

高中历史 新课程

学习指导

1
必修

北师大版

与北师大版普通高中课程标准
实验教科书配套

河南省基础教育教学研究室 编

大象出版社



第一单元 古代中国的政治制 夏商周的政治制度·

知识要点

高考同步

单元综合

第二单元 近代中国的反帝反封建斗争和民主革 鸦片战争和太平天国运动·

知识要点

高考同步

单元综合

第三单元 现代中国的政治建设与祖国统 新中国的民主政治制度·

知识要点

高考同步

第四单元 现代中国的对外引 新中国的外交成就·

知识要点

高考同步

单元综合测试 (第三、四)

第五单元 古代希腊罗马的政治制 雅典的奴隶主民主政治·

知识要点

高考同步

第六单元 近代欧美资产阶级的代 英国的君主立宪制·

知识要点

高考同步

单元综合测试 (第五、六)

第七单元 科学社会主义从理论到 马克思主义的诞生和巴黎公社·

知识要点

高考同步

第八单元 世界政治格局的多极化 两极对峙格局的形成·

知识要点

高考同步

单元综合测试 (第七、八)

阶段评价测试 (

阶段评价测试 (

习题详解

高中历史 新课程

学习指导

1

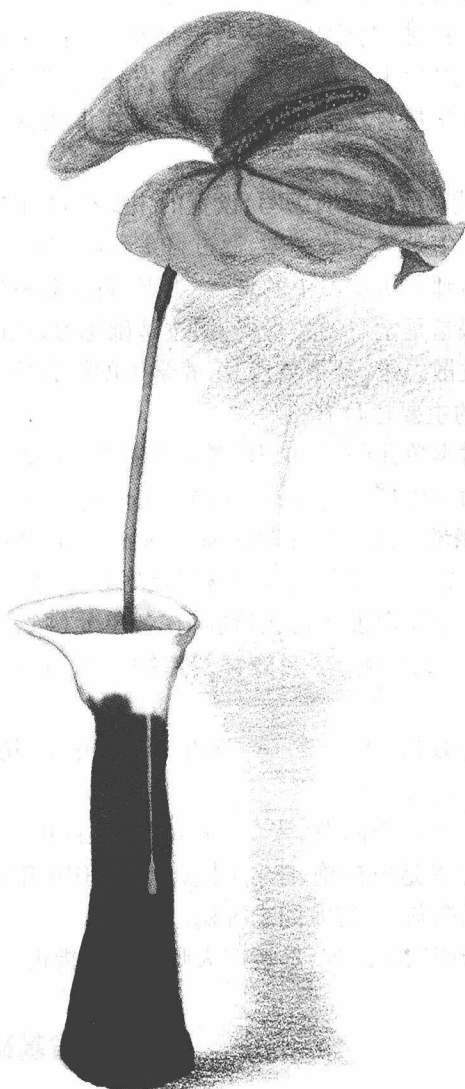
必修

北师大版

与北师大版普通高中课程标准
实验教科书配套

河南省基础教育教学研究室 编

大象出版社





欢迎登录大象教育资源网

大象出版社是我省唯一一家专业教育出版机构,也是我省唯一一家全国优秀出版社。大象教育资源网是大象出版社为全省师生提供的数字化时代产品服务平台。旨在为教师、学生、家长提供便捷、互动、多层次的立体服务。

登录“大象教育资源网”,您可获得:

1. 海量的试题资源

海量的优质试卷、专业的试题搜索引擎,使教师的课堂教学和学业评价更方便。

2. 便捷的电子化服务

为节省学生的学习成本,大象版教学辅导类图书的参考答案将逐步上网公布。同时,为实现教学辅导的多层次、全方位,网站还会加大网络产品开发力度,满足读者的不同需求。

3. 强大的驻站专家阵容

网站将陆续邀请一批省内外特高级教师进站,加强网站内容建设,为教师、学生提供高质量、高品位的服务。

4. 丰富的网上网下活动

专家视频讲座,使学生的学习变得更轻松;驻站专家深入教学一线作有针对性的专题报告,名师与学生零距离接触,面对面解决疑难问题。

5. 权威的中高考指导

利用网络快捷、便利的优势,对学生的中考和高考复习作动态指导。

6. 周到的个性化服务

驻站专家会及时为学生和教师答疑解惑。学习的困惑,教学的困扰,都会在这里得到专家的点拨。

7. 及时的考试信息

网站会为教师、学生、家长搜集整理最新的中高考信息,并提供详细的政策解读。

8. 家庭教育服务

专家解读家庭教育细节,为孩子量身定做成长方案,和家长共同关注孩子的健康成长。

欢迎您登录大象教育资源网一展风采

网址:www.daxiang.cn

编写说明

从2008年秋季开始,河南省全面进入普通高中新课程改革。为了新课程实验在我省的顺利实施,为了更好地服务于高中教学,河南省基础教育教学研究室和大象出版社在深入调研、充分论证的基础上,对传统品牌教辅“高中学习指导”进行重新定位,重新组织开发了“高中新课程学习指导”丛书。这套丛书已于2008年秋季开始在全省推广使用。

遵循推进课改、利于教学的原则,树立以学生发展为本的教育理念,由省内外教研专家和高中一线名师倾力打造的“高中新课程学习指导”具有以下特色:**基础性**——体现基础教育教学改革的精神,为学生的终身发展奠定基础;**选择性**——提供个性化、多样化的学习资源,为促进学生全面而有个性的发展创造广阔的自主学习空间;**适用性**——为河南省高中学生量身定做;**创新性**——站在课改前沿,依据新课程理念,培养学生创新精神。

