创造的工具, 最有力的依据是 ()
- A. 数量很大, 约有 10 多万件 B. 出土集中, 可能有意堆放
C. 形状多样, 有些还有锋刃 D. 便于使用, 留有打制痕迹
- (2) (2002 年上海, 1) 我国境内原始人分布十分广阔, 其中活动范围最为接近的是 ()
- A. 元谋人、蓝田人 B. 元谋人、北京人
C. 北京人、山顶洞人 D. 蓝田人、山顶洞人
- (3) (2001 年全国, 1) 传说中的尧舜时期大致处在 ()
- A. 旧石器时代 B. 新石器时代 C. 青铜时代 D. 铁器时代
- (4) (2001 年春季, 1) 与半坡文化相比, 大汶口文化中晚期的历史进步表现在 ()
- A. 定居生活 B. 按血缘关系组成社会集团
C. 从事农牧业生产 D. 出现贫富分化
- (5) (2000 年全国, 1) 下列关于北京人和山顶洞人不同点的叙述, 正确的是 ()
- ①居住地区不同 ②体质特征不同 ③取火方式不同 ④社会组织形式不同
- A. ①②③ B. ①③④ C. ②③④ D. ①②④
- (6) (2000 年春季, 1) 促使原始人定居的主要因素是 ()

- A. 原始农业的发展
B. 掌握建造房屋与制陶的技术
C. 饲养家畜家禽
D. 营造公共墓地

(7) (2000 年春季, 2) 下列各项, 不符合“北京人”生产和生活状况的是 ()

- A. 群居生活
B. 制造和使用简单的劳动工具
C. 人工取火
D. 使用简单的语言

(8) (2000 年上海, 1) 据考古报道, 安徽发现的繁昌人距今有 180 万年。这样, 人类的历史向前推进了 ()

- A. 10 万年 B. 20 万年 C. 100 万年 D. 120 万年

(9) (2003 年上海, 2) 据史书记载, 奄国(今山东曲阜)曾随武庚叛周。平叛后, 成王封周公长子伯禽于奄国称鲁, 并辖“殷民六族”。“殷民”指 ()

- A. 夏人后裔
B. 商代遗民
C. 周朝百姓
D. 少数民族

(10) (2002 年上海, 2) 在下列历史事件中, 导致王朝更替的是 ()

- A. 盘庚迁殷 B. 牧野之战 C. 周公东征 D. 共和行政

(11) (2001 年上海, 1) 下列事件中, 发生在商朝的是 ()

- A. 周公东征 B. 盘庚迁殷 C. 国人暴动 D. 平王东迁

(12) (2000 年春季, 3) 导致西周共和的直接原因是 ()

- A. 王室衰微, 诸侯反叛
B. 奴隶起义
C. 国人暴动
D. 犬戎攻破镐京

(13) (2000 年上海, 2) 公元前 8 世纪平王东迁后, 朝野出现的现象是 ()

①周室衰微, 王命不行 ②迁都频繁, 异姓反叛 ③列国内乱, 诸侯兼并 ④尊王攘夷, 大国争霸

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

(14) (2000 年江苏, 2) 我国古代用木炭冶炼生铁始于 ()

- A. 西周 B. 春秋时期 C. 战国时期 D. 西汉

(15) (2000 年全国, 3) 下列手工业行业中较早兴起的是 ()

- A. 冶铁业 B. 制瓷业 C. 造纸业 D. 印刷业

(16) (2000 年春季, 4) 下列关于春秋争霸性质的说法, 正确的是 ()

- A. 打击奴隶制, 推广封建制
B. “尊王攘夷”, 维护周王室统治
C. 春秋无义战, 阻碍社会进步
D. 争夺土地人口的兼并战争

(17) (2000 年春季, 5) 下列各项, 作为中国奴隶制开始瓦解的标志是 ()

- A. 使用铁器和牛耕
B. 鲁国实行按亩收税
C. 商业繁荣, 城市兴起
D. 商鞅变法, 废井田、开阡陌

(18) (2003 年江苏, 1) 提出“若使天下兼相爱, 国与国不相攻……则天下治”的先秦思想家是 ()

