

思想政治理论课
学习辅导丛书

主编：陈 燕 高树群

思想道德修养与 法律基础

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALU JICHU

本册主编：翁旭红



云南出版集团公司
云南科技出版社



思想政治理论课学习辅导丛书

思想道德修养与 法律基础

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALU JICHU

主 编：陈 燕 高树群

本册主编：翁旭红

副 主 编：白 蕊 李 静 李禹璐 李照刚 柳朝吉

云南出版集团公司
云南科技出版社

昆 明

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养与法律基础/翁旭红主编. —昆明:
云南科技出版社, 2010. 8

(思想政治理论课学习辅导丛书)

ISBN 978 - 7 - 5416 - 4139 - 8

I. ①思… II. ①翁… III. ①思想修养—高等学校—
教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料
IV. ①G641. 6②D920. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 163677 号

云南出版集团公司

云南科技出版社出版发行

(昆明市环城西路 609 号云南新闻出版大楼 邮政编码: 650034)

昆明理工大学印务包装有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 9.125 字数: 210 千字

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

定价: 64.20 元 (共四册)

前 言

把当代大学生培养成为建设中国特色社会主义的建设者和接班人，不仅是适应经济社会发展的客观要求，满足大学生成才发展的主体性需要，更是社会主义高等学校的使命。在这一过程中，公共思想政治理论课肩负着重大的社会责任。2005年8月26日《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2005〕16号）明确指出了思想政治理论课程在大学生思想政治教育中的地位和作用：“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课是大学的必修课，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，体现了社会主义大学的本质要求。”

2005年开始实施的马克思主义理论研究和建设工程，是以胡锦涛同志为总书记的党中央作出的重大战略决策，是为坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位而采取的重大举措，是全面建设小康社会、不断开创中国特色社会主义事业新局面的必然要求，是繁荣发展我国哲学社会科学的首要任务，是党最根本的思想建设。培养什么人，如何培养人，事关民族兴衰和国家前途。大学生是国家的未来，民族的希望，大学阶段又是一个青年世界观、人生观、价值观形成的关键时期，因此加强和改进大学生思想政治教育，是新时期的一项重大而紧迫的战略任务。思想政治理论教育和日常思想政治教育是加强和改进大学生思想政治教育的两个重要环节。作为马克思主义理论研究和建设工程的重要内容，高等院校设置的四门思想政治理论课《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》统一编写的教材充分体现了高等院校思想政治理论课教育的要求，并已经在高等院校使用近五年。为满足高等院校在校大学生课程多、课时紧的情况下学好、学精这四门课，我们组织部分长期从事思想政治理论课教学、教学经验丰富、学术素养高的教师编写了这套学习辅导丛书。整套丛书的编写坚持用发展着的马克思主义武装大学生，始终保持教育教学的正确方向；坚持理论联系实际，贴

近实际、贴近生活、贴近学生；坚持开拓创新，不断改进教育教学的内容、形式和方法。丛书覆盖了《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》4门思想政治理论课的主要内容。依据教育部的有关要求，并参考了全国的统编教材，同时充分考虑到学生实际，做到观点准确、文字简明、广泛适用。每门课程每章均设有“学习目的与基本要求”、“内容提要”、“重点和难点分析”、“单项选择题”、“多项选择题”、“材料分析题”、“参考答案”等栏目，旨在帮助师生更好地把握教材内容，释疑解惑，明辨是非，加深对重大理论和现实问题的理解和认识，也可供教师组织考试测验和学生进行课后练习之用。

由于我们的经验和学识方面的欠缺，难免存在着诸多不足之处，恳请从事马克思主义理论研究和思想政治理论教育的各位同仁不吝赐教、拾遗补缺、代为斧正。

丛书编写组
二〇一〇年七月



目 录

课程要求.....	1
绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界	(3)
一、教学目的和要求	(3)
二、内容提要	(3)
三、重点、难点问题	(3)
四、客观练习题	(6)
五、材料分析题	(11)
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	(18)
一、教学目的和要求	(18)
二、内容提要	(18)
三、重点、难点问题	(18)
四、客观练习题	(19)
五、材料分析题	(22)
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	(27)
一、教学目的和要求	(27)
二、内容提要	(27)
三、重点、难点问题	(28)
四、客观练习题	(29)
五、材料分析题	(36)
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	(40)
一、教学目的和要求	(40)
二、内容提要	(40)
三、重点、难点问题	(40)
四、客观练习题	(47)
五、材料分析题	(57)
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	(62)
一、教学目的和要求	(62)
二、内容提要	(62)
三、重点、难点问题	(62)
四、客观练习题	(65)