“高中新课程学习指导”按课时编写,设置的主要栏目有:

自主探究学习 学生是学习的主体,通过自主学习、探究学习,不断提高学习能力。

名师要点解析 名师解析学习中的重点、难点、盲点和易错点。

课堂基础自测 课堂是学习的主战场,通过基础练习,巩固课堂所学知识。

综合能力拓展 发散思维、凝聚要点,培养学生的综合能力。

每单元(章)设置的主要栏目有:

知识要点归纳 对本单元(章)知识的整合和提炼,帮助学生巩固学习要点。

高考同步链接 为学生打开高考的一面窗,让他们体验高考、感悟高考。

单元(本章)综合测试 通过综合性的训练,促进对本单元(章)知识的全面掌握。

(上述各栏目的设置,个别学科因为教材特点略有不同)

为方便同学们对所学知识进行自我检验,在各单元(章)讲解和训练之后还设置了“**阶段评价测试**”;在全书最后附有“**习题详解点拨**”,对所有习题提供详尽的答案和解题思路。

本套丛书包括思想政治、语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物九个学科,涉及在我省实验的各种教材版本。

参加本册编写的作者是李海龙、张尚、王莉莉、王新年、王山林、栗红涛同志,参加2009年版修订工作的作者是史艳艳、李铭同志,参加2010年版修订工作的作者是刘宏伟、张斌同志,最后由梁东莉、李海龙同志统稿。

对使用中出现的错谬缺漏之处,恳请广大师生批评指正。

河南省基础教育教学研究室

目 录

第一单元 古代中国的政治制度/1

- 第一课 夏商周的政治制度/1
- 第二课 秦始皇建立中央集权制度/4
- 第三课 从汉至元政治制度的演变/7
- 第四课 明清中央集权制度的强化/10
- 知识要点归纳/14
- 高考同步链接/14
- 单元综合测试/15

第二单元 近代中国的反帝反封建斗争和民主革命/17

- 第五课 鸦片战争和太平天国运动/17
- 第六课 甲午战争和八国联军侵华/21
- 第七课 辛亥革命和中华民国的建立/24
- 第八课 新民主主义革命的兴起/27
- 第九课 中华民族的抗日战争/31
- 第十课 新民主主义革命的胜利/34
- 知识要点归纳/38
- 高考同步链接/38
- 单元综合测试/39

第三单元 现代中国的政治建设 with 祖国统一/42

- 第十一课 新中国的民主政治制度/42
- 第十二课 新时期民主法制建设的成就/45
- 第十三课 “一国两制”统一祖国/48
- 知识要点归纳/52
- 高考同步链接/52

第四单元 现代中国的对外关系/54

- 第十四课 新中国的外交成就/54
- 第十五课 改革开放后的外交新局面/57
- 知识要点归纳/61
- 高考同步链接/62
- 单元综合测试(第三、四单元)/63

第五单元 古代希腊罗马的政治制度/66

- 第十六课 雅典的奴隶主民主政治/66
- 第十七课 维护奴隶主统治的罗马法/69
- 知识要点归纳/73
- 高考同步链接/73

第六单元 近代欧美资产阶级的代议制/74

- 第十八课 英国的君主立宪制/74
- 第十九课 美国的联邦制/77
- 第二十课 资产阶级代议制在欧洲大陆的扩展/80
- 知识要点归纳/83
- 高考同步链接/84
- 单元综合测试(第五、六单元)/85

第七单元 科学社会主义从理论到实践/88

- 第二十一课 马克思主义的诞生和巴黎公社/88
- 第二十二课 俄国十月社会主义革命的胜利/91
- 知识要点归纳/94
- 高考同步链接/95

第八单元 世界政治格局的多极化趋势/96

- 第二十三课 两极对峙格局的形成/96
- 第二十四课 世界多极化的发展趋势/99
- 第二十五课 当今的世界政治格局/103

知识要点归纳/107

高考同步链接/107

单元综合测试(第七、八单元)/108

阶段评价测试(一) /111

阶段评价测试(二) /117

附习题详解点拨

第一单元 古代中国的政治制度

第一课 夏商周的政治制度

自主探究学习

【思考导学】

1. 西周分封制的主要内容是什么？在当时起到了怎样的作用？后来又是怎样被破坏的？
2. 西周宗法制的主要内容及其特点是什么？对后世产生了怎样的影响？
3. 分封制和宗法制对西周的统治起了什么作用？

【知识梳理】

1. 分封制
- 建立：产生于_____，_____沿袭，_____完善和发展。
 - 目的：_____。
 - 主体：同姓亲族。
 - 实质：西周_____的组织形式。
 - 主要内容
 - ①天子对诸侯_____、_____、_____。
 - ②受封的诸侯要服从天子的命令，定期朝见，向天子纳贡、服役，平时_____，战时_____。
 - ③受封的诸侯有权力把自己封国内的土地和人民分赐给卿大夫，卿大夫再将土地和人民分赐给士。卿大夫和士同样要对上一级承担纳贡、服役、作战等义务。
 - 作用：开拓了_____，巩固了_____。
2. 宗法制
- 建立：产生于_____，商代沿袭，_____时完备。
 - 目的：维系_____，加强奴隶主贵族世袭统治，巩固分封制形成的统治秩序，解决贵族之间在权力、财产和土地继承上的矛盾。
 - 核心：_____继承制。
 - 内容：用父系血缘的亲疏来确立_____、_____体系，区分嫡庶长幼。
 - 作用：有利于维护_____内部的稳定和团结，巩固奴隶主贵族的统治。

