



LUN YU JIN DU

《论语》今读

◎ 龚贤 / 编著



全国百佳出版社
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

《论语》今读

◎龚贤 / 编著

对今《论语》

作者：龚贤

译者：龚贤

出版社：中央编译出版社

ISBN：7-5080-1111-1

定价：15.00元

开本：32开

印张：10

字数：200千字

版次：2001年1月第1版

印次：2001年1月第1次印刷

印数：10000册

发行：全国各大书店

地址：北京西城区德胜门内大街

邮编：100088

电话：010-64283800

网址：http://www.cctppress.com

五洲图书网：http://www.5zhou.com.cn

ISBN 7-5080-1111-1 定价：15.00元



全国百佳出版社
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

《论语》今读 / 龚贤编著. —北京: 中央编译出版社, 2011. 6

ISBN 978-7-5117-0859-5

I. ①论… II. ①龚… III. ①儒家②论语—研究
IV. ①B222. 25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 074784 号

《论语》今读

出版人: 和 葵

著 者: 龚 贤

责任编辑: 曲建文 林大为

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西单西斜街 36 号 邮编: 100032

电 话: 010-66509360 (总编室) 010-66509353 (编辑室)

010-66509364 (发行部) 010-66509618 (读者服务部)

网 址: www.cctpbook.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 北京振兴源印务有限公司

开 本: 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数: 280 千字

印 张: 21

版 次: 2011 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 40.00 元

本社常年法律顾问: 北京大成律师事务所首席顾问律师 鲁哈达

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 010-66509618

目录 |

CONTENTS

学而篇第一	1
为政篇第二	19
八佾篇第三	37
里仁篇第四	55
公冶长篇第五	70
雍也篇第六	89
述而篇第七	108
泰伯篇第八	130
子罕篇第九	144
乡党篇第十	161
先进篇第十一	174
颜渊篇第十二	191
子路篇第十三	207
宪问篇第十四	222
卫灵公篇第十五	246

季氏篇第十六·····	265
阳货篇第十七·····	275
微子篇第十八·····	289
子张篇第十九·····	298
尧曰篇第二十·····	312
参考文献·····	317
附录 孔子与《论语》简介·····	320

● 学而篇第一

短 引

《学而》是《论语》第一篇。《论语》中各篇一般都是以第一章的前二三个字作为该篇的篇名。《学而》篇共 16 章，内容涉及诸多方面。其中重点是“吾日三省吾身”；“节用而爱人，使民以时”；“礼之用，和为贵”以及仁、孝、信等范畴。

1·1 子曰^[1]：“学^[2]而时习^[3]之，不亦说^[4]乎？有朋^[5]自远方来，不亦乐^[6]乎？人不知而不愠^[7]，不亦君子^[8]乎？”

【注释】[1] 子：中国古代对有地位、有学问的男子的尊称，有时也泛称男子。《论语》中“子曰”的“子”，都是指孔子。

[2] 学：此处主要是指学习西周的礼、乐、诗、书等传统文化典籍。

[3] 时习：在周秦时代，“时”字用作副词，即“在一定的時候”、“在适当的時候”，即按时。朱熹在《论语集注》中把“时”解释为“时常”。“习”，指演习礼、乐，复习诗、书，也含有温习、实习、练习之意。



[4] 说：同“悦”，愉快，高兴。

[5] 有朋：一本作“友朋”。旧注说，“同门曰朋”，即同在一位老师门下学习的叫朋，即志同道合的人。

[6] 乐：与“说”有所区别。旧注认为，“悦”在内心，“乐”则见于外。

[7] 人不知：别人不了解自己。愠：恼怒，怨恨。

[8] 君子：《论语》书中的君子，有时指有德者，有时指有位者。此处指孔子理想中具有高尚人格的人。

【译文】先生说：“学了又时常温习和练习，不是很愉快吗？志同道合的朋友从远方来，不是很令人高兴的吗？别人不了解我，我也不怨恨他，不也是一个有德的君子吗？”