- A. 老子 B. 孔子 C. 墨子 D. 孟子

(19) (2002 年新课程文综, 13) “仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是 ()

- A. 满足新兴地主阶级的政治需要
B. 抑制统治者的暴政
C. 成为各国变法的理论依据
D. 奠定“非攻”主张的思想基础

(20) (2002 年上海, 3) 以下主张明显体现春秋战国时期儒家思想的是 ()

- A. 仁者爱人，民贵君轻 B. 万物虚无，祸福相倚
C. 兼爱非攻，节用尚俭 D. 以法为教，今必胜昔

(21) (2002年广东, 1) 下列言论, 属于韩非思想主张的是 ()

- A. 制天命而用之
B. 刑过不避大臣, 赏善不遗匹夫
C. 选择天下之贤可者, 立以为天子
D. 百亩之田, 勿夺其时, 数口之家可以无饥矣

(22) (2001年全国文综, 18) 在战国变法运动中, 提出了“圣人苟可以强国, 不法其故; 苟可以利民, 不循其理”的思想家是 ()

- A. 墨子 B. 孟子 C. 商鞅 D. 荀子

(23) (2001年春季, 2) 下列各项, 不属于墨子观点的是 ()

- A. 民贵君轻 B. 人应互爱互利
C. 反对掠夺战争 D. 提倡节约, 反对浪费

(24) (2000年上海, 3) “道之以政, 齐之以刑, 民免而无耻; 道之以德, 齐之以礼, 有耻且格。”这段论述当出自春秋战国时期的 ()

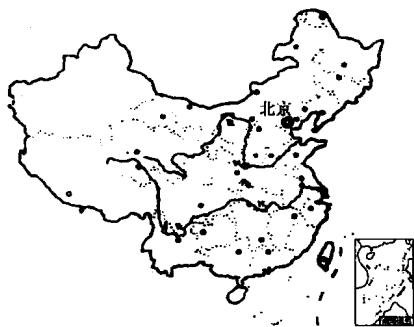
- A. 儒家 B. 道家 C. 法家 D. 兵家

(25) (2000年广东, 2) 春秋战国时期, 对促进民族融合起直接作用的因素是 ()

- A. 兼并战争 B. 铁器使用 C. 各国变法 D. 商业兴盛

非选择题

(2001年上海, 28) 20世纪中国的考古取得了巨大成就。请在已发现的我国原始社会的遗址中任选一处, 画圈标在下图相应的位置上, 并简要说明其特点和历史意义。



答案及分析

选择题

(1) 答案: D

解析: 从“旧石器”的概念入手。所谓旧石器, 就是经过敲打而成的石器, 是迄今发现的最原始的劳动工具。

(2) 答案: C

解析: 本题主要考查对我国旧石器时代古人类遗址的再现和识图能力。解题关键是准确再现古人类生活地点: 北京人、山顶洞人都生活在北京周口店龙骨山; 元谋人生活在云南元谋县; 蓝田人生活在陕西蓝田。据此分析 C 项符合题意。

(3) 答案: B

解析: 本题是根据尧舜生活的时期来判断此时所处的历史时代。山顶洞人以前为旧石器

时代，夏、商、周为青铜时代，战国以后为铁器时代，而半坡人生活的时期至夏朝为新石器时代。尧舜时期正好在此区间，因此属新石器时代。

(4) 答案：D

解析：本题属比较类选择题。说大汶口文化中晚期比半坡文化进步，这首先要排除 A、B、C 这三项共性的东西。一些考生不敢选 D 项，主要是想：一个好端端的社会怎么出现贫富分化了还能称其为进步呢？其实不然，贫富分化出现的前提是生产力和生产的大发展，然而生产力的发展又是历史进步的重要标志。贫富分化说明当时社会产品有较多的剩余，产品剩余说明社会生产和生产力的大发展，因此说贫富分化的出现是社会历史发展的必然，也是社会历史进步的重要表现。

