

高校人文社科专业 实践教学体系的构建

Gaoxiao Renwensheke Zhuanye
Shijian Jiaoxue Tixi De Goujian

吴国英 著

中国社会科学出版社

2006 年河北省社会科学基金项目

2010 年河北经贸大学学术著作出版基金资助项目

高校人文社科专业 实践教学体系的构建

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校人文社科专业实践教学体系的构建 / 吴国英著. —北京:
中国社会科学出版社, 2010. 12

ISBN 978 - 7 - 5004 - 9542 - 0

I. ①高… II. ①吴… III. ①高等学校 - 人文科学 - 教学研究
②高等学校 - 社会科学 - 教学研究 IV. ①G642. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 024573 号

责任编辑 官京蕾 周慧敏

责任校对 刘晓红

封面设计 弓禾碧

技术编辑 李 建

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2010 年 12 月第 1 版

印 次 2010 年 12 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 7.375

插 页 2

字 数 208 千字

定 价 26.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

目 录

第一章 引论	(1)
第一节 问题的提出与选题研究的意义	(2)
一、问题的提出	(2)
二、选题研究的意义	(4)
第二节 研究对象的确定	(11)
第三节 研究的视角与思路	(12)
第四节 本书的研究方法	(13)
一、文献研究法	(14)
二、系统分析法	(15)
三、调查研究法	(15)
四、实证分析法	(15)
第五节 本书的创新点	(16)
一、新理念：基于营销理念的高校教学质量管理 流程	(16)
二、新方法：实证分析问题的方法	(16)
三、新体系：体系构建创新	(17)
第六节 本书的理论逻辑结构和技术结构	(17)
本章小结	(20)
第二章 国内外的研究现状及文献综述	(21)
第一节 国内实践教学体系构建研究的主要问题	(21)

一、实践教学体系构建的背景	(21)
二、实践教学体系构建的研究角度	(22)
三、实践教学存在的主要问题	(23)
四、人文社科专业实践教学体系的构建内容	(26)
五、按学科大类、专业、课程构建的实践教学体系	(29)
第二节 国内实践教学体系构建研究的其他问题	(31)
一、教育思想和教育理念	(31)
二、高校分类、办学定位和培养目标研究	(32)
三、高等职业技术学院可借鉴的经验	(33)
第三节 国外研究现状	(37)
一、外国高等教育体制	(38)
二、教育思想的演进	(43)
三、国外大学人文社科专业实践教学体系的构建	(46)
本章小结	(50)
第三章 高校人文社科专业学生对学校满意度的调查和 分析	(52)
第一节 学生满意度调查的理论依据和背景	(53)
一、学生满意度调查的理论依据	(53)
二、学生满意度调查的国外背景	(54)
三、学生满意度调查的国内背景	(56)
第二节 高校人文社科专业学生对学校满意度的调查	(57)
一、高校人文社科专业学生满意度的调查目的和情况 说明	(58)
二、利用 SPSS 13.0 软件对数据分析	(60)
三、定性与定量分析方法相结合的进一步分析	(65)
第三节 影响学生对学校满意度的因素分析	(67)
一、教学因素	(68)
二、学校宏观管理因素	(70)

三、学校发展定位因素	(72)
四、资源设备因素	(72)
五、后勤管理和服务因素	(73)
本章小结	(74)
第四章 影响高校人文社科专业实践教学因素的调查及	
分析	(75)
第一节 影响高校人文社科专业实践教学因素的调查	(75)
一、调查的目的	(75)
二、关于问卷设计和调查	(76)
第二节 用 SPSS 13.0 软件对调查数据进行分析	(77)
一、T 检验	(77)
二、相关分析	(77)
三、因子分析	(81)
四、多元线性回归分析	(83)
第三节 影响高校人文社科专业实践教学的三大因素	
分析	(84)
一、关于学校的因素	(84)
二、关于学生的因素	(88)
三、关于教师的因素	(90)
本章小结	(92)
第五章 高校人文社科专业实践教学体系构建的理论	
依据	(94)
第一节 现代管理学理论	(94)
一、系统论及教学体系	(95)
二、现代营销理论	(97)
第二节 哲学理论	(108)
一、实践和认识的辩证关系原理	(108)
二、实践是检验真理的唯一标准	(108)

