

走进社区时代

中国·杭州·下城

论文集



下城区社区教育委员会

XIA CHENG ZONE COMMUNITY EDUCATION COMMISSION

走

進

社

江苏工业学院图书馆

藏

書

時

论文集

代



走进社区时代

前言

面对 21 世纪的国际竞争和挑战,构建学习化社会已成为当今世界发展的一大潮流,在“十六大”提出的“大力发展社区教育,全面建设小康社会”的精神指引下,人类社会的发展也将进入社区时代。

我区社区教育从 90 年代初提出,经历了试点实施、稳步发展、开展实验三个发展阶段。近年来,我们对社区教育的研究,无论在教育目标、内容还是在形式、对象、范围上都有了很大的扩展,初步形成了全区立体大教育的氛围。

在实践探索过程中,我区大力整合社区教育资源,发展社区教育,构建终身教育体系,不断提高社区居民的综合素质,先后被浙江省教育厅和国家教育部命名为“浙江省社区教育先进城区”、“全国社区教育实验区”。为进一步深化社区教育实验工作,区委、区政府加大工作力度,出台了相关的政策,不断完善体制,加强队伍建设,加大基地设施投入。以课题研究为龙头,积极开展学习型组织创建活动,组织各级各类的社区教育实践活动。在实践中探索,在探索中提高,开创具有我区特色的社区教育新局面。

本集汇编了我区从事社区教育的理论研究和实践操作的领导、专业人员的相关论文,是对我区近几年社区教育工作的总结,对今后实验工作的展望。相信这本文集的诞生,将推动我区社区教育的理论和实践研究工作的进一步发展!

下城区人民政府代区长

方针政策篇

2-21	积极开展社区教育实验工作 努力推动社区教育工作的新发展 教育部副部长 王 湛
22-22	全国教育科学“十五”规划教育部重点课题子课题立项通知
23-37	下城区社区教育实验工作方案(2001-2005) 下城区社区教育调研组
38-40	下城区社区教育实验工作领导小组各成员单位职责与分工 下城区社区教育委员会
41-46	社区教育运行机制和管理体制的理论与实践研究(总方案) 下城区社区教育调研组
47-48	下城区学校室外体育活动场地向社区开放的管理规定 下城区人民政府
49-50	关于下城区学校场地向社区开放的试行意见 下城区社区教育委员会
51-54	下城区学习化社区评估指标体系 下城区社区教育调研组
55-57	下城区学习型企业评估指标体系 下城区社区教育调研组
58-61	下城区学习型家庭评估指标体系 下城区社区教育调研组



