

常青藤 先锋教育系列

荣获美国《学习》杂志“教师必选”奖
“激励教师组织”推荐参考书目

[美] 艾玛·麦克唐纳 Emma S. McDonald
戴安·赫什曼 Dyan M. Hershman

如何打造

Classrooms that Spark! Recharge and Revive Your Teaching

高

效能课堂

让课堂井然有序 让气氛充满活力
让师生相处融洽 让教学轻松欢愉

中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

密青藤 先锋教育系列

荣获美国《学习》杂志“教师必选”奖
“激励教师组织”推荐参考书目

[美] 艾玛·麦克唐纳 Emma S. McDonald
戴安·赫什曼 Dyan M. Hershman

如何打造

Classrooms that Spark! Recharge and Revive Your Teaching

高 效能课堂

 中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

图书在版编目(CIP)数据

如何打造高效能课堂 / (美) 麦克唐纳, (美) 赫什曼著; 车蕾, 龚锐译.

—北京: 中国青年出版社, 2011.3

ISBN 978-7-5006-8066-6

I. 如… II. ①麦… ②赫… ③车… ④龚…

III. 课堂教学—教学研究—中小学—美国 IV. G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第020045号

Classrooms that Spark! Recharge and Revive Your Teaching

Copyright © 2010 by John Wiley & Sons, Inc.

Simplified Chinese Translation Copyright © 2011 by China Youth Press.

All Rights Reserved.

如何打造高效能课堂

作者: [美] 艾玛·麦克唐纳 [美] 戴安·赫什曼

译者: 车蕾 龚锐

责任编辑: 张兰坡

美术编辑: 朱健

出版: 中国青年出版社

发行: 北京中青文文化传媒有限公司

电话: 010-65516873/65518035

网址: www.cyb.com.cn www.diyijie.com

制作: 中青文制作中心

印刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版次: 2011年4月第1版

印次: 2011年4月第1次印刷

开本: 787 × 1092 1/16

字数: 150千字

印张: 17

京权图字: 01-2010-4584

书号: ISBN 978-7-5006-8066-6

定价: 29.00元

我社将与版权执法机关配合大力打击盗印、盗版活动, 敬请广大读者协助举报, 经查实将给予举报者重奖。

举报电话:

北京市版权局版权执法处

010-64081804

中国青年出版社

010-65516873

010-65518035

目 录

007

第1章 新学年好的开始

布置教室 / 008

随机的安排座位 / 010

欢迎学生们的想法 / 011

新学期第一天的安排思路 / 012

设置目标 / 014

第一天课堂导入方法 / 014

互相认识活动 / 016

团队建设活动 / 019

结语 / 023

029

第2章 课堂教学新思路

大胆尝试新教法 / 030

如何营造良好的学习氛围 / 031

培养学生组织能力 / 032

每周记事夹 / 038

结语 / 041

第3章 创造和谐的学习环境

- 教学中的领导类型 / 047
- 如何创建和谐的教学环境 / 050
- 时间管理 / 052
- 学会控制课堂节奏 / 059
- 让学生积极投入学习 / 062
- 培养良好的道德品质 / 068
- 教导学生文明礼貌 / 073
- 其他班级管理事宜 / 075
- 结语 / 085

第4章 备课与布置家庭作业

- 备课中的省时妙方 / 091
- 授课过程 / 094
- 家庭作业的衡量与评估 / 100
- 结语 / 104

第5章 课堂教学的反思评价

- 评价方式的原则 / 109
- 评价的种类 / 110
- 评价的频率 / 111
- 灵活的评价方法 / 111
- 作业夹评价 / 115
- 评分准则 / 119

- 评阅学生作文 / 120
- 考试以及考试焦虑症 / 121
- 结语 / 124

131

第6章 以学习为中心的课堂

- 了解教学内容 / 132
- 了解人的本性 / 135
- 了解大脑 / 144
- 结语 / 147

149

第7章 让你的学生融入学习

- 布鲁姆教学目标分类法 / 151
- 因材施教 / 154
- 小组活动 / 156
- 解决问题 / 161
- 发现式和经历式学习 / 162
- 研究项目 / 165
- 在不同的领域建立联系 / 171
- 博客 / 174
- 结语 / 177