名师要点解析

1. 分封制与宗法制的内容及两者之间的关系

(1) 分封制是奴隶主巩固统治的重要措施，是奴隶主对被征服土地和人民实行统治的一种措施，也是当时统治阶级内部在权力和财产方面的再分配制度。分封的原则与对象是根据血缘关系的亲疏、功劳的大小。在分封中，授民授疆土是核心内容。

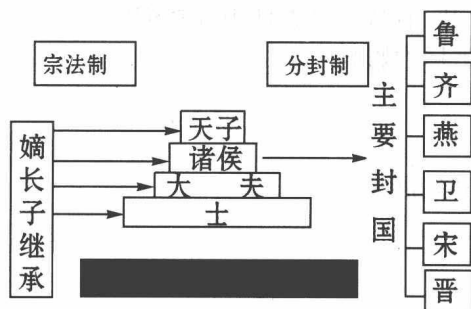
(2) 宗法制由原始社会的父系家长制直接演变

而来，宗法制的核心是嫡长子继承制，即正妻所生的长子为法定的王位继承人。我国夏朝时就已确立王位世袭制，但也有“父死子继”和“兄终弟及”的区别。商朝末年才完全确立了嫡长子继承制。西周一开始就确立了“立嫡以长不以贤，立子以贵不以长”的嫡长子继承制，从而进一步完备了宗法制。

(3) 宗法制是和分封制紧密结合在一起的。根据宗法制与分封制，便形成了天子、诸侯、卿大夫、士等各级宗主贵族构成的金字塔式的等级制

结构。各个等级之间的相互关系,既是大小宗关系,也是上下级关系。每一个等级都必须服从上一个等级,并有纳贡、服役义务等。天子位居金字塔顶端,不仅是所有宗族的大宗,而且通过“同姓不婚”、“娶于异姓”的联姻原则,又成为有甥舅关系的异姓宗族的共主。于是,宗法等级制度遂成为确立社会等级秩序、维护宗主贵族统治的政治法律工具。

总之,周朝的宗法制与分封制是互为表里、相辅相成的关系,分封制是宗法制在政治制度方面的体现,宗法制是维系分封制的血缘纽带,是分封制的内核,是维护贵族统治集团内部的稳定和团结的工具。从根本上说,分封制就是宗法作用于国家地方政治制度的重要举措和体现。



提示:分封制和宗法制是紧密联系的。宗法制是把血缘纽带同政治关系结合起来的一种措施。分封制是西周国家政权的组织形式(政体),建立在宗法制基础上的分封制带有“家天下”的色彩,“国”乃“家”的大而化之。从政权角度说,天子是最高统治者,是天下诸侯的“天子”,与诸侯是君臣关系;从宗族角度说,天子是本姓宗族的大家长,与诸侯是兄弟关系或父辈与子侄的关系。

2. 我国早期政治制度的基本内容和特点

(1)“早期”的含义指的是“先秦时期”,实际指的是夏、商、周三个时期。

中国古代的早期国家(夏商周三代),是在原始社会的基础上发展起来的。在原始社会,基本的社会关系就是血缘关系。这种社会结构在国家诞生以后被较为完整地保留了下来。因此,夏商周三代是一种部族国家,其政治制度带有浓厚的部族色彩。

(2)我国早期的政治制度的基本内容包括王位世袭制、分封制、宗法制等。其主要特点是具有牢固的血缘关系,又具有浓厚的专制色彩,以宗法制为核心,带有浓厚的部族色彩,同时具备继承性和发展性。

提示:政治制度是一个较抽象的概念,理解起来有一定难度。可结合学生生活中所学知识逆推分封制、宗法制的来源及特征,如家族内的相关情况、社会上的等级情况等。理解能力强的同学,要上升到经济基础和上层建筑的高度去理解本课内容,即以分封制和宗法制为特点的中国古代政治制度是生产力发展的必然。

