



国家示范性高等职业教育“十二五”重点建设规划教材

职业生涯规划

ZHIYE SHENGYA GUIHUA

■ 陈 建 编著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

国家示范性高等职业教育“十二五”重点建设规划教材

职业生涯规划

陈 建 编著

清华大学出版社

ISBN 978-7-302-46211-1

定价：29.00元

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

ISBN 978-7-302-46211-1

 北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书由职业的基本知识、职业生涯导论、职业生涯规划概述、职业生涯规划的基本理论、自我评估、职业生涯机会评估、职业生涯目标的确定、职业生涯规划路线及职业选择、职业生涯规划策略的制订、职业生涯规划的反馈与修正、职业生涯规划书的撰写等11章构成。在引导学生掌握职业生涯规划基本理论与技能的基础上,充分利用案例,让学生学会客观、全面、系统地认识自我、设计自我、发展自我,并引导学生掌握职业生涯规划书的写作,以形成职业生涯规划能力。

本书以“职业—职业生涯—职业生涯规划—职业生涯规划步骤—职业生涯规划书撰写”为主线组织内容,每章均有引导案例、问题思考、案例、点评、本章小结、思考与实训等栏目,形式活泼、理念先进、体例新颖、内容丰富、可读性强,且有很强的操作性与针对性,既适于教师教学,又适于学生自学;既是一本引导学生规划自我职业生涯的教材,又是一本引导学生学习、成长与发展的手册。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

职业生涯规划/陈建编著. —北京:北京理工大学出版社,2011.3

ISBN 978-7-5640-4280-6

I. ①职… II. ①陈… III. ①职业选择-高等学校-教材 IV. ①C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 023484 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 天津紫阳印刷有限公司

开 本 / 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 / 15.75

字 数 / 296 千字

版 次 / 2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

印 数 / 1~4 000 册

定 价 / 32.00 元

责任编辑 陈莉华

陈 竑

责任校对 陈玉梅

责任印制 边心超

图书出现印装质量问题,本社负责调换

前言

当你步入大学的殿堂，在经历短暂的喜悦和好奇之后，彷徨和困惑就接踵而来。是的，大学是学业与职业的接轨期，理想与现实的碰撞期，人生的“十字路口”。于是许多大学生们会发出这样的感慨：

我来大学到底是为了什么？毕业后，我将走向何方？大学生活对于我未来的职业发展意味着什么？而作为老师，我们曾经多次被问及这样的问题：“老师，我学这些课对我们有用吗？”“我毕业后能干什么？”诚然，正如易卜生所说：“社会犹如一条船，每个人都要有掌舵的准备。”那么我们的莘莘学子该如何度过大学生活的每一天呢？又如何为将来能成为社会这条大船的一名合格舵手而准备些什么呢？

的确，对于刚步入大学的学生来说，有多少学生能明确自己的人生目标是什么？他们迷茫于人才海洋中，不知所措！而对于即将毕业的大学生来说，他们毕业后的路怎么走？是继续深造、出国留学，还是就业、创业呢？大学已不再是安全的避风港，大学就是社会。

面对这些学子的不知所措或者一筹莫展，基于对教师职业责任的敏感，我深深感受到学生在职业及其发展方面面临的无知和压力，也认识到这个问题的严重性。如何帮助大学生进行职业生涯规划，如何为大学生们铺就一条平坦的就业大道，帮助那些处于忧虑、困惑和盲目的学生们，辅佐他们成功进行职业生涯规划并顺利就业，是我们面临的重大问题。为此，我本着尝试的心态，利用自己多年就业教育、教学工作的经验积累，写了这本《职业生涯规划》来和大学生们共同探讨、共同学习、共同努力，一起解决这个问题。

本书系统地介绍了职业的基本知识、职业生涯导论、职业生涯规划概述、职业生涯规划的基本理论、自我评估、职业生涯规划机会评估、职业生涯规划目标的确定、职业生涯规划路线及职业选择、职业生涯规划策略的制订、职业生涯规划反馈与修正、职业生涯规划书的撰写等职业生涯规划的相关基础理论和详细步骤，并用通俗易懂的语言、明晰的思路及丰富的案例，帮助大学生们了解职业生涯规划的理论知识，树立正确的职业生涯规划观，确立合理的职业生涯规划方案，力求最大限度地帮助学生就业，促进其职业的认识和发展。

