

当代中国普通高中教育研究报告丛书

丛书主编 霍益萍 朱益明

霍益萍 主编

普通高中现状调研与问题讨论

 华东师范大学出版社

当代中国普通高中教育研究报告丛书

普通高中教育现状

霍益萍 主编

普通高中现状调研与问题讨论

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通高中现状调研与问题讨论/霍益萍主编. —上海:
华东师范大学出版社, 2010
(当代中国普通高中教育研究报告丛书)
ISBN 978-7-5617-8028-2

I. ①普… II. ①霍… III. ①高中—学校教育—研究
报告—中国 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 165250 号

当代中国普通高中教育研究报告丛书 普通高中现状调研与问题讨论

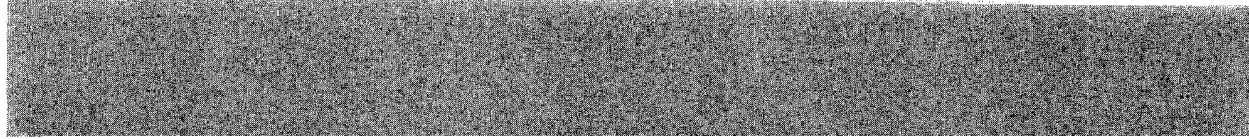
主 编 霍益萍
策划编辑 彭呈军
审读编辑 陈小强
责任校对 汤 定
装帧设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 16.75
字 数 290 千字
版 次 2010 年 11 月第 1 版
印 次 2010 年 11 月第 1 次
印 数 1—3100
书 号 ISBN 978-7-5617-8028-2/G·4688
定 价 36.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)



序 言

教育部副部长 陈小娅

高中是学生个性形成、自主发展、完成生命底色的重要时期。普通高中教育作为国民教育体系中承上启下的关键阶段,既带动义务教育质量的提升,又影响高等教育的发展后劲,地位作用十分重要。

党和国家一直高度重视普通高中教育事业。改革开放以来,特别是进入新世纪后,我国普通高中教育取得了快速发展,正在加速由精英教育向大众化教育转变。2009年全国普通高中在校生达2434.3万人,比2000年增长了一倍,高中阶段毛入学率达79.2%,初中毕业生升学率达85.6%,满足了越来越多适龄青少年接受普通高中教育的需求。学校面貌日新月异,办学条件明显改善。素质教育不断深入,课程改革取得积极进展,人才培养模式发生深刻变革,学生综合素质明显提高。办学体制改革取得实效,办学活力得到增强。普通高中教育的长足发展,为巩固义务教育普及成果、实现高等教育大众化、提升国民素质、促进我国经济社会发展作出了不可磨灭的历史性贡献。

当前,全球已进入空前的创新密集和产业振兴的时代。在人才资源是第一资源的今天,许多国家着眼于金融危机后的振兴与繁荣,把发展教育、开发人力资源作为重大国家战略,积极谋划教育改革发展,大力吸引各类优秀人才。世界各国都十分重视高中教育,将其视为一种国家安全战略的需要,纷纷制定相关法律政策,加大政府投入,推出系列改革措施,提高人才培养质量。为应对日趋激烈的国际竞争,加快我国由人力资源大国向人力资源强国迈进的步伐,实现建设创新型国家和培养拔尖创新人才的战略目标,我们必须把普通高中教育改革发展摆在更加重要和紧迫的位置。

强国必先强教,强教必重基础。全国教育工作会议的胜利召开和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的正式颁布,描绘了我国教育改革和发展的宏伟蓝图,吹响了全国上下推进教育事业改革和发展的总号角,也为我国普通高中教育改革发展指明了方向。胡锦涛总书记在教育工作会议上强调指出,要

加快普及高中阶段教育,全面提高普通高中学生综合素质,推动普通高中多样化发展。未来十年,我们要紧紧围绕全国工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的战略部署,始终牢牢把握以人为本、推进素质教育这一战略主题,牢牢把握提高教育质量这一核心任务,树立人人成才、多样化人才的理念,着力改革创新,努力开创“高质量、多样化、有特色、可选择”的普通高中教育发展新局面。

