

丛书主编 程方平

教育能真正 改变吗？

JIAOYU NENG ZHENZHENG GAIBIAN MA

程方平 著

当代

教育

名家札记丛书



程方平教授

国家级教科大所资深博导
博古通今的著名学者



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

丛书主编 程方平

教育能真正 改变吗？

JIAOYU NENG ZHENZHENG GAIBIAN MA

程方平 著

当代
教育
名家札记丛书

南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育能真正改变吗? /程方平著. —南京:南京师范大学出版社,
2010.12
(当代教育名家札记丛书/程方平主编)
ISBN 978-7-5651-0272-1/G · 1521

I. ①教… II. ①程… III. ①教育工作—中国—文集
IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 247192 号

书 名	教育能真正改变吗?
作 者	程方平
责任编辑	韦 娟
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
电子信箱	nspzbb@njnu.edu.cn
印 刷	南京大众新科技印刷有限公司
开 本	787×960 1/16
印 张	21.5
插 页	4
字 数	383 千
版 次	2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷
印 数	1—3 000 册
书 号	ISBN 978-7-5651-0272-1/G · 1521
定 价	38.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

总 序

在大部头的教育“专著”充斥人们视野的时候,短小精悍的札记会给人们带来些许清凉,除却一点烦躁,在快节奏的现实生活中感受到久违的真诚与激情,感受到对教育改革的深层期待。

面对现实中纷纭复杂的教育问题,整体的改革需要调整思路、转变观念、触动体制、采取实验、深刻反思;也需要更多点形而上的基础性突破,需要更多教育相关者有一叶知秋的智慧与探求。然而,在教育研究的领域中,浮躁之风日盛,一味地追求“办大事”、作注释、造政绩,动辄长篇累牍、面面俱到、高谈阔论,而对众多的具体教育问题多无真切的体验和关注,更缺少直指问题之根的坦率,教育研究的基本价值被漠视和计划化了,教育研究的“科学性”受到质疑。

在今天的学界,大家依然还熟悉鲁迅。鲁迅当年之所以弃医从文,呐喊着“救救孩子”,就是看到了一个国家、一个民族教育的重要。而其选择用杂文为主要的工具与形式,也是为了能较快、较便当地针砭时弊、揭露问题,使教育能办得更符合人类发展的规律,使中国人能挺起脊梁自立于世界民族之林。因为他相信,文章著述的优劣不在长短,只要能切中问题与时弊,一样会深刻、精彩,一样能为沉浸于教育改革发展具体工作的人们带来启发和有益的参考。

作为有使命感和责任心的教育学者,多是人格独立、意志自由的个人,关注宏观、中观、微观的教育和谐,关注思想与行动的互动,关注政策法规与现行体制的疏离,关注相关责任与义务的对等,关注研究道德的坚守与良好风气的形成等,是其义不容辞的追求。为了真正推进教育的发展,对教育问题的诊断与分析,是需要有实事求是的科学态度与不唯上、不唯权、不唯钱和勇于探索的科学精神的。在这些方面,不唯鲁迅为我们做出了榜样,蔡元培、张謇、陶行知、晏阳初、梁漱溟、黄炎培、张伯苓、陈嘉庚、竺可桢、马叙伦、叶圣陶等,都是教育界有此担当、有此见地、卓有建树,并能言简意赅地阐述教育问

题的典范。

基于以上判断和考虑，在南京师范大学出版社的热情支持下，我们《当代教育名家札记》丛书编委会汇集了当今中国教育界部分知名学者的教育札记奉献给社会。第一辑推出杨东平、程方平、查有梁、张诗亚等四位著名学者的教育札记。

杨东平是北京理工大学教授、国家教育咨询委员会委员、21世纪教育研究院院长、北京市西部阳光农村发展基金会理事长、“自然之友”理事长，《中国教育蓝皮书》主编，2004年被《南方人物周刊》评为“影响中国的50位公共知识分子”。2007年他的专著《中国教育公平的理想与现实》获国家图书馆“文津图书奖”第一名，入选2009年腾讯网“年度教育专家”（三人之一）；曾任中央电视台《实话实说》、香港凤凰卫视《世纪大讲堂》总策划，在教育界、环保界、社会学界有广泛影响。