本书最大的特点是以“实用”为主，融知识、案例、理论和能力于一体，以“职业—职业生涯—职业生涯规划—职业生涯规划步骤—职业生涯规划书撰写”为主线组织内容，每章均有引导案例、问题思考、案例、点评、本章小结、思考与实训等栏目，形式活泼、理念先进、体例新颖、内容丰富、可读性强，且有很

强的操作性与针对性。

本书在编写过程中,参考了一系列的相关文献和资料,并借鉴了互联网上的一些信息,还直接引用不少实例作为案例,恕不一一列明。同时本书的顺利出版得到诸多领导、同事、朋友和编辑们的支持,他们为本书提出许多富有建设性的意见,付出大量辛苦的劳动,在此一并表示诚挚的谢意。当然,我也亟盼使用本书的朋友们,能对本书的不足提出宝贵的意见,使它有机会进一步完善和提高。

我相信:我们每一位聪慧的大学生们只要能多了解自我、了解职业,只要你们肯努力、愿付出,认认真真地提前为自己的将来职业人生做好规划,做个系统而全面的梳理,给自己一个明确的定位,你们一定会把命运牢牢地控制在自己手中,你们一定会用激情成就未来,用规划实现梦想!

编者

目 录

第一章 职业的基本知识	1
第一节 职业问题产生的社会背景	2
第二节 职业的概念	4
第三节 职业的要素及意义	5
第四节 职业的特点及功能	8
第五节 职业的分类	13
第六节 职业发展新趋势	20
第七节 职业评价	25
第二章 职业生涯导论	32
第一节 职业生涯的含义、特点及类型	33
第二节 职业生涯发展阶段的划分	41
第三节 职业生涯与人生	48
第三章 职业生涯规划概述	52
第一节 职业生涯规划的含义、种类、特性及意义	55
第二节 大学生职业生涯规划的含义、种类及意义	60
第三节 职业生涯规划的原则	63
第四节 职业生涯规划时应注意的几个问题	65
第五节 职业生涯规划的步骤	69
第四章 职业生涯规划的基本理论	75
第一节 职业选择理论	76
第二节 职业发展阶段理论	86
第五章 自我评估	97
第一节 自我评估的含义及方法	98
第二节 个性倾向性与职业的自我评估	108
第三节 个性心理特征与职业	115
第六章 职业生涯机会评估	125
第一节 对职业所处的社会环境的认知	126
第二节 对职业所处的行业环境的认知	129
第三节 对职业所处的组织环境的认知	131
第七章 职业生涯目标的确定	139
第一节 职业生涯目标的内涵、种类及作用	139

第二节 职业生涯规划目标确定的原则	144
第三节 职业生涯规划目标的分解与组合	148
第四节 确定自己的职业生涯规划目标	153
第八章 职业生涯规划路线及职业选择	158
第一节 职业生涯规划路线选择概述	159
第二节 职业选择含义及影响因素	162
第三节 职业选择的基本原则及特征	165
第四节 职业选择的主要策略及程序	169
第九章 职业生涯规划策略的制订	176
第一节 职业生涯规划策略的内涵及制订的原则	178
第二节 职业生涯规划策略制订的方法与步骤	181
第三节 大学生的职业生涯规划策略的实施	185
第十章 职业生涯规划反馈与修正	191
第一节 反馈与修正的概述	192
第二节 反馈与修正的方法	196
第三节 大学生职业生涯规划反馈与修正	200
第十一章 职业生涯规划书的撰写	206
第一节 职业生涯规划书的类型及内容	207
第二节 撰写职业生涯规划书的基本要求及格式	209
第三节 文本式职业生涯规划书的写作	212
第四节 大学生职业生涯规划书范文	217
附录一 霍兰德职业性向测试	224
附录二 个人职业锚的确定	233
附录三 职业价值观测试量表	234
附录四 大学生职业生涯规划表	238
参考文献	244