我国普通高中教育已站在新的历史起点上,推进改革创新需要坚实的研究基础作保障,需要理论引导和智力支持。一方面,普通高中是全世界公认的办学最为困难的学段,它始终面临着大众和精英、基础和分流、规范和选择、应试与素质、公平与适宜、均衡与特色等两难问题,具有特殊性和专业性。另一方面,我国普通高中教育在过去快速发展过程中,积累了许多问题亟待破解,同时又处在经济社会和教育转型的关键时期,新的挑战层出不穷,新旧矛盾交错,改革更加复杂和艰巨。因此,理论研究和科学探索,对于当前我国普通高中教育改革具有十分重要的现实意义。

华东师范大学是教育部直属高校,是一所以教师教育为特色优势的综合性研究型大学。作为我国教育科研的重镇之一,学校拥有一支人数众多、实力雄厚的教育科研队伍,建立了比较完整的教育学学科体系,教育科研成绩斐然。近年来,学校把“普通高中转型研究”列为“985工程”哲学社会科学创新基地建设项目的的重要内容,组织跨学科力量集体攻关。学校始终对这项工作十分关注,给予了大力支持。霍益萍教授和她的研究团队本着科学严谨的精神,长期坚持深入基层学校,在对我国普通高中教育广泛调研的基础上,进行了认真系统的思考和研究,取得了积极的成果。

现在,我们高兴地看到,课题组的研究成果陆续出版,与广大读者和广大教育工作者见面,这对教育行政部门制定完善政策措施,对普通高中学校深化改革将发挥有益的启示和参考作用,其研究工作和研究成果有许多亮点值得大家重视。**一是前瞻性。**研究具有宽广的国际视野和深远的未来意识,以新理念、新视角、新思维剖析普通高中教育改革和发展面临的新情况、新问题、新趋势。**二是系统性。**研究涉及政府责任、学校管理、课程教学、校长教师、学生家长等多个方面,梳理反思普通高中十多年的发展历程,对高中教育的现状和问题进行了系统整理和分析。**三是实践性。**专家深入地方、深入学校、深入课堂、深入师生,从十多个省、近百所学校、数万名师生那里获得第一手翔实资料,对破解普通高中教育改革发展的热点和难题,提出了许多有针对性的意见和建议,难能可贵。

衷心希望华东师范大学在我国基础教育尤其是在普通高中教育领域继续深耕细作,再结硕果。衷心希望越来越多的科研院所、学术团队、专家学者和教育同仁关注、支持和投身普通高中教育的理论研究与实践探索,为我国普通高中教育改革和发展献计献策,共同开创我国普通高中教育发展的美好未来!

