

关世雄

GUANSHIXIONG

# 成人教育理论与实践

CHENGRAN JIAOYU LILUN YU SHIJIAN

北京广播电视大学编委会 主编



中央广播电视大学出版社

# 关世雄成人教育理论与实践

北京广播电视大学编委会 主 编

中央广播电视大学出版社

北 京

## 图书在版编目(CIP)数据

关世雄成人教育理论与实践/北京广播电视大学编委会  
主编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2010.4

ISBN 978-7-304-04483-1

I. ①关… II. ①北… III. ①成人教育—文集 IV.  
①G72-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 036321 号

版权所有, 翻印必究。

## 关世雄成人教育理论与实践

北京广播电视大学编委会 主编

---

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部 010-58840200

总编室 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

---

策划编辑: 袁玉明 马建利

封面设计: 陈国栋

责任编辑: 王鑫鑫

---

印刷: 北京忠信诚胶印厂

印数: 1~1000 册

版本: 2010 年 4 月第 1 版

2010 年 4 月第 1 次印刷

开本: 169mm×239mm 印张: 21.5 字数: 283 千字

---

书号: ISBN 978-7-304-04483-1

定价: 32.00 元

---

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

**谨以此书 献给北京广播电视大学第二任校长关世雄先生**  
**献给北京广播电视大学 50 周年校庆**

**北京电大《关世雄成人教育理论与实践》编委会**

**主 任：胡晓松**

**副主任：张有声**

**编委会成员：张岱霞、高勤丽、王晓霞、张晓**

**殷丙山、谭璐**

# 从实践到理论，从历史到今天

——写在《关世雄成人教育理论与实践》出版之际

摆在我们面前的是一部对关世雄同志一生教育实践和思想进行全面梳理总结的文集。关世雄同志（1922—1998）历任北京市工农教育办主任、成人教育局局长、北京广播电视大学校长、高等自学考试委员会副主任、协副主席和全国政协常委、中国职工教育研究会副会长等职。关老是北京成人教育事业的开拓者、奠基人，他一生的实践从某种程度上来说就是我国成人教育发展史的缩影。编纂这本书是为了纪念关世雄同志，更是为了整理关老的成人教育思想，这些思想直到今天对我们发展终身教育都具有极强的指导意义。

作为一名工作在成人教育管理岗位的领导干部，关世雄同志是位教育实践家。他于新中国成立初期就开始从事工农教育运动。20世纪50年代初到60年代初，关世雄和他的同事们协同各级党政机关，开办了一批业余小学、业余中学和工农速成中学，建成工农业余大学25所、在校生1万余人，在市民中扫除文盲46.8万人。1960年1月，参与创办了全国第一所电视大学——北京电视大学的工作。“文革”后，面对“十年动乱”造成的人才极度匮乏，关世雄同志再度担当起重振首都成人教育局面的重任。1979年到1985年，在北京地区建立90所成人高等教育机构，试办了10余所民办高校，高等教育自学考试从1980年开始，到20世纪80年代中期，考生从几千人增加到5万人，从而初步形成了多形式、多类型、多渠道，布局比较合理的具有首都特色的成人高等教育体系。经过关世雄及首都成人教育战线一批同志几十年的不懈努力，首都成人教育实现了从零到自成体系的重要转变，引领了新中国成人教育事业发展的方向。文集所收的这些文章，正是关世雄同志在这个工作历程中的真实记录。

作为献身成人教育事业的共产党员，关世雄同志注意运用马克思主义原理方法不断地从实践中总结规律。他一再提出要研究成人教育规律，按规律办事。他提出了搞成人教育必须处理好的几个关系：普通教育和成人教育之间的关系，成人教育办学规模和质量之间的关系，成人教育岗位培训与学历教育的关系，成人教育中政治、文化、技术三者之间的关系，成人教育中各级各类教育的比例关系，等等。这些都是一位实践家的朴素的辩证唯物主义教育观。