第一章 职业的基本知识

【学习目标】

通过本章学习，你应该能够：

1. 了解职业问题产生的社会背景，掌握职业的基本内涵、职业的特点及功能。
2. 了解职业的要素及意义，明白职业的分类。
3. 理解职业发展新趋势，掌握职业评价的内涵及影响因素。

【引导案例】

一泡尿憋出个新鲜职业 深圳导厕员月赚 8 000 元

2003 年 3 月 2 日，在深圳市人民代表大会上，一份题目为《给女性方便之处多一些方便》的提案引起了与会代表们的广泛重视。提案表明，深圳市的男女比例为 1:6，虽然市区内的楼房越建越多，但市面明显处的公共厕所却越来越少。有的街道从头走到尾也找不到一个公厕。这就给不熟悉环境的人，尤其是女性带来了极大的不方便。深圳有这样一位聪明的打工嫂刘欣，她在遭遇入厕难的尴尬后，发现了这里面蕴含的商机。于是，她辞去了工作，当起了专职“导厕员”。结果，她不仅从家乡带出了一批人在深圳“导厕”，而且日进斗金，小日子过得有滋有味……如今，刘欣平均每月收入都有近 8 000 元，而她手下的 8 名“导厕员”每月收入也有 1 500 多元。这真是：一泡尿憋出个新鲜职业！财富专找有心人呢。

“导厕”是一个刚刚兴起的新鲜职业。不论性别年龄，不论文化高低，更不用投入成本，只要熟悉环境，身体健康，都能胜任，而且收入颇丰。目前，这一职业只在深圳崭露头角，其他任何一座城市都没有出现。据了解，我国各大中城市，普遍存在“入厕难”的问题。因此，这一行业具有广阔的发展前景。

问题思考：

“导厕”如果真的是一份职业，那么电子竞技玩家、网游代练、养房保姆、

色彩咨询师这些是职业吗？如果是，那它们有什么特点？有什么功能？人们又怎么评价它们呢？本书第一章将回答这些问题。

第一节 职业问题产生的社会背景

劳动创造了人。同样，劳动也产生了职业。社会的发展进程表明，职业不是从来就有的，它是在人类社会出现分工之后而产生的一种社会历史现象，是一种以社会分工和劳动分工为纽带的社会形式和社会关系。

原始社会初期，氏族成员之间只存在着以性别、年龄等生理因素为基础的自然分工，不存在社会分工，因此也就没有明确的职业存在。随着生产力的不断发展，人类出现了三次具有重大意义的社会分工。这就是游牧业同农业的分离，手工业同农业的分离，产生了农业、畜牧业和手工业三种职业，随着商品生产的发展，商业从农业中分离出来，商业和商人职业便产生了。

在奴隶社会里，农业、畜牧业、手工业、商业进一步发展，内部分工更细，如手工业内部出现了制陶业、玉石业、骨器业、青铜业等。

到封建社会，社会职业更多了。初期出现了王公、官吏、工匠、农夫、商人、妇女工等职业，到唐宋时期已有了数百种行业。随着阶级社会的形成与发展，脑力劳动也开始从体力劳动中分离出来。至此，人类社会出现了单纯从事体力劳动的群众；同时也出现了完全脱离体力劳动、以从事脑力劳动为主的经营管理者；掌握国事的统治者和从事科学、艺术的知识分子。这样，人类社会就出现了各种各样的职业。

社会分工的发展决定和制约着职业的发展。科学技术的进步、生产工具的改进和生产的社会化使分工愈为发达，专业化程度越来越高，职业门类也越来越多。

18世纪80年代，由于蒸汽机的发明，机器在生产领域中的应用，工业革命有了进一步发展。机器大工业代替了工场手工业，大机器生产使劳动分工更加细致，这对职业的演变起了重大作用，使职业的种类不断增加。例如：由于蒸汽机的诞生，就产生了蒸汽机制造、安装、修理等多种职业。而蒸汽机在许多行业中作为动力，又使这些行业发生了重大变化。就蒸汽机在交通运输业中的应用而言，就产生蒸汽机司机、锅炉工、调度员、列车长、乘务员、站长、售票员、巡路工、扳道工、信号工等一系列职业，而且引发出众多相关职业，如火车头和车厢制造、信号灯制造和修理、火车票印刷等，促成了新职业产生的连锁反应。