目 录

序言 / 1

第一部分 学校现状调查报告 / 1

绪论 调查概述 / 3

报告一 普通高中教育发展现状调查报告 / 11

报告二 普通高中学校管理状况调查报告 / 35

报告三 普通高中课程与教学现状调查报告 / 45

报告四 普通高中学校德育工作调查报告 / 63

报告五 普通高中教师生存状态调查报告 / 75

报告六 普通高中学生现状及对学校环境感知报告 / 109

报告七 普通高中学生家长调查报告 / 123

第二部分 问题讨论与分析 / 131

第一章 普通高中发展模式反思(1994—2009) / 133

第二章 普通高中转型中的几个根本问题 / 149

第三章 普通高中的任务与办学模式 / 157

第四章 普通高中教育体系的重构 / 165

第五章 普通高中的管理困境与优化策略 / 173

第六章 普通高中校长的困惑与选择 / 181

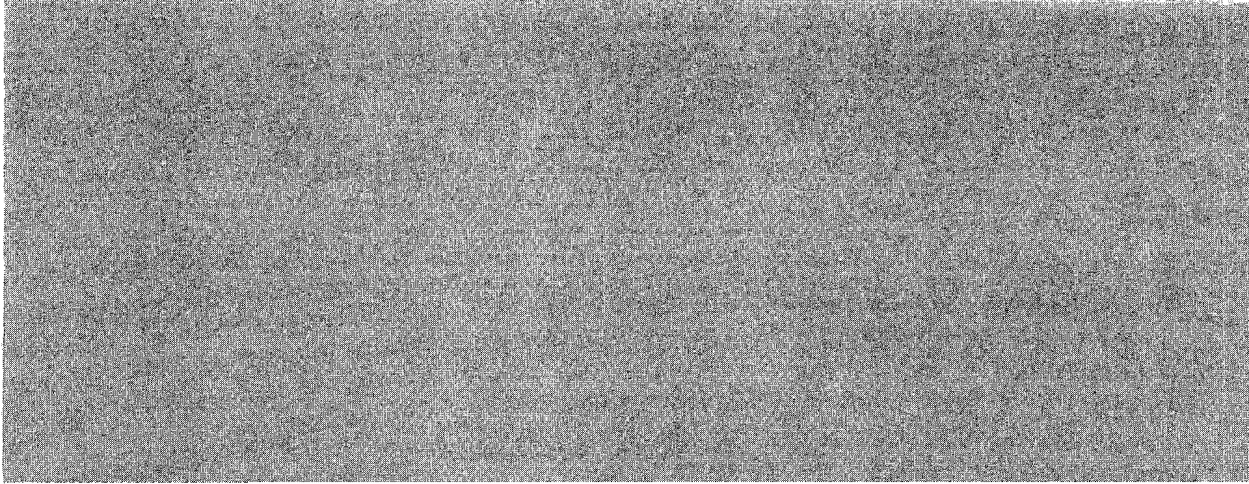
第七章 普通高中教学改革中的若干关系 / 191

第八章 普通高中的教师生存状态 / 201

第九章	普通高中亟需设立学生发展指导制度 / 211
第十章	普通高中教育发展中的政府角色 / 223
第十一章	高考制度教育功能的缺失与提升 / 229
第十二章	示范性普通高中负债问题探析 / 239
第十三章	“聚焦课堂”:追求有效的高中教师培训 / 249

附录	课题组主要成员及调研分工一览表 / 255
----	-----------------------

后记	/ 257
----	-------



(一) 调查背景

中国从 1922 年开始设置的普通高中,长期以来一直作为大学的预备机构,发挥着选拔、淘汰、输送的功能。自 1993 年 2 月中共中央、国务院《中国教育改革和发展纲要》颁布以来,受九年义务教育普及和高等教育扩招的双重影响,普通高中进入了史无前例的发展快车道。1994 年我国高中阶段毛入学率仅为 30.8%,1995 年为 33.6%,其中普通高中在校生为 713.76 万人;而到 2008 年高中毛入学率高达 74%,普通高中达 15206 所,在校生 2476.28 万人,是 1995 年的三倍。显然,今天的普通高中教育已经永远地结束了精英教育的历史,迈入了大众化教育的新时期。

近十多年来,普通高中教育事业规模的迅速扩展,对我国高中教育阶段的普及、为全民受教育年限的提高作出了极为重要的贡献。它不仅有力地巩固了我国义务教育的普及成果,同时也为高等教育的发展提供了坚实的基础,彻底改变了以往学生人数两头大、中间小的哑铃结构,使教育体系内各学段之间的事业规模更加协调和平衡。从面向精英转为面向大众,普通高中的性质已经发生变化,但是精英教育的教育理念、教育模式等还依然深深地制约和影响着她的发展。由于受根深蒂固的科举文化的影响,当代中国社会转型和教育改革带来的各种矛盾在高中教育那里,得到了比以往任何时期都更为强烈的反映。普通高中,一方面是家长趋之若鹜、媒体极为关注的地方,一方面又经常成为社会批评的焦点:择校、乱收费、应试教育、学生负担过重、重点与非重点、生源大战……。与普通高中规模迅速扩张同时出现的,除了经费、校舍、设备等物质方面的问题外,还有其自身性质定位的不清楚、国家相关政策的严重滞后、教师队伍的人员剧增和急速年轻化、课程教学的深刻变革和迅速推进、高等学校和国家对具有创新精神和创新潜质的后备人才的殷切期盼等等。进入 21 世纪的中国普通高中正面临着因社会和自身的双重转型而引发的各种困难和问题。

