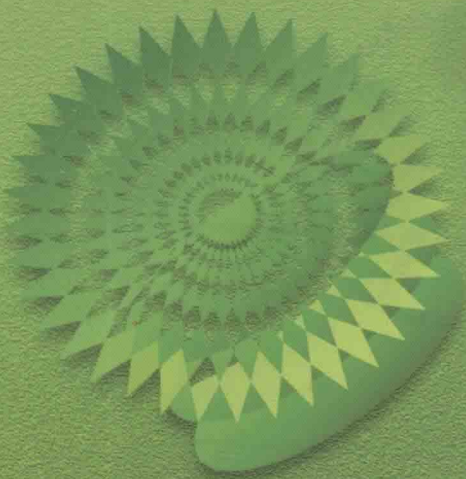


GAOXIAO JINGSHEN WENMING JIANSHE

# 广东高校 精神文明建设



主 编 陈绍奇 伍天章  
副主编 梁 英 汤贞敏 郑艾山

广东高等教育出版社

主

编

陈绍奇

伍天章

副主编

梁

英

汤贞敏

郑艾山

# 广东高校 精神文明建设

广东高等教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

广东高校精神文明建设/陈绍奇等著. —广州:广东高等教育出版社, 1998. 12

ISBN 7 - 5361 - 2292 - 6

I. 广… II. 陈… III. 高等学校 - 精神文明建设 - 概况 - 广东 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 31909 号

广东高等教育出版社出版

社址:广州市广州大道北广州体育学院内 20 栋

邮编:510076 电话:87550735 83792953

肇庆新华印刷有限公司印装

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 10 印张 240 千字

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

印数:0001—5000 册

定价:16.00 元

(版权所有 翻印必究)

# 《广东高校精神文明建设》编委会

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 主 编 | 陈绍奇 | 伍天章 |     |
| 副主编 | 梁 英 | 汤贞敏 | 郑艾山 |
| 编 委 | 陈绍奇 | 梁 英 | 汤贞敏 |
|     | 伍天章 | 郑艾山 | 梅树德 |
|     | 翁宗奕 | 符士强 | 陈岸涛 |
|     | 张孝宜 | 黄禧祯 | 吴琦琳 |
|     | 范海星 | 陈日文 | 谢乚夫 |

# 目 录

|           |       |
|-----------|-------|
| 导 言 ..... | ( 1 ) |
|-----------|-------|

## 第一章 邓小平社会主义精神文明建设思想与

|                     |      |
|---------------------|------|
| 广东高校精神文明建设的战略 ..... | (10) |
|---------------------|------|

### 第一节 广东高校精神文明建设的战略方针 .....

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 一 坚持“两手抓，两手都要硬” ..... | (11) |
|-----------------------|------|

|                      |      |
|----------------------|------|
| 二 坚持“精神文明重在建设” ..... | (16) |
|----------------------|------|

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 三 坚持“面向现代化，面向世界，面向未来” ..... | (17) |
|-----------------------------|------|

### 第二节 广东高校精神文明建设的战略思想 .....

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| 一 把精神文明建立在比较发达的物质文明基础<br>上的战略思想 ..... | (19) |
|---------------------------------------|------|

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| 二 高校精神文明建设与社会全面进步相适应的<br>战略思想 ..... | (22) |
|-------------------------------------|------|

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| 三 高校精神文明建设与整个高等教育的改革和<br>发展同步推进的战略思想 ..... | (24) |
|--------------------------------------------|------|

### 第三节 广东高校精神文明建设的战略布局 .....

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| 一 明确高校精神文明建设的指导思想和奋斗目<br>标 ..... | (26) |
|----------------------------------|------|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 二 把握高校精神文明建设的重点，循序渐进， |  |
|-----------------------|--|