电的广泛使用，使人类进入第二次工业技术革命。这一时代对人们的生活领域也产生了深刻而广泛的影响。家用电器的广泛使用，也同样为电器制造、安装、修理的人们提供了许许多多的新职业。

20世纪50年代，随着科学技术的不断发展，电子计算机、原子能、空间技

术等高科技的广泛应用,人类进入了第三次工业革命时代。与此同时,自动化相关职业不断推出。

今天,我们面临着新技术革命的挑战,有人把它称为第四次工业革命,超大规模集成电路、航天技术、遗传工程、生物工程等新领域里的新技术,最新科研成果,将人类带入了信息时代。

工业革命带来的巨大变化,同样映射到中国平民百姓在生活方式、精神追求的巨大变化上。60年代,谁要有一架半导体收音机,就会引来众人羡慕的眼光;70年代的青年人会提着两尺多长的录音机逛大街、溜公园,一台9寸黑白电视机,会让家里天天客人盈门;80年代,彩色电视机开始进入百姓家庭,年轻人的腰带上有了号称“随身听”的小型录音机;90年代,不但激光视盘、电脑和纯平彩电开始进入家庭,而且号称“掌中宝”的小型摄像机也成为人们追求的目标。而现在,MP3、彩屏手机、照相手机、等离子高清晰度电视机成了人们把玩的新宠和追求的目标。这一系列的变化,都伴随着许许多多相关职业的产生、更新和淘汰。

然而,由“职业”引发的“职业问题”,却是近代的事情。因为,只有在个人获得了自由,可以自主决定自己的命运时,才有所谓的职业问题。例如我国在传统的计划经济条件下,个人依赖于单位而生存,“服从分配”、“包分配”成为当时的流行用语。单位制乃是一种无所不包的社会,它在给个人提供了全方位的保护的同时,很大程度上也束缚了人们在选择职业时的自由。随着市场经济的发展,职业问题开始逐渐成为每个人需要面对的问题。无论是观念还是实践,关于职业问题的认识正在发生深刻的变化,它无疑是一次新的思想的解放。然而,个人自主意识确立之后,面对茫茫的职业海洋,职业问题就应运而生了。而它一旦产生,势必带来人们在职业问题上的再认识,这就是人们开始认识到:人生需要引导,职业可以规划,而且必须规划!

【案例一】职业经理人是如何产生的?

职业经理人起源于美国。1841年,因为两列客车相撞,美国人意识到铁路企业的业主没有能力管理好这种现代企业,应该选择有管理才能的人来担任企业的管理者,世界上第一个经理人就这样诞生了。

19世纪中叶,美国铁路货运进入大规模正式运营阶段。当时,由于轨道、机车、车辆等分属各区业主所有,货物在铁路运输途经各区时,需要频繁地更换车体与押载人员,进行区段计价核算,经常性地造成大比例的货物缺损和不可控制的日期顺延。而不同中转区段货运计划的连贯性、对接性的欠缺,所形成易损品、易腐品的中途损耗亦不鲜见。

基于此现状,世界上第一批职业经理人——专业货运计划人员应运而生。专业货运计划人员接受政府统一付薪,不得接受各区业主所支付的工资、奖金乃至

贿赂；并严格按照铁路货运行业规则行事，借以对运程货物进行综合调配、取价，然后按各区段运营吨公里数，向各区业主进行利润分配；如果一旦违反本行业规则或出现收受非法利益等问题，即予以开除，且终生不得再从事此种行业。

因为这些专业货运计划人员所得薪酬标准，几乎两倍于当时美国工业熟练工人的薪酬，而且在社会上、家庭中受尊重、受重视的程度更远远超出其薪酬水平所能代表的社会价值，每一个专业货运计划人员均极珍惜自己的工作，视自己的职业前途如生命。