【析义】现代国学大师钱穆云：“本章乃叙述一理想学者之毕生经历，实亦孔子毕生为学之自述。学而时习，乃初学事，孔子十五志学以后当之。有朋远来，则中年成学后事，孔子三十而立后当之。苟非学邃行尊，达于最高境界，不宜轻言人不我知，孔子五十知命后当之。学者惟当牢守学而时习之一境，斯可有远方朋来之乐。最后一境，本非学者所望。学求深造日进，至于人不能知，乃属无可奈何。圣人深造之已极，自知弥深，自信弥笃，乃曰：‘知我者其天乎’，然非浅学所当骤企也。”（钱穆《论语新解》，下文同）宋代著名学者朱熹对此章评价亦极高，说它是“人道之门，积德之基”（朱熹《论语集注》）。本章这三句话历来的解释基本上是：学了以后，又时常温习和练习，不也是高兴的事情吗。

也有学者认为这样解释不符合原义，指出这里的“学”不是指学习，而是指学说或主张；“时”不能解为按时，而是时代或社会的意思，“习”不是温习，而是使用，引申为采用。而且，这三句话不是孤立的，而是前后相互连贯的。这三句的第一句“学而时习之，不亦悦乎”，是说学者取得了学术成就，受到贵族们的重视，用他为政，使他的学术成



就成为当时社会相因而行的准则，造福天下。学者得到这种际遇，真是衷心喜悦啊！并认为孔子周游列国的目的，就是为了达到这个境界。“有朋自远方来，不亦乐乎？”是说学者虽已取得重大学术成就，却还没有引起贵族们重视，没有用于社会；但已引起知识界重视，广为传播，于是有朋自远方来共同探讨这个理论，迟早会达到“时习之”的境界。学者没白费精力，品格也受尊重，便也应当快乐。孔子实际处于这个境界。“人不知而不愠，不亦君子乎？”是说学者的学术成就，确属真理，用之必可造福于天下。但是，或因人微言轻，无从上达，或因阳春白雪，世俗一时不能理解。或逢邪说横行之时，真理反被诬为谬论，或遇世道衰微，当权者无知而多欲，无人问津。总之，学者默默无闻，潦倒终生，或略有所闻而备受压力。在这种情况下，学者能做到不怒，不迎合世俗放弃真理，而是养气保节，著书传世，为天下树榜样，力争得志以兼善天下，终不得志则尽我天职，而寄希望于后人。这种人是真正的君子啊！（刘齐家《“学而实习之”章新解》）这种解释能够自圆其说，供读者在阅读本章时参考。

总之，本章提出以学习为乐事，做到人不知而不愠，反映出孔子学而不厌、诲人不倦、注重修养、严格要求自己的思想。

1·2 有子^[1]曰：“其为人也孝弟^[2]，而好犯上者^[3]，鲜^[4]矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也^[5]。君子务本^[6]，本立而道生^[7]。孝弟也者，其为仁之本与^[8]？”

【注释】[1] 有子：孔子的学生，姓有，名若，比孔子小13岁，一说小33岁。后一说较为可信。在《论语》书中记载的孔子学生，一般都称字，只有曾参和有若称“子”。因此，许多人认为曾参和有若是《论语》的主要编纂者。

[2] 孝弟：孝，周代认为子女对待父母的正确态度；弟，读音和意义与“悌”相同，即弟弟对待兄长的正确态度。孝、悌是孔子和儒家特



别提倡的两个基本道德规范。旧注说：善事父母曰孝，善事兄长曰弟。

[3] 犯上：犯，冒犯、干犯。上，指在上位的人。

[4] 鲜：少。《论语》书中的“鲜”字，都是这种用法。

[5] 未之有也：此为“未有之也”的倒装句型。古代汉语的句法有一条规律，否定句的宾语若为代词，一般置于动词之前。

[6] 务本：务，专心、致力于。本，根本。

[7] 道：在中国古代思想里，道有多种含义。此处的道，指孔子提倡的仁道，即以仁为核心的整个道德思想体系及其在实际生活的体现。简单讲，就是治国做人的基本原则。

[8] 为仁之本：“仁”是孔子哲学思想的最高范畴，又是伦理道德准则。为仁之本，即以孝悌作为仁的根本。还有一种解释，认为古代的“仁”就是“人”字，为仁之本即做人的根本。

