

父 母 亲 子 教 育 经 典 读 物

如何激活 孩子的脑筋

家庭是培养孩子的创新能力的摇篮，
而家长是孩子创新能力“长大”的保育员。

创新决定 孩子的一生

培养创新能力越早越好
在趣味游戏中训练观察力
开发右脑遵循利导思维
用故事激发孩子的想象力
正确引导孩子的好奇心
点燃孩子的学习热情
独立自主的孩子才走得远

赵华夏◎编著

中国纺织出版社

父 母 亲 子 教 育 经 典 读 物

如何激活 孩子的脑筋

赵华夏◎编著

 中国纺织出版社

图书在版编目(CIP)数据

如何激活孩子的脑筋/赵华夏编著.

—北京:中国纺织出版社,2011.2

ISBN 978-7-5064-7029-2

I. ①如… II. ①赵… III. ①儿童-智力开发

IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 225541 号

策划编辑:苏广贵 责任编辑:王军锋

责任印制:刘 强 特约编辑:宿世臣

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号 邮政编码:100027

邮购电话:010—64168110 传真:010—64168231

<http://www.c-textilep.com>

E-mail: faxing@c-textilep.com

北京振兴源印务有限公司印刷 各地新华书店经销

2011年2月第1版第1次印刷

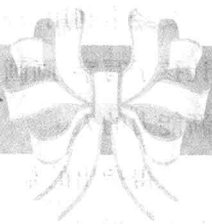
开本:710×1000 1/16 印张:16

字数:215千字 定价:29.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社图书营销中心调换



前言



21 世纪的竞争是人才的竞争,而创新精神是一切人才追求的目标。可以说,没有创新就没有人类文明的发展,没有创新,孩子的人生之路只会越走越窄。

有一位母亲因孩子把她刚买回家的一块金表摆弄坏了,就狠狠地揍了孩子一顿,并把这件事情告诉了孩子的老师。

不料,孩子的老师幽默地说:“一个中国的爱迪生就这样被你‘枪毙’了。”

这个母亲不解其意,老师给她分析说:“孩子的这种行为是创造力的一种表现,你不该打孩子。要解放孩子的双手,让他从小就有动手的机会。你可以和孩子一起把金表送到钟表铺,让孩子站在一旁看修表匠如何修理。这样,修理费就成了学费,孩子的好奇心也可以得到满足。说不定他还可以学会修理呢!”

母亲这才恍然大悟。这个故事发生在 20 世纪,故事中的那位老师正是我国著名教育家陶行知先生。故事明白无误地告诉我们,维护孩子的创新能力是多么重要。然而,在现实生活中,很多家长都充当了枪毙未来爱迪生的“杀手”,以至于限制了孩子创新能力的发展,进而限制了孩子人生道路的发展。

家庭是培养孩子的创新能力的摇篮,而家长是孩子创新能力“长大”的保育员。有利于孩子创新能力培养的家庭氛围必须是宽松愉悦的。有事大家商量,共同想办法,谁的主意好就听谁的。只有这样,孩子才能积极开动脑筋,从而形成创新意识和创新精神。





此外,家长要积极鼓励孩子进行探索性玩耍,积极鼓励,就是要创造条件,必要时,也可以一道参与玩耍。玩是孩子的天性,不会玩的孩子不可能是聪明的孩子。要经常利用节假日,带领孩子接触新鲜事物。那种只想把孩子关在家里,只想让孩子写字、画画、背诗的方法,只会把孩子培养成书呆子,绝不可能培养成有创新能力的人。

值得指出的是,家长如何对待孩子的提问与孩子的创新能力也有十分密切的关系。提问是一种思考和钻研,是具有探索意识的表现。孩子从会说话起,就开始会提问。由于年幼,所提的问题往往十分荒唐,有的可能无法回答。但不管问得怎样,孩子都是渴求得到解答的。作为家长,都应该心平气和地、认真地对待。对孩子的提问,家长有的可直接回答,有的可启发孩子自己去寻找答案,家长如不能回答的,可实话实说,或和孩子一道探索。