|                                                   |      |
|---------------------------------------------------|------|
| 逐步突破 .....                                        | (28) |
| 三 采取得力措施, 着眼于长远发展和从根本上<br>解决问题 .....              | (32) |
| 第二章 广东的发展与高校精神文明建设 .....                          | (35) |
| 第一节 广东经济社会发展与高校人才培养 .....                         | (35) |
| 一 当今时代发展的召唤: 高素质人才 .....                          | (35) |
| 二 经济社会发展的支撑点: 高等教育的改革与<br>发展 .....                | (39) |
| 三 广东高校的作用: 推动经济社会发展和培养<br>高素质人才 .....             | (41) |
| 第二节 广东地理人文环境与高校精神文明建设 .....                       | (44) |
| 一 独特的地理人文环境: 八面来风 .....                           | (44) |
| 二 特殊的群体: 青年学生的优与忧 .....                           | (47) |
| 三 改革开放的前沿: 广东高校精神文明建设的<br>创造性 .....               | (50) |
| 第三节 在深化改革、扩大开放中建设广东高校精<br>神文明 .....               | (56) |
| 一 观念更新: 克服障碍、反对僵化 .....                           | (56) |
| 二 适应“三个面向”的要求: 在开放的社会环<br>境和教育体系中进行高校精神文明建设 ..... | (58) |
| 第三章 广东高校“两课”改革与建设 .....                           | (63) |
| 第一节 马克思主义理论课建设 .....                              | (64) |
| 一 马克思主义理论课在高校精神文明建设中的<br>重要作用 .....               | (64) |

---

|     |                                   |       |
|-----|-----------------------------------|-------|
| 二   | 广东高校马克思主义理论课建设的实践历程 .....         | (66)  |
| 三   | 以邓小平理论为核心内容的马克思主义理论<br>课建设 .....  | (71)  |
| 第二节 | 思想品德课建设 .....                     | (74)  |
| 一   | 思想品德课在高校精神文明建设中的重要作<br>用 .....    | (74)  |
| 二   | 广东高校思想品德课建设的实践历程 .....            | (77)  |
| 三   | 以人生价值为核心内容的思想品德课建设 .....          | (81)  |
| 第三节 | 改革“两课”教学, 增强思想政治教育的<br>实效性 .....  | (83)  |
| 一   | 转变教育观念, 促进“两课”教学改革 .....          | (84)  |
| 二   | 改革“两课”教学管理体制, 形成良性的运<br>作机制 ..... | (85)  |
| 三   | 改革“两课”教学方法与教学手段, 提高教<br>学质量 ..... | (88)  |
| 四   | “两课”改革与建设存在的问题 .....              | (90)  |
| 五   | “两课”改革与建设的展望 .....                | (92)  |
| 第四章 | 广东高校社会调查与社会实践 .....               | (97)  |
| 第一节 | 建立社会调查与社会实践基地 .....               | (98)  |
| 一   | 建立基地, 保障社会调查与社会实践顺利进<br>行 .....   | (98)  |
| 二   | 基地布局反映广东经济发展和社会进步的总<br>体水平 .....  | (101) |
| 三   | 高校与地方相互协调, 充分发挥基地的育人<br>功能 .....  | (103) |

|                                                          |       |
|----------------------------------------------------------|-------|
| 第二节 丰富社会调查与社会实践的内容和形式 .....                              | (106) |
| 一 纳入教学计划的社会调查活动 .....                                    | (106) |
| 二 广泛开展的暑期社会实践活动 .....                                    | (108) |
| 三 蓬勃开展的青年志愿者行动、社区援助、勤<br>工助学、“三下乡”等社会实践活动 .....          | (110) |
| 第三节 发挥社会调查与社会实践的作用 .....                                 | (113) |
| 一 深入社会,了解改革开放和现代化建设的成<br>就和经验,坚定建设有中国特色社会主义<br>的信念 ..... | (113) |
| 二 坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,<br>认清肩负的历史使命和社会责任 .....            | (116) |
| 三 与经济社会发展紧密结合,促进高校改革与<br>发展 .....                        | (119) |
| 第五章 广东高校爱国主义教育 .....                                     | (123) |
| 第一节 探索切合高校实际的爱国主义教育特征 .....                              | (123) |
| 一 教育要素的高层次特点 .....                                       | (124) |
| 二 教育方式的重理性特点 .....                                       | (124) |
| 三 教育实施的主动性特点 .....                                       | (126) |
| 四 教育内容的契合性特点 .....                                       | (127) |
| 第二节 把握高校爱国主义教育的主要内容 .....                                | (129) |
| 一 以建设有中国特色社会主义为内容的主题教<br>育 .....                         | (130) |
| 二 弘扬祖国优秀传统文化的教育 .....                                    | (131) |
| 三 为祖国富强、人民幸福而成才的教育 .....                                 | (133) |
| 第三节 发掘富有地方特色的爱国主义教育素材 .....                              | (134) |