【点评】职业的产生受社会分工的制约

职业经理人这份职业的产生，无疑说明了职业不是从来就有的，它是在人类社会出现分工之后而产生的一种社会历史现象，并随着社会分工的发展决定和制约着职业的产生、发展。

第二节 职业的概念

职业是人类社会分工的结果，随着社会的发展，社会分工越来越精细，职业的类别和内部构成、外部关系也随之越来越丰富，对职业概念的界定、所设计的内涵也越来越广泛。

对于职业的确切概念，众说纷纭。从词义学的角度分析，“职业”一词是由“职”与“业”二字构成。所谓“职”，包含着社会职责、天职、权利与义务的意思；所谓“业”，包含着从事业务、事业、事情、独特性工作的意思（有的学者用“职是责任、业是业务”来反映“职业”一词的内涵）；美国学者舒尔兹（Schultz）认为，职业是一个人为不断取得个人收入（最低层次是维持生计）而连续从事的、具有市场价值的特殊活动，是同时实现社会联系和自我实现而进行的持续的活动方式；《辞海》中的词条指出，职业就是一种相对稳定的劳动和工作，职业是获得经济收入的主要来源，职业具有一定的差异性和层次性；也有人认为，职业是指从业人员为获取主要生活来源所从事的社会工作类别，它是劳动者参与社会经济活动的直接体现；而在现实生活中，人们总是要在一定的工作岗位实现就业，但人们对“职业”一词却有着不同的理解。有人认为，职业就是“工作”，如医生、教师、法官等；有人认为职业是一种“生活来源”；有人认为职业是一种等级身份。

然而从科学含义上看，所谓职业是指参与社会分工，利用专门的知识技能，为社会创造物质财富和精神财富，获得合理报酬、满足物质生活需要和精神生活需求的社会劳动；是人们从事的相对稳定的、有收入的、专门类别的工作；是有劳动能力的人为生活所得发挥个人能力并为社会做贡献的持续性活动；是个人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作。可以说，“职业”反映着个人与社会

两个方面的内容，是一个个人与社会互动的范畴。

职业存在于社会分工之中，在不同工作性质的岗位上，人们从事的工作在目标、内容、方式与场所上有很大的差别，也就是说，人们的社会角色是不一样的。一定的社会分工或社会角色的持续实现，就形成了职业。职业的概念可以从以下4个方面加以理解：

一是相对稳定的劳动和工作，即在一定的时期内在某单位的劳动和工作；

二是生活的主要经济来源，即从事该项劳动和工作是获得个人或家庭生活消费的主要经济来源，强调创造物质财富和精神财富，获得合理报酬；

三是与人类的需求和职业结构相关，强调社会分工，包括横向和纵向的分工不同而又不同的工作类别；

四是劳动者参与社会经济活动的直接或间接体现，是与个人生活相关的。

因此，职业是对人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合性反映；也是一个人的权利、义务、权力、职责，从而是一个人的社会地位的一般性表征。由此，也可以说，职业是人的社会角色的一个极为重要的方面。

【案例二】这是他们的职业吗？

程先生是一名公务员，同时他又是一名健身爱好者，他偶尔会在健身会所教授别人练健美操，并获得一些报酬；马老板是某地有名的富商，直到有一天，他被公安局抓走，人们才知道他一直从事地下“六合彩”活动。请问：程先生是否从事了教练职业？而马老板是否从事营销职业？

【点评】职业有硬性条件

程先生只是偶尔教授健美操，所获得的收入不是稳定的，所以只能说程先生的职业是一名公务员。当然如果他经常从事健美操的教授，并获得稳定收入，则可以说健美操教练是他的第二职业；而马老板从事的“六合彩”是非法活动，他的收入是非法所得，所以他的活动不是营销职业。因此，只有具备了比较稳定的收入和合法活动这两个硬性条件，才能称之为职业。