三、感性认识和理性认识的辩证关系原理	(109)
四、认识过程的反复性和无限性原理	(109)
第三节 现代教育学理论	(110)
一、现代教学理论	(111)
二、现代教育学理论	(113)
三、高等教育学中关于大学的分类理论	(116)
本章小结	(121)
第六章 高校人文社科专业实践教学体系的构建	(123)
第一节 关于实践教学体系的几个概念	(124)
一、实践教学体系	(124)
二、实验教学	(124)
三、实训教学	(125)
四、实习教学	(125)
五、系统和体系	(125)
第二节 实践教学体系构建的原则	(126)
一、实事求是原则	(126)
二、系统原则	(128)
三、规范有序原则	(129)
四、创新原则	(130)
五、效率原则	(131)
六、协调原则	(132)
第三节 高校人文社科专业实践教学体系的构建	(135)
一、实践教学体系的结构	(136)
二、实践教学起点和目标子系统	(143)
三、实践教学内容子系统	(144)
四、实践教学途径子系统	(147)
五、实践教学管理对象子系统	(150)
六、实践教学保障子系统	(176)

七、实践教学评价及反馈子系统	(179)
本章小结	(183)
第七章 实践教学体系的验证及良性运行的校外环境	(184)
第一节 实践教学体系的验证	(184)
一、实践教学起点和目标：社会评价和学校自评	(186)
二、实践教学内容：以学生能力培养为核心	(190)
三、实践教学途径：校内途径和校外途径	(192)
四、实践教学管理系统：学校、学生和教师	(195)
五、实践教学保障系统：资源设备和后勤管理	(198)
六、评价及反馈系统：来自社会、教师、专家和 学生的评价	(199)
第二节 实践教学体系良性运行的校外环境	(199)
一、社会支持	(199)
二、政府协调	(201)
本章小结	(205)
附录1 高校学生对学校满意度的调查问卷	(206)
附录2 关于河北省文科（人文社科）专业实践教学的 调查问卷	(208)
附录3 源程序	(214)
参考文献	(216)
后记	(225)

第一章

引 论

近年来,全国普通高校毕业生待业人数逐年增长。2009年全国高校毕业生人数超过611万,加上前几年沉积下来、未就业的480万毕业生,2009年需要就业的大学生高达千万人,再创纪录。据悉,2009年末就业的大学生约80万人,2010年630万应届大学毕业生的数量创出新高。人力资源和社会保障部官员表示,2009年大学生就业被称为进入30年以来的最难时期,中央地方纷纷出台措施,拓宽渠道保就业,发放创业贷款,发放就业券,鼓励大学生当村官。^①2009年度国家公务员13566个工作岗位,招聘考试报名人数77.5万,被网友称为最“惨烈”的考试。^②大学生就业压力进一步增大,大学生就业难已成为政府、社会和高校普遍关注的现实问题。

国务院总理温家宝2009年1月7日主持召开国务院常务会议指出,面对当前国际金融危机蔓延、我国就业形势十分严峻的情况,必须把高校毕业生就业摆在就业工作的首位;确定了加强高校毕业生就业工作的七项措施。其中第六项是提升毕业生就业能

^① 《大学生就业面临最难时期,中央地方频出台措施》, <http://news.qq.com/a/20090107/000007.htm>。

^② 吴国英:《完善高校校内实践体系,提高大学生就业能力》,《时代教育》2008年第1期。

力,指出所有高校都要确保毕业生在离校前都能参加学习实践活动。^①为此,各高校应通过完善高校校内实践体系,提高办学质量,提高学生的实践能力,提高就业竞争力,积极落实国务院关于高校毕业生的就业政策。

第一节 问题的提出与选题研究的意义

研究高校人文社科专业实践教学体系的构建——基于营销理念,是社会经济发展的需要,是高校竞争的需要,是提高理论教学质量和实践教学质量的需要,是由高校人文社科专业发展和学生培养目标决定的。

一、问题的提出

该选题是从构建实践教学体系着手,努力探索解决人文社科专业大学生就业难的问题,即通过加强实践教学,提高整体教学质量,提升学生的实践能力和综合素质,提高学生对学校的满意度和就业竞争力。

(一) 大学生就业难与高校实践教学直接相关

根据河北经贸大学师生 2008 年 3 月的一项调查表明,大学生就业难与学校实践教学活动的组织直接相关。^②据调查,大学生求职 74.7% 被拒绝是因缺乏工作经验、缺乏良好的心理素质。大学里缺乏技能型的教授,学生在专业学习中不注重能力的培养,突