181

第8章 激发学生的学习动力

- 想法与策略 / 184
- 面临不肯学习的学生 / 202
- 面临不会学习的学生 / 204

面临有特殊需要的学生 / 205

结语 / 208

209

第9章 与家长的伙伴关系

伙伴关系 / 210

影响家长参与沟通的因素 / 214

初次接触 / 219

让家长了解情况 / 222

建立良好关系 / 226

家长与老师之间的会议 / 230

结语 / 235

243

第10章 教师的专业素质

献身精神 / 245

保持职业的仪容和举止 / 245

人际交往能力 / 246

通力合作 / 249

成为一名培训师 / 251

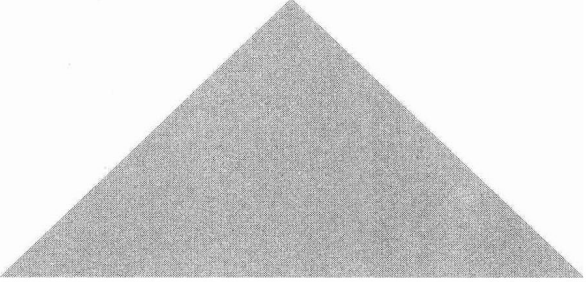
不断反省 / 253

专业发展 / 255

知识渊博，反应灵活 / 258

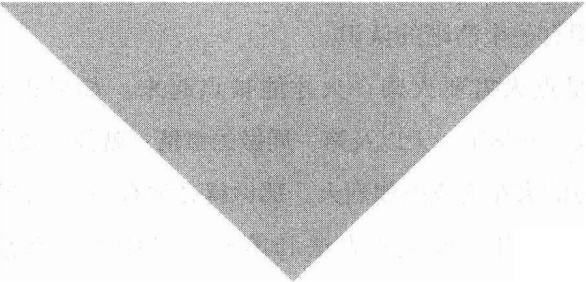
出色的教师 / 263

结语 / 265



第 1 章

新学年好的开始



我们都知道新学期的第一天是一学年中最重要的一天，在这一天，教师可以形成或者破坏掉自己的班级环境，第一天甚至第一周是最好的机会，可以去营造一种相互尊重、相互理解的班级氛围。我们应该让学生们回家之后仍觉得学习像是游戏挑战一样充满乐趣，并且能够对教师的期望有一个清晰的认识。

这就像是点火需要火柴，火才能被点起来。如果火柴不好，那就别想点着火。开学第一天以及第一周做的事情，就像是要点火的火柴。如果想要学习的火花变成熊熊烈火，那你就必须有一个好的开始。这一章主要讲述帮助引燃火花的方法和策略，其中的一些想法都不陌生，因此我们认为教师将会从中找到一两个可借鉴的地方，帮助点燃班级学习的火焰。

