

★想说★

★敢说★

★爱说★

★会说★

EXCELLENT CHILDREN



讲故事、绕口令、角色扮演等系统训练让孩子会说话、说好话

张文耀◎主编

培养 (2—6岁孩子家长必备)

会说话的孩子



(2—6岁孩子家长必备)

培养 会说话的孩子

张文耀◎主编



图书在版编目 (CIP) 数据

培养会说话的孩子/张文耀主编. —北京: 气象出版社, 2011. 1
ISBN 978 - 7 - 5029 - 5110 - 8

I. ①培… II. ①张… III. ①语言教学 - 学前教育 -
教学参考资料 IV. ①G613. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 229415 号

培养会说话的孩子

出版发行: 气象出版社

地 址: 北京市中关村南大街 46 号 (100081)

电 话: 总编室 010 - 68407112, 发行部 010 - 68409198

网 址: www.cmp.cma.gov.cn E-mail: qxcs@cma.gov.cn

责任编辑: 胡育峰 刘 畅 终 审: 朱文琴

封面设计: 兰旗 flag 责任技编: 吴庭芳

责任校对: 时 人

印 刷: 北京京科印刷有限公司

开 本: 720 mm × 1000 mm 1/16 印 张: 17

字 数: 261 千字

版 次: 2011 年 1 月第 1 版 印 次: 2011 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 29.00 元

本书如存在文字不清、漏印以及缺页、倒页、脱页等, 请与本社发行部联系调换

前言



孩子是父母的希望、家庭的未来、祖国的栋梁。孩子从出生到牙牙学语、蹒跚学步开始自己一生的历程，其语言表达力优秀与否，是这一历程能否一帆风顺的重要因素之一。良好的语言表达能力就好比一艘性能优良的帆船，能载着孩子乘风破浪，驶向成功的彼岸。

语言对智力的提高具有重要作用，著名教育家乌申斯基曾说：“语言是一切智力发展的基础和一切知识的宝库，因而对一切事物的理解都要从它开始，通过它并恢复到它那里去。”语言是指导思维活动的中枢工具，重要程度自然不言而喻。

曾几何时，古人崇尚“讷于言，敏于行”。

我们当然要推崇古人的实干精神，但步入21世纪后，语言表达能力的重要性与日俱增，它是清晰表达思想的关键，并且反映着一个人的思维能力、社交能力以及修养和素质，逐渐成为衡量优秀人才必不可少的重要条件之一。如果孩子不善言辞，必然会在日趋激烈的竞争中处于劣势，处处碰壁；但是如果孩子能言善辩，机智灵敏，那么无疑会为自己营造一个广阔的舞台，将更有机会得到他人的认可和欢迎，所以父母从小就应该注重对孩子口才的训练和培养。

相关研究显示，幼儿期是人一生中语言训练和培养的关键时期。只有此时具备一定的语言素养，能够正确灵活地运用语言，才谈得上日后的全面发展。也许有些父母会认为孩子的语言能力是天赋，其实语言能力除了在一定程度上与遗传相关外，更多靠的是后天的培养。

《颜氏家训·教子》中有云：“教儿婴孩，教妇初来。”2—6岁的孩子对新鲜事物的敏感程度最高，因此这个时期也是对孩子进行语言培养的黄金时期。其实对孩子的语言教育就好比营建一栋摩天大楼，想要楼盖得高，盖得结实，就要先把根基打扎实，孩子的教育也是一样，只有从小就进行相应的语言表达力教育，长大后才能舌灿莲花、妙语连珠。

编撰此书时，我们一直秉承轻松训练、快乐提高的宗旨，希望能够帮助父母在轻松、快乐的氛围下提高孩子对语言的兴趣。在教学方法上，我们以2—6岁孩子的年龄特点和语言规律为线索，用立体化、多角度、多层次的训练模式积极调动儿童的眼、耳、口、鼻、手多种感官，将训练应用于丰富多彩的文娱活动中，在有效激发孩子语言表达兴趣、调动孩子语言表达积极性的同时，达到促进孩子语言规范化、有效提高孩子语言表达能力的目的。

最后，愿这本凝聚我们辛勤汗水的作品成为你的良师益友，帮助父母指导孩子迈出成功的第一步，赢在起跑线上！



第一章 测测孩子的语言表达能力

- 3 ● 语言表达能力的优劣影响孩子成长
- 7 ● 2—3岁孩子语言表达特点
- 9 ● 3—4岁孩子语言表达特点
- 12 ● 4—5岁孩子语言表达特点
- 14 ● 5—6岁孩子语言表达特点
- 16 ● 测一测孩子的语言表达能力