^① 《毕业生基层就业有补贴,非直辖市取消落户限制》, <http://news.qq.com/a/20090107/001225.htm>。

^② 吴国英:《完善高校校内实践体系,提高大学生就业能力》,《时代教育》2008 年第 1 期。

出表现为相对缺乏实际的工作经验,缺乏解决现实问题的能力,缺乏艰苦创业的精神,在与人合作与沟通方面存在障碍。学生对企业和社会的了解不够,对自己进入企业的发展前景、用人制度、企业文化等缺乏了解,没有发展目标,难以融入并接受企业的文化。超过一半的企业所招聘的大学生在一年内流失 1/3。

(二) 大学生就业率是高校竞争的焦点之一

大学生是高校“生产”的特殊产品,实现大学生就业相当于高校实现了“产品”价值的转移。在教育市场,未来最先被淘汰的是低就业率的高校,所以,大学生就业率是高校竞争的焦点之一。

随着我国高等教育培养人才从精英教育向大众化教育转变,高校必须适时调整自己的发展战略,应结合国家对人才需要的特点以及学校自身的条件和办学层次,明确学校的办学定位和办学特色;通过有效的手段和途径、丰富的理论教学和实践教学内容,提高教学质量,彰显办学特色,培养特色人才;提高学校在教育市场的竞争力,这也是满足市场需求及学生成长的需要,更是推动教育事业和高校健康发展的需要。

(三) 与人文社科专业学生就业与培养目标相关

人文社科专业的学生存在的共性问题是动手能力较差,社会适应能力不强。高校人文社科专业实践教学的综合性是单科教学无法替代的,而实践教学体系的构建和完善,有助于学校、教师、学生明确目标,使管理者明确考核的对象和内容,激励、约束学生学好理论,提升综合能力,提高就业竞争力。

一些高校扩招速度较快,致使办学经费严重缺乏,实践教学质量下降。在制订专业教学计划时,对就业率关注不够,一些专业及课程设置存在盲目性、趋同性,培养目标不明确,专业特色

不明显,与市场变化不同步,缺乏科学的实践教学支持,导致理论教学与社会实际脱节,专业设置与市场需求错位。学校缺乏对学生实习过程的有效监控。实践教学内容、实验教学设备更新,不能与时俱进。部分高校实验室人员得不到与教师同样的待遇,致使实验人员业务素质参差不齐,管理水平不高,实验教学设备利用率低,实践教学的质量不高。近年,各高校按照不同专业的培养目标,制订了相应的实践教学计划,并保证时间、预算经费、人员到位,保证实践教学程序基本完整。在制订人文社科专业教学计划时,压缩了理论教学课时,相对增加了实践教学课时;不断创新实践教学形式;加大校内实验室的投入,加大校外实践教学活动的经费投入,实验教学条件逐步改善。但各高校的实践教学发展很不平衡,尤其是人文社科专业实践教学普遍弱化。

我国政府主管部门对高等职业技术学校(简称高职院校)实践教学有较多指导性的意见。尽管仍需进一步改进和完善,但多数高职院校已有实践教学体系的框架。由于学科特点和历史的继承,普通高校理工科专业实践教学体系较为完善,实施效果较好,但人文社科专业实践教学体系多数尚未建立健全。与之相应,普通高校人文社科专业培养应用型人才的目标难以落到实处。

二、选题研究的意义

选题性质是应用基础研究。实践教学体系与理论教学体系平行而又相互协调、相辅相成。高校应加强实践教学的研究,改变传统教育模式下实践教学的从属地位,构建科学合理的实践教学体系,培养学生扎实的基本技能与实践能力。

(一) 努力探索解决大学生就业难问题的途径

大学生就业难原因有很多,要积极探索各种解决问题的途径和方法。尽管政府、社会、企业有责任帮助大学生就业,但这些

毕竟都是解决问题的外因。从内因即大学生自身分析产生的原因、找到解决问题的办法,从培养大学生的高校找出存在的问题、探究对策应该是解决问题的主要途径。

从大学生自身看,就业难源于个人缺乏工作经验、自我定位不准,对企业和社会了解不够等。大学生在入学时应明确自己的职业生涯规划、学习目标和要求,加强专业学习,提高综合能力,为就业做好充分的知识储备和心理准备。

