



北京环球时代学校英语专业四级考试点睛丛书
丛书主编/陈开顺 丛书策划/吴中东

英语专业四级 巅峰训练

上海外国语大学 李清华 主编

- 一线名师全面归纳总结各题型知识点
- 权威教授点拨出题角度和评分标准

世界图书出版公司



北京环球时代学校英语专业四级考试点睛丛书

英语专业四级 巅峰训练

上海外国语大学 李清华 主编
副主编 阳光 徐清平

丛书主编：陈开顺 丛书策划：吴中东
丛书编委：陈开顺 吴中东 李清华 茅风华
宫玉波 庆学先 何 树 张光明
孟庆凯 史正永 徐清平 柳 青
曹 宇 王雪鸽 周 新 蔡君梅
秦 芳 程 艳 阳 光

世界图书出版公司
上海·西安·北京·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

英语专业四级巅峰训练 / 李清华主编. —上海: 上海世界图书出版公司,
2010.7

(北京环球时代学校英语专业四级考试点睛丛书)

ISBN 978-7-5100-2375-0

I. ①英… II. ①李… III. ①英语—高等学校—水平考试—习题 IV. ①H319.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第133412号

英语专业四级巅峰训练

李清华 主编

上海世界图书出版公司 出版发行

上海市广中路88号

邮政编码 200083

广州市番禺时代文化印刷厂印刷

如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换

(质检科电话: 020-84844132)

各地新华书店经销

开本: 787×1092 1/16 印张: 17.5 字数: 480 000

2010年7月第1版 2010年7月第1次印刷

ISBN 978-7-5100-2375-0/H·1036

ISBN 978-7-88765-763-3(MP3)

定价: 27.80元 (书+MP3)

<http://www.wpcsh.com.cn>

<http://www.wpcsh.com>

序

Greatness can be Prepared

高等学校英语专业四级考试因《高等学校英语与英语教学大纲》而生,在我国被视为“信度”较高、“效度”较高、“权威度”较高、“大众认可度”很高的英语考试,有“专八考试的演练场”之说,看起来很难。而在我看来,准备英语专业四级考试实非太难事,依据如下:

- (1) 英语专业四级考试有明确的考试大纲和样题(2004年2月修订出版)。
- (2) 出题较为规范,从十几年来实际情况来看,专四试题呈现出明显的规律性和规范性。
- (3) 试卷稳定性强,作为对教育部教学大纲执行情况的检查手段之一,一个国家的考试,英语专业四级考试必须也只能保持稳定性。
- (4) 因其要承接专八考试,所以其考试内容难度就有限。世界上的难事其实并不多,也就那么有限的几桩,即所谓“知其难便不难”,难易相成。也就是宫玉波教授所说的“年年岁岁题相似,岁岁年年题不同”。

诗云“问渠那得清如许,为有源头活水来”,那么我们很有必要追溯一下这“年年岁岁题相似”的源头——大学英语专业本科的教学大纲。这里我觉得有必要复述一下这个大纲的要点和并针对大纲要求给英语专业大二学生提出我的建议。

现就与教育部“大纲”相关的英语专业四级考试内容中的听力、词汇语法、阅读这三项举隅并对考生提出建议如下:

听力:能听懂英语国家人士关于日常生活和社会生活的谈话,以及中等难度(如TOEFL中的短文)的听力材料,能理解大意,领会说话者的态度和感情和真实意图,能听懂相当于VOA正常语速和BBC新闻节目的主要内容;能辨别各种英语变体(如美国英语、英国英语、澳大利亚英语等)。

听力是语言交际的第一属性,其重要性不言而喻,练习听力行之有效的方法有许多,其中关键便是精听。

(1) 精听中最强化手段便是听抄,听抄中最彻底的方法便是逐字逐句听写。这种方法可在对听力有一定兴趣和有一定语言基础之上进行,英语专业大四学生应该具备这个基础。

(2) 除精听听力教材以外(听力教材很重要,因为教材均是在大纲指导下编写而成,有很强的针对性和适用性),也可以有计划的听些电影。听电影可分级分段进行。可将自己所喜欢的电影按难易程度进行分级,如卡通片为入门级,美国大片为一级,经典片为二级等。再将各级别电影分段(episode)来听,常可收到意想不到的效果。