五、材料分析题	(72)
第五章 遵守社会公德 维护公共程序	(78)
一、教学目的和要求	(78)
二、内容提要	(78)
三、重点、难点问题	(78)
四、客观练习题	(84)
五、材料分析题	(91)
第六章 培育职业精神 树立家庭美德	(95)
一、教学目的和要求	(95)
二、内容提要	(95)
三、重点、难点问题	(95)
四、客观练习题	(98)
五、材料分析题	(105)
第七章 增强法律意识 弘扬法治精神	(108)
一、教学目的和要求	(108)
二、内容提要	(108)
三、重点、难点问题	(108)
四、客观练习题	(116)
五、材料分析题	(121)
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律	(124)
一、教学目的和要求	(124)
二、内容提要	(124)
三、重点、难点问题	(124)
四、客观练习题	(129)
五、材料分析题	(135)



课程要求

一、本门课程的性质

《思想道德修养与法律基础》课（简称《基础》课）是一门以马克思主义思想政治教育学科为依托的崭新课程，是旨在提高大学生的思想道德素质与法律素质的课程。开设《基础》课是党中央国务院面对新形势新情况新问题，在完善高等学校思想政治理论课课程体系和学科建设方面所进行的一项创新举措。

二、教学目的和指导思想

《基础》课主要是对大学生进行社会主义道德教育和法制教育，帮助学生增强社会主义法制观念，提高思想道德素质，解决成长成才过程中遇到的实际问题。教学中应重点解决当代大学生的理想信念问题、价值取向问题、诚信问题、社会责任感问题、艰苦奋斗问题、团结协作问题和权利与义务问题，引导大学生树立高尚的理想情操和养成良好的道德品质，提高大学生的思想道德素质，增强社会主义法制观念和法律意识。

三、教学内容

- | | | |
|---------|--------|--------|
| (1) 绪论 | 珍惜大学生活 | 开拓新的境界 |
| (2) 第一章 | 追求远大理想 | 坚定崇高信念 |
| (3) 第二章 | 继承爱国传统 | 弘扬民族精神 |
| (4) 第三章 | 领悟人生真谛 | 创造人生价值 |
| (5) 第四章 | 加强道德修养 | 锤炼道德品质 |
| (6) 第五章 | 遵守社会公德 | 维护公共秩序 |
| (7) 第六章 | 培育职业精神 | 树立家庭美德 |
| (8) 第七章 | 增强法律意识 | 弘扬法治精神 |
| (9) 第八章 | 了解法律制度 | 自觉遵守法律 |

四、教学方式

任课教师在教学中应注重观念和意识培养，力求将案例和“问题”贯穿于教学的全过程。教学以课堂讲授为主，并适时组织学生开展多种形式的课内外教学活动，如课堂案例分析、讨论、模拟法庭、辩论赛、志愿者活动以及参观爱国主义教育基地、监狱、戒毒所等社会实践活动。教师组织社会实践活动应精心筹划，周密安排，做到有计划、有目标、有效果。社会实践活动应将计划报马克思主义学院，费用由马克思主义学院承担。

每学期布置三次课外作业。作业要以培养学生的思想道德素质，增强社会主义法制

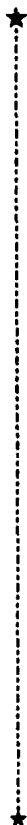


观念为主题，以社会实践和学生学习生活为内容。如“我所感受到的大学新生活”、“高校学生道德现象面面观”、“我理解的法律”、“学生伤害事故的防范与处理之我见”等等。

五、考试及成绩评定

学生成绩构成为：平时成绩 40%（其中作业和期中考查占 25%，出勤及课堂表现占 15%），期末考试占 60%。旷课三次者取消平时成绩，旷课达总学时三分之一者取消考试资格。