【译文】有子说：“孝顺父母，顺从兄长，却喜好触犯在上位的人，这样的人是很少见的。不喜好触犯在上位的人，而喜好造反的人是没有的。君子专心致力于根本的事务，根本建立了，治国做人的原则也就有了。孝顺父母、顺从兄长，这就是仁的根本啊！”

【析义】有若认为，人们如果能够在家中能对父母尽孝，对兄长顺服，那么他在外就可以对国家尽忠，忠是以孝悌为前提，孝悌以忠为目的。儒家认为，在家中实行了孝悌，统治者内部就不会发生“犯上作乱”的事情；再把孝悌推广到劳动民众中去，民众也会绝对服从，而不会起来造反，这样就可以维护国家和社会的安定。这里所提的孝悌是仁的根本，对于理解孔子以仁为核心的哲学、伦理思想非常重要。在春秋时代，周天子实行嫡长子继承制，其余庶子则分封为诸侯，诸侯以下也是如此。整个社会从天子、诸侯到大夫这样一种政治结构，其基础是封建的宗法血缘关系，而孝、悌说正反映了当时宗法制社会的道德要求。

孝悌与社会的安定有直接关系。孔子看到了这一点，所以他的全部



思想主张都是由此出发的，他从为人孝悌就不会发生犯上作乱之事这点上，说明孝悌是仁的根本。自春秋战国以后的历代封建统治者和文人，都继承了孔子的孝悌说，主张“以孝治天下”，汉代就是一个典型。孝悌说是为封建统治和宗法家族制度服务的，对此应有清醒的认识和分析判别，继承其合理的内容，充分发挥道德建设在维护社会稳定方面应有的作用。

钱穆认为，孔子之学所重最在道。“本立而道生”的“道”，即人道，其本则在心。人道必本于人心，如有孝弟之心，始可有孝弟之道。有仁心，始可有仁道。本立而道生，虽若自然当有之事，亦贵于人之能诱发而促进之，又贵于人之能护养而成全之。凡此皆赖于学，非谓有此心即可备此道。为仁之本：仁者，人群相处之大道。孝弟乃仁之本，人能有孝弟之心，自能有仁心仁道，犹木之生于根。孝弟指心，亦指道。行道而有得于心则谓之德。仁亦然，有指心言，有指道言，有指德言。内修于己为德，外措施之于人群为道。孔子教人学为人，即学为仁。《论语》常言仁，欲识仁字意义，当通读《论语》全书而细参之。今试粗举其要。仁即人群相处之大道，故孟子曰：“仁也者，人也。合而言之，道也。”然人道必本于人心，故孟子又曰：“仁，人心也。”本于此心而有此道。此心修养成德，所指极深极广。由其最先之心言，则是人与人间之一种温情与善意。发于仁心，乃有仁道。而此心实为人性所固有。其先发而可见者为孝弟，故培养仁心当自孝弟始。孝弟之道，则贵能推广而成为通行于人群之大道。有子此章，所指浅近，而实为孔门教学之要义。

1·3 子曰：“巧言令色^[1]，鲜^[2]矣仁。”

【注释】 [1] 巧言令色：朱熹注曰：“好其言，善其色，致饰于外，务以说人。”巧和令都是美好的意思。但此处应释为装出和颜悦色的样子。



[2] 鲜：少。

【译文】先生说：“花言巧语，装出和颜悦色的样子，这种人的仁心就很少了。”

【析义】上一章里提出，孔子和儒家学说的核心是仁，仁的表现之一就是孝与悌。这是从正面阐述仁。这一章，孔子讲仁的反面，即花言巧语，工于辞令。儒家主张说话应谨慎小心，说到做到，反对说话办事为所欲为，只说不做，停留在口头上。这表明，孔子和儒家注重实际行动，强调人应当言行一致，力戒空谈浮言，心口不一。

1·4 曾子^[1]曰：“吾日三省^[2]吾身。为人谋而不忠^[3]乎？与朋友交而不信^[4]乎？传不习乎？”

【注释】[1] 曾子：曾子姓曾名参，字子舆，生于公元前505年，鲁国人，是被鲁国灭亡了的郚（zēng）国贵族的后代。曾参是孔子的得意门生，以孝子出名。据说《孝经》就是他撰写的。

[2] 三省：省，检查、察看。“三省”有几种解释：一是三次检查；二是从三个方面检查；三是多次检查。实际上，古代在有动作性的动词前加上数字，表示动作频率多，不必拘泥数字多少。