课堂基础自测

一、选择题

1. 以下关于王位世袭制与禅让制说法正确的是 【 】

- ①禅让制是民主推选部落联盟首领的制度
②禅让制的标准是德与才 ③王位世袭制是王位在一家一姓中传承的制度 ④王位世袭制的标准是血缘关系

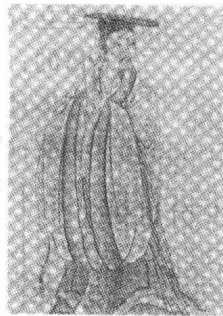
- A. ①② B. ①③
C. ②③④ D. ①②③④

2. 右图是《戴冠冕的禹》。

关于禹的说法,正确的是

【 】

- A. 禹建立了中国历史上第一个奴隶制王朝——夏朝
B. 禹创立了王位世袭制
C. 禹创立了宗法制度
D. 禹创立了分封制度



3. “今大道既隐,天下为家,各亲其亲,各子其子,货力为己。”这句话中的“大道”是指 【 】

- ①禅让制 ②世袭制 ③公有制 ④私有制

- A. ①③ B. ②③ C. ③④ D. ①②

4. 山东省被称为“齐鲁之邦”,起源于 【 】

- A. 宗法制度 B. 古代地名
C. 西周分封 D. 汉初封国

5. 《孟子》载:“诸侯朝于天子,曰述职……一不朝,则贬其爵;再不朝,则削其地;三不朝,则六师移之。”这段材料反映的历史现象是 【 】

- A. 春秋时期诸侯争霸
B. 战国时期兼并战争
C. 西周分封制初期天子的权威
D. 西周末期王室衰微

6. 《说文解字》解释说:“宗,尊祖庙也。”也就是说,宗法的“宗”的本义是宗庙。这说明宗法制是以什么为纽带的 【 】

A. 财产 B. 地域 C. 信仰 D. 血缘

7. 《荀子》记载：“（周公）兼制天下，立七十一国，姬姓独居五十三人。”这说明了西周分封制具有浓重的

A. 宗教色彩 B. 宗族色彩
C. 神权色彩 D. 皇权色彩

8. 孔子说：“殷因于夏礼，所损益，可知也；周因于殷礼，所损益，可知也。”孔子这句话中的“礼”的主要含义是

A. 礼仪 B. 政权
C. 风俗 D. 政治制度

9. 分封制使西周贵族集团形成了

A. “周王—卿大夫—诸侯—士”的等级序列
B. “周王—诸侯—卿大夫—士”的等级序列
C. “周王—卿大夫—士—诸侯”的等级序列
D. “周王—诸侯—士—卿大夫”的等级序列

10. 通过宗法制的实行，西周形成了一个庞大的宗族网。“大宗能率小宗，小宗能率群弟。”按宗法制的规定，下列在相关范围内一定能够成为大宗的是

①周王室：周王正妻所生之子 ②周王室：周王嫡长子、嫡长孙
③诸侯国：诸侯嫡长子、嫡长孙
④卿大夫封地：卿大夫嫡长子、嫡长孙

A. ①②③④ B. ①②③
C. ②③④ D. ①③④

二、非选择题

11. 自古以来，我国民间十分重视修订家谱。阅读下列材料：

材料一：家谱是一种以表谱形式，记载一个以血缘关系为主体的家族世系繁衍和重要人物事迹的特殊图书载体，古往今来，先民们编制了难以数计的各类家谱，流传至今的尚有两万余种，其内容之丰，价值之高，很值得我们去认识与了解。“隐恶扬善”是修纂家谱的一条基本原则。

材料二：在现代的侨乡家谱中，都普遍记录了不同时代出洋人的姓名……出洋时间与原因……同故乡故国的联系与贡献等内容。有些还辟有专章、专传介绍，这就为他们的后裔寻根问祖提供了可靠的根据，也就更增加了他们对故国、故乡的依恋之情。

材料三：梁启超在《中国近三百年学术史》中说：“欲考族制组织法，欲考各时代各地方婚姻平均年龄、平均寿数，欲考父母两系遗传，欲考男女产生两性比例，欲考出生率与死亡率比较……等等无数

问题，恐除了族谱家谱外，更无他途可以得资料。”为此他提出广收家谱进行研究。

请回答：

(1) 依据材料一，并结合所学知识，简析我国民间重视修订家谱的主要原因。简述家谱在中国传统社会发展中的作用。

(2) 依据材料二，并结合现实，分析家谱在当今的作用。

(3) 依据上述材料，说说如何辩证地看待家谱的学术价值。

12. 阅读下列材料：

材料一：大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子。

材料二：今大道既隐，天下为家。各亲其亲，各子其子，货力为己。大人世及以为礼，城郭沟池以为固，礼义以为纪。

——《礼记》

材料三：天子适诸侯，曰巡狩；诸侯朝于天子，曰述职……一不朝，则贬其爵；再不朝，则削其地；三不朝，则六师移之。

——《孟子》

材料四：春秋之世，鲁之朝王者二……而如齐至十有一，如晋至二十。

请回答：

(1) 材料一和材料二反映出什么变化？出现变化的标志又是什么？

(2) 结合所学知识和材料三,指出西周时诸侯需要履行哪些义务。

(3) 材料三和材料四反映出什么变化?为什么会出现这种变化?

(4) 上述两种变化产生的最根本原因是什么?

六,诸侯四”。古代舞队的行列,八人为一行,叫一佾。按周礼,天子的舞队用八佾(即六十四人),诸侯六佾,诸侯四佾,士二佾。这样,阶层不同从而使用舞队人数不同,是为了给人们灌输君权至上无人能与之相抗衡的等级秩序思想。

周代的音乐领导机构“大司乐”是世界上出现最早,规模最大的音乐教育与音乐表演机构,它所培养的对象是王和诸侯的长子、公卿大夫的子弟、从民间选拔的优秀青年。主要教授学员们学习六代乐舞与小舞。大司乐教育贵族子弟学习音乐并非让他们真正去表演,而是让他们懂得“礼乐”是一种有效的治国方式。

思考:礼乐制度的实质和作用是什么?