(5) 答案：C

解析：本题为组合式选择题，旨在考查考生再认再现历史知识和归纳比较问题的能力。题目中的北京人、山顶洞人虽均为原始人类，但属不同发展阶段。北京人是原始人群的典型代表，山顶洞人已开始了氏族公社时期。抓住以上特征分析应不难得出正确答案。

(6) 答案：A

解析：此题为因果选择题，主要考查对因果关系的理解能力。解题时首先要确立正确的因果关系，C、D 两项不是定居的必要条件，可排除；其次，从有因果关系的 A、B 两项中分出主次，区分的依据在于人类的经济活动是一切活动的基础。

(7) 答案：C

解析：此题为否定式选择题，主要考查对历史史实的再认再现能力。为顺应正常的思维习惯，选择的方法可尝试正选法，即先认定符合“北京人”生产和生活状况的选项，所剩余的就是不符合的，也就是应选的答案。另外，需要指出的是，要正确区分自然火和人工取火，它们是不同的时期的人类生活的结果，也是解答此题的关键。

(8) 答案：A

解析：本题结合考古发现，旨在考查对中国人类历史开始时间的把握和时间换算的能力。回答时，应联想中国古代最早的原始人类——距今 170 万年的元谋人，再与繁昌人距今年代相比较，即可得出答案。

(9) 答案：B

解析：从商、周王朝的历史知识中可知，商朝曾定都于殷，故又称为殷朝，其人民自然称为殷民。

(10) 答案：B

解析：本题主要考查对历史事件性质的再现能力。牧野之战发生在公元前 1046 年，商军阵前倒戈，周军攻占商都，商朝灭亡，周武王建周。

(11) 答案：B

解析：本题主要考查对历史事件时间的准确掌握。B 项盘庚迁殷发生于商朝。A、C、D 三项都发生于西周时期。

(12) 答案：C

解析：此题为一般性选择题，主要考查对历史事实的再认再现能力。依靠确切记忆，可将正确答案 C 项选出。如果深入探究，就必须先从西周共和的含义（在周王外逃后，由两位大臣暂时执掌政权）入手，排除 A 项，再从直接原因（引起历史变化的最直接的原因）的角度选出 C 项。

(13) 答案：C

解析：本题为组合式选择题，主要考查对春秋历史阶段特征的理解。春秋时期周王室地位日衰，对诸侯已失去了控制。与此同时，战争频繁，争霸战争不断。一些有势力的诸侯国，以“尊王攘夷”为借口，争做霸主，这些显然符合①③④。而整个春秋时期，东周的都城，都在洛邑，显然②不符合历史实际。此题提示我们，要正确把握历史阶段特征。

(14) 答案：B

解析：只要准确记住了生铁冶炼技术的历史演变便不难得出答案。

(15) 答案：A

解析：本题主要考查分析问题的能力。解题关键是明确中国古代手工业发展的基本情况。早在春秋时期，冶铁业就已经兴起。

(16) 答案：D

解析：此题考查了用历史唯物主义观点分析历史事实的能力。就历史史实而言，春秋争霸主要是春秋时期各诸侯国争夺控制权的战争，而非“尊王攘夷”，打击奴隶制之类。就历史唯物主义观点而言，分析战争的性质主要从战争双方的目的着眼，而不是关注其“维护周王室统治”“阻碍社会进步”“推广封建制”之类的作用，此题分析历史史实的能力就体现在能够用分析战争性质的方法去正确看待春秋争霸的性质。

(17) 答案：B

解析：此题对再认历史史实和分析历史史实的能力作了综合考查。所谓奴隶制瓦解是社会性质的变化，其主要标志在于生产关系的变革，以此来分析，符合这一标准的只有B和D，这就是“分析历史事实的能力”；所谓开始瓦解的标志，就B和D两项而言，需要确定孰早孰晚，谁是开始，这就是“再现历史史实”。题目看似平淡，但要求的能力层次却很高。