编 者

2010 年 12 月



第一章



创新能力有助于孩子走向成功

创新能力是人最重要和最有价值的一种能力，一个孩子将来有多大成就，关键在于他的创新能力如何。一个从小就思路宽、点子多、创新能力强的孩子，他的人生道路也一定比其他人要宽阔。

- 1 / 世界无时无刻不在变
- 4 / 每个孩子都具有创新的潜能
- 7 / 父母要了解创新教育的内涵
- 10 / 培养创新能力越早越好
- 12 / 创新之路就是成功之路
- 15 / 创新不可忽视的基石
- 18 / 创新者所共有的特质
- 21 / 创新就是这么简单



第二章

敏锐的观察力是创新的前提

有人形象地比喻,观察力是创造力的眼睛。由此可见,观察力对一个人创新能力的发展是多么重要。父母要注重训练孩子的观察力,让孩子在生活中多看、多听、多接触。只有这样,孩子才能找出各种事物之间的联系,发挥创新才智。

25 / 创新离不开敏锐的观察力

28 / 成功源于一双会发现的眼睛

31 / 孩子为什么会缺乏观察力

33 / 培养孩子的观察力要有耐心

36 / 观察前明确目的十分重要

39 / 在科学活动中训练观察力

42 / 在趣味游戏中训练观察力



第三章

激活右脑,打开创新阀门

右脑是一个潜能无限的宝藏,它包揽了人类生活所必需的最重要的本能以及神经系统功能等全部信息。而幼儿时期是培养和发展孩子创造力的重要时期,家长应发掘孩子这一时期的潜在能力,激活孩子的右脑。

- 47 / 右脑主宰人类的创新思维
- 50 / 开发右脑别错过最佳时期
- 53 / 培养直觉思维可开发右脑
- 57 / 开发右脑要遵循利导思维
- 60 / 潜意识能够创造“奇迹”
- 63 / 用美妙音乐开发孩子的右脑
- 67 / 下棋可使右脑越来越灵活
- 70 / 善于运用右脑的爱因斯坦
- 73 / 均衡饮食有益孩子的大脑发育

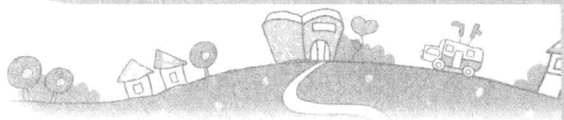


第四章

想象力激发创新灵感

爱因斯坦说：“想象比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界的一切，推动着世界的进步，并且是知识的源泉。”作为家长，我们要帮助孩子打开想象的阀门，最大程度地激发孩子的创新灵感。

- 77 / 有想象力才有无限创意
- 80 / 精心呵护孩子的想象力
- 83 / 了解孩子想象力的特点
- 87 / 让孩子从此爱上幻想
- 91 / 训练孩子的联想思维
- 94 / 鼓励孩子自由地涂鸦
- 97 / 用故事激发孩子的想象力
- 100 / 孩子接触大自然好处多
- 103 / 测试：孩子的想象力有多丰富



第五章



好奇心孕育创新的种子

事实证明,历史上的很多发明都源于人们最初的好奇心。因此,保护孩子的好奇心,并加以正确引导,就能培养孩子的强烈求知欲,从而为孩子的创新埋下种子。而如果掐掉了孩子好奇心的幼芽,就等于压制了孩子创新思维的发展。

111 / 好奇是创造发明的驱动力

114 / 家长要善待孩子的好奇心

117 / 支持孩子多问“为什么”

120 / 培养孩子大胆质疑的能力

123 / 放开手让孩子尽情玩耍

126 / 正确引导孩子的好奇心

130 / 孩子缺乏好奇心究竟谁之过



第六章

创新需要全面丰富的知识

全面、丰富的知识是创新的开始。一个人如果没有足够的知识作为基础,创新就只能是空中楼阁。所以,家长应激发孩子学习的愿望,并为孩子树立榜样,让孩子始终不放弃对知识的追求。