综合能力拓展

【延伸阅读】

礼乐:礼节和音乐。古代帝王常用兴礼乐为手段以求达到尊卑有序远近和合的统治目的。

公元前1046年到公元前771年是中国历史上的西周时期。为了加强统治,周王朝初期的统治者实行了“封诸侯,建同姓”的政策,把周王室贵族分封到各地,建立西周的属国。周武王死后,年幼的成王继位,武王的弟弟姬旦即周公辅政。周公在“分邦建国”的基础上“制礼作乐”,总结、继承、完善,从而系统地建立了一整套有关“礼”、“乐”的完善制度。

礼乐制度是以“乐”从属“礼”的思想制度。以“礼”来区别宗法远近等级秩序,同时又以“乐”来和同共融“礼”的等级秩序,两者相辅相承。在统治阶级内部所设定的等级具体表现为“天子八佾,诸公

【观察感悟】

从整个中国历史的角度看,西周作为短暂的一瞬消失了,但它的宗法组织和宗法结构并没有随之消失。自秦以后的中国封建社会,承袭了宗法观念和宗法传统,使中国封建政治呈现出诸多特征,这些特征又都具有浓厚深刻的宗法色彩。中国封建社会的等级制度源于原始的血缘宗亲关系,它表现为绝对的君臣隶属原则和极端的皇权主义;中国封建政治还有一个宗法特征是亲贵合一和裙带作风。

思考:宗法制对中国封建社会有什么影响?

第二课 秦始皇建立中央集权制度

自主探究学习

【思考导学】

1. 秦王嬴政从哪些方面确立了至高无上的君权?
2. 秦始皇创立的中央官制的主要内容是什么?秦始皇是如何管理地方的?

【知识梳理】

1. 中央集权制度的建立
- 中央政治制度
 - 皇帝制度:从秦始皇开始,_____成为我国最高封建统治者的称谓,为历代所沿用。全国的行政、军事、经济等一切大权,均由皇帝总揽,全国的主要官员,都由皇帝任免。军队的调动之权也由皇帝直接控制。皇帝拥有绝对的权力。
 - 中央官制:在中央设置_____,_____和_____,这是秦朝中央三个最高官职。丞相之下还有_____。
 - 地方政治制度
 - 郡是中央政府以下最高一级的地方行政机构。秦始皇分天下为_____郡,后增至40余郡。最高行政长官_____,对上承受中央命令,对下督责所属各县。
 - 县是_____的下级行政机构。县令或县长由_____任命,不得世袭。皇帝可直接对他们进行监察、考核、升迁或罢免。
2. 统一的多民族国家的形成
- 前提:_____的建立,使朝廷得以集中全国的人力、物力和财力,国库充盈,国力大为增强。
 - 措施
 - 北方:北击匈奴,夺回_____,设置九原郡,修筑长城。
 - 南方:讨伐_____,统一东南和岭南地区,设置闽中郡、南海郡、桂林郡和象郡,并修建_____,以沟通长江水系和珠江水系。
 - 影响:秦朝成为中国历史上第一个统一的多民族的封建国家。

名师要点解析

1. 关于专制主义中央集权制度

专制主义中央集权制度包括既有区别又有联系的两个方面:专制主义是就中央的决策方式而言,主要是帝位终身制和皇位的继承制,皇帝个人专断独裁,集国家最高权力于一身,从决策到行使立法、行政、司法权,都带有独断性和随意性。中央集权是针对地方分权而言,其特点是地方政府在政治、经济、军事和文化上没有独立性,必须严格服从中央政府的命令,受制于中央政府。

这一制度的出现是由封建的经济基础决定的。因为封建的自然经济具有分散性,要求有一个强有力的中央政权,以维护国家的统一和社会的安定,保证小农经济的生产和再生产。封建地主阶级也需要一个强有力的政权保护封建土地所有制,镇压农民阶级的反抗。这一制度产生于战国,确立于秦,巩固于西汉,完善于隋唐,发展于宋元,强化于明清。

2. 郡县制与分封制的不同

(1)分封制是与宗法制相联系的,是以血缘关系为基础的;郡县制是在国家大一统的条件下实行的,是按地域划分的。

(2)分封的诸侯爵位世袭,并拥有封地;郡县的官吏由皇帝或朝廷任免调迁,官位概不世袭,官吏只有俸禄没有封地。

(3)分封的诸侯国拥有很强的地方独立性,容易发展为割据势力;郡县则是地方行政机构,有利于中央集权的加强和国家的统一。

提示:对两种或多种制度进行比较时,可以从其产生的背景(条件)、内容的变化、对当时和后世的影响几个方面来分析。

课堂基础自测

一、选择题

1. 秦代确立的中央集权制的基本特征是

- A. 皇权至上 B. “家天下”
C. 权力高度集中 D. 最高统治者称皇帝

2. 秦始皇说:“天下共苦战斗不休,以有侯王。赖宗庙,天下初定,又复立国,是树兵也,而求其宁息,岂不难哉!”他为解决上述问题,采取的措施是

- A. 攻打匈奴 B. 修筑长城
C. 推行郡县制 D. 建立三公九卿制

3. 公元前214年,秦始皇统一岭南后,设置了南海郡、桂林郡和象郡。南海郡辖番禺、四会、龙川、博罗4县,郡所设在番禺(今广州)。任嚣任郡尉(因南海郡属下县少,是小郡,故称尉不称守),是为广州建置之始。有关任嚣的说法错误的是