程方平是中国第一届教育专业研究生，现为中央教育科学研究所研究员、博士后工作站导师，在教育史、民族教育、科技教育、教师教育、高等与职业教育等方面颇多建树；曾任教育与科普研究所所长、私立华诚学校校长、中央教育科学研究所民选学术委员会主席；主编了《中国教育问题报告》、《中华文明史：教育卷》、《20世纪文库·教育卷》、《国外教育行政管理研究》、《国外教师问题研究》、《20世纪教育名著译丛》等，并入选2009年腾讯网“年度教育专家”。

查有梁是四川社会科学院研究员，改革开放以来第一套教育研究丛书——《现代教育丛书》主编，在“三论”、课程研究等方面有广泛深入的影响，著有《控制论、信息论、系统论与教育科学》、《牛顿力学的横向研究》、《系统科学与教育》、《课程改革的辩与立》等。

张诗亚是西南大学教授、博士生导师，教育部社会科学委员会委员，历任该校教育学院院长、西南民族教育与心理研究中心主任，在教育技术、民族文化教育、教育基本理论等方面有突出的影响；著有《教育科学学初探——教育科学的反思》、《震荡与变革——20世纪的教育技术》、《西南民族文化溯源》等，主编了《现代教育丛书》、《西南研究书系》、《多元文化与民族教育文库》等。

这些学者的学术背景尽管不同，但都具有学术的抱负、真诚和热情；既有传统教育学者的遗风，又有与时俱进的活力，在社会上和学术界均得到了普

遍的认可。他们在精研学术的同时,对教育现实中的许多问题给予了极大的关注,有不少独立和独到的见解在教育界产生过重要的影响。

这次推出的札记,主要都是他们的自选集,是他们在一个时期就不同方面的教育问题发表的见解与建议,视角多元、思路开阔、文思敏捷、功底深厚、立场鲜明、品评到位、方法适宜、使命凸显、言语简明,既有探索性、诊断性和批判性,也有学术性、实验性和建设性。从他们的思考和研究中可以看到教育问题的方方面面,也可以看到这些问题背后的深层原因,对当前方兴未艾的教育教学改革有诸多可资借鉴与启发的地方。

在此基础上,本编委会还将陆续推出第二辑、第三辑,将国内当代卓有建树、思想敏锐、有使命和责任感的教育学者的札记、短文集成出版,继续为教育界和关注教育发展的人们提供些许难得的清凉。

《当代教育名家札记》丛书编委会

2010年8月

自序

教育事业的发展需要建设,也需要至诚的批评。所谓的建设,既包括与时俱进的探索,对新问题、新挑战的对应,对思想和制度缺失与不足的补救,也包括对未来发展的奠基等;而批评则最需要的是审视与反思,要用科学的态度与方法来诊断教育现实的基本问题,并挖掘出深层的思想原因和体制原因。自古以来,教育的历史就是顺应这一特点而真正可持续发展的。

近些年来,中国的教育研究涉及面广了、队伍加大了、经费增多了、成果丰富了,但因为建设和批评方面的弱化,使得在浩如烟海的著述中,政策的阐释居多、学理的推演居多、成绩的宣传居多、外来的引进居多、领导的讲话居多、空洞的议论居多,而真正能鞭辟入里的思想研究、切中时弊的诊断反思、深入现实的探索调查、科学指导的学术实验、直指本质的问题剖析等都比较缺乏。这不仅是学风或研究风气的问题,也是值得特别强调的学术道德和学术责任的问题。

多年来,在研究教育问题的过程中,我越来越感觉到,中国教育事业的发展依然步履维艰,依然有诸多的问题需要发现,依然有诸多的基础建设需要进行,依然需要用真诚的和科学的态度去面对。为此,需要更多的研究者跳出学科局限,跳出行政束缚,跳出自我的眼界,去做实实在在的、充满真诚的建设与批评的工程。要将自己的所学与体验融入真实的社会和教育发展之中,才能为教育的改革提供一些科学与有益的借鉴。

教育的发展与其他各个领域的发展虽有差别,但也有共同的地方,就是要有着眼于批评与建设的“问题”意识,要有更为开阔和实事求是的发展思路。尤其在面对中国教育更为综合、复杂的历史与现实时,首先通过发现问题,进而提出、认识、研究和解决问题,才是我国教育的发展最需要的。

本集囊括的是我近20年来所作的部分教育札记、随感、时论和诗联等,多是针对问题与时弊进行的批评与建议,也有一些发展的设想,涉及教育理念、教育法规政策、各类教育、教育教学规律、教师发展、学生问题等多个方

