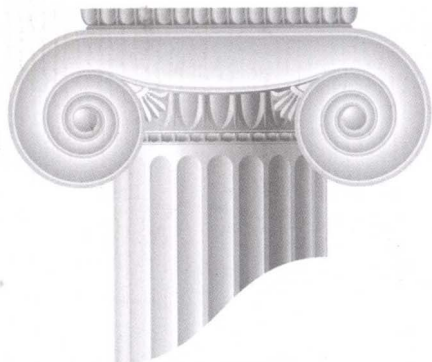




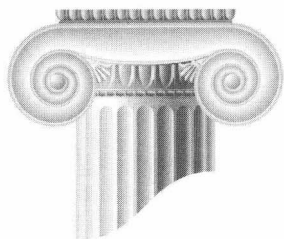
岳麓高等教育学丛书

PL
2
5
5
6
4
5
3

中国成人高等教育 转型研究

余小波 著

湖南大学出版社



余小波
著



岳麓高等教育学丛书

中国成人高等教育 转型研究

湖南大学出版社

内 容 简 介

该书以型为核心概念,对成人高等教育的型是什么,为什么要转型,转什么型,怎样转型等问题进行了研究,对我国成人高等教育转型的现实基础、理论依据、目标指向、主要范畴和具体推进策略进行了系统、深入的阐述。

该书对成人高等教育的转型具有一定的理论及实践指导意义,适合教育专业的老师、学生及成人教育工作者之用。

图书在版编目(CIP)数据

中国成人高等教育转型研究/余小波著.

—长沙:湖南大学出版社,2010.5

ISBN 978-7-81113-761-3

I. ①中… II. ①余… III. ①成人教育:高等教育

—教育改革—研究—中国 IV. ①G729.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 003095 号

中国成人高等教育转型研究

Zhongguo Chengren Gaodeng Jiaoyu Zhuanxing Yanjiu

作 者:余小波 著

责任编辑:刘 旺

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821174(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

电子邮箱:liuwangfriend66@126.com

网 址:<http://press.hnu.cn>

印 装:长沙瑞和印务有限公司

开本:880×1230 32 开 印张:11 字数:260 千

版次:2010 年 5 月第 1 版 印次:2010 年 5 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-81113-761-3/G·430

定价:28.00 元

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

目 次

导 论

1

第 1 章 成人高等教育概念及型的划分

26

第一节 成人高等教育概念与定位/26

第二节 成人高等教育型及其划分/51

第 2 章 我国成人高等教育型的演化过程

69

第一节 雏形阶段(新中国成立前)/70

第二节 塑形阶段(新中国成立至 1976 年)/80

第三节 成型阶段(1977~1986 年)/91

第四节 转型过渡期(1987 年至今)/100

第 3 章 成人高等教育转型的理论之维

119

第一节 社会转型的理论/119

第二节 成人发展的研究/134

第三节 终身教育的理论/150

第4章 成人高等教育转型的基本范畴	166
第一节 观念的转变/166	
第二节 制度的创新/178	
第三节 结构的调整/199	
第四节 质量的提高/213	
第5章 成人高等教育转型的力场分析与推进策略	230
第一节 转型的力场分析/230	
第二节 转型的推进策略/246	
结束语	286
附录 我国成人高等教育大事记	293
参考文献	330
后 记	346



导 论

一、问题缘起及研究价值

新中国成立后，特别是改革开放以来，我国成人高等教育事业取得了巨大的成就，形成了由普通高校的成人教育学院、各类独立设置的成人高校、高等教育自学考试、现代远程高等教育组成的庞大体系，成为我国高等教育的一支重要生力军，为国家的经济社会发展培养了一大批有用人才。以 2006 年的统计为例，成人高等教育的本、专科毕业生数为 81.5 万人，加上同年网络本、专科毕业的 88.5 万人，总数达 170 万人，为普通本、专科毕业生数的 45%（同年普通高等教育的本、专科毕业生数为 377 万人），^① 这还没有包括高等教育自学考试的毕业生数以及各种成人高等非学历教育的结业生数。可以说，成人高等教育汇成了我国高等教育一道独特而亮丽的风景线，堪称中国高等教育的一大奇迹。

但成人高等教育的发展从来就不是一帆风顺的。进入新的世纪以来，成人高等教育的发展既充满机遇，又面临严峻挑战：一方面，自 1999 年我国高等教育全面扩招以来，成人高等教育招生数和在校生数持续增加，分别由 1998 年扩招前的 100 万人和

^① 中华人民共和国教育部发展规划司，中国教育事业发展规划统计简况 2006 [Z]. 教育部发展规划司，2007：2.