133 / 知识可以转化为创新力量

137 / 为孩子创建学习型家庭

140 / 点燃孩子的学习热情

143 / 兴趣是最好的老师

146 / 不妨与孩子一起阅读

149 / 分数不应成为孩子的命根儿

152 / 体验成功,孩子更爱学习

155 / 培养孩子良好的学习习惯

157 / 学习能力决定孩子的将来



第七章



专注让创造力发挥淋漓尽致

意大利著名教育家玛丽亚·蒙台梭利曾说过：“注意力是发展的第一要素。”爱因斯坦也说过：“成功来自于良好的注意力。”的确，注意力是智力结构中的一个重要组成部分，也是发挥孩子创造力的一个关键因素。家长应从小培养孩子的注意力，让孩子养成做事专心致志的习惯。

- 161 / 注意力强的孩子创造力强
- 164 / 孩子注意力不集中的表现
- 167 / 孩子注意力不集中的原因
- 169 / 劳逸结合使注意力更集中
- 172 / 安静的环境有助于孩子专注
- 175 / 用目标引导孩子的专注力
- 178 / 培养自控力可以提升注意力
- 181 / 让孩子在游戏中增强注意力
- 184 / 测试：孩子的注意力怎么样



第八章

动手能力是创新成败的关键

许多创新想法必须通过操作和实践才能不断完善并变成现实,因此,创造和发明离不开实践能力与操作能力。父母必须从小加强孩子动手能力的训练,使其勤于动手、主动动手,在动手和实践中提高创新能力。

191 / 不动手,创新永远只是空谈

194 / 培养孩子的动手能力越早越好

197 / 孩子爱动手,全凭主动性

200 / 独立自主的孩子才走得远

203 / 大胆地放手,让孩子做主

206 / 授予孩子一定的家庭权力

209 / 重视对孩子责任感的培养

212 / 社会渴求有一技之长的人才

214 / 挫折教育让孩子更加自强



第九章

消除阻碍孩子创新脚步的因素

很多时候,孩子固步自封,创新思维受到压制,往往与外界多种因素有着密切联系,比如:父母严厉的管制,阻碍了孩子前进的步伐;不爱思考的习惯,使孩子失去了思想的自由,等等。只有找出影响孩子创新的因素并消除它,才能充分发掘孩子的创新潜能。

219 / 孩子缺乏创新热情与家庭教育密切相关

222 / 表扬和批评不当影响孩子创新

226 / 没有思考就没有创新

231 / 思维定式是可怕的樊篱

234 / 不妨“反过来”试一试

237 / 测试:孩子摆脱习惯思维的水平有多高



RUHE JIHUO
HAIZI DE NAOJIN

第一章

创新能力有助于孩子走向成功



对于孩子来说,创新是一种思维方式,有了这种新的思维,孩子就能冲破旧思想的牢笼,突破自己,突破人生的困境;创新是一种解决问题的能力,有了这样的能力,孩子无论遇到什么问题,都能够迎刃而解,逆转局面;创新更是一种行动力,有了锲而不舍的干劲,孩子才能在今后的人生中创造一个又一个奇迹……总之,家长从小培养孩子的创新能力,对孩子的一生都有深远的影响。



世界无时无刻不在变

身处激烈变革的知识经济时代,面对着日新月异的社会,每个人都感受到生存的压力与生活的重担,就像一句流行语:计划赶不上变化。“新”已经统治了整个世界。我们生活在其中,身不由己,注定要卷入一场深层次的变革。那么,是主动地学会创新,成为时代的弄潮儿,还是被动地接受别人的创新,成为时代的弃儿?时代的发展,迫使每个人都必须做出选择。

在美伊战争时期,我们在电视机前看到美军的导弹从地面、战舰、潜艇内发射,几乎全都准确命中目标,即使在距离目标数百甚至数千公里外发射,命中率也依然高得惊人。现代化战争就好像观赏电影一样,十分精彩,但相当可怕。