(3) 听新闻应当成为英语专业学生的习惯和区别性特征。听VOA, BBC或CNN国外媒体节目等政治、经济、文化、教育、科技等方面的专题报道。要每天坚持,使之成为自己自发的行为。这其中有一种方法值得推荐:“影子”练习法,这个方法就是“跟着电台播新闻”。就是跟着新闻主播将当日新闻说一遍。如果你对新闻很熟,或者如果你是第二遍听当日新闻,这个方法便易实现。

阅读:能读懂英美国国家出版的中等难度的文章和材料;能读懂难度相当于美国Newsweek的国际新闻报道;能读懂难度相当于Sons and Lovers的文学原著;能掌握所读材料的主旨大意,了解说明主旨大意的事实和细节;既理解字面意思,又能根据所读材料进行判断和推理;既能理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系;能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。



本书严格按照最新的《高校英语专业四级考试大纲》（2004年版）和《高等院校英语专业高级阶段英语教学大纲》的要求精心编写而成的，其旨在于使考生熟悉大纲的要求和题型，帮助英语专业本科基础阶段的学生融会贯通地掌握所学的英语知识，并熟练掌握四级考试的考点与难点，从而从整体上提高听、说、读、写、译的能力，顺利通过英语专业四级考试。

本书有如下几个突出特点：

一、内容全面，突出重点

本书全面介绍了英语专业四级考试的主要内容与题型。学生有此一书在手，通晓全局。更重要的是书中设计的练习，在难度、数量、重点、难点分布方面与考试大纲的要求保持高度一致，与实考真题非常接近，具有很强的实用性、实践性、针对性和科学系统性。同时，我们对重点内容设计了多项练习，增加重现率，以期让大家通过大量的训练，牢牢掌握重点内容。

二、海量练习，逼真考场

本书不仅仅是方法指导书，更是一本包括了大量练习题的试题集。本书的编写团队严格按《高校英语专业四级考试大纲》（2004年版）编写了十多套高质量的模拟试题。一方面可以帮助考生准确地了解自己的英语水平，发现自己的长处与不足，以便指导进一步的学习与复习。另一方面可以让考生快速进入到最佳的考试状态，起着仿真考场的作用。

三、解释详尽，举一反三

本书的所有专项模拟练习、全真试题及预测试题都附有详尽的题解，目的是使考生知其然又知其所以然。所选试题难易适当，具有代表性，可以帮助学生举一反三，准确把握试题的命题范围，对提高学生的学习效果、实战能力和通过率有极大的实际

参考价值。

四、内容新颖，题材广泛

本书各部分的内容选材十分丰富和新颖，听力部分的选材尤其具有时代气息，题材涉及文化、社会热点、政治、科技等各个方面，其中Section C News Broadcast的内容全部都是VOA和BBC的新闻广播，经过编辑的精心处理和筛选制作而成。我们所附的音带均为原声录音，声音清晰，能帮助读者在“真实的英语世界”里训练并最终听懂英语材料。

由于编写时间仓促，编者水平有限，书中不足之处在所难免，敬请各位读者朋友不吝斧正。

编者

目 录

第一部分 听写与听力理解

第一章	听写.....	1
	第一节 听写综述.....	1
	第二节 听写应试策略.....	2
第二章	听力理解.....	5
	第一节 测试要求及题型.....	5
	第二节 主要题型分析.....	5
	第三节 应试方法与策略.....	16
第三章	听力专项训练.....	18
	第一节 专项训练五套.....	18
	第二节 参考答案及录音原文.....	38

第二部分 完形填空

第一章	测试要求及题型.....	61
	第一节 大纲要求说明.....	61
第二章	题型分析及应试技巧.....	62
	第一节 题型分析.....	62
	第二节 解题技巧.....	63
第三章	完形填空专项训练.....	66
	第一节 专项训练五套.....	66
	第二节 答案及解析.....	70

第三部分 语法与词汇

第一章	语法.....	77
	第一节 语法考试综述.....	77
	第二节 难点与考点分析.....	78
第二章	词汇.....	91
	第一节 测试目的及科学记词.....	91
	第二节 主要题型与解题技巧.....	91
第三章	语法与词汇专项训练.....	97

目 录

第一节 专项训练五套.....	97
第二节 答案及解析.....	105

第四部分 阅读理解

第一章 专四阅读综述.....	114
第二章 题型分析与应试策略.....	115
第一节 常用阅读技巧及运用策略.....	115
第二节 阅读题型分析.....	116
第三节 阅读应试策略.....	124
第三章 阅读专项训练.....	125
第一节 专项训练五套.....	125
第二节 答案及解析.....	148

