

教学与班主任技能训练

李 方 叶瑞祥 主编



广东高等教育出版社

广东高师院校教师职业技能训练试用教材

教学与班主任技能训练

李方 叶瑞祥 主编

广东高等教育出版社

粤新登字 09 号

教学与班主任技能训练

李方 叶瑞祥主编

*

广东高等教育出版社出版发行

广东农垦印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开 11.375 印张 280 千字

1994 年 9 月第 1 版 1994 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—18200 册

ISBN7-5361-1475-3/G·481

定价：7.10 元

前 言

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是教育改革和发展的根本大计。高等师范院校的根本任务是培养大批合格的中学教师。为了保证培养合格的中学教师这一任务的完成，国家教委自1992年以来先后制定并颁发了《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》和《师范院校教师口语课程标准》，作为对高等师范院校学生进行教师职业技能教学和训练的依据和标准。

教师职业技能是指中学教师要掌握和运用的教书育人的技巧和方法的能力。对高等师范院校的学生进行教师职业技能的训练和培养，使其掌握一整套从事教育和教学工作所必备的基本技能，是高等师范院校实现培养目标的起码要求，也是师范院校学生具备日后从师任教的基本能力，成为合格的中学教师的基础。

为了更好地培养师范生的教师职业技能，根据国家教委颁发的《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》和《师范院校教师口语课程标准》，结合我省中学教育和高等师范院校的实际情况，我们组织有关教师编写这套高师院校学生教师职业技能训练教材，包括：《普通话与口语表达训练》、《三笔字书写教学与训练》、《教学与班主任技能训练》，作为我省高等师范院校学生职业技能训练的教材。

这套教材的出版，解决了我省高等师范院校没有教师职业技

能训练教材的问题，对于加强师范学生教师职业技能训练，培养合格的中学教师，无疑将会有较大的帮助。但是，由于时间较紧，水平有限，这套教材也许会有不够成熟、不够全面的地方，我们希望大家在教学和训练的使用过程中，提出宝贵意见，逐步充实、修改完善，使之成为一套教师职业技能训练的好教材。

广东省高教局教学处

1994 年 4 月

编写说明

《教学与班主任技能训练》是广东省高师院校教师职业技能训练重要教材之一，它与高师公共课教育学的内容相衔接。

本书的编著，贯彻科学性、实用性和操作性原则。试图使观点、原理、操作程序正确；注意理论联系实际，主要是联系中学的教学与班主任工作实际、高师生实际，以及广东高师院校的实际；力求做到内容充实、具体，可模仿，可操作，行之有效。

本书的编著是在广东省高教局的领导和指导下进行的，省高教局教学处杨开乔副处长，胡振敏硕士为本书的编著和出版做了许多工作。在编著过程中，作者参考了国内外学者和教育工作者的研究成果及有关文献资料，在此一并致谢。由于编著者水平有限，不足之处在所难免，敬希读者指出，以便重版时作进一步的修改。

本书主编是华南师范大学教育系副主任李方副教授、韩山师院叶瑞祥副教授。主编负责全书的体系设计、修改和统稿，以及其他有关工作。撰稿人员的具体分工如下：第一、三、四、七章由华南师大李方副教授撰写；第二、五章由嘉应大学教务处长曾宪恒副教授撰写；第六章由华南师大附中黄启林高级教师撰写；第八、九章由韩山师院郭联忠讲师撰写；第十章由韩山师院陈洵讲师撰写；第十一章由韩山师院林天卫讲师撰写；第十二、十三章由韩山师院吴华钊讲师撰写。

编著者

1994年3月

目 录

第一章 总论	1
第一节 什么是教学与班主任技能.....	1
第二节 教学与班主任技能训练的意义和目标.....	2
第三节 教学与班主任技能训练的途径和组织.....	8
第四节 教学与班主任技能训练的方法和考核	23
第二章 备课技能训练	32
第一节 备课概述	32
第二节 钻研教材的技能训练	36
第三节 编写教案的技能训练	39
第四节 制作简易教具的技能训练	65
第三章 上课技能训练（上）	72
第一节 上课技能概述	72
第二节 导入和讲解的技能	74
第三节 提问和应变的技能	88
第四节 巩固和结束的技能	98
第四章 上课技能训练（下）	105
第一节 板书设计的技能.....	105
第二节 运用现代化教学手段的技能.....	116
第三节 上课技能训练的方法.....	127
第五章 批改作业和检查评定成绩技能训练	140
第一节 批改作业的技能训练.....	140
第二节 检查评定学生成绩的技能训练.....	146

