

郝德元
郝天慈

编著

TESHU JIAOYU

TESHU JIAOYU

特殊教育

智残智障以及盲聋哑等各种残疾人在他们的家庭生活、学校学习和工作场所以及社区活动的各种环境中，应该具有基本的生存权利和参加社会活动的权利，他们的学习环境、生活环境和工作休闲环境如果能够在最大的程度上与健全人保持一致，那么，这样的环境可以更好地使残疾人和健全人融合在一起。本书主要介绍了美国关于特殊儿童和对特殊儿童的教育方法，包括关于特殊教育的法律法令等。

特殊教育是与全体社会成员有关系的学科，它不是枯燥的、单调空谈的或卖弄文章的学问，而是与儿童、父母、教师乃至公众有关系的一门科学。这本书提供了关于特殊儿童和特殊教育方法的大量信息，描述了社会对特殊人群转变的态度，而最重要的是允许读者接触特殊人群——他们的父母和教师以及为他们工作的专家们。他们的故事将有助于开始研究特殊儿童……



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

特 殊 教 育

郝德元 郝天慈 编著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊教育/郝德元, 郝天慈编著. —北京: 首都师范大学出版社,
2010. 11

ISBN 978-7-5656-0223-8

I. ①特… II. ①郝… ②郝… III. ①特殊教育—研究—美国
IV. ①G769.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 228110 号

TESHU JIAOYU

特殊教育

郝德元 郝天慈 编著

责任编辑 张成水

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2010 年 11 月第 1 版

印 次 2010 年 11 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 21.5

字 数 367 千

定 价 48.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编者说明

· 听闻北京市教育委员会于2000年9月成立了北京联合大学特殊教育学院，这使我感到又喜、又惊、又内疚：

喜的是，在新中国成立50周年之后，这一崭新的教育体系既符合中国传统的“苟日新、日日新、又日新”的创新意识，也符合当代“科技原始创新”的规律。^[1]使我国的教育在“文化大革命”后的巨大变化中又得到了一次升华。

惊的是，新的教育体系面临着新的挑战——哪里去找新教科书、新教学大纲？！尽管本人已经从事高等师范教育50年并有一些经验，但却终究不知该如何给“特殊教育”下定义，也不知道特殊教育应包括哪些教育对象，更谈不到如何进行特殊教育的教学工作了！

内疚的是，在“文化大革命”结束之后，当编者正忙于编写《教育与心理统计》时，突然发现在桌案上有一本名为《特殊儿童》的英文书（1980年第一版），急忙翻到扉页，上面签着作者的姓名与赠言。^[2]在将全书浏览一遍以后，我既欣赏美国教育家们的友谊与热情，更深感发展特殊教育的重要意义；由于当时弥补正规教育的空白尚缺少时间，哪有时间分神旁顾，于是便将这件珍贵的礼品束之高阁了。

随着改革开放大潮的到来与我国教育体系的逐渐完善，这本《特殊教育》才得到了发挥作用的机遇。在编写的过程中，我已感觉书中所列的参考材料已失掉了新颖性，于是便找到美国另一本新出版的《特殊教育》，恰好是原书1992年重印的第四版。前后间隔12年之久，两版内容基本相同。在此两本书的基础上，同时查阅了大量相关文献，编著了本书。

本书可供教育科学研究人员、师范院校与特殊教育学院教育专业和心理专业的师生及中小学教师参考。

由于时间仓促，书中纰漏在所难免，敬请读者赐教。

[1]《北京晚报》2001年3月10日（18版）。

[2]William L. Heward and Michael D. Orlansky, *Exceptional Children*, 1980.

前 言

特殊教育是与全体社会成员有关系的学科。它不是枯燥乏味的、单调空谈的或卖弄文章的学问，而是与儿童、父母、教师乃至公众有关系的一门学科。

我们写这本书的动机和主要目标是向读者呈现一个栩栩如生的教育领域。这是一项艰巨的工作。因为我们在这本介绍入门的教科书中，必须要提供有关特殊儿童和特殊教育方法的大量信息，所以我们在每章中提供若干可完成的研究课题，描述社会对特殊人群转变的态度，而最重要的是允许读者接触特殊人群，他们的父母和教师以及其他为他们工作的专家们。我们认为他们的故事将有助于读者开始研究特殊儿童，使读者可以把理论与实践相结合。

特殊教育是一门年轻的、激动人心的学科。我们希望这本介绍特殊教育入门的教科书能鼓励这些准备或已成为特殊儿童教师的人继续对特殊儿童的研究工作，并把你们的经验延伸到基础课程和介绍入门的课本之外。更重要的是，我们希望这本书有助于读者超越书中的内容，进一步认识到特殊儿童也是社会中的成员。