第五部分 写作

第一章 写作测试综述.....	155
第二章 应试技巧和策略.....	161
第一节 三段式文章的写作方法.....	161
第二节 写作技巧和策略.....	164
第三章 便条写作.....	169
第一节 便条格式及实例分析.....	169
第二节 常见便条分类指导.....	171
第四章 写作专项训练.....	179
第一节 专项训练五套.....	179
第二节 参考范文.....	181

第六部分 全真演练与模拟训练

第一章 全真演练.....	184
2010年专业英语四级考试试题参考答案、解析及录音原文.....	195
第二章 模拟训练.....	211
MODEL TEST ONE.....	211
MODEL TEST TWO.....	222
MODEL TEST THREE.....	233
第三章 模拟练习录音原文、答案及精解.....	244

第一部分 听写与听力理解

第一章 听写

第一节 听写综述

一、测试要求及题型

(一) 教学大纲要求

《高等学校英语专业英语教学大纲》对基础阶段听写方面的要求是：能在15分钟内根据已学知识听写出字数为200左右、语速为每分钟120个单词的录音材料，错误率不超过8%。

(二) 考试大纲要求

根据《高校英语专业四级考试大纲》（2004年新版）：TEM 4考试采用的是录音式标准听写，题目印在答题纸上，要求考生根据磁带中的内容，在15分钟内在全面理解所听内容的基础上逐字逐句地写出听写材料，拼写和标点符号正确无误，错误率不超过8%。听写材料长度大约150单词，为一段或多段，共分15个意群，每个意群可能是词组、分句或单句。

听写的录音由英美国家的专家专门录制，英式或美式，但要求不带地方口音。全文共朗读四遍。第一遍为正常速度，约120词/每分钟，要求考生从整体理解全文内容，抓住中心大意，而不要急着写；第二、三遍为慢读，根据意群停顿，停顿时间大约15秒，要求考生准确写出所听内容；第四遍语速与第一遍相同，仍为每分钟约120个词，考生可边听边校对。全文听完后，考生有两分钟的复查时间。

听写的选材广泛而不偏僻，体裁可以为叙述性、描写性，或说明性，难度适中，不超出与听力理解部分的同等难度，词汇不超出大纲要求的范围，材料中不出现太偏僻的人名、地名等专有名词或词汇，背景知识要求不会太复杂，不会超出大部分学生应该掌握的常识。

听写部分占时共约15分钟，原始分为15分，比重占总分的15%。

二、评分标准

近几年专业英语四级考试的听写评分标准与以前相比更为细致、客观，具体如下：

- ① 听写共分15小节，每节1分。
- ② 每节最多扣1分。
- ③ 重复错误，仅扣一次。
- ④ 错误共分两类：小错误（minor mistakes）和大错误（major mistakes），分别扣0.25分和0.5分。

A. 小错误：

- 1) 单词拼写错一到二个字母。例：inconvenient — unconvenient, inconvient; originally — origionally, originaly; knives — nives。
- 2) 标点符号错误：（含大小写）例：when — When; To solve this problem, the — To solve this problem the ...。
- 3) 冠词、单复数错误：shells — shell; with a solution — with the solution。

- 4) 小错误扣分标准: 小错误在一节中出现一次, 留作总计; 出现两次, 扣0.5分; 出现三次, 扣0.5分后留一小错作总计; 出现四次(以上), 扣1分。

- 5) 未扣分小错误的扣分标准:

累计2~4个: 扣0.5分。

累计5~8个: 扣1分。

B. 大错误: 漏写、加词、造词、换词(冠词作小错计)、大移位、时态错误、原文一个词变两个词。每个错误扣0.5分。例:

are still paid — is still paid, still paid, still pay; were used — we used; coins were — coin was; began begun; goods — good; cloth — clof, cloths; salt — soit; paid — payed; throughout — all through, through of; accepted — an acception; as payment — for payment; for goods — to goods; they — these, there.