考试采取闭开卷形式相结合，题型以单项选择题、多项选择题、判断题和案例分析题为主。这样既检查了学生对基础知识的掌握，又检查了学生应用知识分析问题、解决问题的能力。





绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

一、教学目的和要求

使学生明确“基础”课的性质和目的,明确学好思想道德修养与法律基础课的重要性;认识到学习“基础”课与自己的成长成才密切相关,能否学好这门课关系到自己的未来前途和人生价值的实现,从而端正学习态度,激发起努力学习的兴趣和热情。通过教学,引导大学生完善四种认识(认识社会、认识高校、认识职业和认识自己),学会四种技能(如何学习、如何做人、如何做事和如何交往),帮助学生了解时代对他们在思想、政治、道德、法制观念和心理素质方面的要求,做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。通过分析大学生活特点及其变化,提高大学生独立生活的能力,树立新的学习理念,尽快适应大学生活;帮助大学生解决好成才与历史使命的关系,牢固树立社会主义荣辱观,适应人生新阶段,塑造当代大学生的崭新形象。

二、内容提要

本章共有四节,主要内容有环境的改变与大学生活的适应;认识当代大学生的历史使命和成才目标;学习和实践社会主义核心价值体系;学习本课程的意义和方法。

1. 大学生在学习要求、生活环境和社会活动等方面都发生了显著的变化。因此,大学生要提高独立生活能力,树立新的学习理念,培养优良学风。

2. 当代大学生承担着建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命,因此要将德智体美全面发展确立为当代大学生的成才目标,塑造当代大学生的崭新形象。

3. 提高思想道德素质和法律素质需要树立社会主义核心价值体系。

三、重点、难点问题

本章的教学重点是:

1. 大学生成才与肩负历史使命的关系

应该说不同时代的青年面对不同的历史课题,承担着不同的历史使命。当代大学生承担的是建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命。

(1) 在新的起点上继往开来

中国特色社会主义事业是亿万人民的共同事业,需要一代又一代中华儿女的不懈奋斗。当代大学生是我国社会主义事业的建设者和接班人,要继承前辈开创的伟大事业,在新的起点上推动中国特色社会主义航船继续破浪前进。当代大学生成长成才和创业的时期,正是国家发展的重要战略机遇期。时代为同学们提供了施展才华的大好机遇和广阔的空间。同学们要珍惜历史机遇,自觉把人生追求同国家和民族的前途命运联系起



来,在为国家 and 民族振兴的不懈奋斗中,创造无愧于人生的业绩。

(2) 在现实的基础上迎接挑战

当前,我国社会主义现代化建设取得了举世瞩目的巨大成就,但也面临着一系列新的挑战。这些挑战既是对中国特色社会主义事业的挑战,也是对大学生的挑战。

一是面临世界科技文化发展的挑战。当今时代,科学技术发展突飞猛进,给生产力带来了极大的推动。第一,信息技术正向更精更快更广方面发生结构性变革。第二,全球生物技术年增长达 25% 是世界经济增长率的 10 倍。第三,核能、氢能等新能源技术的开发与利用。第四,纳米科学技术拓展人类资源利用空间,未来 20 年可达上万亿美元。当代大学生是我国未来科学技术发展和文化建设的中坚力量,要奋发学习、刻苦钻研、努力成才,义不容辞地肩负起发展我国科技文化的历史重任。

二是面临复杂多变的国际环境的挑战。某些国家利用各种手段,推行西方的意识形态,企图打一场没有硝烟的世界大战。我国正面临复杂国际环境的巨大冲击。对此,大学新生应有高度的历史责任感、强烈的忧患意识和世界眼光,培养冷静的头脑,大无畏的胆略气概,坚定信念,做个有理想,有抱负的人。

三是面临新世纪新阶段我国发展任务的挑战。全面建设小康社会是党的十六大明确的新世纪新阶段我国社会主义现代化建设的宏伟目标,要实现这一宏伟目标,当代大学生肩负着特殊的责任。为此当代大学生要确立远大的志向,珍惜年华、刻苦学习,磨炼意志、砥砺品格,为祖国的繁荣富强贡献力量。