名师风范：大德曰生

——记恩师郝德元先生

方 平

“教育已成终身事业。自学与做人是学生的基本素质。尽管面临知识经济的挑战，教育终于要循序渐进，走教、学、做合一的途径。”这是我的恩师郝德元先生的执教名言。

2005年是郝老先生90华诞之年，值此之际，师恩难忘，感悟先生之教诲，犹如昨日。

先生深受其父著名京剧表演艺术家、教育家郝寿臣老先生之影响，一生致力于教育事业，呕心沥血、孜孜不倦。1948年留学美国纽约大学学习“教育与心理测量统计”，1956年回国效力，倾注毕生之心血，为国内高等教育无私奉献50个春秋。先生品性豁达、治学严谨、精益求精、工作极有章法，每以学生的专业发展为己任，强调教学为学生服务的意识，注重理论在实践中所起的作用以及心理研究方法的操作性和实用性。1978至1989年期间在其身体健康状况欠佳的情况下，仍根据古今中外各派心理学理论与方法，进行全面阐释和分析评价，独自开创国内心理学界的丰碑之作——《教育与心理统计》等四部巨著，共计300余万字，充分体现了先生博大精深的理论素养与勇攀高峰的科研精神。

工善其事利其器 启之辟之立丰碑

先生生于1915年7月，祖籍北京，毕业于北平辅仁大学教育学院教育系。原任北京师范学院教育学科学研究所教授，曾兼任全国高等教育自学考试指导委员会考试研究委员、北京人才评价与考试中心专家委员。

从1956年到北京师范学院任教以来，与林传鼎教授共创了首都师范大学心理学学科，为日后心理学专业成为北京市“发展与教育心理学”重点学科建立了卓越的功勋。先生出版专著、教材、译著5部，1982年撰写了国内心理学界的丰碑之作《教育与心理统计》；之后又撰写了《教育科学研究法》（教育科学出版社1989年版）、《心理研究实验设计统计原理》（主编，北京师范学院出版

社1989年版)。1989年被国家人事部授予“早期归国有突出贡献专家”称号。自1994年始,被美国传记所研究评议委员会邀为“终身评议和委员”;授予20世纪成就奖,载入《500有影响的领导者》;当选为1994年杰出人物,并授予国际社会作出杰出贡献的成就金奖;同年获英国剑桥国际传记中心“杰出教育业绩奖”,载入《国际传记辞典》第23卷;1996年获英国剑桥国际传记中心“杰出教育业绩奖”,载入《国际业绩领袖》第3卷。

爱国忧民志高远 君子风范德艺馨

先生一生以教为乐,爱国忧民,七七事变后,参加英千里为首的以辅仁师生为中心的京津两地的秘密文化团体、抗日地下组织“华北文化教育协会”。先生时任“华北文化教育协会”总干事、教师,力尽己能抗日爱国,尽显一代文人尽心国家之衷肠。先生每每谈及此事,记忆犹新。在白色恐怖之下,不顾个人安危,接受任务发展民间知名人士、北平鼎鼎大名的说书家连阔如为会员。领命后,先生好生斟酌,回家动员父亲郝寿臣老先生亲自出马。郝寿臣老先生爽快地答应前去拜见连阔如。经郝寿臣老先生引见,先生择一吉日径直来到连阔如家,与连阔如交谈。连阔如也是爱国志士,虽然时局动荡,生命危危,也是爽快答应,加入华北文化教育协会。许是受慈父影响之故,先生爱国之情居增未减,以至于学生骨子里也浸透着先生感触深厚的爱国意识。

子曰:“志于道,据于法,依于仁,游于艺。”先生自幼承欢父亲膝下,耳濡目染,懂事就爱唱戏,着意模仿,父亲希望先生弃艺从文,数番劝教,先生生性孝顺,谨遵严命,从此饮读诗书。但课余不离父亲左右,暇时随从父亲演出,偷学技艺。先生天资聪颖,至1938年辅仁大学毕业时,父亲的唱、念、做、表,模仿得惟妙惟肖,还能自我操琴,俨然一个行家里手。