(18) 答案：C

解析：墨子的思想主张主要包括“兼爱”“非攻”和“尚贤”，通过对材料的阅读和分析，可以看出本段引文反映的是墨子的“兼爱”“非攻”思想。

(19) 答案：B

解析：本题实际考查“仁”在先秦时的历史地位。作为孔子思想体系核心的“仁”，其主要主张是以爱人之心调解与和谐社会人际关系。这对抑制统治阶级的暴政是有一定作用的。

(20) 答案：A

解析：本题主要考查对春秋战国时期各主要学派思想主张的正确认识能力。孔子主张仁政，孟子主张民贵君轻，二人是儒家思想的主要代表。B项是道家的主张，C项是墨家的主张，D项是法家的主张。依据题干的要求，A项符合题意。

(21) 答案：B

解析：本题主要考查对战国时期法家思想主张的正确理解能力。首先对选项涉及的主张进行正确的释读和归纳，B项主张赏罚分明，显然是法家的主张；而A项是荀子的主张；C项体现了“尚贤”的主张，属于墨家；D项体现了对农民利益的保护，是孟子的主张。此题启示我们，要准确把握各派的思想主张，并对一些名言警句认真记忆。

(22) 答案：C

解析：本题主要考查考生的理解和分析能力。法家学说是战国变法运动的指导思想，其中的“历史进化论”是法家进步思想的关键所在。而商鞅是这一理论的实践者，也是他回击保守派的有力武器。题干中的这一言论，教材虽没有涉及，但只要联系战国时期变法活动的

实质，进行知识迁移即可作出正确判断。

(23) 答案：A

解析：本题属逆向选择题，解题时注意打破思维定势，其关键是准确再认再现并区别墨家观点与儒家观点差别。

(24) 答案：A

解析：本题为材料选择题，主要考查对春秋战国时各学派思想主张的认识和从材料中提取有效信息的能力。解答时，首先读懂材料，文中的“道”即“导”，“格”即“正”。这句话的意思是如果仅以行政命令和刑罚来治理百姓，他们要能免受刑罚，但没有道德意识。如果用道德和礼来对待百姓，则老百姓有道德意识，有自我约束力。这句话体现了儒家的德政理论。限于篇幅，教材对此内容没有涉及，本文选自《论语》的“为政”篇。这提示我们，对中国传统文化核心的儒家思想，应该有所了解，应对教材内容适度扩展，挖掘教材的隐性知识。

(25) 答案：A

解析：本题为最佳选择题，主要考查分析、归纳问题的能力。直接作用是指直接对历史现象发挥作用的要素。当时的兼并战争，有的是直接对周边各族的吞并；更多的是加强了华夏族和其他各族的频繁接触，这些都大大直接促进了民族融合。而铁器的使用、各国的变法、商业的兴盛，则是间接促进了民族融合。

非选择题

参考答案：如北京人，位置正确。生活在距今 70 万~20 万年前；使用并能保存火种；过着极其艰苦的群居生活；出土了丰富的文化遗存。首次以事实说明中国是人类文明的发源地之一（或中国人种自生说）。

解析：本题以考古新发现的图文材料作为考查知识的载体，旨在培养考生阅读理解史料，正确评价历史现象的能力，同时也有助于学生养成“图史相结合”的学史方法。同时本题要求学生可以任选一处遗址进行回答，增加了设问的灵活性，更便于考查考生灵活处理问题的能力。本题答题的关键在于能够根据题目要求回答遗址的名称、地理位置、特点和意义，并结合所学知识选择自己最熟悉的一处原始社会遗址来回答。如可选择北京人，也可选择河姆渡氏族等。

2. 重要考点分析及对策

前几年，原始社会考查的知识点主要有：半坡氏族与河姆渡氏族、山顶洞人对火的使用、北京人和山顶洞人的不同点、尧舜所处时代、北京人和山顶洞人活动范围等。夏、商、西周和春秋战国时期考查的知识点主要集中在思想文化部分，主要有：“仁”的思想的进步意义、儒家思想的体现、韩非的思想主张、孟子的主张、商鞅的思想主张等。涉及政治方面的有牧野之战的影响、盘庚迁殷、西周共和出现原因、分封制的作用、东周的阶段特征、春秋争霸战争的性质、商鞅变法的影响、民族融合等。经济方面的有木炭的使用、战国时期的都城等。