|     |                             |       |
|-----|-----------------------------|-------|
| 一   | 发掘历史人物的范例素材·····            | (134) |
| 二   | 发掘历史遗迹、文化遗址的情感素材·····       | (136) |
| 三   | 发掘国情省情的现实素材·····            | (138) |
| 第六章 | 广东高校校园文化建设·····             | (141) |
| 第一节 | 加强校园景观文化建设, 创造优美的育人环境·····  | (141) |
| 一   | 校园景观文化的美育功能·····            | (141) |
| 二   | 校园景观文化建设的内容体系·····          | (144) |
| 三   | 开创校园景观文化建设新局面·····          | (148) |
| 第二节 | 倡导高雅的校园文化生活, 营造健康的文化氛围····· | (152) |
| 一   | 校园文化生活的内涵及其文化“热点”走势·····    | (152) |
| 二   | 校园学生文化和校园主流文化的冲突及其效应·····   | (157) |
| 三   | 培育健康向上的校园文化氛围·····          | (161) |
| 第三节 | 面向社会, 促进校园文化的发展·····        | (163) |
| 一   | 社会文化和校园文化的双向建构·····         | (164) |
| 二   | 校园文化建设的社会化方式·····           | (165) |
| 三   | 借助社会力量促进校园文化发展·····         | (167) |
| 第七章 | 广东高校文明校园建设·····             | (170) |
| 第一节 | 依法治教, 促进高校文明进步·····         | (171) |
| 一   | 以宪法和法律为准绳, 逐步走上依法治教的轨道····· | (172) |
| 二   | 制定和完善地方性教育法规, 初步建立依法        |       |

|                                       |       |
|---------------------------------------|-------|
| 治教体系 .....                            | (174) |
| 三 进一步增强法制观念和法律意识, 加快依法<br>治教的步伐 ..... | (176) |
| 第二节 实施校园治安综合治理, 维护校园文明秩<br>序 .....    | (178) |
| 一 校园稳定和治安工作面临的挑战 .....                | (179) |
| 二 校园治安综合治理的任务、目标和措施 .....             | (180) |
| 三 专项整治高校及周边治安秩序, 净化教书育<br>人环境 .....   | (183) |
| 第三节 创建安全文明小区, 建设安全文明校园 .....          | (185) |
| 一 强化治安防范机制, 增强安全防范能力 .....            | (186) |
| 二 加大投入, 绿化、净化、美化校园 .....              | (188) |
| 三 建立科学的管理制度, 建设优良的校风 .....            | (190) |
| 第八章 广东高校师德建设 .....                    | (193) |
| 第一节 师德建设的新课题 .....                    | (194) |
| 一 教师主体结构的变化 .....                     | (194) |
| 二 市场经济对师德的挑战 .....                    | (196) |
| 三 教师地位与师德建设 .....                     | (199) |
| 第二节 师德建设的科学化 .....                    | (201) |
| 一 师德建设的法规依据 .....                     | (201) |
| 二 师德建设的实践载体 .....                     | (203) |
| 三 师德的评估考核体系 .....                     | (206) |
| 第三节 教育现代化与师德建设 .....                  | (214) |
| 一 现代教师职业新视角 .....                     | (214) |
| 二 师德的继承与发展 .....                      | (216) |

|                                                 |       |
|-------------------------------------------------|-------|
| 三    希望寄托在青年教师身上 .....                          | (218) |
| 第九章    广东高校精神文明建设管理体制与运行机制 .....                | (222) |
| 第一节    高校精神文明建设管理体制与运行机制的构建 .....               | (222) |
| 一    建立健全党委领导下、校长及行政系统为主<br>实施的精神文明建设管理体制 ..... | (223) |
| 二    建立以课堂为主阵地, 各方面配合的精神文明<br>建设网络 .....        | (225) |
| 三    开展以学生社团为主体组织的精神文明建设<br>活动 .....            | (226) |
| 四    利用社会力量, 开辟校内外相结合的精神文<br>明建设领域 .....        | (227) |
| 第二节    高校精神文明建设管理体制与运行机制的完善 .....               | (228) |
| 一    齐抓共管, 发挥精神文明建设的整体功能 .....                  | (229) |
| 二    丰富内容和形式, 发挥精神文明建设的综合<br>效应 .....           | (230) |
| 三    适应形势发展, 注重精神文明建设的舆论力<br>量 .....            | (231) |
| 第三节    建立和完善精神文明建设管理体制、运行<br>机制与实施综合素质教育 .....  | (232) |
| 一    精神文明建设与现代综合素质教育 .....                      | (232) |
| 二    精神文明建设与学生政治思想素质的提高 .....                   | (234) |
| 三    精神文明建设与学生思想道德素质的培养 .....                   | (235) |