1948年,先生取得美国纽约州立大学入学许可书和助学金,郝寿臣先生亲自送子登机,叮嘱儿子学成早日回国效力。先生在美期间,一边工作一边学习,不负父亲厚望,先后获得文学硕士和教育学博士学位。由于极爱京剧之故,先生于1951年创办了美国第一家京剧票房,取名“国剧雅集”。“雅集”积极发展,1953年第一次公演。在“雅集”影响下,国粹京剧票房,在美国各地的华人社会已有几十家之多,而且越办越火。“雅集”创办活动至今,已有40余年历史,每年都有多次公演。先生在美首创京剧票房之功,至今令雅集同仁念念不忘而致函称颂。也表明先生对世族艺术、传统文化的毕生喜爱。

1950年新春佳节,北京市委主办一场盛大招待会,郝寿臣老先生应邀剃须与萧长华合作演出《醉打山门》,戏毕,二老被市委书记、市长彭真请到前台

看戏，受到毛主席和周总理接见。毛主席说：“听说你儿子在美国留学，叫他回国工作吧！”郝寿臣老先生欣然领命。先生学成后欣然奉父命归国，执教北京师范大学，讲授《教育与心理统计学》。

匹夫而为百世师 寓教而为天下人

先生1956年归国执教以来，博采众长，每与学生谈及做人与做学问之道，恳切之情令人油然而生敬意。先生常要求学生做人正直，坚持原则，并身体力行。解放前，先生出任北平国立高工教导处主任时，由于这个学校对学生待遇优厚，常有高级官员希望走关系送其子女入校，但每每都被先生婉言拒绝，坚持入学一律平等。后来在北京师范学院招考研究生时，先生也一直恪守着这个原则。

先生豪迈爽直，治学严谨，工作、教学极其讲究章法。治学要循序渐进，走教、学、做合一的途径是先生一生追求的至点。先生从来最为关注学生的个性与专业发展，由此倍添了先生力排众议，突破讲授为主的传统教学模式的勇气与信心，时时体现了为学生服务的意识。先生的可贵之处，在于根据学生的个性差异进行启发式教学，权衡着用研讨的方式来着重培养学生独立分析与解决问题的能力，尤其是磨炼学生论文研究方法与思路上的严谨性，先生总是言辞恳切地告诫学生：论文最忌讳的就是雷同，做论文的过程就意味着对自己学习的一次检验，重要的是善于把握研究问题的历史脉络、对其背景进行深入挖掘；学习的目的不是为学而学，更多的是通过学习来掌握一套适合自己解决、处理问题的方法，以使自己在未来专业发展上受益。先生讲至此时，总会谈及在美留学期间所听到的一件事：有个学生做论文，论文即将完稿时才发现与人雷同，但还是忍痛割爱放弃了。以此为鉴，学生时时牢记先生之教诲，行中庸之道，反躬修己而感慨万千。

中庸庭堂，博大精深。先生执教于教育科学研究所，创立心理学学科之艰辛历历在目。先生当时身体欠佳，但一心念着心理学，倾全力立志于改善研究生课程的散乱状态，数千个晚上呕心沥血，从晚6点到12点进行写作，十几年如一日，条件之艰辛难以想象。1989年，手写稿、国内心理学界的四部巨著（《教育与心理统计》、《教育统计学》、《教育科学研究法》、《心理研究实验设计原理》等研究成果（1978~1989年期间进行研究与写作的）终于问世，共计约300万字。其理论的构建，完善了对国内心理学方法学的研究、改进、发展与革新；为有效地进行科学理论和应用的研究，提供了正确的指导思想、科学的方法和最佳的手段；建构了国内心理学方法学从抽象到具体的完整理论体系，

对国内心理学及其研究方法的演变与发展以及在科学研究实践中的选择与应用奠定了深厚的基础；开辟了前所未有的崭新的科学领域，对后期心理学方法学的发现与发展提供了重要的参考价值。

大德曰生中庸道 人间至善悟众生

子曰：“勿以恶小而为之，勿以善小而不为；苟志于仁矣，无恶也。”师德至上，感悟众生。1989年先生在美国纽约州立大学担任客座教授时，慷慨解囊，用个人经费购置了大量的专业图书和相关的专业软件，赠送给教科院心理系，为简陋之教学条件尽个人微薄之力，尽显人师之风范。先生乐善好施，每每致力于公益事业，不惜为失学儿童倾囊相助。2004年第三届“中国儿童慈善日活动”启动仪式上，先生将父亲的遗款和自己毕生积累共10万元全部捐出，接受采访时，先生写下《易经》中“大德曰生”四个字，说：“帮助他人是人间最高的美德。”