⑤ 一些特例的扣分标准:

- 1) 下列情况不扣分:

in the past — in the past,; “now”后加逗号。

- 2) 下列情况扣分:

throughout — through out (小错误); a piece of — pieces of (两个小错, 扣0.5分)

⑥ 总分只有0.5分时, 以1分计算; 其余总分中如含分数的, 分数舍去, 留整数。如: 12.5分 — 12分, 7.5分 — 7分。

⑦ 空白卷一律打0分。

第二节 听写应试策略

听写是一项复合性技能, 它不仅要求用耳去辨别声音信息, 而且还要求信号由耳朵输入到大脑后, 迅速转化为向手发出的指令, 把它们迅速而又准确地记录下来。教学实践证明加强听写训练是培养听力基本功的有效手段, 学生在听写中能得到语音技能、单词拼写、语法知识等诸方面的训练。听写在一定程度上能够体现出一个考生的英语水平。要想提高自身的听写能力, 在平时的听力训练中应在以下几方面多下功夫, 同时还要努力扩大自己的知识面以适应听写所涉及的各种题材, 并且培养速记能力, 提高听写速度。

听力理解所涉及的知识 and 技能大致可分为语言因素和非语言因素两大类。语言因素主要指语言知识, 即语言基本功中包括诸如语音知识、词汇知识、语法知识和词义知识等。现分述如下:

一、语音

误听是听写中常出现的错误。不少学生都有这样的体会: 有些词写出来认识, 但在录音中却听不出来或者听错。对于已有一定词汇量的学生来说, 产生上述问题的主要原因是缺少语音方面的综合技能, 如分辨音素以及语流中的连读、省略、同化、不完全爆破等的能力。此外, 参加英语专业四级考试的考生虽主修英语, 经过较为正规、标准的语音、语调训练, 但不可能与native speaker完全等同; 再者英语本身还存在着英式英语和美式英语之分, 考生也会因两者发音的差异产生误听现象。因此, 这就需要考生多多熟悉英国英语和美国英语的发音方式及特点并从中加以区别和比较, 以避免因发音差别而导致的误听。

二、词汇

词汇是语言的建筑材料,没有足够的词汇量就无法清楚地表达思想,也就无法理解别人的话语。要做好听写,一方面考生应该尽量扩大词汇量,既要熟记单词,也要多记短语、习语;另一方面,对单词拼写的熟练程度也很重要。这不光有助于听力理解,也会提高书写速度。关于如何记忆单词,增大词汇量,每个人可能有适合自己的方法,但最关键的一条是要多实践。通过多读和多听英语材料来巩固和强化对所背单词的记忆;或者在口语交谈和英语写作中实际运用,这样才能真正地扩大词汇量,不容易忘记。

三、语法

掌握良好的语法知识对做好听写是有很大帮助的。语法包括词法和句法两方面。具体来说有冠词、名词的数、动词的时态、语态;句子类型和结构、主谓一致、标点符号和大小写等。在听一篇文章时,依据句子结构的知识可分析出主语、谓语、状语、定语等成分;时态、语态可确定动词的形式;主谓一致可提示动词是否有词尾,名词是单数还是复数。同时句子的标点符号以及大小写等又依赖于能否正确分析出句子成分。所有这些语音信息的处理都离不开语法知识。假如运用不当或错用语法知识,就会导致听写错误。例如,一些考生把Technology is giving us more cars, roads but less work一句中的“us more cars”听写成“a small cars”。这一方面说明语音知识不足,另一方面也可看出,不用语法知识会闹出笑话,复数的“cars”居然用“a”来限定。实际上句法上的知识比如“but less work”,还有“give”带双宾语等都可帮助考生判断出正确答案。除了上述各项,语法知识还可在没听清个别介词、代词等的时候帮助做出正确推断。要想熟练掌握语法体系,考生们可阅读语法书,做相应的练习题,要从理论到实践,在从实践到理论,反复认识语法特点和娴熟运用语法知识。

四、语义

综合上述三方面便可对所听到的信息做意义上的分析。在作判断时需要注意的是词义和句义,以及相应的语义场、语境或上下文。对单词意义的正确理解可帮助辨别和记忆,对句子意义的理解反过来能促使写出正确的语序、句子类型以及标点。语境和上下文对句义做出正确判断至关重要。此外,考生还应该对语篇和写作知识有所了解。篇章的主旨句点明语篇的中心,而各句都是为此中心服务或围绕此中心展开的。所以抓住主旨句这一中心之后,听写就变得容易了。一方面,我们可以根据上下文来区分同音字;另一方面,还可根据句子之间的语篇关系和逻辑关系进行适当的推理和预测。例如2009年听写题,首句“For many people in the west, New Year's Eve is the biggest party of the year.”就说明了该文的中心思想。了解了这一中心思想,就会帮助我们全面理解本文的意思,以写出正确的词句来。再比如前面提到过的一句话Technology is giving us more cars, but less work中的roads被有些考生写成rose,主要就是因为没有篇章、语境的知识。所以考生应把词和句子放到大的语言环境中来考虑,这将有助于对全篇内容、形式的理解;另外,在平时练习中,大家还可以锻炼自己的耳朵去有意识地捕捉和识别同音字。