原始社会的考查，主要集中于对诸多社会现象的分析理解上，因该部分不作为高考考查的范围，故从略。对夏、商、西周和春秋战国的考查主要集中在思想文化、政治制度、社会变革方面，突出对作为中华民族传统文化源头的先秦诸子考查。命题的密集区是社会转型时期的春秋战国时期。从题型上来看，主要是选择题，但广东题也曾考过商鞅变法的问答题。因为该部分题目多是处于试题的前列，一般难度不大。教师应对如下问题重点剖析：

(1) 先秦各个历史阶段的社会生产生活状况。原始社会生产力水平十分低下,元谋人、北京人和山顶洞人是远古居民的代表,生活于旧石器时代。其中,山顶洞人已经学会人工取火,开始掌握磨制和钻孔技术,反映了母系氏族公社早期的生活状况。半坡氏族和河姆渡氏族普遍使用磨制石器,开始有了原始农业、原始畜牧业、原始手工业,过着定居生活。大汶口文化中晚期和良渚文化是父系氏族公社的典型代表,出现了私有财产和贫富分化。夏朝时,农业上开始利用水利灌溉,社会经济继续发展。商朝时,生产工具和耕作方式都有较大改进,农业和手工业分工扩大,青铜器制造水平很高,甲骨文反映了商朝的社会生产生活情况。西周时,农业、手工业都有很大发展。春秋时,生产力有了显著提高,铁器和牛耕的出现,使大量荒地开垦,私田增多,土地私有制发展,阶级关系也相应变化。春秋后期,井田制瓦解,私人土地所有权被承认,新的剥削方式出现了。战国时期,封建制确立,使社会经济有了更快的发展。先秦时期社会生产生活方面涉及的历史概念和历史史实比较多,在历年高考中覆盖率比较高,教学中既要引导学生理清线索,对原始社会部分,可以从生产工具、社会组织、经济生活等方面进行归纳。对奴隶社会部分可以从形成、发展、鼎盛、瓦解等方面总结。也要引导学生科学地、准确地比较、分析和理解历史概念,如半坡文化和河姆渡文化的异同;母系氏族公社和父系氏族公社的异同等。同时,要指导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点及社会发展理论观点,理解和分析奴隶社会代替原始社会、封建制取代奴隶制的进步性,从而认识到人类历史发展中出现的社会变革,归根到底是生产力发展的结果。

(2) 春秋战国时期的改革和变法。春秋战国时期,各诸侯国进行了一系列政治改革和经济改革。其中较有代表性的有春秋时齐国的管仲改革和鲁国的“初税亩”,战国时的李悝变法、吴起变法、邹忌改革和商鞅变法等。成效最大的是商鞅变法。这些改革和变法,内容主要包括政治、经济、军事等方面。政治上,主要废除奴隶主贵族特权,加强封建君主专制;经济上,消除奴隶制土地制度,确立封建土地所有制,发展生产;军事上,奖励军功,提高军队战斗力。由于各国政治经济发展的不平衡和内部阶级力量的差异,各国的改革与变法效果不同,齐国等国虽然较早地过渡到封建社会,但是改革不彻底。有的国家出现了内乱,政权不稳定。只有秦国借鉴了各国变法的经验,改革比较彻底,功效最大。无论怎么说,这些改革在不同程度上打击了奴隶主贵族,废除了奴隶制政治、经济制度,促成了封建制度的确立,推动了封建经济发展。这部分内容,既富有历史性,又具有现实性,教学中要引导学生把历史与现实结合起来,史论结合,以古论今,通过历史问题去理解和认识“改革是解放生产力,改革是发展生产力”等理论观点。