---

|      |                                  |       |
|------|----------------------------------|-------|
| 四    | 精神文明建设与学生智能素质的开发 .....           | (236) |
| 第十章  | 广东高校精神文明队伍建设 .....               | (237) |
| 第一节  | 发挥政工队伍在高校精神文明建设中的骨干作用 .....      | (238) |
| 一    | 肩负管理育人、服务育人的重任 .....             | (238) |
| 二    | 全面提高自身的思想政治素质和业务水平 .....         | (239) |
| 三    | 发挥组织、协调和指导作用 .....               | (245) |
| 第二节  | 发挥全体教师在精神文明建设中的主导作用 .....        | (247) |
| 一    | 坚持教书与育人的统一 .....                 | (247) |
| 二    | 寓教育于一切教学活动之中 .....               | (248) |
| 三    | 树立教师精神文明新形象 .....                | (250) |
| 第三节  | 发挥全体学生在精神文明建设中的主体作用 .....        | (251) |
| 一    | 培养学生精神文明建设的骨干队伍 .....            | (251) |
| 二    | 强化学生自信、自尊、自立、自强的意识 .....         | (254) |
| 三    | 组织学生开展群众性精神文明创建活动 .....          | (256) |
| 第十一章 | 广东经济特区高校精神文明建设 .....             | (260) |
| 第一节  | 广东经济特区高校精神文明建设的环境 .....          | (260) |
| 一    | 社会经济文化环境的特殊性 .....               | (261) |
| 二    | 校园环境的特点 .....                    | (263) |
| 第二节  | 广东经济特区高校精神文明建设的实践 .....          | (266) |
| 一    | 以思想道德建设为基础,走可持续发展的精神文明建设道路 ..... | (266) |

---

|      |                                        |       |
|------|----------------------------------------|-------|
| 二    | 正确树立良好形象,为学校改革、发展和人才培养奠定基础·····        | (267) |
| 三    | 按现代综合素质教育要求,扩大精神文明建设领域·····            | (270) |
| 第三节  | 广东经济特区高校精神文明建设的理论升华·····               | (273) |
| 一    | 特区高校精神文明建设的战略地位与作用不容忽视·····            | (274) |
| 二    | 以人为本,树立特区高校精神文明建设的观念·····              | (276) |
| 三    | 科学统筹,正确把握特区高校精神文明建设的策略·····            | (280) |
| 第十二章 | 面向 21 世纪的广东高校精神文明建设·····               | (283) |
| 第一节  | 坚持用邓小平理论指导高校精神文明建设·····                | (285) |
| 一    | 学习和掌握邓小平理论是高校党员和师生员工的长期任务·····         | (285) |
| 二    | 把高校党委建设成为领导精神文明建设的坚强核心·····            | (287) |
| 三    | 充分调动师生员工建设精神文明的积极性和创造性·····            | (289) |
| 第二节  | 在培养高素质创造性人才和知识创新中推进高校精神文明建设·····       | (290) |
| 一    | 坚持正确的办学指导思想,实现教学科研开发和思想道德文化建设协调发展····· | (291) |

---

|                                          |                                                    |       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|
| 二                                        | 坚持精神文明建设的育人目标, 努力探索跨世纪青年一代的新特点 .....               | (292) |
| 三                                        | 在培养高素质创造性人才和知识创新中开创精神文明建设的新局面 .....                | (294) |
| <b>第三节 把高校建设成为社会主义精神文明重要基地和示范区 .....</b> |                                                    |       |
| <b>(296)</b>                             |                                                    |       |
| 一                                        | 高校特殊的地位和作用决定其在精神文明建设中应走在全社会的前列 .....               | (296) |
| 二                                        | 确立社会主义的共同理想、价值观念和道德规范, 防止和遏制腐朽思想和丑恶现象在校园滋生蔓延 ..... | (297) |
| 三                                        | 架起民族优秀文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁 .....                     | (299) |
| 后 记 .....                                |                                                    | (302) |