第六章 课外学习指导和课外科技活动组织的技能训练·····	154
第一节 指导学生课外学习的技能训练·····	154
第二节 组织学生开展课外科技活动的技能训练·····	162
第七章 教学研究技能训练·····	177
第一节 中学教研活动的组织形式·····	177
第二节 选题技能·····	185
第三节 选择和运用研究方法的技能·····	192
第四节 教学研究技能的培养和训练·····	200
第八章 班主任全面了解学生和制订班主任工作计划的技能 训练·····	212
第一节 全面了解学生的技能训练·····	212
第二节 制订班主任工作计划的技能训练·····	223
第九章 班主任培养班集体和教育个别学生的技能训练·····	233
第一节 培养班集体的技能训练·····	233
第二节 教育个别学生的技能训练·····	245
第十章 班主任组织和指导学生开展集体活动的技能训练 ·····	263
第一节 组织班会活动的技能训练·····	263
第二节 指导团队活动的技能训练·····	272
第三节 组织指导课外文体活动的技能训练·····	278
第四节 组织指导学生社会实践活动的技能训练·····	288
第十一章 班主任日常管理工作的技能训练·····	295
第一节 班主任日常工作的技能训练·····	295
第二节 指导学生行为规范的技能训练 ·····	299
第三节 处理偶发事件的技能训练·····	309
第十二章 班主任协调各种教育影响的技能训练·····	319
第一节 班主任协调科任教师教育影响的技能训练·····	319

第二节 班主任协调学校与社会教育影响的技能训练	324
第三节 班主任协调学校与家庭影响的技能训练	335
第十三章 学生操行评定和工作总结的技能训练	345
第一节 学生操行评定的技能训练	345
第二节 班主任工作总结的技能训练	350

第一章 总 论

当历史的车轮进入 20 世纪 90 年代，现代教育的发展已迈上一个崭新的台阶。时代对教育教学质量的要求越来越高了，教育教学工作变得越来越复杂了，这对肩负培养人才这一历史重任的教师提出了更高的要求。因此，为了适应新时代的要求，适应培养跨世纪人才的需要，教师必须确立新时代的教育观，掌握现代教育理论，不断更新知识结构，并加强教师职业技能训练。

第一节 什么是教学与班主任技能

教师职业技能的分类五花八门，若以教师工作范围分类，主要有教学技能和班主任技能。

教学技能是特指教师从事教学工作的专门技术和能力，以及完成教学工作任务的活动中方式。教学技能一般可分为两个层次：第一个层次是公用基本技能。是所有教师必须具备的最根本的不可缺少的技能。凡属教师，不管教哪一门课，教哪一年级的课，都必须具备。第二个层次是特殊技能。是指不同学科的教学，其专业技能有差异。如，数学教师要有计算技能；语文教师要有写作技能；理化教师要有实验操作技能；生物教师要有解剖技能；音乐教师要有弹唱技能；美术教师要有绘画技能；体育教师要有体育动作示范技能。

班主任技能是指教师从事班主任工作的专门技艺和能力，以及完成班主任工作任务的活动方式。它不像教学技能那样因学科教学不同而具体技能有所不同。它一般是公用基本技能，即不管教师任哪个年级的班或哪个专业的班主任，其基本工作方式大体上是一样的，所不同者，仅因教育对象的个别差异，其技能要求有所不同而已。

本书主要阐述中学教师教学与班主任工作方面的公用基本技能及其训练。

中学教师教学与班主任工作公用基本技能主要包括如下 18 项：1. 备课技能；2. 上课技能；3. 批改作业技能；4. 命题评卷技能；5. 评定成绩技能；6. 课外学习指导技能；7. 课外科技活动组织技能；8. 教学科研技能；9. 了解和研究学生技能；10. 制订工作计划技能；11. 组织和培养班集体技能；12. 教育个别学生技能；13. 组织和指导学生开展班集体活动的技能；14. 班级日常管理技能；15. 指导学生行为规范技能；16. 协调各种教育影响的技能；17. 学生操行评定的技能；18. 工作总结的技能。上述 18 种技能包括了教学和班主任工作的公用基本技能两大类，总括为教书育人技能。

第二节 教学与班主任技能训练的意义和目标

一、教学与班主任技能训练的意义

教学和班主任技能是所有中学教师都必须具备的两大基本技能，是当一名合格中学教师最起码的条件。

（一）教学与班主任技能训练是高师院校的重要任务之一

一个中学教师，最基本最大量最经常的工作就是教学与班主任工作。要做好教学与班主任工作，当一名合格的中学教师，不仅要有高尚的思想品德，扎实的专业知识和教育科学知识，还必须掌握好各种教书育人的技能技巧。高师院校的培养目标是培养合格的中学教师，高师学生毕业后大多数分配到中学从事教学和班主任工作，因此，加强对高师学生的教学与班主任技能训练，使他们掌握教师职业必备的技能，这是高师院校的一项重要任务。近年来，国家教委颁布了《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》（以下简称“要求”）指出，教学、班主任技能训练是教师职业基本技能训练之一，要求高师学生“在校学习期间，必须积极、自觉、主动地进行教师职业技能的训练，掌握教师职业基本技能”。要求高师院校“要从培养合格中学教师的高度出发，结合实际情况，有计划、有组织、有步骤地开展教师职业技能训练，确保学生在校学习期间受到严格的训练和考核”。