先生载誉一身，低调处事，莫不令德，堪称后辈楷模。念先生90高龄，忆往昔先生教诲，感触颇深，今绕膝先生跟前，为先生之博大胸怀、才高八斗而折服！期颐在即，人间祥瑞。西汉王褒在《四子讲德论》中曰：“今海内乐业，朝廷淑清，天符既章，人瑞又明。”衷心祝福先生乐融融也！您开创的学业正由我们这些弟子继承发扬，您昭示的人格魅力将在一代代后学中生根开花！您当年企盼富强的现代化中国正在一天天强大！

（方平 为首都师范大学教育科学学院心理学系教授）

目 录

第一部分 导 言

我们对特殊教育的认识/1

第一章 特殊教育的基本原理/3

谁是特殊儿童? /4

社会对特殊性的态度——排斥或一体化/5

特殊教育的选择分类系统/7

立法对特殊儿童的影响/8

什么是特殊教育? /14

我们对特殊教育的个人观点/15

第二部分 特殊儿童

第二章 智力落后/17

限定智力落后的意义/18

智力机能的测量/19

智力落后严重性的等级/24

普遍形势/26

智力落后者的起因/26

对智力落后者处理和服务的历史/27

当代的管理和教育/28

流行的问题与未来的趋势/32

第三章 学习无能/37

学习无能领域的历史/38

限定学习无能的意义/39

缺乏能力去学习的儿童的特征/41

普遍形势/42

学习无能的起因/42

评 价/44
矫正学习无能的教育措施/47
学校实施办法/49
当前的问题与未来的趋势/51
第四章 行为异常/53
行为异常的定义/54
儿童行为异常的分类/56
普遍形势/57
行为异常的起因/63
识别和评估/64
对行为异常儿童的教育策略/66
当前的问题与未来的趋势/67
第五章 交往异常/70
语言与交往/71
交往异常的定义：讲话与语言/74
普遍形势/75
交往异常的类型与起因/75
领域的发展/78
评估与鉴定/78
处理和矫正的方法/79
流行的问题与未来的趋势/81
第六章 听觉损伤/82
听觉损伤的定义、类型与测量/83
鉴别和评估/85
普遍形势/88
听觉损伤的起因/89
领域的背景/89
音响的扩大与听觉训练和学习/91
教育的方法/94
备选的教育服务/100
流行的问题与未来的趋势/103
第七章 视觉损伤/105
视觉损伤的定义/107
视觉损伤的类型与起因/109

普遍形势/112	
领域的背景/113	
视觉损伤的儿童教育方法/114	
为视觉损伤学生的备择教育安排/126	
流行的问题与未来的趋势/128	
第八章 身体和健康的损伤/130	
种类与起因/132	
后天免疫缺陷综合征(AIDS)(艾滋病)/143	
应当考虑的重要变量/145	
流行趋势/146	
历史背景/146	
教育影响与介入/147	
姿势、坐势和灵活性的方法/150	
流行的问题与未来的趋势/152	
第九章 严重的缺陷/155	
定义和特征/156	
普遍形势/161	
领域的背景/161	
严重缺陷的起因/163	
缺陷严重学生的教育途径/163	
课程：对缺陷严重学生应当教什么？/165	
教学方法：怎样教缺陷严重的学生？/169	
教缺陷严重学生的挑战与报酬/173	
第十章 聪明和天才的学生/175	
天才儿童的定义/176	
普遍形势/177	
历史的展望/178	
天才儿童的特征/180	
创造性/181	
鉴别/184	
课程目标/185	
课程组织——充实和加速/186	
天才发展/188	
教学模式/188	

- Bloom 的教育目标分类学/189
- Renzulli 三合一的加固模式/190
- Betts 的学习者自发的模式/191
- Clark 的一体化教育模式/192
- Maker 的一体化课程模式/192
- 天才学生的教师/193
- 流行的问题与未来的趋势/193

第三部分 特殊教育中文化、家庭和寿命等问题

第十一章 与父母和家庭工作/197

- 父母—教师的伙伴关系/198
- 清除有效的父母—教师相互作用的障碍/201
- 父母—教师的交往/207
- 父母的参与/212
- 与无能儿童的父母合作的指导方针/217
- 结论：未来的趋势/219

第十二章 早期干预/221

- 早期干预的重要性/222
- 早期儿童特殊教育的立法历史/225
- 对有残缺的和有风险的婴儿与学前儿童的鉴定/228
- APGAR 量表/231
- 早期儿童特殊教育方案/236
- 早期儿童特殊教育方案课程/240
- 谁能予以协助？/244