- A. 他的职位由中央任命,不可以世袭
B. 事实上他是南海郡的最高行政长官
C. 他无权任免辖区内的四个县令
D. 他像以前的诸侯一样拥有封地

4. 秦朝皇帝制度的核心是

- A. 规定皇权至高无上
B. 中央设三公九卿

C. 地方推行郡县制度

D. 颁布秦律,严刑峻法

5. 封建专制主义中央集权制度最突出的作用是

【 】

A. 奠定了我国两千多年封建政治制度的基本格局

B. 有效地维护了封建国家的长期统一和民族融合

C. 确保了地主阶级对广大劳动人民的专制统治

D. 皇权暴政极易造成中国封建社会的长期停滞

6. 秦王嬴政认为自己“德高三皇,功过五帝”,他与三皇五帝的本质区别是

【 】

A. 三皇五帝是部落联盟首领,他是奴隶制的国王

B. 三皇五帝是奴隶制的皇帝,他是封建制的皇帝

C. 三皇五帝是神化了的部落联盟首领,他是中央集权的专制君主

D. 三皇五帝只能是局部政权的君主,他是统一政权的君主

7. 秦朝形成了宰相制度,秦朝的丞相

【 】

①“掌丞天子,助理万机” ②执掌群臣奏章,兼理国家监察事务 ③在中央各官职中地位最高,但受御史大夫牵制 ④名义上掌握兵权,实际由太尉“掌武事”

A. ①③④

B. ①②④

C. ①③

D. ①②③④

8. 下列有关秦朝官制的叙述不正确的是

【 】

A. 中央设三公九卿,地方推行郡县制

B. 太尉协助皇帝管理军务

C. 按官职大小排列是:三公、九卿、郡守

D. 地方政权机构分为郡、州、县三级

9. 秦朝之所以能“一法度、衡、石、文、尺,车同轨、书同文”,主要是因为

【 】

A. 生产力进一步发展

B. 完成了国家统一

C. 秦始皇的个人贡献

D. 秦朝有完备的秦律

二、非选择题

10. 阅读下列材料:

材料一:公元前221年秦王嬴政统一六国后,下的第一道重要诏令是“议帝号”。群臣商议后向秦王建议说:“古有天皇,有地皇,有泰皇,泰皇最贵。”

因此,臣等愿“昧死上尊号”,请王为“泰皇”。秦王不以为然,他提出“去‘泰’著‘皇’,采上古‘帝’位号,号曰‘皇帝’”,并说:“朕为始皇帝。后世以计数,二世三世至于万世,传之无穷。”他还采纳了群臣关于皇帝“命为制,令为诏,天子自称曰‘朕’”的建议。

材料二:“天下之事无大小,皆决于上”、“丞相诸大臣皆受成事,倚办于上”。

材料三:秦代以前,玺并非最高统治者所专有。秦始皇规定皇帝使用的玉雕大印称“玺”。

请回答:

(1)材料一、材料三中的“皇帝”称号及“制”、“诏”、“朕”、“玺”等规定说明了什么?

(2)综合上述材料,请你指出皇帝制度的基本特征及其本质。

11. 阅读下列材料:

材料一:丞相绾等言:“诸侯初破,燕、齐、荆地远,不为置王,毋以填之。请立诸子,唯上幸许。”

材料二:廷尉李斯议曰:“周文、武所封子弟同姓甚众,然后属疏远,相攻击如仇讎,诸侯更相诛伐,周天子弗能禁止。今海内赖陛下神灵一统,皆为郡县,诸子功臣以公赋税重赏赐之,甚足易制。天下无异意,则安宁之术也。置诸侯不便。”

请回答:

(1)材料一中丞相绾主张什么?

(2)材料二中李斯反对的理由是什么?

(3)材料二中的“安宁之术”主要指什么?它对秦朝的中央集权制度有什么影响?

(4) 既然“皆为郡县, 诸子功臣以公赋税重赏赐之, 甚足易制”, 为什么秦朝二世而亡?

【观察感悟】

古 风

李 白

秦王扫六合, 虎视何雄哉!
挥剑决浮云, 诸侯尽西来。
明断自天启, 大略驾群才。
收兵铸金人, 函谷正东开。
铭功会稽岭, 骋望琅邪台。
刑徒七十万, 起土骊山隈。
尚采不死药, 茫然使心哀。
连弩射海鱼, 长鲸正崔嵬。
额鼻象五岳, 扬波喷云雷。
髻鬣蔽青天, 何由睹蓬莱。
徐市载秦女, 楼船几时回?
但见三泉下, 金棺葬寒灰。

思考:

(1) 诗中“秦王扫六合, 虎视何雄哉! 挥剑决浮云, 诸侯尽西来”是指什么历史事件?

(2) 诗中的历史人物落得了“金棺葬寒灰”的下场, 你认为诗人对他的叙述评价是否客观? 为什么?

综合能力拓展

【延伸阅读】

战国时的兼并战争“争地以战, 杀人盈野; 争城以战, 杀人盈城”。各国割据称雄, 阻塞别国水源或放水到邻国, 造成黄河、长江等大河流域经常出现洪涝灾害。战国时期, 各国忙于战争, 边防削弱, 而北方游牧民族则不断南下侵扰, 对农业区形成极大的威胁。

秦的大一统是由一系列充满暴力的战争来实现的。在战国后期的 130 多年间, 斩敌首级 160 多万。仅在完成统一的 10 年间, 秦就杀死 200 多万人, 而当时全国人口不到 2000 万人。

思考: 你是如何认识秦的统一的?

第三课 从汉至元政治制度的演变

自主探究学习

【思考导学】

1. 从汉到元, 中央行政制度发生了怎样的变化? 变化的趋势是什么?
2. 从汉到元, 地方行政制度发生了怎样的变化? 变化的趋势是什么? 元朝的行省制度对后世的影响是什么?
3. 从汉到元, 选官制度发生了怎样的变化?
4. 从汉到元, 政治制度的总体特点是什么?