2. 如何以社会主义核心价值体系为指导,不断努力,形成优良的品德,成长为社会主义的“四有”新人

首先,大学生要准确把握社会主义核心价值体系的科学内涵,即马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,构成社会主义核心价值体系的基本内容。

其次,社会主义核心价值体系涉及经济、政治、文化、思想等社会生活的方方面面,是社会主义意识形态的本质体现,是社会主义思想道德建设的思想理论基础,是激励全民族奋发向上的精神力量和维系全民族团结和睦的精神纽带。对于建设社会主义先进文化,团结引领全体社会成员在思想上、道德上共同进步,具有不可替代的重要作用。

再次,社会主义核心价值体系也是引领当代大学生成长成才的根本指针,它为当代大学生加强自身修养、锤炼优良品德、成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人指明了努力方向,提供了发展动力,明确了基本途径。当代大学生只有自觉学习和践行社会主义核心价值体系,才能健康成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人。

本章的教学难点是:

1. 了解大学生生活特点,尽快适应大学生活

大学阶段,是青年学生人生发展的重要时期,也是一个转折的关键时期。人生理想将在这里确立,未来的发展将在这里奠基,美好生活将在这里开始。面对崭新的大学生活,同学们既会充满好奇和兴奋,也会遇到一系列的人生课题,进入大学,学生主要面临的是学习、生活、人际交往等方面的新变化,大学新生要尽快实现这三方面的转变。



(1) 注意学习要求的变化

大学的学习不同于中学，中学教育是以应试教育为主，以严格管理著称，教育包揽一切，以做题测考为手段，以升学率为目标。而大学则是平时以宽松、自由、自主的学习方式为特点，以严格的考试成绩、科研成果和培养能力为目标。从课程设置、教学管理、授课方式、知识的获取等方面都与中学有很大区别。

(2) 注意学习环境的变化

这种变化主要表现在学习任务、学习内容、学习方式等方面。从学习任务看，中学的学习任务主要是学习科学文化基础知识，为升学（或就业）作准备；大学则是以培养专门人才为目标，要进一步学习和掌握专业知识和专门技能，培养各部门各行业所需要的高级专业人才；从学习内容看，中学教育是多科性、全面性、不定向的；大学则是一种定向的专业教育，学习内容较专、较深，且与各专业学科领域发展前沿接近；从学习方式看，中学学习一般以课堂讲授为主，由教师“领着走”，学生对教师依赖性较大，而大学学习强调启发式，注重培养学生独立学习的能力。同时，学生可以通过专业实验、社会时间、毕业设计或论文等形式独立研究问题，这就要求学生必须学会独立思考、融会贯通、举一反三。

(3) 注意生活环境的变化

这种变化主要表现在生活方式、生活习惯、生活范围等方面。从生活方式看，中学生大多住在家里，不少人拥有自己的独立生活空间，饮食起居由父母安排；而大学是集体生活，住公寓、吃食堂，凡事全靠自己处理，这种变化对缺乏独立生活能力的同学来说，是一个严峻的挑战。从生活习惯看，气候环境的变迁、饮食方面的差异、语言交流的不适、作息制度的不同、卫生习惯的改变，都可能造成适应不良。从生活范围看，中学生活领域较窄，基本上是“两点一线式”的从家门到校门，生活的中心内容是学习，校园生活单一；而进大学就如从“小天地”来到“大世界”，生活领域大大拓宽。通常情况下一年级大学生常会出现“三失感”，即失宠感、失落感和失望感。

失宠、失落和失望感交织在一起，使同学们对新的大学生活感到不适应，由此产生了郁闷和困惑。然而，出现这种情况的同学不必过多地责备自己，应该认识到“三失感”不是发生在个别人身上的特殊的情况，而是一种较为普遍的现象。对新入学的大学生来讲，它虽然不是好事，但也绝不是什么坏事，我们在正视“三失感”可能造成的危害的同时，还应该看到“三失感”也是促使学生尽快成熟的清醒剂。所以要求我们新入学的大学生要维护好自己正常的心理健康，科学运筹时间，努力做朝气蓬勃，健康向上的阳光青年。