(3) 关于春秋战国时期的历史阶段特征。春秋战国时期是一个社会大变革时期,是民族融合时期。这些特征主要表现在以下几个方面:经济方面,由于铁器和牛耕的推广,生产力迅速提高,井田制瓦解,出现了封建生产方式,阶级结构发生了变化,出现了独立经营的手工业者和商人。政治方面,周王室衰微,诸侯纷争,兼并战争频繁,世卿世禄制被军功制取代,以分封制和宗法制为主要内容的奴隶社会政治制度被封建专制主义中央集权制取代。文化方面,出现了我国历史上的第一次思想大解放,旧的思想观念受到冲击,学在官府的垄断局面被打破,私人讲学开始,个人著书立说成为风气,形成了百家争鸣的局面。民族关系方面,在频繁的战争和经济文化交往中,民族融合进一步加快,经济文化联系加强,为秦朝统一多民族国家的形成奠定了基础。再认、再现历史的阶段特征,是高考对学生能力考查的重要组成部分,也是学生学习中必备的能力。教学中要引导学生从宏观上驾驭教材,在诸多的

历史知识中概括出历史阶段特征，并用历史阶段特征去统帅历史知识。

(4) 春秋战国时期的文化。伴随着春秋战国时期的社会巨变和经济大发展，文化领域出现了繁荣局面。思想方面，名家辈出，从各自的立场出发阐述自己的主张，形成了百家争鸣的局面。教育方面，官府垄断教育的局面被打破，私学形成。天文、历法、医学、建筑学、文学、艺术等方面也有发展。文化是一定社会政治经济的反映。春秋战国时期文化繁荣的原因有：生产力的发展，社会经济的提高，为文化的繁荣提供了物质基础；阶级关系的变化，奴隶制的崩溃、封建制的确立等一系列社会变革，为文化繁荣提供了政治保障；激烈动荡的社会环境和社会变革，迫使人们去思索，并从不同角度发表见解，从而形成了“百家争鸣”的局面；各国统治者基于政治需求，网罗人才，优待知识分子，使文化繁荣有了一个宽松的氛围；私学的兴起，造就了一批有知识、有才干，敢于表达自己政治观点的思想家；民族融合，也有利于文化繁荣。这部分内容是本章的重点，曾是高考关注的要点。教学中要引导学生归纳、概括文化领域的一系列历史知识，比较诸子百家的思想，并在特定的历史环境下去分析和评价各主要思想派别的思想主张和对当时社会的影响。同时，要运用联系的观点分析、认识这一时期文化与政治经济之间的内在关系，提高学生的历史阐释能力。

(5) 关于“夏商周断代工程”的研究成果。中华文明一直绵延流传，为世人瞩目。夏、商、周三代，是中华文明由兴起到繁荣的重要历史时期。但是，我国传世文献上记载的古代确切年代，只能上推到西周晚期的公元前 841 年。为了使中国古代文明在整个人类历史中的地位进一步得到肯定，必须制订一份有科学依据的年代学年表。因此，“夏商周断代工程”被确定为“九五”期间国家重点科技攻关计划项目。从 1996 年 5 月至今，这项研究已经取得了阶段性成果，制订出了具有科学依据的夏商周三个朝代的年代学年表。该项工程定夏朝建立于约公元前 2070 年；夏商分界约为公元前 1600 年；盘庚迁殷约为公元前 1300 年；商周分界为约公元前 1046 年。

第一节 远古社会和传说时代

教学目标

1. 重点知识：远古居民；旧石器时代文化；新石器时代文化；半坡文化和河姆渡文化；大汶口文化中晚期；传说中的黄帝、炎帝、蚩尤和尧、舜、禹；禅让制等。

2. 能力培养：(1) 通过远古社会和传说时代有关生产生活状况方面具体的历史事实和原始社会整体发展过程的教学，培养学生再认、再现历史的能力。(2) 通过引导学生归纳、概括原始社会各个阶段的生产特点，比较半坡文化和河姆渡文化的异同，运用历史唯物主义观点分析、认识原始社会的发展，培养学生的历史阐释能力等。

3. 态度、价值观：(1) 通过本节内容的整体教学，让学生认识到我国是人类文明的发祥地，在人类文明史上占有重要地位，使他们在对祖国古老文明的了解中焕发出爱国主义情感。(2) 通过远古居民、半坡文化和河姆渡文化、大汶口文化中晚期、传说时代的生活、生产、生活状况的比较教学，让学生认识到人类历史经历了由低级到高级、由简单到复杂的发展过程，生产力的发展是其发展的根本动力。