五、背景知识

听写材料题材广泛,体裁多样,这就要求考生有较宽的知识面和健全的知识结构,这也正是语言工作者的必备素质。因为语言是人们交际的工具,交际就会涉及到社会生活的方方面面。考生平时可以多读书看报、收听收看英文广播电视节目,以拓宽自己的视野,增长各方面知识,提高英语水平。熟悉听写材料的语言环境和相关内容将会在很多方面裨益考生。2010年专四听写题是关于英国的教育体制,介绍了英国教育体制中的时间安排等,属于教育的范畴。2009年听写题“New Year's Eve”介绍了西方人在

除夕这一夜的主要活动，属于西方文化范畴。如果考生对这些方面都有所了解，那么这个听写就不至于很难了。再比如考生都比较抵触科普文章的听写，其难点除了词汇生僻，主要因素就是此类背景知识的匮乏。而在当今社会，人们越来越需要全方位人才，所以健全知识结构绝不仅仅是适应考试的需要。

六、处理好听与写的关系

为了处理好听与写的关系，考生有必要提高自己书写的速度。每句话、分句之间或长句子中使用意群停顿其间隙时间是有限的，考生必须在有限的时间内写完一定数量的词，假若书写速度缓慢，前一句内容尚未写完而后句的录音已开始播放，考生极有可能因心理紧张而乱了方寸，造成断词、断句的后果，影响听写的质量。听与写可谓是一对矛盾。由于时间的限制，一些考生出现顾了听而来不及写或顾了写而影响听的现象。因此，在听写中必须正确处理好两者间的关系。首先在考前要充分了解听写的形式，有条件要利用语音室做一次模拟实践，仔细体会全过程。在听写时应依据以下三个步骤：1) 听；2) 边听边写；3) 边听边检查。此外，在听写的过程中还要注意一些技术性的问题，如大小写，标点符号和书写。书写不一定要追求美观，但是一定要保持整洁，字迹便于辨认，以便于阅卷老师的评阅，同时尽量给阅卷老师留下一个好印象。

总之，听写是个相对机械、容易操作的测试手段，但它又是一项综合性的语言技能测试。所以听写能力的提高非一日之功，仅靠考前的突击是不能够提高听写水平的。听写水平的高低取决于听和写的能力、单词量的大小、语法结构的掌握、篇章的理解，以及记忆力等各方面。考生必须在平时的学习中在上述几方面多加训练，注意积累和巩固各项语言知识，发展运用语言知识的技巧，促使语言能力向交际能力转化，只有这样才有可能顺利通过听写测试。

第二章 听力理解

第一节 测试要求及题型

一、教学大纲要求

根据《高等学校英语专业英语教学大纲》对基础阶段听力理解部分的要求：能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈，听懂中等难度（如TOEFL中的短文）的听力材料，理解大意，领会作者的态度、感情和真实意图。听懂VOA正常速度和BBC新闻节目的主要内容。能大体辨别各种英语变体（如美国英语、英国英语、澳大利亚英语）。

二、考试大纲要求

根据《高校英语专业四级考试大纲（2004年新版）》，听力理解共包含三个部分：对话、短文、新闻。考试时间为15分钟。所选材料可以是描述性、解释性或说明性的，反映日常生活的对话和短文，及一般性的新闻报道、短评或讲话，题材涉及社会、文化、经济、科学、艺术、人文等等。其中出现的语法难度不超出大纲的相关规定，词汇原则上不超过大纲对四级词汇的要求，但BBC和VOA中有个别新闻报道的用语或生词，要求考生能根据上下文猜测。背景知识应在考生掌握或理解的常识之内，不会出现超出原文专门测试背景知识或智力的题目。