【知识梳理】

1. 中央政治制度	汉: 汉承秦制, 但有所变化。	逐渐成为实际的决策机构。(削弱相权)	} 重大创造 } 历代沿袭
		门下省: _____, 审核政令。	
		尚书省: _____, 下设六部。	
	宋元: 二府制度 (分割相权)	枢密院: 最高_____。	
		中书省: 最高行政机构。	

2. 地方行政制度
- 汉
 - 汉初: _____, 汉景帝、汉武帝先后采取措施后郡国名存实亡。
 - 汉武帝后期: 分全国为 13 州部, 设 _____, 监察郡国。
 - 唐
 - 唐太宗: 分全国为 10 个监察区, 称为 _____。
 - 唐玄宗: 道变成正式的行政区划, 一直到五代、宋、辽、金基本维持道、府、县三级制。
 - 元: 设行省, 省下设路、府、县三级; 大都周围由 _____ 管理; 西藏由 _____ 管辖。
3. 科举制
- 中国长期实行 _____, _____ 成为选官主要标准。
 - 隋唐以后: 科举制, _____ 用考试选官; 隋炀帝设置进士科, 科举制开始形成; 唐太宗设进士、明经两科; _____ 首创武举和殿试; 唐玄宗时科举成为定制。宋元明清各朝进一步完善。

名师要点解析

1. 从汉至元中央和地方的政治制度的特点, 以及从汉到元的政治制度始终伴随着的两大基本矛盾

从汉至元中国政治制度历经变化, 不断发展专制主义中央集权。在中央政权中, 相权不断削弱, 君权不断加强。在中央与地方的关系中, 中央严格控制地方政权, 不允许有独立的行政体系存在。地方官吏必须服从上级, 地方服从中央, 最后听命于君主。在分权基础上, 中央控制地方官吏的任命、监督与考核。地方官对中央与君主绝对依赖。

纵观从汉到元的政治制度, 就是专制主义中央集权制度不断加强的过程。在这个过程中可以看出始终伴随着两大基本矛盾: 一是君权与相权的矛盾, 汉朝的内外朝制度、隋唐三省六部制的形成与完善, 元朝的中书省制度就是皇权对相权的分离、削弱; 二是中央政府与地方割据势力的矛盾, 自汉到元都不断加强中央对地方的控制, 从而保证了我国统一多民族国家的巩固。

2. 分封制、郡县制和行省制度的比较

(1) 相同点: ①都是中国古代社会重要的地方行政制度。②目的都是为了巩固统治。③结果都在一定时期内产生了积极作用。④对后世各朝都产生了重大影响。

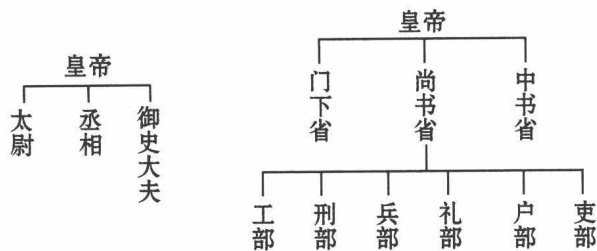
(2) 不同点: ①时代不同。分封制是奴隶社会的地方行政制度, 盛行于西周; 郡县制和行省制度是封建社会的地方行政制度, 郡县制几乎盛行于整个封建时代; 行省制度确立并盛行于元朝。②和中央政府的关系不同。被分封的诸侯国相对独立于中央政府, 并且权力和地位可以世袭; 郡县制则是中央政府属下的地方行政机关, 郡守和县令都由皇帝直接任免; 行省是中央最高行政机关——中书省的派出机构, 其行政长官直接对中书省负责。③在一定时期内所产生的作用和影响不同。分封制虽在一定时期内产生过一些积极作用, 但长期形成的割据势力

破坏了国家统一和社会稳定; 郡县制和行省制度不仅在当时有效地加强了中央集权, 维护了国家统一, 而且通过后世的调整和补充, 其积极作用愈益明显。

课堂基础自测

一、选择题

1. 史书上说“汉承秦制”, 汉朝对秦制继承中哪一项影响最为深远 【 】
- A. 宰相制度 B. 郡县制度
C. 皇帝制度 D. 选官制度
2. 下图是秦与隋唐时期的中央官制示意图, 比较两图最能说明的是 【 】



- A. 唐代中央官吏日渐增多
B. 唐代以分权而得以集权
C. 唐代尚书省权力最大
D. 太尉与御史大夫的权力分别下放到兵部与吏部
3. 宋代对三省六部制多有调整, 其核心是 【 】
- A. 重新划分部门职能, 提高办事效率
B. 加大各部权限, 发挥官员的主动性
C. 充分分割军队指挥权, 防止将领反叛
D. 削弱相权, 强化皇权
4. 《荀子·君道》:“墙之外, 目不见也; 里之前, 耳不闻也; 而人主(君主)之守司(官吏), 远者天下, 近者境内, 不可不略知也。”引文认为, 君主应当 【 】
- A. 建立上传下达的邮驿制度
B. 经常巡游天下