282 万人,增加到 2006 年的 184 万人和 525 万人;^① 另一方面,成人高等教育的发展又遇到了诸多问题,面临着前所未有的危机。

其一,地位之患。在我国,无论是基础教育、高等教育,还是职业技术教育,它们都有自己特定的教育对象和任务,彼此间存在着明显的分界,在教育结构体系中有自己的专属地位,并得到国家相关部门专门立法的确认和保障(如《义务教育法》、《高等教育法》、《职业教育法》),没有存在的合法性危机。然而,成人教育,特别是成人高等教育存在的合法性却一直备受质疑。成人高等教育对象复杂,形式多样,任务多重,与其他各类教育体系之间存在着十分复杂的交叉重叠关系,你中有我,我中有你,人们很难在传统教育体系结构中准确清晰地界定它的位置。成人高等教育也长期处于对自我身份的探寻和期盼国家专门立法确认的尴尬困境。1998 年教育部实行机构改革,中国长期独立存在的成人教育管理部门——成人教育司被撤并,原有管理职能被一分为三:一部分划归高等教育管理部门;一部分并入职业教育管理部门;还有一部分则被统合于基础教育管理部门。与之相应,成人高等教育的管理职能也被分别划归高等教育司的远程与继续教育处和高职高专处。教育部的这一机构改革,对于解决教育行政管理职能的交叉重叠难题发挥了积极作用,但也在客观上加剧了包括成人高等教育在内的整个成人教育存在的合法性危机,对整个成人教育产生较大冲击,以致不少长期从事成人教育工作的

^① 中华人民共和国教育部发展规划司. 中国教育统计年鉴 1998 [Z]. 北京:人民教育出版社, 1999: 3; 中华人民共和国教育部发展规划司. 中国教育事业发展规划统计简况 2006 [Z]. 教育部发展规划司, 2007: 2.



人发出“成人教育位置何在”，“成人教育谁主管”的呼声。^①

其二，生源之困。教育是培养人的活动，生源是教育存在和发展的根本理由和基本前提，没有生源，则这种教育体系自然就会无疾而终。1977年高考制度的恢复，唤起了社会上普遍的学习热情，一大批因十年动乱而痛失学习机会的有志青年，纷纷重新拿起闲置已久的书本，急切希望获得高等教育的机会，但普通高等教育由于受到招生计划指标及招考条件等的限制，不能充分满足社会的需求，成人高等教育刚好弥补了这一缺口，生源十分充足。但不久成人高等教育开始出现生源危机。特别是进入新世纪后，随着我国高等教育大众化步伐的进一步加快，普通高等教育持续扩大招生，各种不同高等教育形式之间的竞争日益激烈。在激烈的竞争面前，成人高等教育由于办学时间、经验、师资、设备等条件的限制，原来的招生火爆场面早已风光不再，生存空间不断被挤压，生源危机日益严峻，处境维艰。1986~1996年的11年间，全国成人高等教育报考人数1800万人，录取550万人，录取率为30.6%。^②到2004年，报考人数286.99万人，录取193.03万人，录取率为67.26%。^③由于生源的减少，尽管试卷设计难度一再降低，但各地入学的起点成绩并不高，一些省市成人高考平均每门课程的考试成绩不足30分。还有一些省份竟出现了成人高校招生供大于求，招生计划多于报考人数的尴尬

① 朱涛. 新世纪的迷茫：成人教育位置何在 [J]. 中国成人教育, 2001, (2): 1; 朱涛. 新世纪的迷茫：成人教育谁主管 [J]. 中国成人教育, 2001, (3): 3~4.

② 张宝昆. 大规模考试的社会控制功能研究 [M]. 昆明：云南大学出版社, 1999: 29.