听力理解部分为客观测试题型，共30道题目，要求考生从所提供的四个选择项中选择一个最佳答案，每题仅限选择一个答案，多选无效，答错不倒扣分。

第二节 主要题型分析

听力理解由三个部分组成：

第一节Section A: Conversations（对话），本部分含有约3组对话，每组的200个单词。每组对话后有若干道题，总共10题；第二节Section B: Passages（短文），本部分含有约3篇短文，每篇长度约为200个单词，共有10题；第三节Section C: News Broadcast（新闻），在4-6篇左右的VOA或BBC听力材料之后，考生需就每篇材料分别完成1-2道或2道以上的书面选择题，共有10道题。

听力理解部分每道选择题之后留给考生5秒的间隙，考生必须利用这一间隙选出答案，录音的语速为每分钟约120个单词，只念一遍。整个听力理解部分的测试时间为15分钟。在选材方面，听力理解部分的前两项（Conversations和Passages）侧重于学生对英美人士关于日常生活和社会生活对话的理解，对于英语中习惯用法以及一些稍有难度句子结构的理解。在Section C部分，命题者通常会挑选若干篇国际新闻、短评或讲话，侧重检查学生对较长语篇的理解和记忆，同时亦可检验学生对新闻的常用句法结构以及一些简单新闻词汇的了解程度。

一、对话主要题型分析

1 职业、地点、身份题

对话内容常为说话人自己陈述或向对方询问、解释说明某事，问题可能是问一方的职业、身份，也

可能问此陈述或对话发生的地点, 或者是问谈话双方的关系。此类题中常考的职位、地点关系有: 师生、医生与病人、银行出纳与客户、饭店侍者与顾客等等。

例 1 Their meeting will probably take place in _____. (TEM-4/2008/2)

- A. London B. Toronto C. Mexico City D. Chicago

录音 W: So, where's the meeting taking place this time?

M: It was going to be in London, but I spoke to Carlos in Mexico City and he suggested Chicago. He thinks that it'll be more convenient for most of the team.

W: He's probably right. It will ...

评析 细节题。问题: 他们的会议可能在哪里召开? 男士说“本来是要在伦敦的, 但是我提议在墨西哥城, 他觉得在Chicago”。随后, 女士对男士说: “He's probably right”。随后男士对女士的提议予以了肯定。这样就可以推断出答案是D。

例 2 Who is the woman in the dialogue? (TEM-4/2003/2)

- A. Johnny's colleague. B. Jenny's colleague. C. Johnny's friend. D. All of the above.

录音 F: Come on, tell me. I'm your friend as well as your colleague.

M: It's the customers. They always prefer Jenny to me. I can't understand.

评析 细节推理题。女士在对话中说自己是男士的朋友和同事, 而男士的回答也暗示我们他和Jenny是同事, 那么该女士和Jenny也是同事, 故答案是D。

2 虚拟语气题

虚拟语气是英语专业四级考试听力部分出现频率很高的一种语法现象。虚拟语气可以使语气变得委婉, 可表达良好愿望, 亦可表示一种与事实相反的假想。表示虚拟情况的句式较多, 但常见的形式有下列三种:

1) 公式化虚拟, 即在非真实的条件句中, 通过if引导的条件句与主句间的动词相互制约关系而表现出的规律性。在条件从句和结果主句中各自的动词形式如下:

例 3 What is said about Harry's brother? (TEM-4/2000/5)

- A. He is happy with his job. B. He is a very ambitious man.
C. He is too ambitious to be an engine driver. D. He doesn't like to be an engine driver.

录音 Harry's brother would not remain an engine driver if he were ambitious.

评析 从句“if he were ambitious”中, 用的是过去时, 说明是对现在情况的假设, 即“如果Harry的哥哥有雄心壮志, 他就不会还是个火车司机了”, 说明他没有抱负, 安于现状。选A。

2) 在wish, if only, it is (high, good) time, would rather, prefer, about, as if / as though等后边跟的从句中, 多用动词过去式表示虚拟。如果对过去发生的事心存良好的愿望, 则用过去完成时; 若是对现在情形表示愿望及委婉态度, 多用动词一般过去时或者would or should+ 动词原形。

例 4 What is the cause of their complaint? (TEM-4/2004/11)

- A. The place. B. The heat. C. The workload. D. The facilities.

录音 W: It's so hot today, I can't work. I wish the air-conditioning were on in this library.

M: So do I. I will fall asleep if I don't get out of this stuffy room soon.