第二章 父母的作用不可忽视

- 25 ● 创造温馨和睦的家庭氛围
- 28 ● 系统化训练孩子语言表达力
- 35 ● 强化孩子的理解能力
- 40 ● 别小看孩子的自言自语
- 42 ● 可假装不明白孩子的意思
- 45 ● 多和孩子“闲聊”
- 50 ● 有耐心不浮躁

目 录

- 55 • 摒弃不文明语言
- 59 • 与孩子平等交流
- 63 • 讲话语速要慢
- 67 • 讲话语调要温和
- 70 • 讲话口齿要清楚
- 72 • 多用鼓励的话语

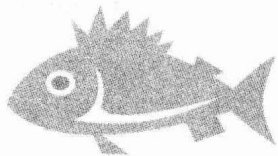


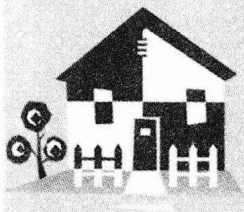
第三章 语言表达能力训练从拼音开始

- 79 • 什么是汉语拼音
- 80 • 什么是声母
- 82 • 一些难区分的声母辨析
- 84 • 什么是韵母
- 87 • 易混淆的韵母的辨析
- 91 • 平舌音发声训练
- 93 • 卷舌音发声训练
- 95 • 平舌音、卷舌音的辨析
- 97 • 让孩子更好地掌握拼音

第四章 鼓励孩子大胆开口

- 107 • 训练孩子大胆朗诵
- 111 • 训练孩子自我介绍
- 114 • 训练孩子正确表达自己的观点
- 119 • 训练孩子与人打招呼
- 123 • 训练孩子使用礼貌用语
- 127 • 训练孩子勇敢拒绝
- 130 • 训练孩子说安慰的话
- 133 • 训练孩子道歉
- 136 • 训练孩子对答如流
- 142 • 训练孩子语言的应变能力





第五章 多给孩子提供实践表达力的环境

- 147 ● 多带孩子参加聚会
- 150 ● 多与孩子参加亲子活动
- 154 ● 多带孩子串串门
- 157 ● 多带孩子进行户外活动
- 160 ● 多带孩子观察新事物
- 163 ● 让孩子准确描述所看到的事物
- 166 ● 父母多与孩子辩论
- 169 ● 鼓励孩子敢于表演
- 171 ● 多与孩子做提高表达力的游戏

第六章 让孩子“身兼多职”

- 179 ● 让孩子充当“父母”的角色
- 181 ● 每天让孩子当回“主持人”
- 184 ● 外出时让孩子当“导游”
- 186 ● 让孩子成为爸妈的“老师”
- 188 ● 与孩子玩“采访”游戏
- 191 ● 给孩子做“演讲家”的机会



第七章 多让孩子接触绕口令

- 197 ● 绕口令能培养孩子语言表达能力
- 200 ● 绕口令训练的三点注意
- 202 ● 选择适合孩子的绕口令
- 204 ● 适合2—6岁孩子朗诵的35首绕口令

第八章 让孩子多看故事

- 217 ● 故事能提高孩子语言表达能力
- 220 ● 多准备一些看图故事书
- 224 ● 让孩子自己改编故事
- 227 ● 让孩子说说感想
- 229 ● 选择故事要符合孩子年龄
- 232 ● 推荐2—6岁孩子阅读的故事
- 232 白雪公主
- 237 青蛙王子
- 240 小红帽
- 244 皇帝的新装
- 247 阿里巴巴和四十大盗
- 252 拇指姑娘
- 256 忠实的约翰





语言表达能力的优劣影响孩子成长

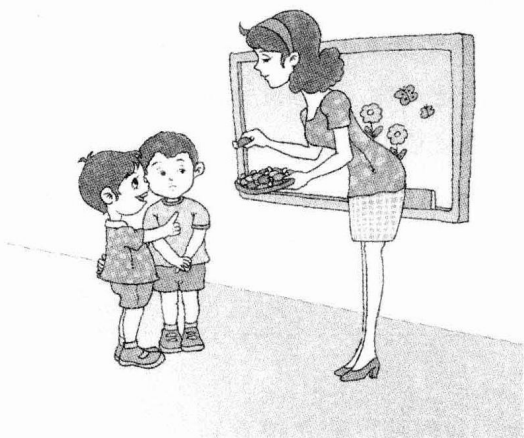


语言是人类的一项基本技能，它在漫长的人生岁月中发挥着重要作用，俗话说“语言是思维的外壳”，一个语言表达能力很强的孩子，智商水平和情商水平也会很高。而智商和情商对孩子来说是至关重要的，它们甚至能决定孩子一生的成败。