成人教育是新中国教育的新事物，更谈不上中国的成人教育理论，办好成人教育需要有开拓创新精神，这恐怕是一位成人教育工作者与其他教育工作者最大的不同。关世雄同志推动首都成人教育工作的历程，就是改革创新的历程。他提出：国家对成人教育的重视要体现在改革上；要建立成人教育体系，把成人教育纳入国民经济计划和国民教育计划的轨道，逐步建立一个与普通教育同等重要的有规格要求的成人教育体系，为“四化”建设培养人才；普通教育和成人教育要相互渗透，相互衔接，交叉前进，协调发展；要改革成人高等入学考试，试行免试入学宽进严出；成人教育要坚持教育与经济一体化，坚持企业与普通院校合作，一起办学；提高质量的关键在于“优选或合理组合”，“优选或合理组合”的实质就是改革；他提出成人教育要坚持按需施教的原则，注意实用性和能力的培养，结合成人学习特点制订学制、课程、教材教法，实施学分制和单科制，等等。这其中很多观点对我们今天的实践仍有指导意义，有的至今仍是我们努力的方向。

文集共分为两大部分。第一部分是关老关于成人教育各方面的论述，涉及内容非常广泛，包括论成人教育与教育体制改革、国外成人教育、电大教育、高等教育自学考试、职工教育与职业教育、社会力量办学、农民教育与老年教育等成人教育的方方面面。因为是文集，可能没有严格的理论体系，但文章都是作者工作实践的总结和梳理，笔触平实、亲切，涵盖成人教育改革、对外开放的方方面面，是了解我国成人教育历史的一个窗口。读过之后，不难发现作者的思想脉络。第二部分是关老生前和身后人们研究、记述、缅怀关老成人教育思想、实践的有关文章。我们在整理该文集时，尽可能地把能够搜集到的关老的文章和人们写他的教育思想与活动的文章都编入了文集。这本文集应该是反映关老成人教育理论与实践的最全面的文集。

究前人之迹，悟何以开来。今天，我国已经基本普及了九年制义务教育，高等教育正在向大众化迈进，各级各类教育相互沟通有效衔接的终身教育体系正在形成，整体教育状况、全社会对教育的认同度重视度与关老所处的时代大不相同了。尽管如此，我们仍要学习关老，学习他对人民教育事业的献身精神，学习他勤于探索真理的科学精神，学习他敢为天下先的创新精神。相信凭着这些精神，没有克服不了的难关。

北京广播电视大学《关世雄成人教育理论与实践》编委会

2010年3月

# 目 录

## 第一篇 关世雄成人教育理论与实践

成人教育与教育体制改革 .....	3
造成尊重知识和尊重人才的浓厚空气 .....	3
努力探索成人教育规律 .....	9
关世雄答成人教育改革三问 .....	11
联合国教科文组织第四次国际成人教育会议召开 ——我国派出以高仟为团长的代表团出席了会议 .....	15
布置上学期工作要点 .....	18
成人学历教育与考试制度改革专题理论讨论会纪要 .....	20
提倡高等院校办函授教育 .....	25
发展继续工程教育 赶上时代的要求 .....	27
发展与改革成人教育的思路 .....	30
北京成人教育三十五年 .....	35
学习中央《教育体制改革的决定》 .....	44
教育体制改革与成人教育 .....	51
谈谈加强和改革成人教育领导管理体制 .....	56
关于成人教育体制改革的探讨 .....	59
深化教育体制改革 ——北京市政协副主席 关世雄同志的讲话 .....	66
一定要加强高等教育体制改革的力度 .....	68
国外成人教育研究 .....	72
战后西德、日本凭智力开发崛起 .....	72
美国成人教育的基本动向 .....	76
联邦德国职工教育考察 .....	81
世界成人教育发展趋势 ——介绍联合国教科文组织在巴黎召开是第四次国家成人教育会议 .....	85