领导讲话篇

统一认识 奋发进取

——把下城建设成为全国一流的学习型城区
原中共下城区区委书记 **于跃敏**

64-67

积极探索 勇于实践

——全面推进社区教育工作的新发展
原下城区人民政府区长 **陶柏文**

68-85

在下城区学校室外体育活动场地向社区开放动员会议上的讲话
下城区人民政府副区长 **孙建勇**

86-91

在实践中探索 在探索中提高

——区第六届社区教育研讨会上的讲话
下城区人民政府副区长 **孙建勇**

92-98

更新观念 拓宽职能

——切实抓好社区教育实验工作
下城区教育局局长 **周培植**

99-101

积极探索 区域推进

——构建0-3岁婴幼儿早期教育体系
下城区教育局局长 **周培植**

102-109

实践探索篇

112-117

下城区创建学习型城区 构建终身教育体系

中共下城区委办公室 郑绮娟

118-124

体制顺 机制活 人气旺 事业兴

——杭州市下城区社区教育实验工作的回顾与展望

下城区社区教育委员会

125-130

资源共享 服务到家

下城区教育局

131-142

面向全体居民 构建学习化社区

——关于下城区社区教育的实践与研究

下城区教育局副局长 鲁 奇

下城区社区学院副院长 裘维寅

143-149

下城区市民现状调查报告 下城区社区教育委员会

150-161

社区教育网络建设和应用 下城区社区学院 王 琪

162-172

构建学习型组织策略初探 下城区社区教育办公室 陈 芳

173-185

以社区学院为龙头,推进终身教育体系和学习型社区建设

——长庆街道社区学院办学模式的实践与研究

长庆街道党委书记 张汝民

186-189

面向新世纪,积极探索创建学习型社区新路子

天水街道党工委

190-201

发展社区教育事业 促进学习型社区的建设

朝晖街道党工委



大力发展合作办学 增强社区分院合力

下城区社区学院石桥分院

202-206

0-3 岁婴幼儿看护人素养调查分析与对策 **顾越 李爱志**

207-216

探索幼儿园教育在社区早期教育服务中的作用 **应晓春 顾越**

217-226

学习型企业是未来企业发展的必然趋势

杭州汽轮动力集团有限公司 袁锦勇

227-235

经验介绍篇

深化社区团建 培育社区青年 **武林街道社区教育委员**

238-242

完善社区教育体系 构建学习化社区

——探索潮鸣地区社区教育工作发展思路

潮鸣街道社区教育委员会

243-247

社区活动教育化 **艮山京都苑社区**

248-251

让书香飘满社区 **朝晖施家花园社区**

252-256

开展暑期亲子活动对缓解 2-3 岁幼儿入托

焦虑、恐惧情绪的实验研究

杭州市朝晖四区幼儿园 赵丽春 徐夷冰

257-264

CONTENTS

265-269

与时俱进,共建公德乐园 **杭州市青蓝小学**

270-281

一切为了学生的发展
——构建“学校、家庭、社区三结合教育模式”
杭州市文龙巷小学

282-285

学校参与“学习型家庭”活动的思与行
杭州市青春中学 周仕生

286-290

创新企业教育工作,形成学习型企业新局面
杭州汽轮动力集团有限公司教育培训中心 金小萍

291-298

打造学习型企业 做强杭州长运品牌
杭州市长运运输集团公司

299-302

在学习中发展,在学习中服务
长庆潮鸣社区卫生服务中心

303-306

全面开展职工教育 增强企业发展后劲
杭州武林药店有限公司



方针政策篇

走进社区时代

积极开展社区教育实验工作 努力推动社区教育工作的新发展

教育部副部长 王 湛

一、 进一步提高对开展社区教育工作重要意义的认识

1. 近年来开展社区教育工作的简要回顾。

改革开放以来,随着我国社会主义市场经济体制的逐步建立,社区教育日益受到社会各方面的关注。党中央国务院十分重视社区教育工作,1988年《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》和1993年中共中央、国务院颁布《中国教育改革与发展纲要》,相继提出了开展社区教育的要求。在各级党委、政府和各有关部门的积极推动下,社区教育在—批大中城市迅速发展起来。目前,全国半数以上省(区、市)和计划单列市已建立了约110个社区教育实验区,其中北京、上海、天津、江苏、浙江已在全省市范围内开展了社区教育工作。

近年来,我国社会主义现代化建设进入一个新的时期,党中央国务院对社区建设工作给予了高度重视。江泽民总书记1999年10月在天津市视察社区建设时强调指出:加强社区建设是新形势下坚持党的群众路线,做好群众工作和加强基层政权建设的重要任务。国家“十五”计划纲要也把社区建



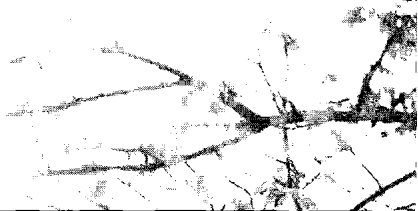
走进社区时代

设作为新时期我国经济社会发展的重要内容。

在全面推进社区建设的新形势下,根据党中央国务院的要求,中央有关部门对社区教育工作积极进行了部署。1999年国务院批转的教育部《面向二十一世纪教育振兴行动计划》提出“开展社区教育试验工作,逐步建立和完善终身教育体系,努力提高全民素质”。今年7月,教育部颁布的《全国教育事业第十个五年计划》再次指出要继续“扩大社区教育实验工作”。2000年,中共中央办公厅、国务院办公厅转发的《民政部关于在全国推进城市社区建设的意见》指出:“实践证明,大力开展社区教育,引导居民爱祖国、爱城市、爱社区,可以形成崇尚先进、团结互助、扶正祛邪、积极向上的社区道德风尚”,并要求“加强对社区成员的社会主义教育、政治思想教育和科学文化教育,形成健康向上、文明和谐的社区文化氛围”。

为推动全国社区教育工作的开展,教育部决定开展社区教育实验。2000年4月教育部职成教司下发了《关于在部分地区开展社区教育实验工作的通知》,对开展社区教育实验工作进行了部署,并决定以北京市朝阳区、天津市河西区、太原市杏花岭区、上海市闸北区、苏州市、济南市历下区、厦门市鼓浪屿区、成都市青羊区等8个大中城市的城区作为社区教育实验区。不少省、市对本地区开展社区教育实验工作也作出了部署。