③ 2004的报考人数根据教育部考试中心等主编的《中国教育考试年鉴2005》整理，录取人数根据教育部发展规划司主编的《中国教育统计年鉴2005》整理。从2003年开始，成人高考改为10月考试，第二年春季入学，当年没有招生，录取推延至次年，故2004年录取数使用2005年的数据。



局面。

其三，质量之忧。质量是教育的生命和永恒主题，但成人高等教育的质量却一直为人所诟病。由于一些地区和学校兴办成人高等教育的指导思想不端正，把学历文凭作为成人高等教育的主要价值追求，以创收为目的，而办学条件、设备达不到基本的要求，导致社会认同程度很低。笔者曾对普通高校的成人高等学历教育质量进行过专门研究。研究表明，成人高等学历教育质量问题的主要表现为：管理上有令不行，违规办学、违规招生现象严重；教学上短斤少两，学历文凭注水现象严重；实践教学环节存在严重质量问题，社会评价相对较低，相当一部分学校的办学质量达不到最低要求。^① 其实，这些问题不仅存在于普通高校的成人学历教育中，在其他形式的成人高等教育中也不同程度地存在着。近些年来，随着普通高等教育的持续扩大招生，人们开始把质量的关注焦点放在了研究生教育、普通本科教育、高职高专和民办高等教育等的办学质量上，社会上对成人高等教育质量的议论少了，但这并不代表成人高等教育的质量问题减轻了或不存在了，相反，在某些方面还呈现出进一步恶化之势。

上述这些问题，已经足以引起人们的担忧，而实际存在的问题还远不止这些。构建终身教育体系和学习型社会，既是当今世界潮流，也是我国的一项基本国策。成人是社会人群中的主体部分，终身教育体系和学习社会的建立，如果离开了成人这一庞大的学习群体，是难以想象的。随着社会的发展和人们生活水平的提高，社会上的学习需求更加广泛，广大社会成员接受更高层次教育的愿望更加迫切，成人高等教育责无旁贷。但目前的成人高等教育现状离这种要求相去甚远。那么，成人高等教育到

^① 参见余小波主持国家社会科学基金项目（教育学）青年基金项目“普通高校成人学历教育质量监控的研究”结题报告。



底怎么啦，它的未来之路在哪里，应该向何处去，等等，这些问题迫切需要教育理论工作者进行专门的研究，作出科学的解释和回答。因此，本课题的研究意义重大，主要体现在以下两方面。

第一，理论上，对于揭示成人高等教育的特点和规律，丰富我国成人教育、终身教育理论具有十分重要的意义。长期以来，包括成人高等教育在内的成人教育理论研究，一直没有受到大家的足够重视，近些年更是日益淡出教育理论研究的视野，被进一步地边缘化。有学者把我国成人教育理论研究的缺失概括为：“研究主体旁落，以政策代替科学的理论研究；研究对象迷失，研究中没有成人位置；研究方法失衡，重描述轻反思；研究价值偏离，以求用取代求真。”^① 尽管这里说的是成人教育，其实也包括了成人高等教育。由于理论研究的严重滞后，作为我国教育结构体系中现实存在的巨大一块，成人高等教育的许多重大理论问题，如怎样理解成人高等教育的性质特点，如何对复杂多样的成人高等教育进行科学的类别划分，它与继续教育、终身教育、高等职业技术教育等的关系是什么，在我国教育体系结构中的定位在哪里，发展演化的基本过程和规律有哪些，等等，一直没有得到很好的解决。理论研究的缺失直接导致行动的盲目，我国成人高等教育在实践活动中之所以会相继出现片面普教化倾向和单一职教化倾向，理论上对成人高等教育本质属性、特点、规律的研究不够是一个重要原因。本研究从成人高等教育概念及其型的分析入手，通过对成人高等教育与经济社会发展，与成人发展，以及其他教育体系之间关系的深入分析，从纵向发展方面把我国成人高等教育划分为学历导向型、职业导向型和学习导向型三种型；从横向类别上把成人高等教育划分为院校类、考试类和远

^① 姚远峰. 论成人教育理论研究之缺失 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2003, (1): 92~94.