[3] 忠：尽己之谓忠。此处指对人应当尽心竭力。

[4] 信：信者，诚也。以诚实之谓信。要求人们按照礼的规定相互守信，以调整人们之间的关系。

[5] 传不习：传，“受之于师谓之传”，老师传授给自己的知识。习，与“学而时习之”的“习”字一样，指温习、实习、演习等。

【译文】曾子说：“我每天多次反省自己，为别人办事是不是尽心竭力了呢？同朋友交往是不是做到诚实可信了呢？老师传授给我的学业是不是复习了呢？”

【析义】儒家十分重视个人的道德修养，以求塑造成理想人格。而本章所讲的自省，则是自我修养的基本方法。在春秋时代，社会变化十



分剧烈，反映在意识领域中，即人们的思想信仰开始发生动摇，传统观念已经在人们的头脑中出现危机。于是，曾参提出了“反省内求”的修养办法，不断检查自己的言行，使自己修养成完美的人格。《论语》书中多次谈到自省的问题，要求孔门弟子自觉地反省自己，加强个人思想修养和道德修养，改正个人言行举止方面的错误。这种自省的道德修养方式在今天仍有值得借鉴的地方，因为它强调进行修养的自觉性。

在本章中，曾子还提出了“忠”和“信”的范畴。忠的特点是办事尽力，死而后已。如后来儒家所说的那样，“尽己之谓忠”。“为人谋而不忠乎”，是泛指对一切人，并非专指君主。就是指对包括君主在内的所有人，都尽己所能。因此，“忠”在先秦是一般的道德范畴，不仅仅用于君臣关系。至于汉代以后逐渐将“忠”字演化为“忠君”，这既与儒家的忠有关联，又有重要的区别。“信”的涵义有二，一是信任、二是信用。其内容是诚实不欺，用来处理上下等级和朋友之间的关系，信特别与言论有关，表示说真话，说话算数。这是一个人立身处世的基石。

1·5 子曰：“道^[1]千乘之国^[2]，敬事^[3]而信，节用而爱人^[4]，使民以时^[5]。”

【注释】[1] 道：一本作“导”，作动词用。这里是治理之意。

[2] 千乘之国：乘（shèng），意为辆。这里指古代军队的基层单位。每乘拥有四匹马拉的兵车一辆，车上甲士3人，车下步卒72人，后勤人员25人，共计100人。千乘之国，指拥有1000辆战车的国家，即诸侯国。春秋时代，战争频仍，所以国家的强弱都用车辆的数目来计算。在孔子时代，千乘之国已经不是大国。

[3] 敬事：敬字一般用于表示个人的态度，尤其是对待所从事的事务要谨慎专一、兢兢业业。

[4] 爱人：古代“人”的含义有广义与狭义的区别。广义的“人”，



指一切人群；狭义的“人”，仅指士大夫以上各个阶层的人。此处的“人”与“民”相对而言，可见其用法为狭义。

[5] 使民以时：时指农时。古代百姓以农业为主，这是说要按照农业的耕作与收获来时令役使百姓。

【译文】先生说：“治理一个拥有一千辆兵车的国家，就要严谨认真地办理国家大事而又恪守信用，诚实无欺，节约财政开支而又爱护官吏臣僚，役使百姓要不误农时。”

【析义】孔子在本章中所说的话，主要是对国家的执政者而言的，是关于治理国家的基本原则。他讲了三个方面的问题，即要求统治者严肃认真地办理国家各方面事务，恪守信用；节约用度，爱护官吏；役使百姓应注意不误农时等。这是治国安邦的基本点。

康有为《论语注》认为，孔子的学说是“爱人”，泛爱一切人。但本章里所说的“爱人”则非此意。他所说的“人”不是百姓，而是官吏，是有地位的人；而“民”才是百姓，是被治者役使的对象。可见，“爱人”不是爱一切人，而只是爱统治集团中的人。“节用而爱人，使民以时”的思想是合理的。也可以说，孔子这里是为统治者管理国家、治理百姓出谋划策。