布置教室

同一间教室每年都要迎接不同的孩子，因此即使是同一间教室每一学年的布局都会有所变动，来适应不同学生的需要。如

教室的布置能反映出教师的性格特征和教学风格，您的教室体现了您什么特点呢？

何布置教室呢？看看以下步骤。

◎ 在纸上勾勒出教室轮廓，制作成完整的图纸。

◎ 想想去年这间教室的布局是否合理，有什么利弊，是否在此基础上做必要的变动？

◎ 教室整体布局怎么样？学生朝哪边？窗外情况怎样？投影仪屏幕、讲台、黑板位置怎样？如何变动才不影响这些教学设施的使用？

◎ 将变动的位置在图纸上标出来。

◎ 试试重新布置教室，看看新的布局效果如何。

怎样判断教室的布局需要变动呢？参考以下的问题就知道了。

◎ 现在的布局是否合理？如果不合理，是否需要变动课桌椅的摆放或小组的划分。

◎ 讲课需要用到讲桌吗？有讲桌教学是不是更方便？

◎ 教室里怎样摆放桌椅，教师才能方便走动及时与学生交流？

◎ 如遇火灾、地震等突发事件，怎样快速疏导师生到安全地带？

◎ 是否有必要在教室里开辟出“作品欣赏”、“图书角”、“学习园地”、“艺术画廊”、“会议室”等，来丰富学生的校园生活？

◎ 教室里需要电脑吗？如果需要，电脑安装在哪儿合适？

◎ 讲台布局怎样？讲桌、抽屉的位置如何？讲桌上的练习册、作业本是否好放好拿？讲台上教师能否看得清每个学生的举动？

无论是小学还是大学，教室布局营造的气氛如同教材教法一样重要，这一点广大教育工作者都要考虑到。教室的布局氛围包括班风、学风、班规的制定，课桌椅的摆放，“图书角”、“学习园地”等的设计和其他装饰等等。这些因素处理得好，教室里的氛围就好；反之氛围则会变差。

随机的安排座位

制定班级的座次表，随机的安排座位将会给教师一个很好的想法，学生应该和谁挨着坐，不应该和谁挨着坐。这里将介绍几种方法。

1. 用不同颜色的纸裁剪出一些正方形，然后将这些正方形叠放在一起。一种颜色代表一张桌子或者一排桌子，准备足够多种颜色的正方形来代表那张桌子或者那一排桌子，把每一种颜色的正方形粘在每一张桌子上或者每一排的第一张桌子上。当学生进入教室的时候，向他们打招呼，然后让他们从一个包里或者篮子里面抽出一个正方形，根据正方形的颜色，他们的座位就确定了。这是一种组织好的给学生安排座次的方法，但却是随机的，而且允许有一定的选择。因为学生只要一进入教室就能完成，因此也是耗时比较短的。

2. 如果你要四人一张桌子或者一组地来随机安排学生座次的话，那另外一种方法就是使用四种花色的扑克牌或者游戏数字牌，这种方法操作起来也像有颜色的正方形一样。

3. 用一个队名给每一排来命名。准备好带有队名的卡片，当学生们进入教室的时候分发给它们，也可以用科目类别词汇或者和科目类别有关的物品名来命名。

4. 可以使用著名的数学家、科学家、历史人物或者历史事件、当代事件，这一学年中将会读到的小说、化学元素、物理规则、画家的图片，或者任何与教授的科目有关的一切事物。

5. 给刚开始的课堂增加点乐趣，让学生们坐在任何他们想坐的地方。上课铃响之后，分发给学生们一组小谜语、诗歌、有挑战性的数学方程题，或者一系列提示词语，这些谜语、诗歌、方程题或者提示

词语要足够多来对应每组里面的排数、桌子数和座位数（例如，六组谜语，每组有五份）。当学生解决了这些问题，得到了答案，他们就可以在教室的每排或者桌子上找到答案。

这不会在开学第一天引起混乱吗？当然会的，但是新学期第一天无论怎么样本来就混乱。这将会比较有趣并且使学生们进入学校的状态吗？明显是会的。

对于小学生来说，也可以使用同样的方法，但是给每张桌子剪出不同的图形，或者用裁纸机裁出一些动物、星星或者其他的东西。考虑使用将要学习的第一单元中的一些图形，来介绍并加深那些将教授的概念，把这些图形粘合在一起，以便于他们在整个学年或者以后的时间里可能会用到。

这些卡片被混放在一起是为了取得随机的效果。一旦学生的座位确定下来了，给他们每人发一张带有名字的标签，让他们可以贴在自己的桌子上。当学生给他们自己的桌子贴上标签时，也同时成就了学生们的自豪感。

