

新闻学与传播学名家论丛

论新闻学学科 地位及发展

郑保卫 著

中国传媒大学 出版社

新闻学与传播学名家论丛

论新闻学学科 地位及发展

郑保卫 著

中国传媒大学 出版社

图书在版编目(CIP)数据

论新闻学学科地位及发展/郑保卫著. —北京:中国传媒大学出版社,2010.7
ISBN 978-7-81127-989-4

I. ①论… II. ①郑… III. ①新闻学—研究 IV. ①G210

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 132769 号

论新闻学学科地位及发展

作 者 郑保卫

责任编辑 赵 欣 李艳华

责任印制 范明懿

封面制作 魏 东

出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社(原北京广播学院出版社)

社 址 北京市朝阳区定福庄东街1号 邮编:100024

电 话 86-10-65450528 65450532 传真:65779405

网 址 <http://www.cucp.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 787×1092mm 1/16

印 张 29.5

版 次 2010年12月第1版 2010年12月第1次印刷

书 号 978-7-81127-989-4/G·989 定 价 78.00元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

选编说明

一、收入此书的文章，除少数几篇外，主要是 2005 年我的《新闻长思录》（三卷本，由人民出版社出版）出版以后发表的论文，共 50 篇。

二、本书在选编论文时，尽量保持发表时的原貌，除以下几种情况外，基本上未作修改。

1. 个别论文在发表时，由于篇幅所限编辑作了删节，本书在收入时恢复了一些被删节的内容，以使论文更加充实和完整。

2. 根据出版体例和语言文字的规范要求，将文中的标点、数字和语言文字等作了统一修订。

3. 为方便读者查阅，将原文发表时的多种注释格式统一为规范的书下注格式。

4. 将原文中的“今年”、“去年”等改为具体年份。

为节省篇幅，上述修改和订正在选编时不再一一说明。

三、各部分论文的排序按文章内容的关联度排列。

四、为便于读者更好地了解作者的写作意图和理解文章的内容，特在每篇文章标题后、正文前加了一个题注，说明写作背景及主要观点，并用仿宋体字排印以示区别。

五、本书最后的附录部分收入了 3 篇关于作者的专访文章和 1 篇作者自撰的回忆文章，意在帮助读者在读完论文后，对作者的经历和思想发展过程加深一些了解。

此书的编辑出版得到中国传媒大学出版社的大力支持，同时也得到我的研究生们的热情帮助，在此一并致谢。

由于水平所限，论文内容及书稿选编难免存在不足和欠缺，敬请读者朋友批评指正。

郑保卫

2010 年 6 月 20 日

自序

光阴荏苒，转瞬间，新世纪的第一个十年，就在我们辞别“惊心动魄”（温家宝总理语）而又令人难忘的 2009 年的时光里过去了。

过去的这个十年，对于我们的国家来说，经历了太多的风险和考验，也感受了太多的愉悦和欢乐。从抗击“非典”，到抗震救灾，再到应对全球金融危机，我们渡过了一个又一个难关；从庆贺载人宇宙飞船上天，到纪念改革开放 30 周年，再到欢庆新中国 60 华诞，我们收获了一个又一个喜悦！正是在这十年中，我们的祖国在改革开放大潮的推动下，各项事业蒸蒸日上，快速发展，国家的经济实力和整体国力大幅提升，国际影响力显著提高，赢得了世界人民的认可和尊重。

随着十年来国家事业的发展，我个人也经历了一生中难忘的十年。这十年中有八年时间我是在重返母校的愉悦中度过的。

2002 年春天，我作为引进人才从新华社调入母校中国人民大学，由此开始了我人生中的一段重要里程。纪宝成校长聘请我担任教育部人文社科重点研究基地——中国人民大学新闻与社会发展研究中心主任，为我提供了一个难得的科研平台。这些年，我借助这个平台，组织校内外的专家、学者，围绕新闻传播如何为促进国家经济社会发展提供咨询服务和舆论支持这一中心任务，开展科学研究，取得了许多科研成果，不但扩大了新闻学的学术影响，也提升了新闻学的学科地位，促进了新闻学的学科发展。