面。尽管其中不可避免地会有时代的印记，有一些显而易见的套话，但在我自己的意识中，在对教育事业的真诚情感中，批评与建设始终是最核心的主题词，这也是我在面对良心、面对事业时能够比较坦然的原因所在。

《中庸·前知章》有言：“至诚之道，可以前知。国家将兴，必有祲祥；国家将亡，必有妖孽。见乎蓍龟，动乎四体。祸福将至，善必先知之，不善必先知之。故至诚如神。”我长久以来，一直以此古训激励自己，这次能得到南京师范大学出版社的支持和鼓励，出版自选札记、文集，以表对教育事业的深厚情感，以及对出版社和读者的真诚谢意。

程方平

庚寅年仲夏于京郊虚静斋

目 录

总序	(1)
自序	(1)
第一部分 教育的观念和思想需要经常检讨	(1)
我国教育研究范式应有的特性	(3)
中国教育改革所面对的重要现实问题	(6)
面对发展变化谈教育改革	(13)
中国要走自己的现代教育制度建设之路	
——关于“现代教育制度”的考量	(15)
教育改革要有全球观念	(21)
重用智囊,推进政府决策机制改革	(22)
教师节谈“创新”	(24)
质疑 4%的教育投入依据	(26)
公平有效配置教育资源须有法可依	(30)
论西部开发中的教育安全问题	(35)
突破体制性障碍,推进教育投资体制的改革	
——安徽、江西等地教育调研有感	(40)
乡村教育在城镇化建设进程中的作用	(45)
观 2008 年北京残奥会后想到的	(49)
地方教育发展的不均衡现状与均衡化发展的思路	(51)
学校德育改革的新思维	(53)
推进“公民科学素质行动计划”的思考	(63)
突破体制性障碍和心理障碍	
——关于农村教育发展与教师问题	(66)

“标枪理论”的解说	(70)
从洋人尊孔故事想到的	(71)
中华文明绵延之道——尊师重教	(74)
促进少数民族教育发展的建议	(76)
从日本“书道”所想到的	(78)
日本的中文语言教学和考试	(81)
基础教育应更关注本土资源	(83)
中国民办教育的复兴与发展	(84)
从民办中小学的发展看公有制学校的教育改革	(90)
“非正规教育”解读	(93)
第二部分 大学与职业教育的发展需要务实、科学的精神	(97)
大学精神:传统与创新	(99)
对北师大成立教育学部的几点感受 and 希望	(100)
对《高等教育法》的几点修改意见	(103)
中国发展职业教育的思路必须调整	(104)
中等职业教育的发展期待体制改革,更期待思路调整	(109)
呼吁依法治教,建立主管职业教育的权威机构	(112)
要像建经济特区那样推进职业教育的创新	(114)
影响高教改革的痼疾	(119)
高等教育的发展必须注重质量	(122)
高校本科教学质量问题的初步检讨	(124)
反思新闻教育	(132)
学生问题与 student 需求是高校改革关注的重要问题	(136)
第三部分 教育的勃兴关键在于优质师资的成长	(141)
教师整体发展需要机制保障	(143)
当今中国的教师问题及解决之道究竟是什么	(144)
教育、教学的创新没有定式	(147)
教师立于不败的法宝:个性化教学和爱心	(149)
素质,即是人忘掉知识后剩下的内在积淀	(152)

年轻教师的起步和潜力开发·····	(153)
学生对老师的“爱屋及乌”·····	(154)
借鉴古人的品人术评估教师·····	(156)
今天的学校和教师应该忙什么? ·····	(157)
师德第一·····	(161)
爱与理解·····	(163)
注重自己的班本文化·····	(164)
班主任工作的魅力·····	(165)
班主任的思想解放·····	(166)
科任教师应是“副班主任”·····	(168)
班主任的批评不可少·····	(169)
营造全班认同的班级文化·····	(170)
对班主任的基本素质要求·····	(171)
班主任的心理健康及对学生的心理健康教育·····	(173)
网络时代的班主任与学生的网瘾问题·····	(174)
班主任如何面对学生的青春期·····	(175)
班级建设的创新·····	(177)
教师团队·····	(178)
教师的本真话语形式·····	(180)
用创新思路提升农村教师的专业能力·····	(181)
解决西部民族地区双语教师问题的建议·····	(183)
 第四部分 教学与考试改革仍有很大空间 ·····	 (185)
中外的课改,有教育理念引领 ·····	(187)
研究学生问题是一种基础性科研·····	(188)
宜者为佳	
——也谈一节好课的标准·····	(192)
母语、双语与语文教学改革	
——关于语言文字教学改革的几点想法·····	(194)
语文的教学困境·····	(197)
创设中小学社会实践课的设想和方案·····	(198)

