

全国教育科学“八五”规划重点课题



大学生心理健康丛书之三

sheng xindi jiankang congshuzhi san

大学生

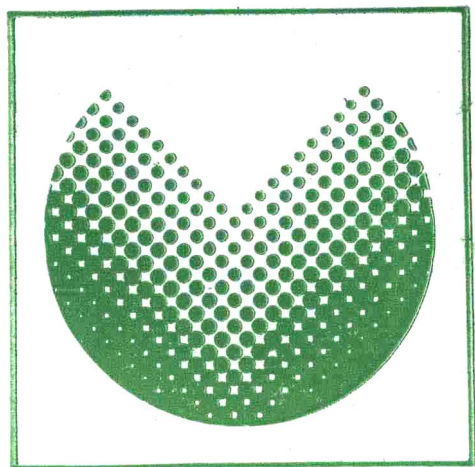


心理咨询

DAXUESHENG XINLIZIXUN

主编/郑日昌

山东教育出版社



大学生心理健康丛书之三

大学生心理咨询

山东教育出版社

鲁新登字 2 号

大学生心理健康丛书之三

大学生心理咨询

主 编 郑日昌

副主编 孙 红

*

山东教育出版社出版发行

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂潍坊厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 13.25 印张 6 插页 287 千字

1996 年 2 月第 1 版 1996 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—1,500

ISBN 7—5328—2222—2/G·2030

定价 16.50 元

“儿童青少年心理卫生与心理咨询研究”

课 题 顾 问

张厚粲	陈学诗	陈仲庚
李丛培	宋维真	沈德灿
林崇德	〔日〕松原达哉	〔美〕南希

《大学生心理健康丛书》编委会

(以姓氏笔画为序)

主 任:	王洪信	郑日昌		
副主任:	马惠敏	陈永胜	胡晓路	
委 员:	马立骥	马建青	马惠敏	王伟红
	王洪信	白 玲	白世国	孙 红
	刘 丹	刘京林	乔友复	华冠新
	何召祥	何浩然	李国瑞	宋剑辉
	杨 斌	林永和	陈永胜	金冬梅
	郑日昌	赵国胜	胡晓路	张小乔
	张学珉	张志明	张丽宏	张晓辉
	袁 辛	夏 珺	贾小明	徐富明
	郭孟谦	蒋 平	蒋 俊	董章良
	甄中科	樊富珉	臧 伟	薛其林
	戴赛鹰			

“学生心理健康文库”

总 序

一个年仅 10 岁的小学生，因为期中考试成绩未达到父母要求，心中害怕，便离家出走，在外流浪多日，险些被坏人拐卖。

一位女中学生经常听母亲讲：“世上男人没几个好的，接触男的要小心。”从初三开始，她见了男性便不由自主地将目光移向“不该看的部位”，由此产生罪恶感，不敢出门，甚至想弄瞎自己的眼睛。

某名牌大学的一位品学兼优的三好生、优秀学生干部，因为在一次晚会上唱歌跑了调，引起同学的哄笑，便觉得无地自容而自杀。

1991 年万圣节，美国依阿华大学一位刚获博士学位的中国留学生，因为竞争压力和人际关系紧张，精神崩溃，竟开枪打死 6 人（包括自己），重伤致残 1 人。笔者在美期间，曾和该留学生为邻半年，那时他是一个每次考试必夺魁，很为中国人争了些光的佼佼者。

上述几个案例并非刻意搜寻而来！据前些年对几所大城市在校学生的调查，有心理和行为问题的小学生约为 13%，初中生约为 15%，高中生约为 19%，大学生约为 25%，随年级升高呈递增趋势。

最近，我们对全国近 3000 名大、中学生调查发现，

42.73%的学生“做事情容易紧张”，55.92%的学生“对一些小事过分担忧”，47.41%的学生“感觉人与人之间关系太冷漠”，67.26%的学生“在心情不舒畅时找不到朋友倾诉”，48.63%的学生“对考试过分紧张，感到有些吃不消。”