从高等学校看,学校定位不清晰,培养目标不明确,专业特色不明显;一些专业和课程设置有较大的盲目性,不能与市场发展同步,趋同现象严重,造成专业设置与市场需求错位,产生就业结构性矛盾;缺乏技能型和拥有实际工作经验的教师,不注重培养学生的实践能力,缺乏艰苦创业精神的培养,缺乏与人合作与沟通能力的培养。高校要根据市场需求,努力提高学生的综合素质,构建科学的实践教学体系,着力提升大学生实践能力和创业能力。及时调整专业和培养目标,将传统的“利用自身优势设置专业”转化为现代“既利用自身优势又兼顾社会需要设置专业”的教育思想,有针对性地培养社会所需各类专门人才。

(二) 促进普通高校培养适应社会发展的转型人才

教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见(征求意见稿)》(教高司函[2004]259号)指出,高等学校应着眼于国家发展和人的全面发展需要,坚持知识、能力、素质协调发展,注重能力培养,着力提高大学生的学习能力、实践能力和创新能力。

2002年我国高等教育由精英教育向大众化教育转型发展,与之相适应,教育教学体系也应做出相应调整。2008年我国在校大学生2000余万,与之相比,1997年当年招生仅27万。如果说精英教育主要侧重培养研究型人才和决策型人才,那么大众教育更

加突出普通劳动者的培养,更加注重应用型、技能型和操作型人才的培养,这是时代赋予高等教育的历史使命。与研究型人才培养的目的和方式不同,应用型人才培养的目的不是提高学生的研究能力和决策能力,而是通过课堂教学提高学生的理论水平、构建合理的知识结构,通过实践教学培养学生的综合能力和实战能力,为社会发展输送最适合的专业技术人才。

高校不能忽视实践教学的重要作用。教育传输知识是基础,而应用知识是目标;知识的传输、让学生掌握知识很重要,但让学生利用知识解决实际问题能力的培养更重要。高校实践教学就是在理论教学基础上对学生掌握知识的应用,是在实践教学中培养学生利用知识、发挥知识价值、解决实际问题的过程。近年来,许多高校在不断研究和改革实践教学,在构建实践教学体系中开展了卓有成效的探索,增进了学校教育与社会的联系,这对人文社科专业实践教学体系的构建具有重要的借鉴意义。

(三) 满足市场对各类人才的需求

随着社会的发展,我国大学生的就业制度已从国家统一分配为主转为市场自主择业为主。就业市场具有选择的双向性,单纯具有理论知识而缺乏社会实践经验和实践能力的学生就业竞争力较差。21 世纪的中国社会需要的是能解决社会实际问题、不断推动社会前进,既具有较高理论知识水平,又具有较强社会实践能力、创新能力和独立性的复合型人才。

实践教学和理论教学对于学生同等重要。理论学习要与社会实践相结合,学生所学知识多为书本知识,只有通过实践活动才能把知识转变为直接知识。如果说理论教学重在培养学生具备较扎实的理论和基础知识,那么实践教学主要是培养学生灵活运用知识的能力、创新能力和综合素质。实践教学是对理论教学成果的检验和升华,加深学生对专业理论知识的理解;增强对所学知

识的综合运用能力,构建合理的知识结构;促进学生个性发展和完善,为学生融入社会搭建桥梁。

(四) 教育理念发展的需要

我国许多学者都特别重视教育理念和实践教学的发展与研究,因为教育理念关系着教育的发展方向,关系着高校的定位和培养目标,关系着高校的发展战略,关系着高校的管理重点和教学质量的提高,关系着学生的未来。顾明远、孟繁华在《国际教育新理念》(海南出版社 2004 年版)一书中将现代教育理念分为三类——宏观教育理念、一般教育理念(创新教育、学习型组织、教师专业化等)和教与学理念(案例教学、建构主义学习理论等)。基于营销理念构建人文社科专业实践教学体系可以充分体现三类理念对工作的指导价值,并将理念的指导作用发挥到高校管理的各个方面,最终体现在培养社会适用的各类专业人才上。

高校应该把现代营销理论作为学校管理的依据。特别是进入新世纪,非营利性组织营销方兴未艾,顾客中心理念、4C、4R、顾客价值、体验式营销等理论都为高校人文社科专业实践教学体系的构建,奠定了坚实的理论基础。但从文献资料分析可知,目前我国理论界对高校人文社科专业实践教学及体系的研究,还不够重视,发展很不平衡,没有与时俱进。