<b>电大教育</b> .....	93
让更多的青年有机会上大学 .....	93
严格要求 确保质量 .....	95
北京电大中文专业的办学方向 .....	97
办出具有中国和地方特色的广播电视大学 .....	100
电视教育也需要换脑筋	
——在京津沪三市电大报会议上的讲话 .....	104
发展现代教育手段 加快培养建设人才 .....	107
《中国广播电视高等教育概论》导论 .....	110
广播电视教育发展的目标与展望 .....	118
努力办好电视大学	
——北京广播电视大学校长关世雄同志讲话 .....	122
关世雄校长在八二级开学典礼上的讲话 .....	124
关世雄校长在 1982 年优秀毕业生表彰大会上的讲话 .....	127
在北京电大第二次教育质量工作会议上的讲话 .....	131
北京电大建校 35 周年、复校 15 周年校庆大会发言 .....	135
<b>高等教育自学考试</b> .....	139
北京市高等教育自学考试首次颁发合格证书 .....	139
关于高等教育自学考试制度	
——在空军机关干部业余大学的讲话 .....	145
北京高教自学考试试点总结与展望 .....	151
“助学”还是“助考” .....	156
高等教育自学考试是加速实现干部“四化”的好办法 .....	158
<b>职工教育与职业教育</b> .....	162
学习与贯彻中央《加强职工教育工作的决定》 .....	162
提高职工素质 保证重点建设 .....	167
京津沪三市职工教育理论讨论会上的讲话 .....	171
加强全员培训和青工补课 .....	175
职工教育的特点和规律的探讨 .....	181
开创岗位培训的新局面 .....	188
超前培训 提高素质 迎接新技术革命的挑战 .....	191
职工教育上屏幕	





——喜看电视剧《灯火阑珊处》 .....	195
多种形式、多条渠道 力求正规、提高质量 .....	196
确保质量, 加速改革和发展职工高等教育 .....	200
关于职工教育理论研究问题 .....	203
建立具有中国特色的社会主义职工教育体系 .....	207
烟台会议后的思考	
——访关世雄同志 .....	211
最需要但又最薄弱的环节 .....	216
<b>社会力量办学</b> .....	219
开创社会力量办学的新局面 .....	219
学习新宪法鼓励社会力量办学 .....	222
拾遗补缺 按需施教 发挥社会力量办学的优势 .....	225
农民教育的变革和发展 .....	228
老年人 老年学 老龄教育 .....	233
老年学和老龄教育 .....	236
我们要走积极养老的路子 .....	242

## 第二篇 关世雄校长的办学思想和实践研究

关世雄校长的办学思想和实践 .....	249
关世雄与成人教育体系建设 .....	265
新中国首都成人高等教育事业的开拓者——关世雄 .....	280
八十年代要培养十万电大毕业生	
——北京电大校长关世雄对本报记者的谈话 .....	288
讲文凭 不唯文凭 注重实际水平 .....	290
壮心不已	
——记中国职工教育研究会副会长关世雄 .....	293
海阔凭鱼跃	
——记北京市政协副主席、北京电大校长关世雄 .....	295
关世雄就编纂和出版《成人教育辞典》答记者问(摘要) .....	299
怀念北京电大老校长关世雄 .....	301
关世雄校长办学思想 .....	308
关世雄与首都广播电视教育事业 .....	309



---

首都广播电视教育事业的开拓者	
——深切怀念北京电大原校长关世雄同志 .....	312
北京成人教育事业的开拓者关世雄同志病逝 .....	316
怀念世雄 .....	317
一世雄风永长存	
——追记北京市成人教育学会会长关世雄同志 .....	320
关世雄同志在成人教育学术理论建设和实践中的光辉业绩 .....	322
关世雄获“国际成人教育名人”称号 .....	323

# 第一篇

## 关世雄成人教育理论与实践



# 成人教育与教育体制改革

## 造成尊重知识和尊重人才的浓厚空气

学习了《邓小平文选》中“尊重知识，尊重人才”这篇文章。文章很短，仅八九百字，但内容十分丰富，提出了 12 个观点，概括了当前党在科教文方面的许多方针政策，其每一个观点，都值得写一本书去论述。