枯燥的数字反映出我国教育工作中一个长期被忽视的问题——学生心理健康欠佳。

早在1948年，世界卫生组织就在其宣言中指出，健康应包括生理、心理和社会适应等几方面。1989年，该组织又在健康的定义中增加了道德健康的内容，使其更加全面。笔者认为，所谓社会适应和道德健康可归于心理健康的范畴。简言之，一个健康的人既要有健康的身体，又要有健康的心理，好比“人”字的一撇一捺，二者缺一不可。

以本文开头提到的那位因唱歌跑调而自杀的大学生来说，该生对自己一向要求严格，学习好、品德好、身体好，堪称是教育成功的典范。但就是这样一个家长、老师都引以为自豪的学生，尚未给国家和人民做任何贡献便走上了绝路。这不能不引起广大教育工作者的深思：这是教育的成功吗？否！这是家庭教育的失败，也是学校教育和社会教育的失败。这个学生身上究竟缺少了什么？他缺少的是对挫折的承受能力，对情绪的自我调节、自我解脱能力。一句话，他缺少的是心理健康！

如果说重智轻德、重体轻心主要是家庭教育的误区的话，那么，片面强调知识传授和政治思想教育，忽视良好性格、情绪的培养，则主要是学校和社会教育的误区。现在是走出这个误区的时候了！

近代的心理卫生、心理健康运动是本世纪初由美国人比尔斯倡导的。他有个哥哥患癫痫症，他惧怕患此病而天天忧虑，

终致心理失常。痊愈后他决心致力于心理疾病的救治与预防，于1908年在家乡成立了世界上第一个心理卫生组织——康州心理卫生协会。翌年，美国成立了全国心理卫生委员会。其后，世界各国相继推行此项学说与运动，1930年在美国召开了第一届国际心理卫生大会，并正式成立了国际心理卫生委员会。1959年—1960年，世界卫生组织与联合国教科文组织共同举办国际心理健康年，呼吁全人类重视心理健康。

据考察，目前多数发达国家的大、中、小学校设有专职或兼职的心理学工作者，从事心理辅导或心理咨询工作，帮助学生解决品德、学习、择业及情绪方面的问题。心理学家们还设计了各种教案，主要涉及学生个人与社会适应方面的问题，利用生动活泼的“对话”、“心理剧”、“角色游戏”、“主题讨论会”等形式，对学生进行心理健康教育。

例如，美国某小学在一堂“怎样对待不公正”的课上，教师把一块蛋糕切成不等的两块，只请两位男同学吃。然后，教师问全体学生：“我这么做是否公正？”让学生们尽量发表自己的看法，讨论怎么做才能使自己的感受变得好一些。这堂课，不仅给学生提供了在不公正面前表达自己感受和看法的机会，也帮助他们找到了怎样对待不公正的合理方法。

我国台湾省在借鉴国外经验开展心理健康教育方面起步较早。从本世纪60年代开始，台湾教育部门便有计划地在各级学校逐步推行教育辅导制度，对中、小学制定了统一的辅导目标，并在大学设立了学生辅导中心或心理卫生中心，主要任务包括：对学生进行心理测评，并对特殊学生进行个案调查；对学生进行生活与道德教育；对有特殊才能的学生进行培养，促进其智能的提高；对学生的学业、社交、家庭、婚姻及升学、

择业问题进行辅导；研究并解决一般学生的行为困扰问题；对学生的不正常心理和行为进行矫治；举办学生心理卫生讲座或进行有关的座谈讨论；出版有关心理卫生的研究报告、论文、书刊等。目前，在台湾的一些大学中已设立系或研究所，专门培养从事教育辅导或心理咨询方面的人才，以切实加强对学生的心理健康教育。

我国目前正处在进一步深化改革、扩大开放的新时期，社会的变迁，竞争的加剧，增加了人们适应上的困难。优胜劣汰，心理不健康者比过去更容易被社会所淘汰。

独生子女政策是我们现在和今后若干年内必须奉行的基本国策。一些家长实行的“小太阳”教育导致许多独生子女“以我为中心”，依赖性强，自理能力差，经不起挫折，这样的孩子将来一旦步入社会，便会无所适从。

面对如此严峻的现实，我们必须更新观念，勇于探索，高度重视儿童、青少年的心理健康教育，在抓好德育、智育、体育的同时，注意培养学生开朗坚强的性格、稳定乐观的情绪，使他们德、智、体、性、情全面发展。培养身心俱健的一代新人，应成为我们每个教育工作者（包括家长）应尽的责任。