评析 I wish the air-conditioning were on in this library. 此句the air-conditioning were on表述与实际情况相反, 因而选项B为正确答案。

3) Should+动词原形 (should可省略) 的形式, 多出现在表示建议、命令、请求、要求、坚持要

求、重要、迫切、渴望等类词后边的从句中。听力测试以前1、2两种形式为多见，而第3种情况多出现在语法和阅读部分。

3 形容词、副词比较级的相互转换

在听力理解中，形容词、副词的原级、比较级和最高级之间的互相转换会使句意有点朦胧，增加了听力的难度。此类题型在专四考试中出现的频率较高，主要有以下几种情况：

1) 用原级表达比较级含义。比如：

This biography isn't half as well-written as the last one I read.

在not as ... as的原级的句子里，说话人的重点放在后边，要学会把比较成分调换位置去理解。比如将这句话中一些词的位置调换后，句子则成为：

The last one I read is much better than this biography.

听者必须十分熟悉原级中否定与比较成分的对应关系，才能快速推导出说话人对前者表示否定。

2) 通过比较级表示最高级含义。

例 5 What happened to Mr. Hunt's project?

(TEM-4/2000/17)

A. It was fairly successful.

B. It was hard and futile.

C. It failed for lack of fund.

D. It stopped for lack of land.

录音 W: How does Mr. Hunt's project turn out? I heard he had trouble with the financing, and he then couldn't get the land he wanted.

M: It's true. He did have difficulties at first. But all in all, the project couldn't have turned out better.

评析 “项目进展得非常顺利”。not...better表示“不能再好了”，也就是“最好的”。否定的比较级表示最高级。所以选A。

上述三个例句形式上都是比较级，但表达的是最高级的含义。因此，熟知这样的结构，可以节省反应时间，直接捕捉到作者要表达的意图。

3) 比较级、最高级表示否定含义在听力理解中，常常可以听到这样的句子。

例 6 The mail service between New York and Los Angeles should be better.

显然，should be better 意为：应该更好些，实际上否定了纽约与洛杉矶之间的邮政服务。

例 7 What do you think of the film you watched last night? Nothing could be worse.

Nothing could be worse意为“没有比这更差的了”，即“这是最差的一部影片”。

例 8 Typing the essay is the least of worries.

把这篇文章打印出来不是件难事。... least of worries 意为“一点不用忧虑”。

在听力测试中除了使用上述语法形式来表明比较外，也使用一些含有比较的词组，常出现的这类词组有：

(1) be superior to, be better than (如交换比较对象的位置，可转换成be not as good as, be inferior to, be poorer than如交换比较对象的位置，可转换成be better than)

(2) prefer to do something / prefer doing something

prefer ... to ...

would rather ... than ...

(3) like nothing better than = like the best

(1)、(2)常在听力原文中出现，(3)则较多出现于选择题组中，在针对听力原文有关比较的选择题组中，往往有原级比较、比较级或最高级的选择项。在浏览过程中，考生如若发现这样的选择项，应考虑

到该题原文可能会涉及到比较, 在随后的听音时则应注意捕捉表示比较的句式和词汇, 在此基础上, 根据上文中提到的转换关系, 做出快而准的选择。

4 计算题

单纯地直接考核数字、电话号码、时间、价钱等类型的题已不太常见, 取而代之的是将这些基本信息以加减乘除运算后才能选出正确答案的计算题。

例9 According to the hospital rules, at which of the following hours can visitors see patients?

(TEM-4/2008/8)

A. 2:00 pm.

B. 5:00 pm.

C. 7:00 pm.

D. 6:00 pm.

录音 M: Yes. Nurse, can you tell me what the visiting hours are?

W: Yes, of course. They are in the afternoon from 2:30 to 4:30, and in the evening from 7:00 to 8:00.

But remember that only two people can see you at the same time.

评析 选C。细节题。题目问的是: 根据医院的规定, 亲属可以在下列哪个时间探望病人? 护士(女士)在给男士说明医院规则的时候就明确指出探病时间, 即每天下午2:30-4:30和晚上7:00-8:00之间。因此, 只有C符合题意。

近年来计算题也日趋复杂, 几乎涉及加减乘除的各个方面, 例如价钱的折让、百分数的比较等等。遇到此类题, 考生不要慌, 注意清楚地记下每个数字以及表达它们之间关系的关键词, 然后加以计算就可以了。

5 推理判断题

这类题表达方式比较含蓄, 往往不能为选择提供直接信息, 要求考生根据对话的内涵意义, 用逻辑思维去推理判断, 来辨别说话人的意向、态度和要求或发生的时间、地点以及谈话的主题、所作的动作、涉及到的物品等等。例如:

例10 Did Mark eventually take Linda's advice?