第三节 职业的要素及意义

一、职业要素

职业在社会生活中，主要体现出三方面的要素：一是职业职责，即每一种职业都包含着一定的社会责任，必须承担一定的社会任务，为社会做出应有的贡献。二是职业权力，即每一种从业人员都有一定的职业业务权力，就是说，只有

从事这种职业的人才具有这种权力，而在此职业之外的人不具有这种权力。三是职业利益，即每种从业人员都能从职业工作中取得工资、奖金、荣誉等利益，从而使个人获得心理平衡，达到“乐业”的境界。任何一种职业都是职业职责、职业权力和职业利益的统一体。

二、职业的意义

每种职业对其从业人员来说有三种意义：首先，职业是人们谋生的手段。人们通过职业为社会奉献劳动，社会按照一定的标准付给劳动者报酬，这些报酬成为劳动者及其家庭成员生存和发展的主要经济来源。其次，职业是人们与社会进行交往的一种主要渠道，它使个人以一定的社会角色进入社会，以较为固定的内容形式同外界进行着交往，而不至于被社会所抛弃，它是个人为社会做贡献的途径。最后，职业是一个人实现人生价值的主要场所，能够使个人的某些才能得到发挥和发展。每一个人都有自己的理想，理想的实现需要一定的机遇和物质条件。而职业则给每一个从业人员提供了一个施展才干的机会。所以职业是重要的社会现象。

（一）职业是人的生活方式

“职业”，是一个人们经常运用的词语。不论是男是女，不论年长还是年少，不论工人干部还是农民、军人，不论在哪行业，不论家庭背景、教育程度、个人志向如何，在人一生中，都要遇到职业问题。在一个人漫长的一生中，有着长达三四十年的职业生活期；在入职业之前的十几年、二十几年，其生活经历（如上学的选择）与未来的职业预期有一定的联系；年老退休以后的生活，也与以前的职业际遇关系甚大。

因此，可以说职业是关系着每一个社会成员一生中的重大问题，是人的一种重要的生活方式。

（二）职业是人的社会角色

人，一般都在某种职业岗位上工作，这就使每个人都成了“职业”这个社会劳动大机器的一个部件，受到社会方方面面的影响，又在社会的运转扮演一个特定的职业角色：当工人、当厂长、当工程师、当总统、当自由职业者、当影视明星、当“灵魂工程师”的教师、当“非常男子汉”的军官……

（三）职业是关系各层面的大事

职业，是一种重要的社会现象，在人类社会的各个层面中都有其重要性。

（1）职业是关系个人前途的大事。从个人角度看，职业是一个人的生存方

式,是其生活的物质基础;同时也是个人从事社会生活的主要领域。在适宜的条件下,职业及其生活内容可能成为个人奋斗的目标,为之奉献的事业。

(2) 职业是关系家庭状况的大事。人们说,“男怕入错行,女怕嫁错郎”。前者即是职业问题,后者所嫁“错”的“郎”,除了人品、个性等因素外,无疑也有丈夫和妻子自身的即整个家庭的不同收入、不同名誉地位、不同社会关系、不同的资源,从而影响家庭的组合模式和总体利益,也带来夫妻关系的不同。

在现代社会,女性从“锅台”旁得到解放走向社会,同样有着择业问题。因此,“女”也有怕入错“行”的问题。

(3) 职业是关系用人单位绩效的大事。从用人单位的角度看,职业是各单位吸收社会人力资源的具体岗位,也是用人单位使用人力资源的具体方式。

(4) 职业是关系社会局面的大事。从全社会的角度看,职业世界构成社会存在的一项基础,构成社会运行的一种具体方式,也构成社会成员的阶层划分与社会地位归属。职业,涉及人们从事社会生活的动力;涉及人的社会关系;涉及社会的矛盾和冲突;涉及社会财富和利益的分配;涉及人的价值观与整个社会风气;涉及一个社会的平等与效率选择。