（二）教学与班主任技能训练是理论课程与实践课程间的中介课程，是理论联系实际的桥梁，是改善教师能力结构的迫切要求

一个合格的中学教师，必须具有创造性地、灵活地运用教育教学的理论知识，去从事教学和班主任工作的技能。长期以来，我们把高师院校的“师范性”理解为仅仅是某些教育科学课程的开设，教育教学理论知识的学习，而忽视了教书育人基本技能的训练，导致部分高师生“高分低能”和理论脱离实际。有的学生的教育学、心理学、学科教学法等课程考得很高分，但毕业后从事教学和班主任工作却不能马上适应中学的需要，处理班级问题无能为力，面对复杂的教育教学现象束手无策。这种高分低能理论脱离实际的现象相当普遍，若不改变，势必造成严重恶果。因

此，高师院校务必使学生学习好教育科学理论知识的同时，加强对学生进行教学与班主任技能训练，这样，既可以巩固和加深学生所学的教育科学知识，还能令其学以致用，理论联系实际。在技能训练中，学生有机会得到老师和同学的及时指导和帮助。及早发现问题，克服缺点，有效地提高训练效果。技能一旦形成，则改变了原有的不够合理的师范生能力结构，并使师范生能力结构趋于合理和优化。

（三）教学和班主任技能训练是总结我国近年来高师教育经验教训后进行反思的结果

近几年，我国部分高师院校明确办学宗旨，突出师范性，根据培养目标的需要，结合本院校的实际条件和学生的实际情况，加强师范生的基本功训练，取得了良好效果和宝贵经验，但也有的高师院校对师范性认识不足，千方百计向综合大学看齐，只重视学科建设和科技研究与发展，只重视师范生学科专业知识的学习和训练，轻视或忽略了教学和班主任技能之训练，影响人才规格，造成严重恶果。如国内某师范院校曾作过统计：在教育实习中，教学能力较好的优秀生仅占总数的15%，教学能力基本合格的占总数的22%，需要经过一段严格训练后才能具备基本的教学能力的占总数的52%，不合格的约有10%左右。华南师范大学教务处近年来曾对毕业生在中学从事教学和班主任工作的情况进行跟踪调查，调查结果表明，大多数毕业生的专业基础知识还算扎实，但任教学校对其教学和班主任技能方面普遍反映不满意。这暴露了师范院校开展教学与班主任技能训练这一工作是个薄弱环节。近几年，我们也曾在不同场合，不同时间，征求过许多教育局领导和中学领导及教师的意见，他们对毕业生的反映是：专业基本知识问题不大，教育教学能力普遍较差，有“眼高手低”的情况，毕业生专业思想不牢，无心从事教学和班主任工作的情况相当严重。

我们曾到过深圳市和珠江三角洲的一些市县调查高师学生毕业后的工作情况，有些学校领导和教育部门的领导毫不客气地对我们说，近几年广东的师范生职业技能不如人意，他们仍愿花高薪酬聘任有实践经验的资深教师而不愿接收刚毕业的高师生，因为刚毕业的高师生的教学与班主任技能较差。总结我国近年来的高师教育，在培养教师方面，有成功的经验可取，也有沉重的教训。反思过去，使我们清楚地认识到：加强高师生的教学与班主任技能训练刻不容缓，否则，将会造成更大的失误。

（四）加强教学与班主任技能训练是国内外师范教育的共同要求

早在 19 世纪末和本世纪初，美国师范学校就注重教育专业训练和专业品质的培养，加强教育见习、实习。1957 年以后，美国师范教育特别重视教育实习课。师范生要教育实习及格，才能毕业，而且教育实习时间较多。以培养初等师资的教育专业训练课程为例，教育实习时间在师范院校中占全部课程的 8.7%；在文理学院教育系占全部课程的 7.0%；在综合大学教育学院占全部课程的 6.6%^①。1963 年以后，高师院校广泛开展微型教学训练，一般在教育实习前进行。在英国，本世纪 70 年代以来，教学技能训练颇受重视，各教育学院都用相当多的时间进行有指导性的教学实习训练，教学实习训练时间约为 12—15 周，一般是第一年 4 周，第二年 5 周，第三年 6 周。此外还有教育参观、访问，在某些情况下，可能整个学期每周都用一天或半天到学校进行教育调查。学院要求学生到附近的中小学实习，学院教师则经常到中小学指导实习生实习，评定他们的实际工作能力。如果学生教学实习未能表现出一定的潜力，尽管他学术成绩好，学院也可能不推