# 导 言

具有划时代意义的党的十一届三中全会实现党的工作重心转移，至今已 20 年了。处于世纪之交，历史和时代赋予我们一项神圣使命：联系十一届三中全会以来 20 年我国高等教育实践的经验，联系 21 世纪我国国民经济和社会发展的战略，联系世界范围综合国力的竞争和较量，联系社会主义的前途和命运，来认识广东高校社会主义精神文明建设的历程和前景，认识思想和道德这种精神力量的战略意义，坚持以邓小平理论为指导，不断开创高校精神文明建设新局面。

## (一)

十一届三中全会以来的 20 年，是我们国家历史大转折和事业大发展的崭新时期。解放思想、实事求是，以实践为检验真理的唯一标准，从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心，从停滞封闭到改革开放，从计划经济到社会主义市场经济，这样的伟大转折，带来了我国社会主义事业的伟大发展。“这是我们党领导全国各族人民扭转‘文化大革命’十年内乱造成的严重局势，从困难中重新奋起，为中国社会主义发展开辟新道路的伟大进程；又

是我们经受住 80 年代末、90 年代初国内国际风波的严峻考验，把我国改革开放和社会主义现代化建设推进到新阶段的伟大进程。”〔1〕这充分展现了我们党和我们民族 20 年来创造历史的伟大活力。

广东高校同全国教育战线一样，从“两个估计”的左倾错误枷锁和“两个凡是”的教条主义束缚中解脱出来，积极贯彻邓小平同志提出的教育优先发展的战略思想，落实邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略指导方针，适应改革开放和现代化建设的需要，积极发展、优化结构、提高质量、注重效益，取得了高等教育改革和发展的重大成就，为经济发展和社会进步提供了不可估量的优秀精神产品、高新科技成果和大批量各类人才，一个健康、持续、协调发展的广东高等教育事业正在走向新世纪。

党的工作重心转移、国家的历史大转折和事业大发展，高校乃至整个高等教育事业的改革和发展，这样的伟大进程，这样的伟大活力，是在邓小平理论和党的基本路线指导下实现的，是坚持以经济建设为中心、坚持改革开放的结果，也是精神力量推动的结果。这种精神力量，就是“解放思想、实事求是、以实践为检验真理唯一标准的思想路线的重新确立”，“对什么是社会主义、怎样建设社会主义的重新认识”，“为国家富强、人民幸福而开拓进取的群众创造精神的振起”，“不信邪、不怕压、维护国家主权、冲破西方制裁的民族自立精神的发扬”。而这种精神力量的形成和壮大，是与社会主义精神文明建设直接联系在一起的。社会主义精神文明建设是社会主义社会的重要特征，是现代化建

---

〔1〕本《导言》引文均出自 1996 年 10 月《中共中央关于加强社会主义精神文明建设的若干重要问题的决议》。



设的重要目标和重要保证。建设社会主义精神文明，关系社会主义事业的兴旺发达。在这样的伟大进程和伟大活力中，精神文明建设发挥着思想保证、精神动力和方向指引的战略作用。

## (二)

邓小平理论是中华民族振兴的强大精神支柱。全面、准确、积极地坚持和实践这一理论，是我们党和国家经受住各种风险考验，实现社会主义现代化的根本保证。

邓小平理论包含着极其丰富的关于精神文明建设的思想。邓小平同志强调我们要建设的社会主义国家，不但要有高度的物质文明，而且要有高度的精神文明，两个文明都要搞好，才是有中国特色的社会主义，搞现代化一定要以经济建设为中心，要有两手、两手都要硬。精神文明建设包括思想道德建设和教育科学文化建设，特别要教育好青年、教育好后代。必须坚持马克思主义，对马克思主义的信仰是我们的精神动力，实事求是马克思主义的精髓，解放思想、改革开放要贯穿社会主义现代化建设全过程，坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化也要贯穿社会主义现代化建设全过程。改革开放是解决中国问题的希望，实行开放政策也会带来一些不良因素，直接或间接地影响我们的人民，我们用教育和法律手段来解决这个问题。要继承和发扬民族的优秀传统文化和党的优良传统，吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，反对封建主义残余影响，抵制资本主义腐朽思想的侵蚀。尊重知识、尊重人才，培养一大批优秀的科学家、教育家、文学艺术家和其他各种专家，思想文化和教育战线的同志都应当是人类灵魂的工程师。思想政治工作是我们党的一大优势，思想