由于大学生活学习环境的改变，客观上要求大学生由依赖型向独立自主型转变。大学新生只有树立自信、自律、自立、自强的精神，多向周围的老师、同学学习，尽快提高自己的综合素质，才能顺利适应新的学习生活环境。



四、客观练习题

(一) 单项选择题

1. 社会主义大学的培养目标是 ()
 - A. 培养智育全面发展的高级人才
 - B. 培养德智体等全面发展的社会主义建设者
 - C. 培养德智体等全面发展的社会主义建设者和接班人
 - D. 培养德智体等全面发展的社会主义接班人
2. 现代人才综合素质的灵魂是 ()
 - A. 人才的思想道德素质
 - B. 人才的文化素质
 - C. 人才的身心素质
 - D. 人才的科技素质
3. 现代人才综合素质的核心是 ()
 - A. 人才的思想道德素质
 - B. 人才的专业素质
 - C. 人才的文化素质
 - D. 人才的身心素质
4. 世界政治格局发展的必然趋势是 ()
 - A. “多极化”
 - B. 单边主义
 - C. 两极格局形成
 - D. 一极格局形成
5. 在全面发展的教育中德、智、体、美是缺一不可、统一存在的，其中处于主导地位的是 ()
 - A. 德育
 - B. 智育
 - C. 体育
 - D. 美育
6. 提高独立生活能力，就是要 ()
 - A. 树立自主学习理念
 - B. 树立全面学习理念
 - C. 树立创新学习理念
 - D. 大胆实践，不断积累生活经验
7. () 是人才素质的重要内容
 - A. 德
 - B. 智
 - C. 体
 - D. 美
8. 培养优良的学风应该在严谨、求实、勤奋和 () 上下功夫。
 - A. 创新
 - B. 智
 - C. 全面学习理念
 - D. 视野开阔
9. 当代大学生的历史使命是 ()
 - A. 脚踏实地
 - B. 追求真理
 - C. 建设中国特色的社会主义，实现中华民族的伟大复兴
 - D. 创新学习理念
10. “中学没有时间不自由，大学有了时间也不自由”指的是大学在哪方面的改变？ ()
 - A. 学习环境
 - B. 生活环境
 - C. 人际环境
 - D. 管理制度
11. 人们常说“生活是最好的老师”，意思是 ()
 - A. 要确立独立生活的意识
 - B. 要大胆实践，不断积累生活经验
 - C. 要虚心求教
 - D. 要细心体察
12. “大学毕业只是告别学校，不是告别学习”指的是 ()



- A. 应终身学习 B. 应在生活中学习
C. 理论应用于实践 D. 学海无涯
13. 大学生活的中心内容应是 ()
A. 社会活动 B. 培养动手能力 C. 恋爱 D. 学习
14. 人们对生活在其中的世界以及人与世界的关系的总体看法和根本观点就是 ()
A. 世界观 B. 人生观 C. 价值观 D. 家庭观
15. 司马光说:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”体现了中国古代的什么思想? ()
A. 德才兼备 B. 德为才先 C. 才为德先 D. 不学无术
16. 在社会主义荣辱观中,“以背离人民为耻”的上句是 ()
A. 以热爱祖国为荣 B. 以团结互助为荣
C. 以服务人民为荣 D. 以诚实守信为荣
17. 学习科学技术知识,掌握科学基本方法,树立科学思想,弘扬科学精神是加强 ()
A. 政治修养的重要内容 B. 道德修养的重要内容
C. 心理修养的重要内容 D. 科学文化修养的重要内容
18. 思想道德修养课程的教学目的主要在于解决 () 问题
A. 世界观、人生观和价值观 B. 爱情观和友谊观
C. 金钱观、苦乐观和幸福观 D. 成才观和人生价值观
19. () 是人们对美和美的事物的一种认识,一种感动、一种欣赏和评价
A. 审美修养 B. 审美教育 C. 审美能力 D. 审美
20. 素质是从事某种社会活动所需要的自身基础和内在条件,它是 ()
A. 先天的遗传 B. 后天的培养
C. 先天的遗传和后天的培养 D. 学习的能力
21. 现代大学生人生修养的境界应该是 ()
A. 争做“四有”新人 B. 为个人和全家求温饱
C. 立德、立言、立功 D. 无己、无功、无名
22. 在人才的能力结构中,其核心要素是 ()
A. 创造能力 B. 社会活动能力
C. 信息获取能力 D. 组织协作能力
23. 人们常说:“个人是大海中的一滴水。”这体现了 ()
A. 个人活动受到社会发展的制约 B. 个人与社会相互依存,密不可分
C. 个人与社会相互区别,不能等同 D. 个人活动对社会发展产生能动的影响
24. 韩愈说:“无贵无贱,无长无少,道之所存,师之所存也。”这句话的意思是: ()
A. 踏实 B. 谦和 C. 虚心 D. 刻苦
25. 下面关于时代主题的说法不正确的是 ()
A. 对世界未来发展具有全局性和战略性影响