导弹的命中率之所以如此高,是因为引入了先进的自动导航技术,原理是首先设定准确的目标,计划导弹的航程,输入航程中的资料,包括地形、地势和气象变化等,一切就绪,便可以发射。但发射后的导弹绝非一成不变地依照原定的指示和资料航行,相反,它会不断地向前发出信号,接收反馈,分析资料,然后又不断修正轨道,直到命中目标为止。

当确定目标之后,导弹完全是处于“变化”的状态,不断发出信号、搜集资料、不断变更修订,然后建立新的平衡点,除了原定目标之外,是绝对不会有所谓的“绝对正确”的状态。

人生也是处于“变化”的状态,像导弹一样,我们是在不断改变的过程中寻找新的平衡点。改变必定会引起一些事件的不平衡、混乱和不安,这是再自然不过的事情。在改变的过程中,除了原则和目标之外,也没有所谓的“绝对正确”的东西。一些以往必要的事物,经过不断改变和修正之后,可能会成为“弃儿”,这也是再自然不过的事情。

维珍尼亚·沙提雅就曾经说过:“当一个小孩子可以控制自己的大小便的时候,尿布已经不再是必需品,反而是一种累赘。”这也就是说,改变是个人成长的必经历程,一些人千辛万苦在寻觅自己心目中“绝对正确”的事物,找寻到之后,就希望永远保持在这个标准的正确状态当中。他们往往会把生命的大部分精力和时间耗费在寻觅和维持这个状态,到头来只是埋怨时运不济,一生都不快乐。

可见,世界上没有什么是不变的,如果非要说不变,那唯一不变的就是“变化”的本身了。

在这个蓝色地球上,许多事物都是可以创造、改进、发展的,作为万物之灵的人类,不正是继承着前人的创新、接受着他人的创新、进行着自己的创新吗?

在哥白尼的天文学革命之前,几乎所有人都相信地球是平的,地球是宇宙的中心,太阳和月亮都是围绕着地球转动。持这些错误观点的人绝对不只是凡夫



俗子,连智慧非凡的思想家亚里士多德也对此深信不疑。他甚至推断,地球的南极应该是一个巨大的秤锤,它平衡着地心,否则大地就会摇摆不定。

“为什么以前的人是那么愚昧,竟然毫不怀疑地相信这些错误的观点?为什么这种错误竟然支配了这个世界那么长的时间?”

“为什么智慧超群的人也一再地犯那么低级的错误?”

“如果我身在其中,会不会同样犯错?”

以上是美国青年科学历史学者汤玛斯·孔恩的思考。

我们知道,知识的发展是渐进累积的,是一件一件地添加上去,堆积发展成为一座知识的大山,是一个延续不断的过程。但据观察表明:科学的发展在一个稳定的状态下,会突然出现反常和危机,然后爆发革命,接着出现新的模式并完全取代旧的模式,科学甚至人类的发展都是不同模式交替的过程。其发展的轨迹是这样的:

首先,常规状态。一种规范、一种价值观一旦确立,就开始了一个科学的常规的渐进过程,这是一套模式的模组,人们会用这套常规的模式来思考和行动,没有太多的怀疑,状态是很稳定的。

其次,遇到反常。偶尔会出现一两个离经叛道,反对这套逻辑的人,发出与众不同的声音,主流的价值观会试图修正或吸纳他们,如果不成功便予以排斥或者惩罚。这样一来,天才通常是孤独和痛苦的。

再次,发生危机。用旧的思维无法解决新的问题,越来越多的人对这套模式产生怀疑,旧模式维系着的行为和价值观体系出现裂缝,危机随之产生。

最后,爆发革命。危机带来混乱,旧思维的条条框框和行为规则变得松弛,使人对旧模式失去信心,也不能按旧的规则来达到目的了,需要更换新的,才可以摆脱危机。一场革命爆发了,新的模式成功地取代了旧的模式,确立了新的常规状态,又再次回复稳定,等待另一个模式的出现。

这个过程其实就是创新的过程,整个取代的过程可以经历数百年,但也可以