就我个人来说，这些年在科研上也有不少收获。我先后主持了教育部人文社会科学重点研究基地重大课题《中国共产党 80 年新闻思想研究》（与方汉奇教授共同主持）、《中国新闻传播法制建设研究》、《新闻学学术规范研究》；中宣部委托课题《中国媒体格局变化及竞争力比较研究》、《舆论引导艺术与规律》；北京奥运会新闻宣传协调小组委托课题《北京奥运会舆情分析与新闻宣传对策研究》；国家新闻出版总署委托课题《新闻传播硕士专业学位设置论证》、中国记协委托课题《新闻工作者资质及准入标准研究》，以及国家社科基金项目重点课题《新形势下提高舆论引导能力研究》等，出版了《当代新闻理论》、《新闻长思录》、《马克思恩格斯报刊活动与新闻思想研究》、《中国共产党新闻思想史》（主编）、《新闻传媒与和谐社会建设》、《新闻理论新编》和《新闻法学概论》（主编）等著作和教材。

在我近些年来的学术研究中,始终有一个突出的“主题”或是“主线”,那就是“新闻学学科建设”,即研究如何构建新闻学的知识体系和理论体系,如何提升新闻学的学术品质和学科地位,如何促进新闻学的理论创新和学科发展。

之所以如此,一是因为,服务新闻学学科建设本身是我们研究中心的三大任务之一(另两项是服务传媒改革和服务社会发展);二是因为我自1964年中学毕业考入中国人民大学新闻系以来,就把“新闻”和“新闻学”作为自己的理想追求,特别是自1981年从中国人民大学新闻系研究生毕业后,一直在从事新闻教学与科研,对于新闻学始终有一种特殊的情感和偏好;三是因为作为中国人民大学新闻学院新闻学科的责任教授和教育部社会科学委员会新闻传播学科的委员,需要对新闻学的学科建设和学科发展承担起相应的责任;四是因为新闻学所面临的现实环境,特别是近些年来所受到的冲击和影响,促使我格外关注新闻学的学科地位和学科发展问题。

实事求是地说,我国新闻学在最近几十年的发展过程中,经历了许多曲折和艰难。除了政治上受到“左”、右两种思想倾向的影响外,其中最突出的问题是“新闻无学论”的冲击。什么“浅薄论”、“无用论”、“非科学论”、“不独立论”、“不成熟论”,等等,诸如此类的一些观点,时不时地会出来对新闻学“品头论足”。特别是自20世纪70年代末80年代初传播学传入我国并获得快速发展后,更是出现了“用传播学取代新闻学”,或是“用新闻传播学替代新闻学”的观点,致使“新闻无学论”的声浪愈加汹涌。

这使得在很长一段时间里,新闻学的学科地位得不到应有的尊重,其理论价值与实践意义受到质疑和否定,学术成果受到轻估和贬低,研究队伍也受到冲击和影响,不少原先研究新闻学的学者纷纷转向研究传播学,以至于使得一些人对新闻学的前途感到担忧。

正是基于这样的背景,新闻学学科地位问题成了近些年来新闻学界所关注的一个重要话题。2003年由教育部高等院校新闻学学科教学指导委员会和中国新闻教育学会联合召开的年会,就专门以“新闻学与传播学的关系”为主题展开学术讨论,试图通过厘清新闻学与传播学之间的关系,来为新闻学确定学术地位和寻找发展空间。

在这次会上,我就维护新闻学的学科地位、促进新闻学的学科发展问题作了专题发言,指出“新闻无学论”的要害是否定新闻学的学术地位;呼吁要客观看待传统新闻学,正确认识新闻学与传播学的关系;提出要重视新闻学的学科发展,维护新闻学的学科地位。一位在场的老教授笑称,“郑保卫老师在保卫新闻学。”这本来是一句玩笑话,但是我却很在意,也很上心,愿意以此作为自己的一项使命。此后这些年来,我一直尽力在这方面做些工作。

从2005年在《中国人民大学学报》上发表《试论我国新闻学的学科地位及学科发展》一文以来,这几年我陆续发表了《对当前新闻学研究中几个认识问题的思考》、《从“保卫新闻学”到“发展新闻学”——当前我国新闻学学科建设之我见》、《关于新闻理论框架建构的回顾与思考》、《当前我国新闻学学科发展状况分析》等文章,加上此前发表的《不是