鲁迅曾经指出：“孔夫子曾经计划过出色的治国的方法，但那都是为了治民众者，即权势者设想的方法，为民众本身的，却一点也没有。”（《且介亭杂文二集·在现代中国的孔夫子》）这是站在人民群众的立场上看待孔子治国方略的。因而颇具尖锐性。

钱穆认为，本章孔子论政，“就在上者之心地言。敬于事，不骄肆，不欺诈，自守以信。不奢侈，节财用，存心爱人。遇有使于民，亦求不妨其生业。所言虽浅近，然政治不外于仁道，故惟具此仁心，乃可在上位，领导群伦。此亦通义，古今不殊。若昧忽于此，而专言法理权术，则非治道”。



1·6 子曰：“弟子^[1]入^[2]则孝，出^[3]则弟，谨^[4]而信，汎^[5]爱众，而亲仁^[6]，行有余力^[7]，则以学文^[8]。”

【注释】 [1] 弟子：一般有两种意义：一是年纪较小为人弟和为人子的人；二是指学生。这里是用第一种意义上的“弟子”。

[2] 入：古代时父子分别住在不同的居处，学习则在外舍。《礼记·内则》：“由命士以上，父子皆异宫。”入是入父宫，指进到父亲住处，或说在家。

[3] 出：与“入”相对而言，指外出拜师学习。出则弟，是说要用弟道对待师长，也可泛指年长于自己的人。

[4] 谨：寡言少语称之为谨。

[5] 汎：同“泛”，广泛。

[6] 仁：即仁人，有仁德之人。

[7] 行有余力：指有闲暇时间。

[8] 文：古代文献。主要有诗、书、礼、乐等文化知识。

【译文】 先生说：“弟子们在父母跟前，就孝顺父母；出门在外，要顺从师长，言行要谨慎，要诚实可信，寡言少语，要广泛地去爱众人，亲近那些有仁德的人。这样躬行实践之后，还有余力的话，就再去学习文献知识。”

【析义】 本篇第二章中曾提到孝悌的问题，本章再次提及这个问题。孔子要求弟子们首先要致力于孝悌、谨信、爱众、亲仁，培养良好的道德观念和道德行为，如果还有闲暇时间和余力，则用以学习古代典籍，增长文化知识。这表明，孔子的教育是以道德教育为中心，重在培养学生的德行修养，而对于书本知识的学习，则摆在第二位。

孔子办教育，把培养学生的道德品质放在第一位，而文化学习只是第二位的。事实上，历史上的任何阶级，都有教育为其政治服务的目的，尤其重视学生的道德品行和政治表现，把“德”排在“识”的前面，就是要培养适应本阶级需要的人才。



1·7 子夏^[1]曰：“贤贤^[2]易^[3]色；事父母，能竭其力；事君，能致其身^[4]；与朋友交，言而有信。虽曰未学，吾必谓之学矣。”

【注释】[1] 子夏：姓卜，名商，字子夏，孔子的学生，比孔子小44岁，生于公元前507年。孔子死后，他在魏国宣传孔子的思想主张。

[2] 贤贤：第一个“贤”用作动词，尊重之意。贤贤即尊重贤者。

[3] 易：有两种解释；一是改变之意，此句即为尊重贤者而改变好色之心；二是轻视之意，即看重贤德而轻视女色。

[4] 致其身：致，意为“献纳”、“尽力”。这是说把生命奉献给君主。

【译文】子夏说：“一个人能够看重贤德而不以女色为重；侍奉父母，能够竭尽全力；服侍君主，能够献出自己的生命；同朋友交往，说话诚实恪守信用。这样的人，尽管他自己说没有学习过，我一定说他已经学习过了。”

【析义】上一章有“行有余力，则以学文”一句。本章中子夏所说的这段话，实际是对上章的进一步发挥。子夏认为，一个人有没有学问，他的学问的好坏，主要不是看他的文化知识，而是要看他能不能实行“孝”、“忠”、“信”等传统伦理道德。只要做到了后面几点，即使他说自己没有学习过，但他已经是具有道德修养的人了。

1·8 子曰：“君子^[1]，不重^[2]则不威；学则不固^[3]。主忠信^[4]。无^[5]友不如己者^[6]；过^[7]则勿惮^[8]改。”