从世界范围看,伴随着知识经济和全球化,一直不被关注的中等教育在近 20 年成了一个全球性的热点问题。如联合国教科文组织召开了一系列的中等教育研讨会,将研究的注意力投向中等教育;世界银行目前每年把 15% 的教育贷款投向中等

普通高中现状调研与问题讨论

4

教育。美国、英国、法国、德国、日本等国家纷纷出台了各种有关高中教育改革的方案和行动计划,强调了终身教育、知识经济和全球化背景下高中教育在整个国家人力资源建设中极为重要的基础性地位,对本国中等教育的政策和战略重新进行思考与调整。这种改革动向引起了我们的极大关注。

普通高中如此重要,但却很少被教育科研人员关注。从国内来看,现有关于高中教育的研究成果,多为介绍学校“改革经验”、探讨各学科具体教法、研究办学体制多样等,缺乏对当前普通高中教育转型的研究,缺乏对高中教育的根本问题和整体性的研究,同时对新的“时空”背景下如何推动高中的建设与发展也关注不够。从国外来看,在国际教育政策文件中,关于义务教育、高等教育的特别多,关于技术教育、幼儿教育和特殊教育,甚至科技教育、艺术教育的也不少,但讨论中学,尤其是普通高中教育的却出奇得少。显然,普通高中教育研究是整个教育科学研究中的一个薄弱环节。

2007年在华东师范大学领导的支持下,教育部人文社科重点研究基地华东师大基础教育改革与发展研究所将“普通高中教育”列为重点研究内容,随后《从精英转向大众的当代中国普通高中教育研究》课题又先后成为教育部人文社会科学重点研究基地2007年度重大项目、华东师大“985工程”《当代中国基础教育发展》建设项目和国家自然科学基金委员会连续三年的专项资助项目(2007、2008、2009年度)。

本调查是《从精英转向大众的中国普通高中教育研究》项目一部分,是课题研究的基础性工作。其目的在全面收集目前普通高中学校日常运行的真实信息,客观描述学校在当前大众化背景下在全面实施素质教育和追求升学率之间所处的两难境况,如实反映高中校长、教师和学生的生存状态,以及学校转型发展中所面临的困难与存在的障碍,揭示普通高中发展中的问题和矛盾,寻找和分析各种制约和影响因子,并为整个课题的理论研究提供坚实的基础。

(二) 调查设计

1. 研究假设

从精英转向大众,是当前普通高中教育的一个基本特征。人们对于精英教育模式比较熟悉,但对大众化阶段普通高中的应然状态缺乏具体描述和准确把握。为此,课题组经过讨论,首先就大众化阶段我国普通高中教育特点及其价值取向提出了六点基本假设,即:

- (1) 关注学生基本素质和基本能力;

- (2) 面向全体学生,多元发展等值;
- (3) 注重发展学生个性与兴趣;
- (4) 关注选择能力、生活能力和规划能力;
- (5) 尊重学生主体地位,提供丰富的学习内容;
- (6) 培养学生终身学习能力。

2. 调查维度

从基本假设出发,课题组成员设计了学校调查维度和领域的基本框架。它既是开发调查工具和选择测量方法的基础,同时也是实际调查过程中每个研究者工作的范围。调查维度包括以下八个方面:

(1) 培养目标

学校培养目标是高中学校发展的根本性问题。升学、就业、素质等三个目标是本次调研的三个方面。调查者将关注在大众化高中教育背景下,这三者之间理论上应该怎样?现实又是怎样?等问题。因这部分内容比较抽象,调研中需要融合到其他维度的相关内容中。