一个人长大成人、融入社会,有两项重要问题要解决,即组建家庭和寻找工作岗位。“组建家庭”即婚姻社会化问题,“工作岗位问题”即职业社会化。所谓职业社会化,就是一个人走上社会,寻求到一定的职业岗位并在这个岗位上工作,适应职业、适应工作环境(物质环境与人际环境),在社会中找到自己的合适位置,并得到终身的归宿。从这个意义上说,人的职业生涯造就了人的命运。

【案例三】什么是人民教师

人民教师是我国称学校中从事教学、培养学生的专门人员。“既指一种社会角色,又指这一角色的承担者”。广义的教师是泛指传授知识、经验的人,狭义的教师系指受过专门教育和训练的人,并在教育(学校)中担任教育、教学工作的人。狭义方面来理解,即教师是指受过专门教育和训练的,在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能,发展学生的体质,对学生进行思想道德教育,培养学生高尚的审美情趣,把受教育者培养成社会需要的人才的专业人员。人民教师以爱岗敬业为荣,以敷衍塞责为耻。以开拓创新为荣,以因循守旧为耻。以勤勉博学为荣,以懒惰肤浅为耻。以关爱学生为荣,以漠视学生为耻。以廉洁从教为荣,以岗位谋私为耻。以因材施教为荣,以千篇一律为耻。以团结协作为荣,以损人利己为耻。以仪表端庄为荣,以不修边幅为耻。以尊重学生为荣,以辱骂学生为耻。

【点评】人民教师的职业要素

显然人民教师这个职业包含了职业职责、职业权力和职业利益三方面要素。

他的职业职责是把受教育者培养成社会需要的人才；他的职业权力是通过专门教育和训练，在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能，发展学生的体质，对学生进行思想道德教育，培养学生高尚的审美情趣；他的职业利益是从教师工作中取得工资、奖金、荣誉等利益。

第四节 职业的特点及功能

一、职业的特点

（一）各类职业内部都具有特定的同一性

某一类别的职业，其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容、人际关系等都是相同的或相近的。由于这些“工作场景”的同一性，人们就会形成相同的行为模式，有共同语言，很容易互相认同。这种同一性自然就会给人打上社会的印记，能反映和说明一个某种职业的人是“哪一种人”。例如一个人是侦探，人们会认为他精明；若他改行搞文艺，人们就认为他活泼浪漫；若他又去当教师，人们则认为他有学问；等等。

（二）不同职业之间则有着巨大的差异

这包括职业活动内容、个人行为模式、职业社会心理学。一般来说，人类社会作为一个有机体，必然存在分工，存在很多不同的职业。古人说世上有“三百六十行”，而现代社会一般说有几千上万种职业，各类职业间的差异极大。随着分工的细化、技术的进步，经济结构的变动和社会的发展，新职业不断产生，其数量要大于被淘汰的旧职业。当今社会职业差异还在继续加大。这种差异导致了不同职业的不同社会人格，以及在职业转换中的矛盾与困难。

（三）众多的社会职业，可以区分不同层次

尽管人们常说的劳动是光荣的，不分“高低贵贱”。但现实社会中，人们对不同的职业还是有着不同的看法，把不同的职业看做是有高有低的。这种职业社会评价的层次性，根源于各种不同的职业所付出的体力和脑力的不同，工作复杂程度的不同，从事某种职业的教育资格条件不同，工作环境的舒适程度，在工作单位中的地位，工作内容的自主权不同，工作的收入水平不同等方面的差别。应当看到，这些差别的本身，是一种客观的社会存在而不是人的主观意愿。因此，承认和运用职业的层次性是非常重要的。当社会重视劳动者这种现象存在时，必然承认职业的层次性，承认职业存在地位高低的区别，也就应当给人们创造平等竞争，自由择业的机会，从而促进人类积极努力地择业、从业。

(四) 职业是个人、社会存在和发展的基础

因为职业给人们解决了生活的经济来源,“衣食足而知荣辱”,有了职业生活,才有其他一切社会生活的基础。“八小时之外”的自由、闲暇必须以“八小时之内”的职业生活为前提。

(五) 职业问题具有广泛性

因为“职业”涉及社会的大部分成员,也涉及社会的经济、政治、心理、教育、技术、伦理等许多领域,这就使它具有了广泛性。就个人而言,一个人生活的方方面面,都与大千职业世界发生着重要联系。