这篇文章是粉碎“四人帮”的第二年，即 1977 年 5 月，小平同志自告奋勇抓科教文工作时与中央两位同志谈话的一部分。当时的领导人中有人坚持“两个凡是”的错误方针，党处于犹豫徘徊阶段。邓小平同志首先提出“两个凡是符合马克思主义”，接着又针对我国科研、教育落后的状况，提出“尊重知识，尊重人才”这样一个重要的战略思想，共包含 12 个观点，值得我们深入学习。（1）要实现现代化，关键是科学技术一定要上去；（2）教育是科研的基础，发展科学技术，不抓教育不行，没有知识，没有人才不行；（3）要承认落后，承认落后才有希望，才能迎头赶上；（4）抓教育要从小学抓起，一直抓到中学、大学，五年小见成效，十年中见成效，十五年、二十年大见成效；（5）办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高，不能忽视成人教育这条腿；（6）要办重点学校，要有严格的考试制度；（7）要从科技系统挑选和造就几千名尖子人才；（8）要为尖子人才创造条件，使他们能专心致志搞好科研；（9）要在党内造成尊重知识、尊重人才的浓厚空气；（10）脑力劳动是更复杂的劳动，从事脑力劳动的人也是劳动者；（11）军队领导干部要掌握现代科学文化知识和现代战争知识；（12）科学的教育，各行各业都要抓。

在不到千字的文章中，提出了这样 12 个重要观点，为现代化建设奠定重要理论基础，特别是“要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才”这一条，提得极为深刻，确实是高瞻远瞩。下面谈谈学习这篇文章的几点体会。



## 一、要做到尊重知识，尊重人才，首先要清除极“左”思想影响，弄清知识分子的阶级属性

实现“四化”，科学是关键，教育是基础。不抓教育，没有人才是无法进行“四化”建设的。因此我们必须尊重和依靠知识分子就如同我们必须尊重和依靠工农群众一样。然而不认清知识分子的阶级属性就谈不上“尊重”二字。知识分子从来就不是一个独立的阶级，而是从属于其他阶级的，每个阶级都有自己的知识分子，如：有资产阶级的知识分子，地主阶级的知识分子，无产阶级的知识分子等。进入社会主义社会，阶级关系发生了根本的变化，剥削阶级作为一个阶级基本被消灭。经过多年的锻炼和考验，知识分子中的绝大多数接受了党的领导，为社会主义服务，成为工人阶级的一分子，成为社会主义建设的依靠力量。

解放初期，各行各业的知识分子约有二百万人，除一小部分剥削阶级的知识分子外，绝大多数人的主要生活来源是工资收入，不剥削别人，属于劳动人民的一部分。但是他们中的很多人出生于剥削阶级家庭，长期受旧社会的熏陶，接受的又是旧学校中资产阶级、封建主义的教育，思想上不同程度地打上了非无产阶级的烙印，对共产党和社会主义不很了解。针对这种情况，当时党对知识分子提出了“团结、教育、改造”的方针，这是完全必要的。

第一个五年计划末期，我们自己培养起大量新型知识分子，大中专毕业生达三百多万，大大充实了知识分子队伍，加上从旧社会过来的知识分子共五百万人，绝大部分是国家工作人员，是为社会主义服务的。因此1962年广州会议上，周总理对我国知识分子做了正确的估计，指出：“到了社会主义，一方面旧知识分子分化改造，一方面又培养出新的知识分子，两者结合为社会主义的知识界。”陈毅同志说：“他们是人民的知识分子，是社会主义的科学家，是人民的劳动者，是为无产阶级服务的脑力劳动者。工人、农民、知识分子是我国劳动人民的三个组成部分。他们是主人翁。”因此他主张为知识分子“脱帽加冕”，脱“资产阶级知识分子”之帽，加“无产阶级知识分子”之冕。

今天我们的知识分子队伍已有90%以上是新中国成立后培养的，他们大部分出生于工人、农民和知识分子家庭，从经济地位、取得生活来源的方式，以及为哪个阶级服务等诸方面来分析其阶级属性，都可以肯定他们已成为工人阶级的一部分，不再是改造的对象，而是社会主义现代化建设的依靠力量。正如胡耀邦同志在纪念马克思逝世一百周年大会上所指出的：“推翻旧世界需要知识和知识分子，建设新世界更需要知识和知识分子”。社会主义现代化，需要我们依靠工人、农民和知识分子共同来建设。