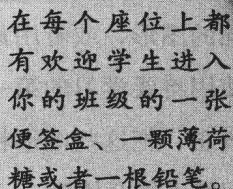
欢迎学生们的想法

在每张桌子上准备好一个迎接的小包，里面装上一张空白的桌子名签，一张写好的便条，一颗薄荷糖或者铅笔，以及任何想获得的关于学生的信息。对于比较小的学生来说，一旦他们坐好之后，教师可能就需要给他们分发提前写好的名签。这个小包里，可能也有一封给学生带回家给他们父母读的欢迎信（详见本章后附表“致家长的一封信”）。

将欢迎信息打出来，然后用不同鲜艳颜色的纸复印出来，这将是

一个和学生打招呼和欢迎他们进入班级的很好的办法。教师甚至也可能考虑把一张学生信息表印在一张亮黄色的纸上，让他们坐下之后可以尽快地开始填写（详见本章末附表“学生信息表”和“关于我的一切”两张表）。

尽管名签在小学阶段被使用的比较多，但同样也能更好地帮助中学老师在第一周了解学生的一些情况。教师可以使用扑克牌纸（或者一张5×7厘米的卡片），把他们的名字写在上面。这将会是一个很好的方法，帮助教师在第一周左右叫出他们的名字。然后让学生们把这些卡片折放在活页夹或者个人在教室的抽屉里，准备好下次上课的时候使用。



在每个座位上都有欢迎学生进入你的班级的一张便签盒、一颗薄荷糖或者一根铅笔。

教师可以打出来一条欢迎信息，并在演示板或者黑板上展示出来。为了使之看起来很生动，可以使用幻灯片中现有的动画图像，并配合一些多彩的背景和文本。

教师也可以增加一些神秘性，要求学生找到欢迎横幅或者网上欢迎信中隐藏的信息和图片。这个信息和图片可以和要教授的科目有关，也可以和学习中的第一个话题有关。

新学期第一天的安排思路

把上课时间穿插安排在规定流程、班级目标和兴趣小组的建立或者入门活动之间，另外再花费一些时间来讨论制定对学生个人品质的要求，比如“我相信你能在课堂上展现出最好的美德”或者“诚实和守信是我最看重的品质”，也可以让学生们写下对他们来说比较重要的

品质特征和生活技能。高年级的学生可能会写一篇他们价值标准的个人陈述，这可能是一个个人愿望陈述，将会帮助教师更好地了解每个学生。

下面是为迎接新学年开始的其他一些想法。

◎ 把日程表张贴在海报上、楼上、演示站或者班级板报上，并且给出解释。学生们都想知道这一天他们需要干什么，在开学前查看到这样的消息也能够阻止学生们频繁地询问“什么时候是午饭时间”、“然后做什么呢”等等。如果教师遇到了这样的提问，那么只需要说“看日程表”，这将省去很多的课堂时间。

◎ 中学老师还可以把课程日程写在黑板上，让学生们依照并且可以查看学期教学大纲。教学大纲应当概述为在规定的日期前需要完成的作业和课题，这将对学生做好准备进入大学或者假期学校有所帮助。

◎ 在学生因为任何理由离开你的教室之前，向他们解释清楚在走廊里的规则和行为规范。

◎ 在午饭或课间休息之前，向学生们重申食堂和运动场行为规范。

◎ 当展示学生们的作品的时候，他们是会觉得受到鼓舞的。开学

给教师的小贴士

在开学第一天展示学生的作品将让他们感觉到被重视，可能这对你来说并不是意味着那么多，但是我们的学生们却希望看到我们很看重他们在教室里面完成的作品，年龄小点的学生尤其喜欢看到自己的作品被贴在墙上让众人参观。

第一天就让他们做一些活动，这样就可以马上在教室或者走道里悬挂起来展示。

◎ 让学生们在学生信息表上填写所有必需的信息。

◎ 重申要求和期望，这将包括对家庭作业的要求、日常作业、小测试和测验信息的要求。也可以提供一张公告单，这张公告单将给学生们提供一个班级网站，在这上面，信息整年都将被公布。提供给学生一份这样的材料让他们带回家，将是非常有用的。