(六) 职业具有时代性

这两个含义:一是职业随着时间的变化而变化,部分新职业的产生将替代一部分过时的职业;二是每一个社会都有自己的“时尚”,它表现为该社会中往往反映在其职业选择的取向上。例如,“文化大革命”期间,知识分子被视为“臭老九”,受到责难;粉碎“四人帮”以后,大家都追求上大学当工程师、科学家;改革开放以来,人们转而注重第三产业职业,不少青年把从事商业经营、饭店服务当做最可心的工作;等等。

(七) 职业具有经济性

从事职业,于己于公都具有经济性。对个人而言,职业是个人获取生活资料的主要途径和来源;对社会而言,个人从事职业也是促进社会经济发展的重要环节,这是职业的经济性所决定的。

(八) 职业具有技术性

尽管各种职业所需要的知识、技术、素质要求差别较大,但绝对不存在没有知识、技术的职业。在进入知识经济时代以后,各行各业对知识、技术的要求相对更高了,各种职业的技术含量也在不断增加。因此,职业的技术性更加突出。

(九) 职业具有群体性

首先,职业必须具有一定规模,必须是群体的共同行为,达不到一定数量,从业人员的劳动则不能称为职业。其次,从外部看,各行各业的从业者具有千丝万缕的联系,从业者相互合作、齐心协力,共同承担社会责任;从内部看,职业的不同岗位责任明确、目标一致,具有群体认同感,通过群体的努力共同完成职业要求,实现职业目标。

(十) 职业具有规范性

任何职业活动特别是技术性较强的职业活动必须遵从职业规范。职业规范主要包括人们在就业活动中应遵守的操作规则、办事章程,职业道德规范和在职业活动中养成的种种习惯等。这些职业规范或以法律、法规,或以组织章程和有关公约、守则的方式体现出来,或只是一些约定俗成的非正式的规范。无论何种职业活动都有受一定职业规范的约束。

(十一) 职业的连续性

我们所从事的职业相对来说必须是稳定的,具有稳定性和螺旋上升性,即明显的连续性。如果你的职业生涯出现断层,或者一个发展良好的职业道路突然掉转行进方向,对于你的职业发展都是一种“倒退”。人通过将自己的智慧和精力奉献给所从事的职业,使自己的人生价值得以体现。人的不断发展和进步,是职业对其提出的新的要求,个体通过不断调整自己以适应新变化的需要,同时又促进了职业的发展。职业的连续性在高级职位的考核中非常重要,不停地跨行业跳槽不一定是好事。除非你决心做老板,让自己成为统揽全局的多面手。

(十二) 职业的社会性

因为职业是个人在社会劳动体系中从事的一种活动,所以,职业活动的过程也是为社会提供服务的过程。职业的社会性主要体现在以下几个方面:

一是职业要体现社会功能,即一定的职业对社会的作用,它通过责任、权力、义务体现出来。社会功能大的职业,任职条件高,职业层次也高。

二是职业要体现社会报酬,即任职者的工资收入、福利待遇、晋升机会、发展前景等。这是一个比较综合的指标。如工资收入高,并不一定福利待遇高,也不一定晋升机会多,发展前景就好。因此,不同的人以不同的认识来评判。

三是职业要体现职业声望,有的职业从业者经济收入高,但社会地位并不高。由于职业声望是人们对职业社会地位的主观反映,因此,不可避免地带有个人的偏见以及受社会环境、舆论氛围等其他因素的影响,使职业声望和社会地位出现了一定的差异。

【案例四】回望职业变迁

还是在几年前,小区里经常会来一位磨刀师傅,看上去70多岁了,每过一段时间就推着车转悠,喊上一嗓子“磨刀喽”,左邻右舍就让老师傅把用钝了的刀给磨一磨。一天,记者来到楼下和老师傅闲聊了几句。

“——现在像你这样磨刀的不多了吧?”

“——是啊,我也再干几年就不干了。”