程类三种类，在理论上初步建构起了成人高等教育的基本分析框架，并对成人高等教育的属性、内涵、外延、定位、作用等作重新审视，找回成人高等教育迷失的价值追求，回归成人高等教育的本真，可以深化人们对成人高等教育一系列基本理论问题的认识，丰富我国成人教育、终身教育的理论研究成果。

第二，实践上，对于解决当前成人高等教育面临的突出问题，引导成人高等教育的健康发展，构建终身教育体系和学习型社会将发挥积极作用。新中国的成人高等教育走过了风风雨雨的50多个春秋，成绩巨大，问题也不少。进入新的世纪以来，成人高等教育更是既充满机遇，也面临十分严峻的生存发展危机。局部的、片面的、单一的改革，已经不足以从根本上解决目前成人高等教育存在的问题和危机。在我国社会经济全面转型的新时期，成人高等教育面临着整体结构转换和内在机制改革的重大任务，需要从思想、制度和结构等层面进行全面的转型。本研究从教育转型的角度，分析我国成人高等教育型的演化过程，系统梳理成人高等教育发展的基本脉络，对转型过程中的一系列重大问题进行深入研究，旨在为国家成人高等教育政策的制定和成人高等教育办学机构的改革提供参考，以引导成人高等教育的健康发展。同时，本研究对我国终身教育体系的构建和学习型社会建设将发挥积极作用。因为终身教育体系和学习型社会的实现，不仅要求正规学校教育改变传统教育观念，突破单一学校教育模式，实现教育内容、方法、手段的全面改革，更是对各种形式的成人教育提出了更高要求。本课题致力于成人高等教育转型的研究，强调成人高等教育从学历导向型向学习导向型的全面转变，这有助于带动整个教育体系朝着有利于形成终身教育体系和学习社会的目标迈进。



二、相关研究综述

成人高等教育转型的研究是一项开拓性的工作，目前这方面的系统专门研究很少。以往的研究者们（这中间也包括了笔者本人）多是从改革发展的角度进行研究。^① 以下的相关研究综述，笔者仍主要从成人高等教育改革发展的研究角度入手，从基本情况和主要研究观点两方面进行阐述。

（一）基本情况

一是相关研究课题。全国教育科学规划课题的研究，基本代表目前我国教育科学研究的最高水平。因此，笔者主要以近十年来全国教育科学规划课题作为研究点，对相关研究课题进行了收集整理和专题研究。

“九五”规划以来，直接以成人高等教育为题材进行研究的课题主要有2项，一项是笔者主持承担的全国教育科学“九五”规划国家青年基金项目“普通高校成人学历教育质量研究”；另一项是陕西师范大学继续教育学院李继峰主持的“十五”规划教育部重点课题“高等教育大众化进程中的成人高等教育研究”。这两项课题，前者以成人学历教育质量为研究重点，着重分析了普通高校的成人学历教育质量现状、质量标准要求及质量监控问题；后者把成人高等教育的改革发展放在高等教育大众化背景下进行研究，着重分析了成人高等教育的地位作用、改革举措、发展重点等。

还有一些课题不直接以成人高等教育的改革发展为题，但实际研究内容与之相关。其中主要研究终身教育理论和学习型社会

^① 余小波，我国成人高等教育改革发展的回顾与思考 [D]，厦门大学高等教育研究所硕士论文，1993。



构建的有：国家教育发展研究中心郝克明主持的“十五”国家重点课题“构建学习型社会和终身学习体系的研究”；北京师范大学教育学院厉以贤主持的“十五”教育部重点课题“学习型社会的理论及教育策略研究”；南昌大学成人教育研究中心龚小兰主持的“十五”教育部重点课题“创建学习型社会与成人教育发展问题的研究”等。主要研究成人教育制度、学科体系的有：曲阜师范大学杜以德主持的“十五”国家重点课题“21 世纪中国成人教育学科体系结构及分类研究”；上海教育科学研究院楼一峰主持的“九五”青年专项课题“成人学历教育制度研究”；上海教育科学研究院顾晓波主持的“十五”青年专项课题“成人非正规教育研究”等。主要研究国外成人高等教育的有：曲阜师范大学继续教育学院研究所乐传永主持的“十五”青年专项课题“成人教育改革与发展的国际比较”；华东师范大学继续教育学院郭宝仙主持的“十五”青年专项课题“成人终身学习的国际比较研究”等。