“独头蒜”，是“并蒂莲”——对新闻学与传播学关系的思考》和《新闻≠传播≠媒体——对〈新闻教育错在哪里〉一文的思考与回应》，较为系统地论述了新闻学的知识体系和理论框架，阐释了新闻学的学术品质和学科地位，同时也批驳了一些对新闻学评价失之偏颇的观点，尽可能地来维护新闻学的学科地位，促进新闻学的学科发展。

应当说，经过大家的努力，近些年来我国新闻学在排除各种干扰、坚持不断创新的过程中获得了一定程度的发展，学科地位逐渐提升和巩固。特别是2004年中央制定的《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，将新闻学列为国家重点扶持发展的九大哲学社会科学学科之一，使新闻学的学科地位得到了权威认可。在中央实施的马克思主义理论研究和建设工程中，新闻学也被列入其中，成为工程重点研究和建设的九大学科之一。正因为如此，我在2007年撰写了《从“保卫新闻学”到“发展新闻学”——当前我国新闻学学科建设之我见》一文，提出新闻学的学科地位问题已经基本解决，今后的主要任务应当是发展新闻学。

但事情并不像想象得那么简单，迄今为止，一些对新闻学表示质疑甚至否定的观点仍会不时地有所表现，因此还需要我们时刻保持警觉。例如，2009年有一篇以回顾改革开放30年来中国新闻学发展的文章，就认为当前我国的新闻学已是“穷途末路”，“走入黄昏”。

作为一个近些年来一直在为维护新闻学学科地位、促进新闻学学科发展呼吁奔走的新闻学者，看完此文实在难以接受。若按此文的结论，中国新闻学改革开放30年来非但没有什么发展进步，反而是“日薄西山”，走入了“黄昏”，这显然是不符合实际情况的。于是，我便撰写了《迈向辉煌的中国新闻学》一文（刊于《现代传播》2009年第6期），对该文中的一些偏颇观点作了评析，同时对当前新闻学的生存环境和发展状况作了客观阐述，指出目前我国新闻学的生存环境逐步改善，新闻学的学科地位日益巩固，正在向着“光明”和“辉煌”迈进，最后呼吁大家继续为“保卫新闻学”和“发展新闻学”贡献力量。

其实，我从不反对给新闻学找毛病，提问题，作批评。但我觉得需要有几个前提：一是要实事求是，要根据事实下判断，作结论；二是要尊重历史，要看其发展过程，看其历史进步；三是要出于爱护，要多提建设性意见，帮助其更好地发展。我想如果能够遵循这几条，那么再尖锐的意见对新闻学的发展也是有益处的。

这些年来，我一直在鼓励我的研究生对新闻学研究中存在的问题进行梳理和分析，有些博士生还直接将这方面的研究作为博士学位论文选题。例如现已在中国传媒大学任副教授的中国人民大学博士生唐远清，就把辨析和反思“新闻无学论”作为其博士学位论文。^①通过研究，他提出，要客观认识和评价“新闻无学论”，要看到其中所包含的一些合理性因素。我非常支持他的研究，对他得出的结论也予以积极评价。

^① 唐远清：《对“新闻无学论”的辨析及反思——兼论新闻学学科体系建构和学科发展》，中国人民大学2006年博士学位论文。

应当承认,“新闻无学论”中的有些观点还是有一定道理的。作为一门相对来说较为年轻的学科,新闻学比其他一些历史久远的传统学科,像文学、史学、哲学、法学、经济学等,的确还存在一些差距。例如理论体系还不够完整,学科内容还不够丰足,研究方法还不够完善,学术研究还不够规范,与新闻实践的结合还不够紧密,等等,这些问题都需要我们高度重视,需要我们用加倍的努力,去不断地促进新闻学的改革、发展和繁荣。

另外,要维护新闻学的学科地位,促进新闻学的学科发展,还需弄清新闻学的学科性质,厘清新闻学的学科属性和学科定位。

近些年来,我国新闻学界在关于新闻学学科属性及学科定位的认识问题上,存在着一些不同观点。比如,有的认为新闻学属于“社会科学”,有的认为属于“人文科学”,有的则认为属于“带人文科学性质的社会科学”。本人赞同第三种观点,即新闻学是一种带有人文科学性质的社会科学。