但是，过去在极“左”思想路线指导下，长期存在着轻视知识、歧视知识分子的现象。给爱国知识分子扣上资产阶级知识分子的帽子，看成是“改造对象”，把他们和工农对立起来视为“异己力量”，特别是在“文革”当中，把一些有才华的人划为“反动学术权威”和革命老干部捆在一起批判打倒。由于这种错误思想路线的支配，在干部的选拔任用上，不重视专业知识和专门人才，取消对干部队伍专业化、知识化的要求。从1957年开始，把“外行领导内行”视为理所应当，以后又发展到内行必须要由外行领导的严重地步，致使干部职工队伍的科学文化和管理素质不高，专门人才奇缺。对新中国成立以来自己培养出来的人才，也存在用非所学、管理不当、积压浪费，以及人才外流等现象，使我国科学和文化教育事业发展迟缓，“文革”期间甚至停滞倒退。

当前在落实党的知识分子政策上，我们也遇到不少阻力，主要原因是有人对“知识分子是工人阶级的一部分，是党的依靠力量”想不通。有人说现行知识分子政策是“老九上了天，老大靠了边”，对知识分子“政治上估计过高了，作用上估计过大了，生活上照顾过分了，政策上落实过头了”。一句话，仍然是在“左”的思想影响下，把知识分子视为改造对象，看毛病多，看优点少，看枝节多，看主流少。因此，要很好地落实知识分子政策，物质条件的改善固然必要，但更重要的是清除“左”的思想影响，清除鄙薄知识、轻视人才的思想，提高对知识和知识分子地位作用的认识，真正像邓小平同志提出的那样，造成尊重知识、尊重人才的环境和空气。

## 二、重视和发挥老一代知识分子的作用，改善和提高中年知识分子的工作条件和社会地位

老一代知识分子是我们国家的宝贵财富，要尊重、爱护他们，珍惜他们的时间，充分发挥他们的作用。大批老知识分子饱经民族和阶级的苦难，爱国心切、事业心强，他们在民主革命时期可以由爱国者转变为社会主义者，为什么在建成社会主义国家后反而成为“资产阶级知识分子”，甚至成为“专政对象”了呢？老专家、老学者们年事已高，我们必须抢救和继承他们的知识遗产，为现代化建设服务。当前两种影响老专家们发挥特长的事是：（1）兼职过多；（2）担任行政领导职务任务繁重。兼职多，会议就多，科研工作的时间就相对减少。我们应该保证他们每周至少有 5/6 的时间能专心致志搞科研，在有生之年多出成果。其次，让老专家担任行政领导职务，一般说来有些用其所短，弃其所长，强其所难。我们应该给他们安排能发挥其特长的工作，行政工作可以让中青年及专职干部去做。在给老专家配备助手、副手



时，要尊重他们的意见，不要调进的不合适，合适的调不进。对老年知识分子的健康、医疗、副食、用车等生活必需也要关心。还要特别关心他们提出的入党要求，我们很多老知识分子终生追随共产党，把入党作为一生政治上的光荣归宿，我们要给予关注。

中年知识分子基本上是中国成立后，在党的哺育下成长起来的，在五十年代党风、民风、社会风气最好的时期形成了自己的世界观。他们对党感情深厚，对社会主义坚信不疑，对革命事业满怀热情和献身精神。即使在“十年内乱”的艰苦磨难中，也没有丧失对社会主义的信心。他们受过系统的马列主义教育，经历过多次政治运动的锻炼，政治上有正反两方面经验，他们的基础知识较扎实，受过系统的专业知识教育。据统计，近年来获得科技成果奖的，大多是中年知识分子。如果说老知识分子们年老体衰，力不从心，那么中年知识分子处于上升时期，年富力强，是知识分子队伍的中坚力量，他们在科教文事业中承担着承前启后，继往开来的重大使命，能否调动他们的积极性，充分发挥他们的作用，关系我们科教文事业的兴衰，关系“四化”建设的成败。陈云同志说：“必须肯定 20 世纪 70 年代、80 年代的技术水平，应当来之于 20 世纪 50 年代、60 年代的技术骨干。”当前改善中年知识分子的生活、工作条件已成为迫切的问题，成为基本建设中的基本。许多中年知识分子工资待遇低、生活负担重、工作条件差，有些人生了病甚至过早地去世了，这是我们事业的极大损失。陈云同志提出要下决心在两三年内解决中年知识分子的问题，这包括多方面的工作。首先要做好对中年专业人员的提拔、进修和培养工作，有才干者应吸收进领导班子；政协和人大中也要有才能、有贡献的中年知识分子作代表；还要重视、关怀他们在工作和生活上的困难，解除他们的后顾之忧；对吸收中年知识分子入党的问题也要正确对待，不歧视，不苛求。这样才能充分调动他们的积极性。