具体来说，语言表达能力对孩子的影响有以下几个方面：

1. 在情商方面的影响

情商（EQ）又称情绪智力，主要是指人在处理情绪、情感方面所具有的能力。一般情商的先天差别并不明显，每个人在刚出生的时候，情商都相差无几。但经过后天培养，个体的情商水平差异就会逐渐拉大，而语言表达能力的发展对于情商的培养起着重大作用。





案例

培养会说话的孩子

斌斌和乐乐是年纪相仿的两个孩子，他们从小是邻居，现在又在同一个幼儿园上学。虽然他们接触的大环境和受到的幼儿园教育是相同的，但是两个孩子的表现却截然不同。

乐乐的父母从小就鼓励他积极表达自己的观点，鼓励他在人前大胆讲话，自信地表达自己的想法，不知不觉中，乐乐的语言表达能力得到了很大的提高。在进入幼儿园后，开朗的乐乐很快和老师、同学打成了一片。一次，幼儿园给小朋友发糖果，乐乐第一个跑到老师那里，老师问：“乐乐，你想吃什么糖果呀？”乐乐说：“我喜欢那个红色的草莓味的糖果。”老师微笑着递给了乐乐。

斌斌看见有糖果也跑了过来。他小时候由于口齿不清、表达不明，常被小伙伴们嘲笑，但他的父母亲却没有及时加以重视，也没有着重培养他对于语言表达的意愿。上幼儿园后，斌斌虽然也尝试着交朋友，但因为表达上的障碍，他始终无法融入幼儿园的环境中。渐渐地，斌斌开始不爱开口说话了，现在虽然斌斌也想吃糖果，但却只是静静地站在老师面前。老师问：“斌斌，你想吃什么糖果呀？”斌斌一声不吭，看看老师又看看糖果。老师又问：“斌斌，你想要什么颜色的糖果？”斌斌还是沉默，老师没办法只得再问：“斌斌，你想要什么味道的糖果？”斌斌依旧没有回答。最后老师没有办法，只能随便拿起一块糖果塞给斌斌，可能是老师拿的糖果不是斌斌想要的，斌斌接过糖果大哭了起来，老师非常无奈。

通过以上案例，我们可以清楚地看到，语言表达能力对于孩子情商的影响多么显著。教育专家把儿童语言发展分成理解能力和表达能力两大范畴，理解能力决定了孩子感知力的强弱——这是孩子情感丰富与否的关键；表达能力则决定了孩子的性格取向——外向型或者内向型。表

达能力较强的孩子多属外向型性格，他们乐观、随和、开朗、自信；反之，表达能力不佳，孩子长大后往往会形成自闭、孤僻、偏激、自卑的不良性格。



2. 在智商方面的影响

日常生活中，如果我们看到一个孩子表达流利，都会不由自主地夸一句“好聪明的宝贝！”虽然判断孩子是否聪明不能单单依据语言表达能力的高低，但语言能力确实与智力水平有着某种联系。科学研究发现，训练婴幼儿语言表达能力不仅能够激发孩子的语言潜能，还能开发大脑中其他更多的潜能，让孩子更加聪明。

一般来说，孩子语言表达能力的高低会直接影响到其逻辑思维能力、写作能力、阅读能力以及理解能力的优劣。清晰、准确、连贯、得体的语意表达，能使孩子长期保持思维的连贯性，令他们的思维活跃起来，与此相关的诸多能力也会不断提高。

其实，语言表达能力对于智商方面的影响更多时候是间接的。如果孩子拥有优秀的语言表达能力，便会乐于与别人交流，会获取更多、更丰富的信息和知识。另外，良好的语言表达能力会带给孩子成功的喜悦和满足，增强他们的自信心。孩子越有自信，他们说话交流的积极性便越高，语言表达能力发展得也就越快，这样会进入一个良性循环，在这个过程中孩子的智力会得到很大提升。





案例

遍观世界上有名的科学家、文学家、艺术家，他们之所以能够取得成功，都得益于其小时候良好的语言能力训练。下面我们来看看被称为“文艺界真正宙斯”的德国大文豪歌德的例子。

歌德4岁就开始读书，8岁就能自由运用德语、英语、意大利语、拉丁语和希腊语五门语言——这为他日后的创作道路提供了广阔的平台和扎实的知识基础，良好的语言能力最终帮助他成为世界文学史上最杰出的作家之一。