应当说,从其主体看,新闻学作为一门实践性很强的学科,它更多地体现的是社会科学的属性,需要从实践和应用的角度来关注和研究新闻现象及新闻传播活动规律。但是,从新闻传播所承担的社会功能和所发挥的社会作用看,从新闻工作者所担当的社会责任和所肩负的社会使命看,新闻学又有着鲜明的人文科学属性,是一种带有人文科学性质的社会科学。

正是基于这一认识,我主张新闻学研究要观照和体现社会责任与人文关怀精神,要注意关注社会,关注人生,关注国家和民族事业的发展,并且强调要防止把新闻降格为一种没有灵魂、没有思维、没有方向的纯粹信息媒介和简单传播行为的做法,更要警惕那些把新闻驯化为一种纯粹的营利工具、公关帮手的做法。我认为,新闻学所关注和研究的“新闻”应当是有灵有肉、有情有感、有人有物的。它应当用自己的心灵、自己的情感去讲述人间故事,去传播人类文明,去引导社会进步。它应当是一种有生气、有灵性的活生生的信息提供者、舆论引导者和文明传播者,而绝不仅仅是一种单纯的“信息商品”、“传播中介”和“物化媒体”。

至于谈到对新闻学未来发展的展望,我想起了2009年8月下旬我们举办“全国高校新闻理论教学研讨班”的情况。这个研讨班由全国新闻学研究会和中国人民大学新闻学院、中国人民大学新闻与社会发展研究中心、中国传媒大学电视与新闻学院共同举办。当时有40多位来自全国新闻院校讲授新闻理论课的老师参加,大家在一起共同交流新闻理论教学的经验和体会,分析存在的困难和问题,展望其未来发展,对新闻理论教学和新闻学科发展都充满了信心。

我作为全国新闻学研究会会长和这次研讨班的负责人,在研讨班的总结发言中,用一首短诗表达了对新闻学未来发展的信心与期待:“但看朝霞起,旭日正东升;劝君齐携手,共创锦绣程”,并且指出:“即使今后发展的道路上还会有荆棘,有坎坷,有困难,有曲折,但我相信,有国家的支持、人民的信赖、学界的努力和业界的配合,中国新闻学就绝不会是‘走入黄昏’的‘夕阳’,而是会像穿越朝霞喷薄而出的旭日一样,充满活力,光芒四

射,就一定会挣脱各种非学术因素的羁绊、束缚和干扰,祛除自身的弱点、缺点和不足,永远向着光明前进,朝着辉煌迈进。”^①

收入此书的文章,除少数几篇外,主要是2005年我的《新闻长思录》(三卷本,由人民出版社出版)出版以后发表的论文。其中,除了有关“新闻学学科建设”的内容外,还有关于“中国共产党新闻思想”、“新闻实践与理论热点”、“新闻伦理与法治”、“传媒改革”、“舆论监督”、“新闻教育与人才培养”等几部分内容。另外,还收录了3篇专访和1篇自撰回忆文章。这些文章所涉及的,大都是当前我国新闻学领域的一些热点和前沿问题,也是新闻学学科发展过程中需要解决的一些重要理论与实践问题。我希望借助此书,能够将自己对这些问题的思考,与各位同行和读者朋友进行交流,企盼得到大家的批评与指教。

此书的出版特别要感谢中国传媒大学。从1998年起我即在中国传媒大学任兼职教授,后来又担任博士生导师,我的学术研究和教学工作,包括我所主持的中国人民大学新闻与社会发展研究中心的工作,始终得到中国传媒大学领导和老师们的支持与帮助,在此谨致诚挚的谢意!

郑保卫

2010年6月20日

^① 郑保卫:《迈向辉煌的中国新闻学》,《现代传播》2009年第6期。

目 录

contents

第一编 新闻学学科建设

- 试论我国新闻学的学科地位及学科发展 /3
- 从“保卫新闻学”到“发展新闻学”
——当前我国新闻学学科建设之我见 /15
- 迈向辉煌的中国新闻学 /24
- 对当前新闻学研究中几个认识问题的思考 /32
- 当前我国新闻学学科发展状况分析 /38
- 新中国 60 年：新闻学研究发展历程回望 /46
- 新中国 60 年：新闻学研究发展经验思考 /54
- 关于新闻理论框架建构的回顾与思考 /60
- 新闻≠传播≠媒体
——对《新闻教育错在哪里》一文的思考与回应 /70
- 不是“独头蒜”，是“并蒂莲”
——对新闻学与传播学关系的思考 /76
- 浅谈传播学的学术定位与学科发展
——一个新闻学者的传播学观察 /85