无论对老年或中年知识分子，都应鼓励他们努力学习掌握世界现代科学技术新成就；鼓励他们勇于探索尖端科学和边缘学科；鼓励他们在学术讨论中解放思想，敢于实事求是地畅所欲言；还要允许他们在探索中犯错误乃至失败，而不轻易扣帽子、打棍子，不轻易否定他们的劳动成果。只有这样，才能有利于科学技术的蓬勃发展。

### 三、合理调整人才结构，合理使用人才，使人尽其才，才尽其用

目前我国不仅在人才使用上有不合理现象，人才结构本身也存在许多不合理的地方。无论地区之间，单位之间，高、中、低层次之间，都存在比例失调现象。





从地区、单位看：一方面城近郊区，许多科研单位及大学中，存在人才积压，人浮于事的现象。相当数量的大学教师和专业人员得不到充分和有效的作用。另一方面，农村和边远地区却极度缺乏人才，在农业、轻工业、财贸等一些行业中，技术干部很少，只占职工总数的1%~2%。全国农业学校历届毕业生七十万人，现留在农村的不过二三十万人。很多分配到农村的，又倒流回城市。应届大学毕业生分配去农村，阻力也很大。目前我国农村中，平均一个公社找不到一个大学毕业的农业技术人员，一两千亩土地也很难找到一个合格的中专水平的技术人才。尤其是边远地区，人才的数量和质量更是极度缺乏，这样就使城乡差别、工农差别很难逐步缩小。

从高级、中级、初级知识结构的层次看，比例也极不合理。在干部职工队伍中，相对而言，大学生多，中专生少，许多单位大学毕业生做中专生的工作，或高级工程师、工程师、助理工程师技术人员做一样的工作室。学非所用，用非所长的问題尚未完全解决。

人才机构比例失调的现象主要是“十年内乱”造成的。在“十年内乱”中，除一些理工科大学外，文法财经类大学保留的不多，中等专业学校大量被撤销，民办教育一扫而光，普通中小学教育也受到极大冲击。“四人帮”把新中国成立以来17年的教育工作说成是资产阶级黑线统治，把新社会培养出的知识分子说成是挖社会主义墙角的修正主义分子，鼓吹“读书无用”“知识越多越反动”。在这些谬论影响下，各级各类学校都取消了正常的教学秩序，教育质量惊人下降。这些谬论还极大地败坏了我们的党风、学风和社会风气，知识成了有害的东西，知识分子成了“臭老九”，而不学无术的“白卷英雄”“文盲加流氓”式的人物却横行一时，“十年内乱”使我们少培养大学生一百万人、中专中技生五六百万人，而且耽误了整整一代青年的成长，这对我们的社会主义建设事业是多么巨大的损失。

造成人才结构比例失调还有其他一些原因，如：现行的人事制度尚不完善，不尽合理；人才的需求，培养与分配缺少统筹规划；人才交流的渠道不够畅通，“单位所有制”“部门所有制”的思想使人不能尽其才，才不能尽其用。

重视智力开发，把以发展教育可科学技术为重点的文化建设放在十分重要的地位，这是实现经济振兴的必要前提，也是调整人才结构比例关系的必要基础。“四化”建设急需大批人才，而我们现有的人才队伍远不够用。人才结构中的比例失调现象，并非由于人才过剩造成，而是由于专业设置不尽合理致使某些方面（如政法、财经、管理）的专门人才更为缺乏。因而人才结