一年多来,各实验区在原有工作基础上,坚持解放思想,实事求是,积极探索,勇于实践,为推动社区教育发展做了大



量工作,特别是在以下几个方面取得了明显的成效。

(1) 开展内容广泛、形式多样的社区教育培训活动。

各实验区通过学校教育和社会教育,正规教育和非正规教育,多种内容、多种形式的培训和研讨、交流、竞赛、参观、文艺表演等活动,满足社区居民对教育培训的需求,收到较好的效果。各实验区普遍开展了下岗职工转岗再就业培训、居民社会文化生活教育、流动人口法制与计划生育教育、普法教育等教育培训活动。济南市历下区社区成员参训率达到了47%以上,有力地推动了全区学习氛围的形成。苏州市为了满足老年人的学习需求,一年来新发展了6所老年大学,最近又创办了一所老年体育大学,受到了老年人的普遍欢迎。苏州市金阊区丰富多彩的社区教育活动受到参加全国城市教育综合改革会议代表的普遍赞扬。据初步统计,一年来全国8个实验区总计培训110多万人次,比实验区建立以前的培训量明显增加,不但提高了社区居民的素质,增强了社区成员参与社区经济工作及其他各项工作的能力,而且促进了居民之间的交流与沟通,使社区的发展更加稳定与和谐,对物质文明建设和精神文明建设都起到了较好的促进作用。

(2) 积极推进学习型组织建设。

各社区教育实验区普遍把建设学习型组织摆在突出位置,如上海市闸北区政府与区内29家单位签订了创建学习型组织的目标责任制,确定了各单位的创建目标。济南市历下区在广泛开展各类教育培训活动的同时,重点开展学习化



走进社区时代

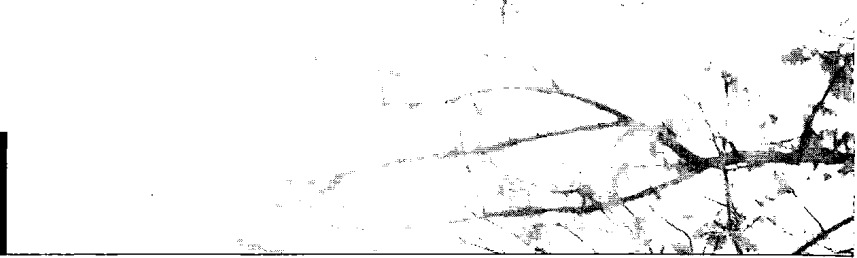
家庭的创建活动,在全区评出学习化家庭 65 000 户,有力地推动了全区学习氛围的形成。

(3) 充分发挥现有教育资源的作用,努力开拓新的教育资源。

各实验区主要立足现有教育资源,充分发挥现有教育资源的作用并加以整合,同时根据需求和可能,开拓、建设新的教育资源和阵地。北京市朝阳区在资源重组的基础上,建立了社区教育学院,并以财经学院附中为龙头,将 8 所学校重组,建立起东方学区和社区教育学校,既扩大了城区教育的优质资源,又扩大了社区教育资源,同时要求所有学校资源都向社会开放,实现了社区教育资源共享。上海市闸北区、天津市河西区、太原市杏花岭区、济南市历下区等实验区都在区一级建立了社区学院,街道社区教育学校、居委会教育活动中心,形成了社区教育网络和教育实体,有力地推进了社区教育的发展。

(4) 探索和实行“政府统筹领导,教育部门主管,有关部门配合,社会积极支持,社区自主活动,群众广泛参与”的社区教育管理模式。

各实验区在工作中坚持党委政府的统筹领导,把社区教育工作纳入到社区建设的整体规划,在民政、文化、体育、精神文明建设办公室等职能部门的支持和配合下,教育部门充分发挥职能部门作用,做好组织协调和管理工作,广泛争取社会各方面的关心和参与。天津市河西区建立了政府领导下有关



部门参加的社区教育委员会,并把儿童工作办公室、培训工作室的工作职能并入社区教育委员会办公室,赋予其统筹管理社区教育工作的职能,有效地增强了社区教育管理的工作力度。

建立专兼结合的社区教育实验工作者队伍。据初步统计,目前8个实验区从事社区教育实验工作的专职人员现有253人,兼职工作人员6000余人(含辅导员),社区教育志愿者队伍达30000余人。上海市闸北区教育局为每个街道派出5名社区教育辅导员,教育辅导员的工资都由教育局解决。太原市杏花岭区、济南市历下区也为每个街道配备了社区教育干部。

筹措和落实社区教育实验工作经费。上海市闸北区、太原市杏花岭区按全区人口每人每年一元的标准给予财政拨款,并规定今后每年都不低于此数字。成都市青羊区今年划拨社区教育实验活动经费30万元,该区还通过教育资源重组,建立了一所固定资产达数千万元的社区教育学院。

以构建终身教育体系和建立学习化社会为目标的社区教育实验开展仅一年多时间,总体上说还处于起步阶段,许多问题还在探索之中。当前存在的突出问题,一是全社会对社区教育工作重要性的认识有待进一步提高;二是社区教育工作发展很不平衡,一些省(区)这方面的工作尚未起步;三是政府对社区教育工作的统筹领导,需要进一步强化;四是社区教育需要理论指导,理论与实践工作结合得不够