第二编 中国共产党新闻思想

- 试论中国共产党新闻思想的历史地位 /95
- 中国共产党新闻思想形成和发展的背景与条件 /102
- 试论中国共产党新闻思想的理论价值与实践意义 /111
- 重温中国共产党新闻事业的历史传统
——写在建党 85 周年之际 /117
- 党的新闻工作的历史教训 /128
- 十六大以来我国新闻传媒的政策调整与改革创新 /143
- 从三个“意见”的出台看十六大以来党和政府深化新闻改革的思路 /155
- 论马克思主义新闻观的现实意义与实践价值 /162

第三编 新闻实践与理论热点

- 透明度与新闻传媒的自由报道权利 /177
- 关于信息公开的理论思考与实践意义 /186
- 对新闻真实理论中两组概念的解读 /193
- 当代传媒业性质辨析 /199
- 传媒公信力的客观评估标准 /206
- 当前中国媒介批评的几个问题 /212
- 2008 新闻启示录 /220
- 成功的体育盛会 出色的宣传报道
——北京奥运会宣传报道理念与基调评析 /228
- 论汶川地震报道的经验与启示 /234

第四编 新闻伦理与法治

权力 责任 道德 法律

——兼论新闻媒体的属性、职能及行为规范 /243

理想·理念·理性

——兼论新闻工作者的荣辱观 /250

崇尚真实、坚持真理、热爱人民、淡泊名利

——学习范长江的品行与风范 /258

论中外不同文化语境下的媒体责任观 /264

试论当前我国新闻法制建设的意义及环境 /274

论传媒与司法的良性互动 /283

第五编 传媒改革

强化传播力 彰显影响力 拓展创新力 提升竞争力

——试论当前我国新闻传媒业发展之要略 /293

试论当前我国媒体格局变化的现状及特点 /299

新中国成立 60 年来我国报业变革发展的历程、成就及经验 /306

增强软实力 善用“巧实力”

——对当前我国对外新闻传播策略的思考 /314

对“伍皓现象”的解读与思考 /321

善待媒体 善用媒体 善管媒体

——对李长春同志讲话的解读与思考 /327

掌握驾驭和引导舆论的艺术 提高应对和化解舆论危机的水平 /334

关于党报工作中几个关系的思考 /340

第六编 舆论监督

“三股推力”与“三重阻力”下的舆论监督

——浅谈当前我国舆论监督的生态环境 /349

找准问题,把握好“度”,增强舆论监督的实效

——对当前我国新闻舆论监督的思考 /357

试论我国新闻舆论监督的制度建设与规范管理 /363

“人治”一法治一长治

——从长治经验看我国新闻舆论监督发展之路 /369

第七编 新闻教育与人才培养

浅谈当前我国新闻与传播教育的现状、问题及对策 /377

论经济报道人才的素质要求与培养方式 /389

论媒介教育大众化的理论内涵与实践路径 /397

论新闻伦理和职业道德教育的理论依据及实践要求

——由普利策倡办新闻教育看新闻伦理和职业道德教育的产生 /404

第八编 附录

郑保卫:教学科研 今生情趣 /419

郑保卫:在发展中创新,在创新中发展 /429

郑保卫:在追求新闻理想的路上——一往无前 /438

三进人大,新闻圆梦之旅 /445

第一编

新闻学学科建设

试论我国新闻学的学科地位及学科发展

题注：我国新闻学在最近几十年的发展过程中，一直受到“新闻无学论”的质疑，自 20 世纪 70 年代末 80 年代初传播学传入我国并获得快速发展后，又出现了“用传播学取代新闻学”，或是“用新闻传播学替代新闻学”的观点，使得“新闻无学论”的声音愈加汹涌，给新闻学带来消极影响，使其不断面临着冲击和挑战。

作为一名长期从事新闻教学和研究的大学老师，这些现象让我常常感到担心和忧虑。为此，我经常通过会议、讲课和著文等形式，尽力为新闻学作鼓动、宣传。在 2003 年教育部高等学校新闻学学科教学指导委员会和中国新闻教育学会联合召开的年会上，我专门就此问题作了发言，呼吁新闻界共同来维护新闻学的学科地位，促进新闻学的学科发展，一位老教授笑称：“郑保卫老师在保卫新闻学。”这本来是一句玩笑话，但是我却很在意，也很上心，此后这些年来，一直在为此尽力工作。