- B. 揭示一定时期世界发展主要矛盾
C. 它反映一定时期世界发展的基本特征
D. 二战结束后世界的主题是战争与革命
26. 当今时代主题是 ()
A. 战争与革命 B. 和平与发展 C. 民主和自由 D. 革命与发展
27. 美思科公司副总裁林正刚在内蒙古大学演讲中说:“知识就像牛奶一样,是有保鲜期的。一个工程学位只有三年的保鲜期,不能不断更新知识,你的个人价值就会不断下降。要记住大学毕业是新学习的开始。”这强调的是 ()
A. 要树立终生学习的理念 B. 要树立创新学习的理念
C. 要树立全面学习的理念 D. 要树立自觉学习的理念
28. 从思想道德修养与法律基础课程性质来看,它是一门什么样的课程 ()
A. 公共课 B. 必修课 C. 理论课 D. 思想政治理论课
29. 下列不属于大学学习特点的是 ()
A. 学习内容的专业性和综合性 B. 学习方式的自主性
C. 学习途径的单一性 D. 学习方法的创新性
30. 马克思说:“作为确定人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务,至于你是否意识到这一点,那都是无所谓的。”这里,确定的现实的人的“规定”、“使命”和“任务”指的是 ()
A. 人生责任 B. 人生境界 C. 人生存在 D. 人生信仰
31. 提高思想道德素质和法律素质,最根本的是要学习和践行 ()
A. 社会主义核心价值体系 B. 社会主义荣辱观
C. 建设和谐社会 D. 建设小康社会
32. 衡量大学生全面发展的一个重要标准是 ()
A. 理想远大 B. 勇于创新 C. 德才兼备 D. 视野开阔
33. 时代精神的核心是 ()
A. 改革创新 B. 理论创新 C. 制度创新 D. 科技创新
34. 民族精神的核心是 ()
A. 团结统一 B. 勤劳勇敢 C. 爱国主义 D. 自强不息
35. 心理素质修养特别重视培养大学生的哪个方面? ()
A. 良好的人格和坚强的意志品质 良好的心态
C. 承受挫折的能力 D. 自我调节能力
36. 在人际交往中,宽容是一种 ()
A. 忍让 B. 软弱 C. 教养 D. 妥协
37. 一个人进行思想、道德、科学文化、心理审美等自我修养所达到的实践水平或程度是 ()
A. 修养的境界 B. 修养的途径 C. 修养的目的 D. 修养的内容
38. “一个人做点好事并不难,难的是一辈子做好事,不做坏事。”这说明了 ()
A. 人才成长的道路 B. 实现人生理想的途径



- C. 个人修养是一个不断的长期的曲折的实践过程
D. 修养的境界是一个人修养所达到的实践水平或程度
39. () 是未来世界中决定国家和民族生存发展命运的最重要因素
A. 人才 B. 科技 C. 财富 D. 法律
40. 人成熟与否的一个最重要标志是 ()
A. 良好的形象 B. 良好的心态
C. 良好的学习能力 D. 良好的自我管理能力