(2) 课程设置

课程是学校变化和变革的主要载体和主要内容之一。学校课程设置调研可从必修课与选修课的开设、课程科目内容、校本课程开发、文理科分班及其科目、课程评价等方面入手,分析和研究高中学校课程开设的实际情况。重点研究学校是否开全规定课程、课程与学生的需求、兴趣、发展之间的关系,课程如何面向全体学生等问题。

(3) 教学活动

教学是学校的主要活动。通过考察学校常规教学活动与革新,能够发现学校在办学目标与人才培养的特点与问题等。调查需要从师生关系、学生成长和教学管理等三方面,系统观察和收集学校的信息和资料。尤其需要关注学生在教学中的角色、参与和贡献,包括学校对学习困难学生的态度与安置。

(4) 教师队伍

教师队伍是推动学校发展的主要力量,调查内容包括积极的促动与消极的阻碍因素两方面。要对教师进行全面调查,内容涉及身心状况、思想观念、工作量、满意度、进修培训、人际关系、职业认同和责任感等诸方面。

(5) 学生群体

学生是高中学校教育的对象和主体。研究学生群体的变化,需要收集有关学生数量剧增后,学生群体出现的新情况和新特点,包括思想观念、心理发展、学习态

度和结果、学校生活、身体素质等方面。尤其要关注学生在思想与认识、师生关系(平等、尊重、正义、关怀、宽恕、参与、受保护)、学业负担、学生发展满意度、核心价值观的认同与培养、学生理想和职业意识与准备等方面的信息收集。

(6) 学校管理

校长是学校管理的主要角色,既要研究校长个人的办学思路和管理方式,更要关注大众化背景下学校在中管理遇到的新情况、新问题和新举措,涉及学校的自我定位、目标追求、办学理念、管理结构、操作模式与制度建设等方面内容。

(7) 资源设备

办学条件尤其是办学经费,是学校发展中的首要问题。需要调查学校发展中的经费来源及其结构,考察学校运转过程中经费问题的解决方式,了解学校教学设施设备和师生生活设施等现状和满足程度,以及学校是否能主动使用校外教育教学场所的情况等。

(8) 学校与社会关系

考察学校与家长、社区、政府以及其他学校等之间的关系,包括相互之间的支持或积极参与的情况,这将有助于分析学校发展的自主性与外部社会参与情况。要注意收集外部社会和政府等对学校的评价与要求等,以便认识和研究学校发展的社会环境。

3. 调查工具

基于上述假设和调查维度,本调查首先通过设计调查大纲,将上述调查维度转化为具体可测量的领域,再对各领域进行具体的内容说明,进而规定相应的调查对象和测量途径,以便收集到所需要的资料。下表就是一个样列:

表 1 调查大纲设计样列

维度	领域	内容说明	资 料 来 源									
			学 生		教 师		校 长		观 察		学校文件	家长等
			问卷	访问	问卷	访问	问卷	访问	校园	课堂		
培养目标	1. 升学											
	2. 就业											
	3. 素质											

在建立了一个完整的调查大纲结构图的基础上,课题组又设计出针对不同目标人群或者调查对象的各种工具,内容包括:

(1) 问卷类:学校领导问卷、教师问卷、学生问卷、家长问卷。

(2) 访问提纲:校长访谈提纲、教师座谈会提纲、家长座谈会提纲、学生座谈会提纲。

(3) 观察提纲:校园观察提纲、课堂观察提纲。

(三) 调查过程

课题组于 2007 年下半年首先进行了预调查,旨在检验调查工具的可行性。在预调查的基础上,课题组再次修改和完善了调查工具,然后在 2008 年上半年开始进入全面调查。

1. 预调查

预调查是本次调查中的一个重要环节。2007 年 10 月,在完成调查设计和工具开发之后,课题组选择了江苏一所中学进行了实地的预调查,将各种调查工具付诸运用,并在调查之后撰写了学校调查个案,提交学校领导。在预调查的基础上,课题组对整个调查设计及其工具等进行了适当的调整,使之更加规范和完善。