家长和教师要特别注意从小培养孩子的民主意识、独立意识、竞争意识、文明意识，使其学会自信、自立、自强、自律；要适当创设挫折情境，使其掌握应付挫折及自我心理调节的技巧。当然，在不同年龄阶段，心理健康教育应侧重不同的问题。例如，青春期性心理卫生教育应主要在初中阶段进行，而克服考试焦虑心理及升学就业指导等，则是高中阶段面临的主要课题。

上述心理健康教育内容可以渗透在政治、思想品德、体

育、音乐、美术及各门文化课教学中，也可以通过讲座、讨论、游戏、广播、板报等形式或结合团队活动进行。

借鉴国外经验并结合我国实际，在学校中开展心理健康教育 and 心理咨询活动，对于加强精神文明建设，促进社会安定团结，提高广大儿童青少年乃至全民族的心理素质，具有不容置疑的重要意义。因此，有必要在全国各级各类学校推行心理辅导制度，在大学设立心理咨询中心，中学设立心理咨询室，小学设立心理辅导员，重点师范大学设立心理咨询系或专业，并成立相应的研究机构，以便培养一支稳定的专业队伍。为了解决当前急需，可对各级学校部分德育教师、团队干部及校医进行短期培训，让他们先兼职将此项工作开展起来，并在实践中不断提高。

1991年，国家教委将“儿童青少年心理卫生与心理咨询研究”列为全国教育科学“八五”规划重点课题，由本人牵头组织各地近百名专家学者参加协作。经过三年努力，研制了大、中、小学生心理健康量表和心理健康教育实验大纲。在此基础上，为解决缺乏培训教材的燃眉之急，集体编撰了这套《学生心理健康文库》。本文库包括《大学生心理健康丛书》、《中学生心理健康丛书》、《小学生心理健康丛书》，分册阐述了心理卫生、心理诊断、心理咨询的基本理论、方法技术及其在大、中、小学的实际应用。

此项研究得到了中国心理学会副理事长、心理测验专业委员会主任张厚粲教授，中国心理卫生协会理事长陈学诗教授，心理治疗与咨询专业委员会主任陈仲庚教授，大学生心理咨询专业委员会主任李丛培教授，青少年心理卫生专业委员会主任宋维真教授，中国社会心理学会理事长沈德灿教授，中国教育

学会理事兼学术委员、中国心理学会常务理事林崇德教授及国家教委基教司、思政司、体卫司、职教司、全国教育科学规划领导小组有关同志的关心和支持，日本学校心理咨询协会理事长松原达哉教授、美国学校心理咨询协会理事长南希教授、台湾测验学会会长吴武典教授、台湾辅导学会会长林幸台教授及亚洲心理与教育辅导协会也对我们的研究提供了诸多帮助，在此一并致谢。

全国人大常委会副委员长雷洁琼教授，在百忙中欣然命笔，为本文库题辞，体现了老一辈专家学者对青少年的殷切期望和爱护。文库的编者、作者代表广大教师 and 神州学子向德高望重的雷老致以崇高的敬意！

由于笔者学识谫陋，加之时间仓促，文库中疏谬之处定有不少，竭诚欢迎读者批评指正。

郑日昌

1994年元月于北京师大英东楼

山东教育出版社读者调查表

姓名		性别		年龄		文化程度		职业	
职务、职称					图书名称				
工作单位及详细通讯地址、邮编、电话：									
您的年购书支出：(请您在选择项上画钩) 200元以内() 200~400元() 400~600元() 600元以上()									
您这本书是在哪儿买的？ 新华书店() 外文书店() 邮局报刊亭() 车站书报亭() 个体书摊(店)() 其它()									
您急需买哪一类图书？(可以同时选择几项) 教育理论() 教育心理学() 中小学生学习心理学() 中老年心理学() 青年心理学() 女性心理学() 语言文字() 中外历史通俗读物() 历史理论研究() 中外地理常识() 地理理论研究() 文化知识() 人物传记() 古代文学() 近代文学() 现代文学() 当代文学() 新学科() 中外名画画册() 美术史() 中国民间美术及作品欣赏() 音乐史() 音乐作品欣赏() 气功、武术() 生活常识、生活指南() 书法理论、书法碑帖() 文物鉴赏() 游戏娱乐() 名人文集() 优秀作文选析() 学习方法指导() 思想文化修养() 教材课本() 教辅读物()									