谈谈写“下水文”	(206)
释“悟”	(208)
基础教育切不可忽视学生熟悉的本土资源	(212)
学生容易喜欢上乡土教材	(213)
复式教育迫使教师少讲精教	(216)
提倡学生合作学习完成作业	(217)
教育与训练	(219)
不尽长河	(220)
用先进的教育技术迅速拓展学习化领域	(221)
摆脱“应试”困境，光靠教育部门不会奏效	(226)
为北京市 2010 年的高考改革助威	(227)
改革高考有赖于教育资源均衡发展	(229)
高考作文注重考人的才情、德性和判断力	(231)
考场文化：诚信考试，诚信做人	(233)
“弃考”是对考试和教育制度的一种不信任	(238)
大多数“学困生”是由不当教育刺激所致	(240)
第五部分 走进“校本管理”时代	(243)
教育进入“校本管理”新时代	(245)
校本教师管理：和谐、高效、民主、创新	(247)
校本教研：直渗根底，解决问题	(249)
生本研究应成为校本研究的重点	(251)
课程、教材的“校本”观	(253)
学校和教师的经验价值备受重视	(255)
校本信息化亟须重视“潜件”建构	(257)
校本文化建设：特色课堂和优异师生的精神熏染	(260)
社区的家长和组织机构是学校的重要合作资源	(262)
校长的心灵领导力	(264)
中外的校本理念：因校制宜，发展特色	(266)

第六部分 学习和感悟是自我提升的重要基础	(269)
在意与不在意.....	(271)
教师应少判“多动症”.....	(271)
与学生、晚辈共同成长	(273)
请家教可以提升孩子的精神世界.....	(274)
善于倾听.....	(276)
少则得,多则惑	(278)
克服恐惧,培养胆识	(279)
由商看教:用心用情追求神圣的事业	(280)
私塾、书院的复归:老幼智乐.....	(282)
思十诫:一个百年树人的村小之道	(284)
潜件:支撑信息技术的创新思想系统	(285)
安全教育不可束缚学生生动活泼的发展.....	(286)
建设和谐学校:师生共生共长	(287)
和孩子一起成长.....	(289)
作为知识分子的教师:坚守内在道德自觉	(290)
 第七部分 诗意栖居的天地	(291)
诗歌.....	(293)
联句.....	(317)
题画诗.....	(323)
 后 记	(328)

第一部分

教育的观念和思想
需要经常检讨



作者（后排右一）与儒学大师梁漱溟先生合影（1986年）

教师职业，平凡神圣。

关乎社稷，可泽终身。

辛劳耕耘，满园桃李。

正蒙启迪，指点人生。

前有孔圣，万代楷模。

后有群贤，淳化士风。

穷则慎独，完善自我。

达可兼善，追求大同。

不独记问，授业解惑。

创新开拓，更重品行。

智启童蒙，情暖人心。

有教无类，可至尧舜。

知识要博，专业须精。

人情练达，世事洞明。

既为人梯，也自攀登。

浩然之气，蕴于胸中。

一言一行，费心思量。

读文宣道，勤于反省。

责任在肩，切记盲从。

似亲胜亲，大爱在心。

着眼深远，成竹在胸。

师恩于人，泰山样重。

《师说四字歌》之一

我国教育研究范式应有的特性^①

改革开放 30 多年来,我国的教育研究走过了不平坦的道路,取得了丰硕的成果。但通过反思还会发现,我国在未来的教育研究中还应注意一些倾向,特别应关注教育研究自身对研究范式的原则要求,使其未来的发展更加规范,更适合我国教育的特点和人类教育的规律,更能为教育实践提供有益的指导。

教育研究本应该有自己的规律,这是长期以来教育工作者一直致力探索的问题。发现问题、说明道理在许多情况下只是完成了教育研究的最初工作,在其科学性、规范性、实用性、适应性、持续性、差异性和效果的后显性等方面,教育研究均呈现出层次结构极为复杂和多变的特性,因为它是研究和探索世界上最为复杂的个体和群体——人类在极为复杂的社会环境和教育环境中是否有可能发生有导向性的变化。