2. 正式调查

鉴于我国普通高中教育发展的区域性特点及其校际间差异,在征求有关省市教育行政部门的意见后,本次调查主要根据以下因素:区域分布、经济发展水平、人口基数、教育规模、高中学校数量、类型和层次等,综合确定了一个比较合理而可行的样本群体。课题组的计划涉及全国范围内至少 10 个省市区、问卷调查 100 所普通高中、实地访问 20 所学校、个案研究 10 所学校。同时,在开展正式调查之前,参与调查的人员都接受课题组的专门指导,规范和统一了调查的要求与程序,包括问卷的发放与回收方法、座谈会的组织与访问资料的记录与整

——

表 2 调查问卷回收情况一览表

省 份	学 生		教 师		校长、书记		家 长	
	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)	人数	百分比 (%)
安 徽 省	2524	10.7	544	7.8	24	10.3	235	4.7
甘 肃 省	565	2.4	213	3.1	4	1.7	372	7.4
广 西 区	2662	11.2	591	8.5	10	4.3	188	3.7
河 南 省	3136	13.2	705	10.1	38	16.4	761	15.2
黑 龙 江 省	2879	12.2	971	14.0	38	16.4	50	1.0
江 苏 省	1783	7.5	651	9.4	13	5.6	1264	25.2
山 东 省	1667	7.0	835	12.0	18	7.8	787	15.7
山 西 省	2040	8.6	760	10.9	18	7.8	370	7.4
上 海 市	1758	7.4	427	6.1	16	6.9	381	7.6
云 南 省	2857	12.1	762	10.9	36	15.5	531	10.6
浙 江 省	1827	7.7	503	7.2	17	7.3	73	1.5
合 计	23698	100.0	6962	100.0	232	100.0	5012	100.0

表 3 学校实地调研访谈情况一览表

学 校	学生访谈	教师访谈	校领导访谈	家长访谈	行政领导访谈
安 徽 1	●	●	●		
安 徽 2	●	●	●		
安 徽 3	●	●	●		
甘 肃 1	●	●	●		●
甘 肃 2	●	●	●		
甘 肃 3	●	●	●	●	
甘 肃 4	●	●	●		
甘 肃 5	●	●	●		●
广 西 1	●	●	●	●	●
广 西 2	●	●	●	●	
广 西 3	●	●	●	●	
广 西 4	●	●	●	●	
河 南 1	●	●	●	●	●
河 南 2	●	●	●	●	
河 南 3	●	●	●	●	

(续表)

学 校	学生访谈	教师访谈	校领导访谈	家长访谈	行政领导访谈
河 南 4	●	●	●	●	
黑龙江 1	●	●	●	●	●
黑龙江 2	●	●	●		
黑龙江 3	●	●	●		
江 苏 1	●	●	●	●	
江 苏 2	●	●	●	●	
江 苏 3	●	●	●		
山 东 1	●	●	●	●	
山 东 2	●	●	●		
山 西 1	●	●	●		●
山 西 2	●	●	●		
山 西 3	●	●	●		
浙 江 1		●	●		●
浙 江 2	●	●	●		
浙 江 3	●	●	●		
上 海 1	●	●	●		
上 海 2	●	●	●		
云 南 1	●	●		●	
云 南 2	●	●			

3. 数据处理

在所有问卷回收之后,课题组组织研究生将调查数据输入计算机,运用 SPSS 统计软件进行初步整理并建立数据库;同时,课题组将实地调查的 34 所学校的相关资料进行了整理和编辑,一方面供课题组成员分专题梳理和分析,另一方面供课题组内部讨论和研究。

值得指出的是,2008 年 11 月,课题组在获得初步调查结果后主动与上海市静安区教育局合作,在上海市育才中学联合举办了“普通高中的未来:理论与实践的对话”的专题研讨会。与会人员,除课题组成员之外,还邀请了校长、老师、教育行政官员、部分被调查学校人员以及科技界、企业界人士。课题组在研讨会上介绍了调查的初步成果,在分享与会人员的理念观点和真知灼见的同时,听取了他们对课题研究的期望和建议。这次会议为课题组随后开展研究提供了极大的帮助。