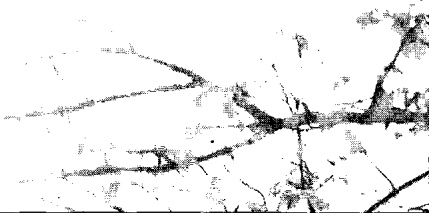
紧。这些问题,都需要在今后的工作中逐步解决。

通过全国社区教育实验工作的实践和探索,大家对社区教育加深了理解,形成了一些共识:

(1)社区教育是在一定地域范围内,充分利用各类教育资源,旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量,促进区域经济建设和社会发展的教育活动。当前,我们一般以大中城市的城区或县级市为单位进行社区教育实验工作,在这个区域内,社区有一定规模的教育资源可以利用和开发,可以在较高的层次上实行教育的统筹领导,可以动员较多的部门、团体参与社区教育,便于在较大范围内通过构建教育培训网络、创建学习型组织满足学习需求。

(2)社区教育是具有“全员、全程、全面”特点的区域教育,与各类正规教育有着紧密的联系和合理的分工,对各类教育进行整合,侧重于对社区内正规教育进行延伸和补充。社区教育把教育延伸、拓展到社会基层,满足社区居民,特别是大批离开了学校、离开了单位的社区成员的教育培训需求,有效地填补我国大教育体系中的一些薄弱环节,拓展适应社区居民工作、生活需要的新的教育服务领域,以满足社区居民多样化的学习需求。

(3)从当前实际需要和大量的实践看,成人教育,特别是成人教育中非学历的各类教育培训,量大面广,受到社区居民的普遍欢迎。要把社区教育作为成人教育的新的增长点,把社区教育的侧重点放在社区居民急需的而正规学校还覆盖不到



或不能很好解决的教育培训上,努力开拓成人教育的新的空间。

2. 进一步提高对开展社区教育重要意义的认识。

(1)从实践“三个代表”重要思想的高度,认识开展社区教育的重要意义。

学习贯彻江泽民总书记的“七一”讲话和党的十五届六中全会精神,我们进一步认识到,我国社区教育的产生和发展,反映了我国发展先进生产力对提高全社会成员整体素质的迫切要求,反映了我国发展先进文化,建设有中国特色的社会主义文化的迫切要求,反映了我国基本解决温饱问题,开始全面建设小康社会新阶段中,人民群众对提高自身素质、提高生活质量、提高社区水平的迫切要求。我们要坚持用“三个代表”的重要思想作指导,深入地认识新形势下社区教育对全面推进社区建设、构建我国终身教育体系的重要意义,进一步实践“三个代表”重要思想,提高做好社区教育实验工作,推进社区教育工作的自觉性和主动性,努力开创我国社区教育工作新局面。

(2)开展社区教育是全面推进社区建设的需要。

社区是社会的基础。社区建设对于促进经济和社会协调发展,提高人民的生活水平和生活质量,扩大基层民主,维护社会稳定,推动城市改革与发展,具有十分重要的意义。社区教育努力满足广大社区居民不断增长和多样化的教育需求,提高社区居民科学文化素质、思想道德素质、心理身体素质,

增强社区居民的民主法制意识,密切党和政府与群众的联系,调动群众建设社区的积极性,促进社区内逐步形成健康向上、文明和谐的氛围,促进社区物质文明和精神文明建设,促进社区民主法制建设和“以德治国”战略落实。发展社区教育将大大增强社区的服务功能,增强社区的整体素质。社区教育在社区建设中具有基础性、先导性和全局性的作用。

(3) 开展社区教育是构建我国终身教育体系和建立学习化社会的需要。

构建终身教育体系,建立学习化社区是新世纪教育发展的方向。江总书记在第三次全教会上的讲话明确指出:“终身学习是当今社会发展的必然趋势。一次性的学校教育,已经不能满足人们不断更新知识的需要。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。学校要进一步向社会开放,发挥学历教育、非学历教育、继续教育、职业技术培训教育等多种功能。”“21 世纪的中国应该成为人人皆学之邦。”今年 5 月,江总书记在亚太经合组织的人力资源能力建设峰会上讲话指出:“构筑终身教育体系,创建学习型社会”“加强社会化终身教育体系建设”,“鼓励人们通过多种形式参与终身学习,拓展与更新知识,提高素质,增长才干”。大力发展社区教育,是构建终身教育体系和建立学习化社会的客观需要和基础性工程。开展社区教育,就是要以构建终身教育体系和建立学习化社会为目标,使教育向社会开放,社会向教育开放,促进教育与社会沟通、衔接和共同发展。要通过社区教育的广泛开