(五) 实践教学体系构建理论研究的需要

据中国高等教育学会《中国教育科研参考》2006 年 12 月对“2004 年中国教育研究热点与关键词”的统计,2000—2004 年教育类 14 本核心期刊中,论文中出现频率在 55 次以上的 175 个关键词,分为八大类,没有“实践教学”。相近的“产学结合”论文 69 篇,占全部论文数的 39.4%,而且 90% 以上是关于高职院校实践教学的研究。可见,普通高校对实践教学的研究,特别是对于

文科专业实践教学和实践教学体系的研究还不够深入。我国有关实践教学研究的论文不少,多数是对于课程和专业的研究,研究实践教学体系的论文也较少。为清楚了解目前具体研究情况,通过“百度”和“中国期刊网”论文对“实践教学”、“实践教学体系”和“文科实践教学体系”检索查询,结果如下。

从“实践教学”与“实践教学体系”文献检索结果分析,实践教学的被关注度还不高,多数学者认为还未构建完整的实践教学体系。从研究人员看,有部分硕士研究生关注“实践教学体系”研究。会议较多关注“实践教学体系”的研究;重要报纸比会议更多关注“实践教学”或者“产、学、研”的问题,说明会议议题更结合当前实际,报纸观点更具有前瞻性。从学校看,高职院校由于更接近市场和实际,研究人数多,部分学校已经初步勾画出了适合自己学校和学生特点的实践教学体系,对普通本科人文社科专业实践教学体系的构建具有借鉴意义。

为详细了解目前理论界研究高校“实践教学体系”的情况,特别是“研究点”的分布状况,2009年8月22日检索“中国学术网络出版总库全文数据库”等5个主要数据库,检索结果如下,从中可见一斑。

1. “中国学术网络出版总库全文数据库”

(1) 检索关键词“实践教学体系”

使用模糊方式、跨库检索、中英文扩展检索,检索设定时间是1990年1月至2009年8月22日,结果产生全部相关信息1373条。为分析数据的集中程度,又连续3次调整时间,检索相关信息,见表1-1“实践教学体系”检索结果及集中度分析。

数据说明,自2005年以来,受就业、市场竞争等多种因素的影响,高校研究实践教学体系的论文较多,成果比较集中。1990年1月至2000年7月,十年间研究成果仅79项,属于实践教学体系理论研究的发展期;2000年以后高校普遍关注“实践教学体系”

的研究,研究成果 1294 项,占总数的 92.24%,处于理论研究的鼎盛期,特别集中在 2005 年 8 月 22 日至 2009 年 8 月 22 日的五年间,研究成果占全部数量的 79.17%。2009 年进入了研究的完成期,研究成果数量减少至 185 项,说明一部分学校正在完善自己的实践教学体系。

表 1-1 “实践教学体系”检索结果及集中度分析

时间段	1990 年 1 月 1 日至 2009 年 8 月 22 日	2000 年 8 月 22 日至 2009 年 8 月 22 日	2005 年 8 月 22 日至 2009 年 8 月 22 日	2009 年 1 月 1 日至 2009 年 8 月 22 日
条目数量 (条)	1373 条 (100%)	1294 (92.24%)	1087 (79.17%)	185 (13.47%)

(2) 检索关键词“文科实践教学体系”

时间是 1990 年 1 月至 2009 年 8 月 22 日,无检索条目。

(3) 检索“人文社科专业实践教学体系”

时间是 1990 年 1 月至 2009 年 8 月 22 日,无检索条目。

(4) 检索“实践教学体系”并“文科”

时间是 1990 年 1 月至 2009 年 8 月 22 日,检索条目 9 条。其中 6 条为年鉴,3 条为期刊论文,论文分别是李运河的《本科鞋类设计(艺术类)实践教学模式——以温州大学鞋靴设计专业为例》(《皮革科学与工程》2009 年第 2 期);许孝伟的《旅游工艺品设计专业实践教学体系的研究》(《桂林旅游高等专科学校学报》2003 年第 6 期);曹祖耀、吉青的《应用型文科专业实践教学质量保障与监控体系的构建与运行探讨》(《教育与教学研究》2009 年第 3 期)。

“中国学术网络出版总库全文数据库”检索结果说明对于“人文社科专业实践教学体系”的研究还没有引起理论界足够的重视;多数高校没有构建自己的人文社科专业实践教学体系,研究更加滞后。

2. “中国博士学位论文全文数据库”检索结果

检索关键词“实践教学体系”或“实践教学”,论文时间在 1999 年至 2009 年 8 月 22 日(1999 年前无数据信息),模糊检索、