歌德的语言能力这样出色，很大程度上得益于父母在他小时候给予的语言教育。

当歌德尚在襁褓之中时，他的父亲就每天带他一起散步，让他有机会多接触自然，多接触世界。父亲还总是很耐心地为小歌德讲解遇到的各种事物，以此来激发歌德的语言表达能力。歌德长大一些之后，父亲就为他选择通俗易懂的歌谣，让歌德背诵，还会通过一些其他的语言游戏来帮助歌德提高口语能力。到了歌德4岁的时候，他的父亲开始教他识字，并聘请了好几位家庭教师，教授歌德不同的语言。

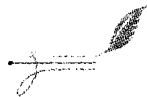
歌德的母亲是法兰克福市长的女儿，一位出色的故事家。从小受过良好教育的她，深知语言教育对孩子一生的重要性，因此她也很注重培养歌德的语言表达能力。母亲采用的方法是讲故事，每讲到关键

的地方，就会故意停下来，让小歌德自己去设想下面的情节，然后鼓励儿子将想法表达出来。母亲的这种做法不仅丰富了歌德的想象力，更培养了歌德的语言表达能力，为他日后口若悬河地演讲打下了良好的基础。

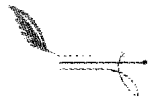


很多年后，歌德在自己的回忆录中这样写道：“正是父母对我语言表达能力的开发，才促进了我的创造力、表现力、想象力和每一种能力的形成与发展。”

正如歌德所说，语言表达能力的开发是智力发展的基础。所以，各位父母，如果你很想提高孩子各方面的能力，但却又不知从何处入手，那么不妨先从培养他们的语言表达力开始。



2—3岁孩子语言表达特点



从2岁起，孩子的语言能力就步入了一个崭新的阶段，这个阶段叫做早期造句阶段。此时孩子所显现出来的最突出特征就是有能力与父母进行交互式对话了。交互式对话的出现，代表孩子拥有了真正意义上的对话能力，是他们语言表达能力发展上的一座里程碑。

与2岁前只能说出少量简单名词相比，2—3岁的孩子在词汇量上有了大幅度增长，3岁左右，孩子平均已经能够掌握800~1000个词汇了。此时的孩子，不仅能够使用如“漂亮”、“干净”等形容词，“很”、“最”等副词，“你”、“他”等人称代词，还能说出八九个字组成的完整句子，说话也有了明显的语调，能够较好地理解父母的意思，可以完成父母的简单命令，如“到冰箱里拿一瓶饮料，再把饮料倒到桌子上的杯子里。”等等。

特别应该注意的是，孩子此时会开始在意识中出现“我”的概念，并





出现自我中心言语。所谓自我中心言语，就是伴随着动作和游戏而进行的言语。出现自我中心言语，对于孩子来说是非常重要的事情，因为这表明孩子已经可以出声思考了。



案例

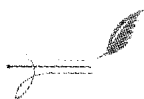
2岁的康康已经能够造出由名词和动词组成的简单句子，例如“妈妈喂！”“小猫跑。”也可以造出由两词叠音组成的短句，例如“抱抱”、“玩玩”，并且已经逐渐形成了自我概念，能够说出例如

“妈妈，我饿！”或是“爸爸，抱抱我！”之类的愿望了。有时，康康还会在说话的同时加上动作和表情，来辅助表达自己的意思，比如伸出手来说：“我要抱抱！”

3岁的亮亮不仅可以说出自己的名字、年龄和父母的名字，还能背诵古诗、猜简单的谜语。他非常喜欢和成人交谈，每当有客人来家里做客，亮亮都会向客人作自我介绍：“叔叔你好，我叫亮亮，今年3岁，我刚刚学会了《静夜思》，床前明月光，疑是地上霜，举头望明月，低头思故乡。”亮亮说完后还会给客人出谜语，让客人猜。虽然亮亮说话还是会有一些语病，但已经能从成人的言谈中发现语法关系，修正自己错误的语言用法了。



2—3岁的孩子对父母的语言和表情感知能力越来越强，他们会悄悄地观察父母说话，并在观察中学习。如果父母能够再适时地给予培养和训练，孩子的语言表达能力就会有飞跃性的提升。



3—4岁孩子语言表达特点



3—4岁是孩子语言发展的加速期，这个时期语言的嫩芽逐渐成长，孩子的语言表达不再仅限于简单句的使用，开始从不完整句向完整句发展，最终正式进入接触长句的阶段。孩子在这个阶段的词汇量会快速增长，达到1600~2000个左右，他们不仅掌握了大部分的语法结构形式，能够听懂复合步骤的指令，回答各类简单问题，还能从成人的言谈中发现语法间的关系，逐渐修正自己的错误，使自己的表达越来越流利。

另外，此时孩子的语言模仿能力很强，有时甚至能够流利地说出动画片的情节，这充分说明孩子对语言学习的渴望。此时，父母应该选择一些