二是博士硕士学位论文研究课题。近年来，直接以成人高等教育为题的博士硕士学位论文很少，已知的博士论文仅有北京师范大学何红玲的“新中国成人高等教育发展研究”（2004 年），其余基本为硕士论文。据查，1999～2006 年中国优秀博士硕士学位论文全文数据库中以“成人高等教育”为题的学位论文共 11 篇。其中与本研究关系较密切的有：中央民族大学段阳萍的“我国高等教育大众化阶段普通高校成人高等教育发展的反思”（2006 年）；南京师范大学齐立旺的“中国成人高等教育的政策分析”（2005 年）；内蒙古大学姜彤的“高等学校成人教育战略管理研究”（2005 年）；曲阜师范大学王华轲的“我国普通高校成人高等教育全面质量管理研究”（2005 年）；中央民族大学范卫宏的“中国成人高等教育招生政策改革与发展对策研究”（2005 年）；华中师范大学鄢烈洲的“成人高等教育趋同普通高等教育之成因



与对策研究”(2003年);华东师范大学茅育青的“信息化进程中成人高等教育改革的实践与探索”(2002年)。上述博士硕士学位论文,尽管大都涉及成人高等教育改革发展问题,但研究中的整体关照与系统把握还有所欠缺。与其他论文相比,何红玲的博士论文虽然比较全面系统,但主要是对新中国成立以来我国成人高等教育发展历史的回顾,对现状及未来发展的研究很少,更没有深入到成人高等教育整体转型的问题。

三是主要研究论著。目前国内有关成人高等教育方面的专著大致可分为四类:第一类是一般介绍性的。如张向东、斯蒂芬斯的《中国成人高等教育》(济南:山东教育出版社,1992年)、孙庆珠、杨玉强的《中国成人高等教育》(天津:天津人民出版社,1996年)等;第二类属基本理论研究。如叶忠海的《成人高等教育学》(沈阳:辽宁教育出版社,1989年)、陈慎仪、余小波的《成人高等教育导论》(长沙:湖南文艺出版社,1994年)、李培的《成人高等教育研究》(成都:四川人民出版社,1999年)、宋永则的《成人高等教育概论》(北京:中国社会科学出版社,2002年)等;第三类涉及成人高等教育管理。如李祖培、毛添玉的《成人高等教育管理》(北京:高等教育出版社,1988年)、赖春明的《成人高等教育决策理论与方法》(北京:北京师范大学出版社,1994年)、袁希平等的《成人高等教育管理理论与实践》(昆明:云南科技出版社,2004年)、张刚能的《成人高等教育改革与管理》(广州:华南理工大学出版社,1992年)等;第四类则主要研究成人高等教育改革发展方向。如马勇等的《知识经济与成人高等教育》和刘薇琳等的《社会学视野下的成人高等教育》(昆明:云南大学出版社,2005年)、杨林的《成人高等教育探索与改革》(昆明:云南大学出版社,2004年)、陈龙根的《新时期成人高等教育》(北京:科学技术文献出版社,2003年)、张持刚的《上海成人高等教育改革·实践·思



考》(上海:上海社会科学出版社,1999年)、徐万水等的《成人高等教育实践与研究》(北京:中国铁道出版社,1999年)、雷一鸣的《成人高等教育改革与探索》(武汉:中国地质大学出版社,1998年)、吕永祚的《成人高等教育改革与管理研究》(沈阳:辽宁大学出版社,1998年)、扈晓霞的《成人高等教育发展与探索》(东营:石油大学出版社,1997年)、李炎清的《社会主义市场经济与成人高等教育》(厦门:厦门大学出版社,1997年)、何明宝的《成人高等教育的探索和开拓》(上海:华东师范大学出版社,1996年)等。

研究性论文相对较多。1994~2006年中国期刊《全文数据库》中以“成人高等教育”为题的研究论文共1959篇,研究内容广泛涉及成人高等教育的思想观念、地位作用、性质特点、体系结构、管理方式、教育教学、改革发展以及各类别成人高等教育等方面。2000~2006年中国重要报纸《全文数据库》中以“成人高等教育”为题的各类文章40篇,主要是关于成人高等教育的通讯、评论、报道,也有部分涉及成人高等教育的改革发展。

(二) 主要观点述评

对于如何看待成人高等教育,如何解决成人高等教育面临的问题和危机,21世纪成人高等教育怎么办,目前理论界及社会上主要存在着以下四种基本观点,即取消论、融合论、转轨论、改革论。