为了对教育研究有一个基本的和规范性的认识,必须在教育研究领域和学术界对其相应的基础概念、基本特性、主要关系及其构成的基本框架等求得广泛的认同,并在研究本体、研究功用、研究方法、研究效果等方面确立相应的原则和标准。这既是在关注教育研究范式本身的问题,又是对已有仍模糊不清的教育研究范式的检讨和改造。只有弄清楚这些问题,才能促进教育研究更加科学、有序、规范、有效的发展。

首先,就教育研究的对象而言,面对的是人以及与人相关的一切重要的教育教学问题。它包括人类接受教育的生理基础、心理基础、脑科学基础、需求基础、环境条件基础、社会评价基础等,包括在各级各类教育中教与学的关系及其性质和特点,包括建立在实验、实践和生活基础上人类形成的教育定式和经验的局限性及其可拓展的空间,也包括在生存和发展的过程中人类遇到的挑战所对应的新教育模式等。

其次,教育研究涉及的内容极为广泛,除了要审视古今中外的教育历史经验外,现行的法律政策、方针目标、政府意志和社会生活等对教育的影响也应受到关注;教育教学中的每一个环节,如课程设置、教材编写、课内外教学、教法和学法、学习环境和文化、考试评估、升学就业、实验研究等都是教育研究界历久弥新的研究对象;在正规的学校教育完成之后,伴随人一生的终身学习依然是需要研

^① 本文的部分内容发表于 2010 年 7 月 27 日《中国教育报》,被中国人民大学书报资料中心《教育学》2010 年第 9 期转载;全文发表于《教育科学研究》2010 年第 9 期。

究的重要方面；与教育教学相关的经费、设备设施、标准、管理、教师、国民基本素质要求等也都是教育研究应关注的主要领域。

再次，从研究的层次和结构方面看，宏观、中观、微观的问题各有其研究的特点和价值，各级各类教育的问题也都有其自身的规律和特色，针对不同的研究对象，诸多其他学科领域的研究成果和研究范式都会不同程度地影响教育研究，为教育研究范式的不断丰富、完善和多元拓展提供了积极的和坚实的支撑。

面对教育研究领域分支林立、新学丛生的复杂局面，显然不是一个标准、一个范式就可以简单规范和与之匹配的。笔者认为，教育研究的范式应该是多种形态的，且具有以下值得关注的部分特性：

——整体性与系统性。一方面，对教育问题的研究需要有辩证的思维，不能头痛医头、脚痛医脚，必须关照教育整体复杂的内部关系和外部关系，以及相关的影响要素；另一方面，学院派的学科研究与教科院所的政策研究、实用研究，以及教育基层的草根研究等应有机结合、相得益彰、优势互补。对确定研究的对象和主题须有历史的、比较的坐标锁定相关的概念、问题等，如此才能有效地加以明确研究，而不是在错位的概念、结构等的混乱中苦苦纠缠。

——延续性与阶段性。这主要是指在教育发展中线性的和非线性（回归形态、博弈形态、螺旋上升形态等）的发展现象，以及在各自发展阶段的个性特点。从原则上讲，每一时段的教育都应关注人的可持续成长和发展，幼儿园、小学的问题可能影响到大学，甚至人的一生；中高考的问题、大学的问题有可能会制约中小学的教育教学改革与发展；各级各类学校的具体目标，其间的衔接问题、跟踪问题以及效果后显等问题都可能是研究教育问题的切入点；一些似乎是要消失的教育形式，如私学、私塾、书院、师徒制、家庭学校、复式班等都可能在新教育信息技术的支持下重新复兴，成为未来构成学习型社会的有生力量。

——实证性与实验性。这是教育研究最为重要的特性之一。一方面说明一种教育理论或假说是否真实有效，需要经过持续不断的实验去验证，并要探索其能否印证或寻求生理学、心理学、医学以及现今思维科学、脑科学等学科的支撑；另一方面强调要通过实际调研来支持一种教育观点和政策，因为教育教学的现实是活生生的、不断变化的和不应被支离的，脱离教育现场的研究往往难以生动、全面和准确地揭示问题，而具有草根性的研究在实证和实验等方面都具有优势和潜力，由此形成的操作性经验及研究成果等，也会比较适宜和有效地为教育教学的改革与调整提供借鉴。

——对话性与互动性。教育教学的矛盾说到底是教与学双方的矛盾，包括教师与学生、学习和社会等多种矛盾关系。现代教育与传统教育相比，最大的进