【注释】[1] 君子：这个词一直贯穿于本段始终，因此这里应当有一个断句。

[2] 重：庄重、自持。

[3] 固：有两种解释：一是作坚固解，与上句相连，不庄重就没有威严，所学也不坚实；二是作固陋解，喻人见闻少，学了就可以不



固陋。

[4] 主忠信：以忠信为主。

[5] 无：通“毋”，不要。

[6] 不如己：一般解释为不如自己。另一种解释说，“不如己者，不类乎己，所谓‘道不同不相为谋’也。”把“如”解释为“类似”。后一种解释更为符合孔子的原意。

[7] 过：过错、过失。

[8] 惮：害怕、畏惧。

【译文】先生说：“君子，不庄重就没有威严；学习可以使人不闭塞；要以忠信为主，不要同与自己不同道的人交朋友；有了过错，就不要怕改正。”

【析义】本章中，孔子提出了君子应当具有的品德，这部分内容主要包括庄重威严、认真学习、慎重交友、过而能改等项。作为具有理想人格的君子，从外表上应当具有庄重大方、威严深沉的形象，使人感到稳重可靠，可以付之重托。他重视学习，不自我封闭，善于结交朋友，而且有错必改。作为具有高尚人格的君子，过则勿惮改就是对待错误和过失的正确态度，这一思想闪烁着真理光辉，反映出孔子理想中的完美品德，对于研究和理解孔子思想有重要意义。

1·9 曾子曰：“慎终^[1]追远^[2]，民德归厚矣。”

【注释】 [1] 慎终：人死为终。这里指父母的去世，即“慎终者丧尽其哀”。

[2] 追远：远指祖先，即“追远者祭尽其敬”。

【译文】曾子说：“谨慎地对待父母的去世，追念久远的祖先，自然会导致老百姓日趋忠厚老实了。”

【析义】孔子并不相信鬼神的存在，他说“敬鬼神而远之”，就证明了这一点。尽管他没有提出过人死之后有所谓灵魂的存在这种主张，但



他却非常重视丧祭之礼。在孔子的观念中，祭祀已经被异化，不单是祭祀亡灵，而是把祭祀之礼看作一个人孝道的继续和表现，通过祭祀之礼，可以寄托和培养个人对父母及先祖尽孝的情感。因此，本章仍是继续深化“孝”这一道德观念和道德行为的内容。

儒家尤其重视孝的道德，是因为孝是忠的基础，一个不能对父母尽孝的人，他是不可能为国尽忠的。所以忠是孝的延伸和外化。关于忠、孝的道德观念，在《论语》书中屡次出现，表明儒家十分重视忠、孝等伦理道德观念，希望把人们塑造成有教养的忠、孝两全的君子。

钱穆认为，儒家不提倡宗教信仰，亦不主张死后有灵魂之存在，然极重葬祭之礼，因此乃生死之间一种纯真情之表现，即孔子所谓之仁心与仁道。孔门常以教孝导达人类之仁心。葬祭之礼，乃孝道之最后表现。对死者能尽我之真情，在死者似无实利可得，在生者亦无酬报可期，其事超于功利计较之外，乃更见其情意之真。明知其人已死，而不忍以死人待之，此即孟子所谓“不忍之心”。于死者尚所不忍，其于生人可知。故儒者就理智言，虽不肯定人死有鬼，而从人类心情深处立教，则慎终追远，确有其不可已。曾子此章，亦孔门重仁道之一端也。

1·10 子禽^[1]问于子贡^[2]曰：“夫子^[3]至于是邦^[4]也，必闻其政，求之与，抑^[5]与之与？”子贡曰：“夫子温、良、恭、俭、让^[6]以得之。夫子之求之也，其诸^[7]异乎人之求之与？”

【注释】[1] 子禽：姓陈名亢，字子禽。郑玄所注《论语》说他是孔子的学生，但《史记·仲尼弟子列传》未载此人，故一说子禽非孔子学生。

[2] 子贡：姓端木名赐，字子贡，生于公元前520年，卫国人，比孔子小31岁，是孔门七十二贤之一，他是孔子的得意门生。列言语科之优异者。孔子曾称其为“瑚璉之器”。他利口巧辞，善于雄辩，且有干济才，办事通达。曾任鲁、卫两国之相。他还善于经商，曾经经商于