4. 学法指导：(1) 通过元谋人、北京人、半坡文化、河姆渡文化、大汶口文化中晚期、旧石器时代、新石器时代、母系氏族公社、父系氏族公社等历史概念的教学，帮助学生学会归纳、比较和概括历史知识和透过历史现象揭示历史本质的方法。(2) 引导学生阅读、理

解、识记相关的历史材料，帮助学生逐步掌握从历史材料中获取信息，史论结合认识历史问题的方法等。

重点分析

1. 山顶洞人。山顶洞人距今约一万八千年，处于旧石器时代晚期。山顶洞人使用打制石器，石器类型增加，质量有所提高。磨光和钻孔技术是这个时期突出的成就。山顶洞人的生活水平有很大改善，审美观念形成，学会用骨针和兽皮缝制衣服，用兽牙、石珠、鱼骨等制成装饰品。山顶洞人已懂得人工取火，“摩擦生火第一次使人支配了一种自然力，从而最终把人同动物界分开。”（恩格斯《反杜林论》）山顶洞人已经进入氏族公社时代，人们按母系血缘确立亲属关系，反映了母系氏族公社早期的社会生产、生活状况。

2. 半坡文化和河姆渡文化。距今六七千年前的半坡文化和河姆渡文化是我国母系氏族公社繁荣阶段的典型代表。从使用的生产工具看，半坡人和河姆渡人使用磨制石器，已经进入新石器时代。这一时期还使用骨器、木器。半坡人发明了弓箭。劳动工具的改进，是生产力发展的核心因素。之所以说半坡文化和河姆渡文化是母系氏族公社繁荣阶段的代表，主要是因为新的社会经济结构出现并引起社会生活状况的巨大变化。半坡人已经掌握了种粟技术，河姆渡人学会了种植水稻。原始农业是从采集经济发展而来的，是人类从采集现成的自然产物发展为通过自身的生产劳动来增加天然产物。人类社会发展是离不开农业的生产和发展的，原始农业为人们的生活提供了可靠的保证，人类由此开始过定居生活。同时，原始农业也为发展家畜饲养、原始手工业等创造了条件。半坡人不但制造出了精美的工艺品——彩陶，而且还掌握了较高的纺织技术。

3. 大汶口文化中晚期。距今四五千年的大汶口文化中晚期，是我国原始社会父系氏族公社时期的典型。原始农业的发展导致父系氏族公社取代母系氏族公社。父系氏族公社时期。我们的先民开始由石器时代进入金石并用时代，除骨器、木器、石器和陶器外，还出现了小型铜器和玉器。生产工具的不断改进，使农业经济得到进一步发展，手工业技术也有提高。剩余产品增多，私有财产和贫富分化出现，是原始社会晚期最明显的特征。私有制、阶级和国家的出现，是生产力发展的结果，是人类步入文明史的标志。

难点分析

本节内容时间跨度大，结论性概念多，现存的文献资料少，再加上史学研究的发展和最新考古成果的不断推出，使学生对信息的获取总带有一些认识上的不定性。此外，如何清晰地认识父系氏族公社与黄帝、尧、舜、禹传说时代之间的关系，以及私有制、阶级和国家的出现等内容，也是本节内容教学中的难点。

课堂教学设计

今天我们学习《中国古代史》。中国古代史从170万年前远古人类在我国出现到1840年鸦片战争前夕，包括我国的原始社会、奴隶社会和封建社会的历史。以历史发展的阶段特征为依据，把中国古代史划分为先秦；秦汉；三国两晋南北朝；隋唐；五代、辽、宋、夏、金、元；明、清（鸦片战争以前）六个时期。首先，我们学习先秦史。什么是先秦？先秦在世界文明史上有什么地位？

（教师引导学生阅读、理解引言内容，思考、解答以上问题）

先秦的断限是从170万年前元谋人的出现到公元前221年秦统一中国，包括远古社会、传说时代、夏、商、西周、春秋、战国，经历了三种社会形态。这一时期的基本特征是原始