设置目标

设置目标是非常重要的一个活动，因此必须在开学第一周完成。让学生们想几分钟后，让他们快速记下他们为整个班级或者为自己这一年所设置的目标。然后环绕整个班级传递，让每个学生单独地和班级其他同学分享这些目标。最后将同学们的目标收集在一起，形成一个班级的学习目标列表。

利用学生们设置的目标，帮助你来更好地了解他们，而且也可以帮助你设置自己一年的教学目标。然后马上把这些目标张贴出来或者打印出来，让每个同学手中都有一份。

第一天课堂导入的方法

在学生第一天进入课堂的时候，用小活动来辅助导入是一个很好的想法。这就会形成一套程序，让学生们关注于任务热身，或者每天课堂开始时开展小活动。这也可以使学生们在你和焦虑的家长、迟到的学生谈话时不那么无所事事，同时让你为第一天的管理任务做好准

备。这里有一些简短有趣的小任务，学生们一进入教室就可以让他们去做。

◎ 姓名卡。给学生半张白纸，引导他们制作一张姓名卡。名片必须色彩丰富、有创意，并且要将整张纸填满。学生可以设定一个主题，比如最喜欢的东西或者家庭。将要求写在黑板上（将蜡笔和纸准备好），学生做完之后将名牌挂起来，或者将姓名卡制成薄板第二天挂出来。这也是在第一天装饰教室的一个简单又生动的方式。

◎ 日志主题。选择一个生动有趣的日志主题，将其写在黑板上，让学生写一段话并进行说明。

◎ 学生趣事。准备一张纸，问学生们不同的问题，了解每个人的小趣事。比如：你所做过的最疯狂的事情是什么？你去过的地方里面，哪里是最奇特的或最不同于其他的？你所起过或听过的宠物名字里最怪异的是什么？你的名字有什么含义？

◎ 学生信息包。你的欢迎包裹应该包括一张学生的信息表、一个有趣的故事和一页等待上色的纸，中学生的包裹可能只包含一张要填的学生信息表。

◎ 彩色纸。这些活动针对的是比较小的学生的，做一些呆板的填字游戏和书本也是这样，低年级的老师要准备好几个小活动给班里的学生使用。

◎ 难题或挑战。不仅仅是在第一天，每次上课开始时这都是一个有趣的导入方式。大部分学生享受填字游戏的挑战，并且觉得很有趣。这种类型的活动可以刺激大脑和启发更高水平的思维技巧。

◎ “告诉我你所知道的”。教师想出一个小活动，来帮助确认学生对于第一单元课程的基础知识掌握程度。这个活动可能包括一个找字游戏或者填字游戏、日志主题提示，以及关于信息的一个网络平台，

其中只有核心部分已经完成。教师可能希望把小活动搞得比小测验更有趣一些,因为这是课堂上的第一个活动,同时预设目标仍然可以达到。

◎ 制作漫画。用一块空白的模版分成三到四个方块,让学生制作漫画。这样可以显示出整个夏天他们最喜欢的事情,他们对拥有一位新老师的感受,他们最喜欢的书,在课堂上他们想要学习什么,或者其他一些教师希望他们在第一天思考的问题。

◎ 创作头像。让学生画一幅画用作他们在教室里的头像。学生可以给画上色,使其看起来更有趣。将这些头像扫描到电脑上,这样学生就可以将其用作网站或博客的头像。

经验分享

在你与家长谈话的时候,使学生处于忙碌的状态,并且照顾好教室管理的任务,给学生一个好的开始。

互相认识活动

这里有一些可供教师最初的几天甚至几周开展的活动。

◎ 投球游戏。让学生围成一个圈,一个人站在中间。中间的学生将球轻轻地扔给另一个学生,在扔之前必须叫出他的名字。拿到球的学生再轻轻地将球扔给下一个人,扔之前叫出其名字。如果没有人知道别人的名字,在游戏之前首先做个基本的介绍。学生们必须在五秒钟之内将球扔出,否则就出局。如果一个学生叫错了别人的名字,那么他将代替站在中间的人。这是一种快步调、有趣的互相认识游戏,特别是对于年龄大点的学生。