- C. 深入民间体察民情
D. 加强对中央与地方官员的监察
5. 元朝实行行省制度产生的最深远的影响是

【 】

- A. 奠定了后代行政区域划分的基础
B. 扩大了元朝的政治版图
C. 加强了中央对地方的管辖
D. 促进了各地区经济文化的交流和民族融合
6. 秦汉以来,我国中央和地方关系演变的趋势是

【 】

- ①削弱地方,加强中央 ②分散地方官吏权力,防止割据 ③强化对地方官吏的控制 ④对边疆地区的治理渐趋严密

- A. ①②③④ B. ①②④
C. ②③④ D. ①③④

7. 阅读中国某时期的一幅历史地图。与此图所反映的史实相符的是

【 】



- A. 西汉时期监察区的划分
B. 汉初采取了郡县制与封国制
C. 西周初年分封诸侯的情况
D. 唐朝时在边境设置军镇的情况

8. 著名历史学家钱穆在其史学名著《国史新论》中写道:“汉代的宰相是首长制,唐代的宰相是委员制。”对此论断理解最准确的一项是

【 】

- A. 汉代宰相权倾天下
B. 唐代宰相轮流坐庄
C. 宰相权力不断集中
D. 宰相权力走向分散

9. 唐太宗时期,假设国家要在关中一带修建一项大型水利工程,这项工程的实施涉及众多机构,按制度规定其运作程序是

【 】

- A. 尚书省→中书省→门下省→工部
B. 中书省→门下省→尚书省→工部
C. 中书省→门下省→尚书省→户部
D. 尚书省→门下省→中书省→工部

10. 就加强中央集权而言,科举制的作用主要体现在

【 】

- A. 冲破了世家大族垄断仕途的局面
B. 扩大了各级官吏的来源
C. 扩大了封建统治的社会基础
D. 把选拔任用官员的权力集中到中央

二、非选择题

11. 阅读下列材料:

材料一:汉文帝时,丞相周勃进见,文帝起位相见,周勃告退时,文帝起立目送。

材料二:丞相田蚡进见武帝,与武帝商议授一些人官职,喋喋不休,以至“影移”。

材料三:武帝时拜公孙贺为相,贺伏地大哭,不受印绶。

材料四:唐太宗时,大臣魏征经常向皇帝进谏,驳回他认为太宗做的不当的诏令,而太宗多能接受魏征的建议。

请回答:

- (1)材料一中,汉初丞相地位如何?原因是什么?

- (2)结合材料二、材料三回答:汉武帝时丞相的地位发生了什么变化?汉武帝如何削弱相权?

- (3)材料四中,魏征能有以上职权他应属于三省中哪个部门?他这样做对政治决策有何积极作用?

12. 阅读下面材料:

秦始皇死后,其次子胡亥用阴谋逼死太子扶苏,杀尽兄弟姐妹,继承了帝位。至秦末农民起义爆发,无一亲属起兵救援,秦迅速灭亡。刘邦建汉后,封其子、侄为诸侯王。集群臣向天而誓“非刘氏而王者,天下共诛之”。

请回答:

(1) 刘邦为什么要部分恢复分封制? 影响如何?

(2) 汉武帝时、唐朝时分别是怎样加强对地方的控制的?

(3) 元代时, 地方行政制度有何创新?

(4) 中国古代地方行政机构为什么会不断的演变? 统治者调整的目的是什么?

综合能力拓展

【延伸阅读】

元代行省制度被确立为地方行政制度。当时全国除中央中书省直辖的河北、山东、山西、河南北部、内蒙中部东部地区称为“腹里”, 以及宣政院直辖的吐蕃外, 共分置 11 个行省, 其中在边疆地区还专设管理少数民族事务的 4 个行省。元的疆域十分辽阔, 岭北行省的治所在和林(今蒙古乌兰巴托西南), 管辖范围除了蒙古高原外, 北边一直到北冰洋; 东北地区由辽阳行省管辖, 省区范围向东北延伸

到库页岛和北冰洋。江浙行省泉州路在澎湖设巡检司, 管辖澎湖、琉球(即台湾)。西藏虽未设立行省, 但属中央宣政院直接管辖, 并在西部乌斯藏、纳里、速古鲁孙设三路宣慰司都元帅府, 在东部设吐蕃等路宣慰司, 其下设若干万户府; 还设置驿站、军站, 派驻军队, 征收赋税, 等等。元朝统治者十分重视喇嘛教, 国师八思巴就是吐蕃萨斯迦人(今西藏萨迦), 因此, 元朝一代对西藏的统治与治理是很重视的。

思考: 元代确立的行省制度起到了什么作用? 对中国历史产生了什么影响?

【观察感悟】

从隋唐到清末, 中国的科举制度存在了一千多年。在此期间无论政权如何更迭, 包括少数民族入主中原, 开科取士的做法却一直没有改变。中国的人口从五六千万增加到四亿多, 疆域范围不断扩大, 科举制度的具体方法和名额不无改变, 基本原则却一仍其旧。科举制度不仅在中原王朝长期延续, 还影响到周边少数民族政权, 推行到朝鲜、越南等藩属国。

思考: 与隋唐之前的选官制度相比, 科举制具有哪些进步性?

第四课 明清中央集权制度的强化

自主探究学习

【思考导学】

1. 明太祖为什么要废除丞相, 设置内阁?
2. 为什么说清朝军机处的设置, 使君主专制制度发展到了顶峰?
3. 明清巩固统一多民族国家的措施有哪些?
4. 专制主义中央集权制度在中国的发展趋势是什么? 有哪些阶段特征?