(二) 多项选择题

1. 当代大学生的历史使命是 ()
A. 全面建设小康社会 B. 开拓中国先进生产力
C. 推动中华民族走向复兴 D. 建设中国特色的社会主义
2. 现代人才的素质内容包括 ()
A. 思想道德素质 B. 专业素质
C. 文化素质 D. 身心素质
3. 与中学生活相比, 大学生活在哪几个方面发生了变化 ()
A. 社会活动的变化 B. 学习要求的变化
C. 同学关系的变化 D. 生活环境的变化
4. 进入大学, 应该树立新的学习理念, 下列属于新的学习理念的有 ()
A. 自主学习理念 B. 机械学习理念 C. 全面学习理念 D. 创新学习理念
5. 当代大学生的成才目标包括 ()
A. 德是人才素质的灵魂 B. 智是人才素质的基础
C. 劳是人才素质的关键 D. 体是人才素质的条件
6. 当代大学生如果要塑造崭新形象, 就要 ()
A. 理想远大、热爱祖国 B. 追求真理、善于创新
C. 德才兼备、全面发展 D. 视野开阔、胸怀宽广
7. 下列属于社会主义的荣辱观内容的有 ()
A. 以服务人民为荣、以背离人民为耻 B. 以团结互助为荣、以损人利己为耻
C. 以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻 D. 以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻
8. 大学学习的特点: ()
A. 学习客体的前瞻性 B. 学习主体的自主性
C. 学习载体的多样性 D. 学习内容的发散性
9. 当代大学生在我国现代化建设中应该 ()
A. 有真才实学 B. 有经济基础 C. 有艰苦奋斗的精神 D. 有健康的身心
10. 审美教育可以使人 ()
A. 追求真善美 B. 身体健康 C. 生活内容变得更有意义 D. 仪表更优美
11. 古希腊哲人德谟克利特说: “能使愚蠢的人学会一点东西的, 并不是盲辞, 而是厄运。” 是说明: ()



- A. 厄运使人屈从命运 B. 厄运是人生的学校
C. 逆境是最好的老师 D. 厄运是使人产生焦虑、忧愁的情绪体验
12. 我国在加强社会主义精神文明建设过程中, 要培育适应社会主义现代化要求的“四有新人”是指 ()
A. 有理想 B. 有道德 C. 有纪律 D. 有文化
13. 创新人才的基本素质是 ()
A. 创新意识 B. 创新思维 C. 创新技能 D. 创新情感
14. 大学生的社会责任是 ()
A. 爱我中华, 弘扬民族精神 B. 坚定信念, 实现宏伟目标
C. 艰苦创业, 不畏艰难险阻 D. 努力学习, 掌握先进科技
15. 上大学后, 完成角色转换需要做到 ()
A. 正确认识自我 B. 重新定位角色
C. 挖掘班委潜能 D. 注重专业学习
16. 关于中国现状的说法正确的是 ()
A. 正处于社会主义初级阶段
B. 改革开放为中国社会时代特征, 是我国基本国策
C. 加入 WTO 以后面临机遇和挑战并存的形势
D. 加入 WTO 以后只面临挑战的形势
17. 大学新生确立新目标的依据是 ()
A. 个人的奋斗目标必须与社会需要相结合
B. 个人的奋斗目标必须与自身的条件相结合
C. 个人的奋斗目标必须与现实可能性相结合
D. 长期奋斗目标不必与近期目标相结合
18. 中国社会发 展所面临的挑战有 ()
A. 西方资本主义对中国的“和平演变”
B. 加入 WTO 以后, 我国经济与世界经济接轨并非易事
C. 社会就业压力减轻
D. 来自社会保障方面的压力
19. 思想道德修养与法律基础课显著特点有 ()
A. 政治性 B. 知识性 C. 实践性 D. 社会性
20. 大学适应期会出现的矛盾主要有 ()
A. 理想与现实的矛盾 B. 自主意识与独立能力的矛盾
C. 人际环境带来的苦恼 D. 价值观的冲突, 理论上的困惑
21. 社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本, 它的基本内容包括 ()
A. 马克思主义指导思想
B. 中国特色社会主义共同理想。
C. 以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神
D. 社会主义荣辱观