第十三章 过渡到成年阶段/249

- 就 业/251
- 从学校转入工作/262
- 居住的抉择/265
- 娱乐和休闲/272
- 首要的目标：较好的生活质量/274

第十四章 特殊教育文化差异/279

- 关心的理由/281
- 文化、文化多元论和多重文化教育/283
- 多文化的教育/286

对不同文化集体若干具体问题的考虑/287
评价文化不同的特殊儿童/296
两种语言的特殊教育/300
教师对文化不同的特殊儿童的指导方针/302
结论：国际的前景/303
参考文献/305
后 记/325
关于特殊教育我们个人的观点/325
专门职业的成员/326
社区的成员/327
简而言之/327

第一部分 导 言

我们对特殊教育的认识

我们写此书的目的是对特殊教育的历史和实践等问题予以清晰而客观地解释。我们承认，在我们对这个范畴和特殊儿童的个人认识上，我们的语言是含蓄的。但我们相信我们应该向读者表达清晰的观点，因为这些会影响全书的思想与实质。下面我们将概括地陈述我们对于特殊教育的个人认识。

我们相信残疾人在其生活环境中(如：学校、家庭、工作场所和社区等)具有基本的生存权利和参与社会活动的权利。也就是说，残疾人的学习、生活、工作和休闲环境要在最大限度上和健全人保持一致。我们相信，这样的环境可以更好地将残疾人与健全人融合在一起。

我们相信残疾人拥有通过健全人帮助他们而学会独立生存的权利。特殊教育的最终效果就是要教会残疾儿童在这个社会中独立生存的能力和自我保护的技能。这也是特殊教育最重要的教学任务。

我们相信当特殊教育有着极其广阔的发展空间，并要尽一切努力去承认并对所有有特殊需要教育者给予正常的态度。它包括未来有学习障碍的婴儿，有残疾的学龄前儿童，聪明的天才儿童，以及来自不同文化背景的特殊儿童和丧失能力的成年人。为了支持这种观点，我们在书中分章对特殊教育的每一个重要领域进行了讨论。

我们相信，从事特殊教育的专职人员长期以来都忽略了特殊儿童的父母和家庭的重要性，从不认为他们是我们最好的合作者，通常会把他们当做病人甚至是敌手。我们相信会有一些特殊教育专家把这些残疾儿童的父母当做是为自己专职服务的人，而这种做法却是完全错误的。长期以来，我们从不承认父母是孩子的第一任老师，并且在许多情况下父母是孩子最好的教师。我们相信鼓励专职教师学习如何与残疾儿童父母亲有效地合作是特殊教育专家们最为重要的任务。我们将会用一整章来讨论父母与专职教员伙伴式关系的重要性。

我们相信特殊教育专家把纳入到辅助专业中的所有学科和现实服务结合在

一起时，他们的努力才会产生最大的效果。作为教育专家，我们了解自己最重要的责任是为个人的、社会的、职业的和文学的技能设计并进行有效的教学。当我们的心理学、医药学、社会服务学等相关专业中工作的同事共同工作而取得更大成绩的时候，我们认为争论哪个学科更有价值是件很愚蠢的事情。

我们认为，教师必须重视他们教学方法的有效性。特殊教育专家提出恒久忍耐的观点，对特殊儿童以及帮助他们学习的教师都会有很大的伤害。特殊教育专家不应守株待兔地等待特殊儿童去学习，或把他们的止步不前归之于智力落后、丧失学习能力或是其他的原因。相反，特殊教育教师应运用对儿童学习技能作业的直接观察修改教学方案、促进教学方法的有效性。

我们并不要求读者在读完这本入门教科书之后学会怎样去教特殊儿童，我们只是希望读者对直接的、系统的教学方法有所认识，并了解特殊教育专家必须掌握的教学技能。

最后，对于特殊儿童的未来，我们基本上持乐观态度，也就是说，我们对于他们的潜能具有十足的信心。我们相信，他们能在社区中取得成功的人际关系，并且能取得更为完满更独立的生活。我们相信改善教学方法，增加学习效率，阻止缺陷发生，补偿能力缺失，发展专业技术的工作才刚刚开始。当然，我们对未来不做预示，然而我们相信在帮助特殊儿童的工作中还没有发挥出我们全部的力量。

第一章 特殊教育的基本原理

◇什么时候需要特殊教育？

我们怎样才能知道？

◇在执行特殊教育服务中不能给学生贴标签，将学生分类的利弊是什么？

◇既然类型标签无助于教师决定教什么和怎样教，为什么他们还经常使用类型标签？

◇特殊教育专家能否为个别儿童提供三种干预——预防措施，补习措施和补偿措施？

◇你对今天特殊教育面临的三种最重要的挑战有什么想法？为什么？

读完本教科书后得出你的答案。