此文是我在中国传媒大学举办的“2004 中国传播论坛”上的演讲稿，后来发表于《中国人民大学学报》2005 年第 2 期。文章对新闻学的学术地位、学科性质、内涵及范畴，以及学科的创新与发展展开了论述，并对如何建立中国特色社会主义新闻学理论体系阐述了自己的见解。这是我正式发表的第一篇专门为新闻学学术地位和学科性质进行辨析和论证的文章。

一、问题的提出及研究的意义

在 2004 年初中共中央通过的《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》中，新闻学被列为国家重点发展的九大哲学社会科学学科之一，而且排在文学之前，这是自 1997 年新闻学被国家有关部门批准为一级学科以来，新闻学的学科地位又一次被国家权威确认的有力证据。

相比以前新闻学被划在文学门类，作为语言文学之下的二级学科，现在新闻学的学科地位显然已经大大提高了，这确实是令人高兴的事。但是也要看到，近年来在学术界

也出现了一些对新闻学学科地位的巩固和学科理论的发展十分不利的观点。

例如随着传播学从西方的引进,以及学科研究的不断深入和研究成果的不断积累与扩大,传播学近些年来在我国越来越被人们所认知和接受,其影响力越来越大,学科地位也越来越高,由此有人认为传统新闻学内容狭窄,因而主张将其归入传播学,成为传播学的一个分支;也有人主张,将传播学的一些内容引进新闻学,扩充为“新闻传播学”替代原先的传统新闻学;还有人干脆提出传统新闻学已经过时,应当用传播学代替新闻学等等。

这些观点的出现,以及由此所引发的关于新闻学与传播学关系问题的争论已经引起了学术界和教育界的重视。2003年10月教育部高等学校新闻学学科教学指导委员会召开的年会,就以此作为研讨的主题,可见这一问题的严重性,以及解决这个问题的重要性。

此外,一些人有意无意地对新闻学理论价值和学术成果的轻估和贬低,也对新闻学的学科地位带来冲击。例如有人认为我国新闻学还没有形成自己的理论体系;也有人认为我国新闻学研究水平低下,许多理论著述缺乏学理性,根本还谈不上是科学等等。

上述一些轻估和贬低新闻学理论的观点的提出,冲击和动摇了新闻学的学科地位,也带来了学科研究中理论上的混淆和实践中的混乱,对新闻学的发展造成了不利的影响。

对新闻学理论研究的状况和水平进行评说,这原本无可厚非。每个人对此问题都可以有自己的看法,观点也可以不同,但是若要全面评价我国的新闻学理论到底成不成体系,有没有自己的东西,需要采取实事求是的态度。

应当说,虽然我们的新闻学比较其他一些历史久远的传统学科,像文学、史学、哲学、经济学、法学等等,在学科体系的完整、学科内容的完善和学科研究方法的完备上还存在着距离。但是笔者认为,新闻学作为一门社会科学学科的基本条件和基本要求已经完全具备,其理论体系已经形成,学科内容十分丰富,研究方法也在不断更新。总之,作为一门独立的社会科学学科,它当之无愧。

近年来我国传统新闻学在创新和发展的过程中碰到一些困难,学科地位受到一些冲击和影响,我想主要有以下几个原因:

一是“新闻无学论”的影响还没有完全肃清。

长期来,“新闻无学论”一直是困扰和影响新闻学学科发展的一个重要因素。一些人把新闻学同政治学和宣传学等同起来,一些人又把新闻学简单地纳入文学范畴,还有的人认为新闻有“术”无“学”等等,总之是认为新闻学没有什么学问,难登学科和学门的大雅之堂。其实,经过新闻界多年的努力,新闻学在1987年就被国家正式列为单独的社会学科,后来又上升为一级学科,2004年又被列为国家重点发展的九大哲学社会科学学科之一,这说明新闻学的学科地位已经得到了国家的权威认可。但遗憾的是,时至今日依然还是有人戴着“新闻无学论”的有色眼镜看待新闻学,否认其理论价值及其学科地位,这实在让人难以理解。