^① 转引自盛克猷《教育实习》第 121 页，山东教育出版社，1986 年版。

荐他为合格教师。在法国，初中教师一般要在大学学习两年以上，然后再到“教师培训中心”学习三年，经考试合格才能取得教师证书。师范生在毕业考试及格以后，还要在中小学再教学一年，进行基本技能训练，由教学评审委员会进行考察，并指定半天的公开教学作为考试，合格者才能授予任教许可证。前苏联非常重视教师技能训练，强调实习在培养师资中的积极作用，并不断增加实习生的教学工作难度，在实习工作中把培养实习生的教学工作、班主任工作以及社会教育工作的实际能力作为关键性问题去抓。日本规定，一个中学教师要接受四年高等教育，还要学习教育科学，方可取得教师的资格。在香港，学生在综合大学（如香港大学，香港中文大学）取得学士学位后，要求到教育学院学习教育文凭课程或硕士学位课程，进行师范生技能训练，才到中学任教。这两间大学的教育学院是很重视实践环节和基本技能训练的。我国北师大早在1902年（当时叫“京师大学堂师范馆”）就在第四年进行教育实习，对学生进行职业技能训练；1950年在教育部颁布的《北京师范大学暂行规程》中规定：本科各系实习参观等为教学的组成部分，约占总课时的15%。后来，又调整到占1/4的比重，突出实习在师范生职业技能训练中的重要地位。近10多年来，许多高师院校深感教学和班主任技能之重要和现行高师课程设置的不足，越来越重视教育教学的实践环节，以加强教学和班主任技能之训练。同时，在校内广泛开展教学观摩、微型教学和模拟课堂教学活动，还要求师范生到附近中学兼任班级的校外辅导员，参与班级管理与个别教学活动，有效地提高其教学和班主任的技能，有的院校增设或加强《教师语言艺术》、《演讲学》、《书法》、《班级管理学》、《德育学》、《中学思想品德教育与实践》、《电化教学》、《现代教学手段》、《微机应用》课程，以改善高师生的智能结构，强化教学和班主任技能训练。由此可见，教学与班主任技能训练是国内外高师教育的共同要求，也是培养合格教师

的重要途径和手段。

二、教学与班主任技能训练的目标

教学与班主任技能训练的目标是根据师范院校培养教师的总的规格，以及根据中学教学和班主任工作对教师的要求而确定的。1992年，国家教委颁发的《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求》中，规定了教学和班主任工作技能训练的基本要求。

教学工作技能训练是指备课、上课、批改作业，课外辅导和学习指导，考试，评定成绩等教学环节，以及教学研究所必备的技能训练。其基本要求是：

1. 能结合各学科特点制订教案。
2. 能根据教学任务和学生特点应用导入、讲解、提问、应变、巩固、结束和板书设计等教学技能。
3. 能结合学生实际正确批改作业和合理评定学生成绩。
4. 能根据学科特点制作教学所需的简易教具，有一定的使用幻灯、投影、电视、微机现代化教学手段的能力。
5. 能组织和指导与本专业有关的课外科技活动。
6. 能初步运用本专业知识和教育学、心理学原理进行教学研究。

班主任工作技能训练是指中学班级管理，对学生进行思想品德教育和组织指导学生进行课外活动等方面的技能训练。其基本要求是：

1. 能制订班级工作计划，组织与建设班集体，组织与指导班会和团队活动。
2. 能组织和指导学生参加有关课外活动，社会实践活动和校内外其他集体活动。

3. 能运用观察、谈话、分析书面材料和调查研究等方法了解中学生思想和心理的变化。

4. 能对中学生进行日常行为规范的训练，正确对学生进行操作评定。

5. 在组织和指导学生开展课外音、体、美等活动中具有某方面的技能。

国家教委对教学与班主任工作技能训练的基本要求，也是高师院校对师范生教学与班主任工作技能训练的目标。

第三节 教学与班主任 技能训练的途径和组织

一、教学与班主任技能训练的途径

教学与班主任技能训练的基本途径包括：课程训练、课外校外活动训练和实习。其中，最主要是教育实习，它是高师生在校期间是否能真正掌握这两方面技能的关键环节，对高师学生毕业后的自我教育也有重要影响。

（一）课程训练

1. 专课训练。

专课训练是指开设专门的训练课程，如开设《演讲学》、《教师语言艺术》、《电化教育学》、《班级管理学》、《团队活动》等与教学和班主任技能有关的专项训练课程。这些课程可纳入教学计划。一般要有专门的任课教师，保证课时、教材。专课训练主要针对教学或班主任工作某一方面的技能进行系统训练。目前，全国高师院校正在普遍开设的《普通话和口语表达训练》课程，《三