取消论者认为,在我国,成人高等教育是一定历史阶段的产物。20世纪80年代中期以来,随着我国改革开放事业的蓬勃发展,社会对各种高级专门人才的需求急增,而当时各行各业大量劳动者普遍存在着基础知识不扎实,学历层次不高的问题,而发展成人高等教育可以解决这部分人补充知识和提高学历层次的需要。现在,这一任务业已完成,故成人高等教育应该任其逐步萎



缩直至取消。持取消论者多为社会人士，他们主要从教育正规化和维护学历文凭严肃性的角度出发，认为由于成人高等教育的“学员素质先天不足，办学单位良莠不齐，社会心理急功近利”，导致成人高等教育“文凭满天飞，其含金量微乎其微。成人高等教育目前管理混乱，文凭真假难辨，信誉越来越低。”^① 还有一些人对这些年来成人高等教育取得的巨大成绩避而不谈，却历数成人高等教育的种种不是，认为“泛滥发展的成人高等教育有三大罪状：占用普通高教资源；造成社会不公平竞争；导致制售假文凭活动猖獗。”实在该休矣。如果要保留的话，也只有电大和自考值得保留和发展。^②

融合论者的基本观点是使成人高等教育与普通高等教育融为一体。他们认为，成人高等教育发展到今天，逐渐失去了成人教育特色，表现出与普通高等教育的趋同：一是生源上，现在成人高等教育招收大量应届高中毕业生，只是这类人员知识水平更低一点而已；而且普通高等教育招收高龄成人学生的政策限制已被打破；二是培养目标上，都主要是培养适应能力强的各类高级专门人才；三是教学管理和学习形式上，大都是全日制脱产学习。成人高等教育现在实质上已经成为一种低层次的普通高等教育，应该与普通高等教育融为一体。“目前普通高等教育实行的一系列改革，已经为普通与成人高等学历教育实行‘并轨’管理营造了氛围、提供了条件。如：普通高校实行收费上学、不包分配；并且从2002年开始，高校招生取消对考生年龄、婚否和就业情况的限制，只要考生通过入学考试，并能遵守学校的规章制度、

① 孔是非，说说成人高等教育的是与非 [EB/01]. [http://www. people. com. cn/GB/32306/33232/2726855. html](http://www.people.com.cn/GB/32306/33232/2726855.html) 2004-07-31/2006-05-11.

② 江南木，成人高等教育该休矣 [N]，湖北经济报，2002-11-19（2）。



坚持全日制学习，都可跨进高校的大门。”^① 他们认为：成人高等教育和普通高等教育“两者都是属于高等教育的范畴，其中的分合交叉应是不同历史时期的概念，从终身教育的发展现状来看，未来的高等教育无所谓成人或普通，高等教育本身作为终身教育的一部分也融入终身教育中去了。”^②

转轨论者则主张成人高等教育应该向高等职业技术教育方向转轨。他们认为，目前我国现代化程度还很低，还处在工业化发展的初级阶段，社会急需大量应用型、操作型的高级专门人才，这些人才主要由高等职业技术教育培养。我国高等职业技术教育的发展十分落后，成人高等教育具有职业教育的特性，当前应该努力向高等职业技术教育方向转轨。成人高等教育必须“加速改革的步伐，改变传统的纯学历教育的模式，大力发展职业教育和技能培训，使成人高等教育具有鲜明的特色，形成新型的教育框架。这既是成人高等教育更好地为经济建设和社会发展服务，同时也是大力提高全民素质的有效途径，更是成人高等教育发展的生命力所在。”^③ “面对世界经济一体化和我国加入世贸组织的挑战，成人高等教育必须改变纯学历教育的模式，把职业技术教育作为自己的根本职责。这是大力提高全民素质，把科学技术变为现实生产力的最直接、最有效的途径。”^④ 转轨论者以管理层居多，他们主要是从发展高等职业教育的角度思考这一问题。在实

① 范绪峰，“普”“成”高教：可否并轨？[N]．中国教育报，2004-03-15（4）．

② 高宁、曾子达．我国成人高等教育的新发展[J]．中国高教研究，2004，（3）：20～21．

③ 藏志玲．关于成人高等学历教育向职业技术教育转型的思考[J]．辽宁教育研究，2004，（3）：49～50．

④ 梁健民．论成人高等教育由学历教育向职业技术教育的转变[J]．继续教育研究，2002，（5）：21～23．