(转背面)

您对本书的简单评价:

内容好:充实、生动、精彩、精深、可读性强()

内容尚可:较充实、较生动、可读性一般()

内容差:空泛、冗杂、乏味、低俗、可读性差()

编校质量:很好() 尚可() 差()

印刷、装帧:讲究() 尚可() 欠佳()

价格:便宜() 合理() 偏贵() 很贵()

您对出版社有什么建议和要求? 是否需要购买我社图书? 或有什么好书稿推荐给出版社?

欢迎您购买我社图书,并请您在百忙之中填写此表格。我们将从经常填表的热心读者中选择若干名为我社提出宝贵意见的人士作为本版图书荣誉读者。荣誉读者将分别享受以下待遇之一:1.可免费得到山东省出版总社下属9个专业出版社(山东人民出版社、山东文艺出版社、山东教育出版社、山东科技出版社、明天出版社、齐鲁书社、山东美术出版社、山东友谊出版社、山东画报出版社)当年的图书征订目录;2.可收到我社赠送的部分图书(图书内容与读者兴趣相吻合)。3.当年或翌年夏季参加山东省出版总社在海滨城市召开的鲁版图书读者联谊会(食宿、交通费由我社负担)。本表复印无效。如表格空间不够,可另外附纸。回信寄到:山东济南经九路胜利大街39号 山东省出版总社信息中心收 邮政编码:250001

目 录

“学生心理健康文库”总序	郑日昌 1
第一章 绪论	1
第一节 心理咨询的基本问题	1
第二节 大学生心理咨询的发展	24
第三节 大学生心理咨询的运行	34
第二章 大学生心理咨询的理论取向	39
第一节 大学生心理咨询的指导取向	39
第二节 大学生心理咨询的治疗取向	52
第三节 大学生心理咨询的发展取向	61
第四节 大学生心理咨询的社会影响取向	70
第三章 大学生心理咨询的程序与技巧	78
第一节 大学生心理咨询的一般程序	78
第二节 大学生心理咨询的具体技巧	94
第四章 精神分析法	102
第一节 精神分析法的产生与发展	102
第二节 精神分析法的理论基础	107
第三节 精神分析法的实用技术	113
第五章 行为疗法	128
第一节 行为疗法的基本理论	128
第二节 治疗方法	136
第六章 来访者中心疗法	151
第一节 来访者中心疗法的历史与现状	151

第二节	来访者中心疗法的基本理论	159
第三节	来访者中心疗法的实际应用	169
第七章	合理情绪疗法	180
第一节	合理情绪疗法的基本理论	181
第二节	合理情绪疗法的一般步骤	188
第三节	合理情绪疗法的实用技术	197
第八章	现实疗法	209
第一节	现实疗法的基本理论	209
第二节	现实疗法的实际运用	216
第三节	生活分析法	229
第九章	大学生的团体咨询	236
第一节	团体咨询概述	237
第二节	团体咨询的常见形式	246
第三节	团体咨询的组织和实施	255
第四节	团体咨询的实际应用	265
第十章	大学生的学业咨询	277
第一节	大学生的学习特点	277
第二节	大学生的学习障碍	286
第三节	大学生的学习指导	294
第十一章	大学生的社会适应咨询	303
第一节	大学生的人际关系	303
第二节	大学生的社会认知	310
第三节	大学生的社交训练	316
第十二章	大学生的爱与性的咨询	327
第一节	爱的学习	327
第二节	恋爱挫折的处理	336
第三节	性心理与性道德	339
第四节	性变态的矫治	345

第十三章 大学生的就业咨询	349
第一节 大学生的职业定向	349
第二节 大学生的就业准备	357
第三节 大学生的求职技巧	373
附录 1 卫生系统心理咨询与心理治疗工作者条例	397
附录 2 中国心理卫生协会大学生心理咨询专业 委员会章程	400
参考文献	404
后记	409