(TEM-4/2009/3)

A. No.

B. Partly.

C. Completely.

D. Not mentioned.

录音 W: Ok, then. Well, there is that party at John's on Friday night. You could invite her.

M: Just another small problem. John is her boyfriend.

评析 对于邀请珍妮去参加约翰家的晚会这个建议, 迈克的回答是“Just another small problem. John is her boyfriend.”约翰是珍妮的男朋友, 那么约翰家的晚会自然是约翰邀请她去参加, 哪里还轮得到迈克。而迈克也认为“有问题”, 那可想而知他是不会接受这个建议的, 故选项A是正确答案。

句中的关键词是帮助我们做出判断的线索, 依据某种言语语调所表达的语气、特定的词语、关键词、字里行间的潜台词、正常的心理活动过程, 还有虚拟语气、反义问句等特殊句型的含义以及日常惯用习语、成语的含义等我们可推断出正确答案。除此之外, 考生还要积极运用逻辑分析判断能力和常识来选择答案。

6 观点态度题

听力理解单句和对话中经常涉及到一方对另一方或某一事件、观点、言论、行为的态度和反应, 或赞成或反对, 或满意或失望, 喜怒哀乐等各种情绪。

例11 The customer was _____ when told he might not have worn the headphones properly.

(TEM-4/2009/5)

- A. annoyed. B. surprised C. indifferent D. worried

录音 W: Well, I'm sorry. But it must be the way you are wearing the head phones.

M: Look, I know how to put headphones in my ears, thank you very much. But what I want to know is what you are going to do about it at all.

评析 当被告知可能是他使用方法不对时，顾客的回答是“I know how to put earphones in my ears, thank you very much.”，“thank you very much”在这里是正语反用，是一种讽刺，表达了顾客对于店员服务态度的不满和恼火，故选项A是正确答案。

解题的办法有：(1) 语音语调。一般来说降调表示肯定的意义而升调表示否定、怀疑、惊奇之意。(2) 录音材料的内容。材料中不会直接说明态度，但在字里行间会有所渗透，考生要抓住关键词，充分理解其言外之意和所反映出来的态度。(3) 运用语言学理论。有关话语行为、反应行为的理论对选择答案很有帮助。如听到别人夸奖的一般反应会是happy，而在例句It's so cold, are you near the door? 中话语的内在含义就应是请听者去关门。另外，考生还要多掌握表示态度情绪的词汇。

7 否定题

英文中，否定的表达多种多样。使用否定词进行直接否定，易于理解。而采用含有否定意义的副词、形容词、代词、连词、动词、名词、介词或利用词缀来表示否定，则使正确理解句子的难度增加。因此，随时注意总结一些关键词十分重要。常见的含否定意义的词有：rarely, scarcely, hardly, seldom, little, neither, nor, beyond, out of, deny, fail, refuse, cancel, cease, reject, miss, lose, dislike, instead of, rather than, prefer ... to, too... to, run out of, turn down, out of the question, would rather ... than..., in vain, in no case, on no account, not ... until 等。否定意义的词缀有un-, in-, im-, dis-, ir-等。

而情态动词+动词完成时也可以表达与事实相反的内容：

should have done	应该做而未做……
shouldn't have done	不该做而做了……
needn't have done	不必做而实际却做了……
might have done sth.	本可以做而实际未做……

例12 About the scratch on the product, the shop assistant thinks that

(TEM-4/2009/4)

- A. the customer made it himself. B. there was definitely not one then.
C. the customer should have checked. D. the customer was making trouble.

录音 M: Well, first of all, there's this large scratch across the front of it.

W: But you should have noticed that when you bought it.

评析 由对话可知，店员的回答用了“should have noticed”的形式，表示顾客在购买时应仔细检查但他却没有这么做，即责任在于顾客，故选项C是正确答案。

熟悉这些结构，便于透过形式直接捕捉到信息的实质。

8 多重信息题

例13 What is NOT a change to the literature class?

(TEM-4/2004/17)

- A. Class location. B. Class times. C. Class length. D. Class size.

录音 M: Excuse me, I'm enrolled to take Professor Lee's literature course 102. But I hear some changes