

翟幸福 主编

# 做幸福的老师

ZUOXINGFUDELAOSHI



**李镇西推荐：**我们坚信，无数和我们一样的教育者忠实记录自己心灵的文字，汇合在一起，便构成了我们这个时代气势磅礴

这些结集而出的文字就变得很有意义。教师正是在这样不断的学习中来完成精神腾越的。当我们把学习列为一种最主要的素质时，那么学习力则成为教师生命中不可缺少的重要品格。

教育发现书系  
Discovery

翟幸福 主编

# 做幸福的老师

ZUOXINGFUDELASHI

山东文艺出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

做幸福的老师/翟幸福主编. —济南: 山东文艺出版社, 2011.4

ISBN 978 - 7 - 5329 - 3468 - 3

I. ①做… II. ①翟… III. ①中小学—教师—工作—文集 IV. ①G635.1 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 033991 号

**主管部门** 山东出版集团  
**集团网址** www.sdpress.com.cn  
**出版发行** 山东文艺出版社  
**电子邮箱** sdwy@sdpress.com.cn  
**地 址** 济南英雄山路 189 号  
**印 刷** 莱芜市华立印务有限公司  
**版 次** 2011 年 4 月第 1 版  
2011 年 6 月第 2 次印刷  
**规 格** 开本/170×240 毫米 16 开  
印张/17.75 插页/2 千字/221  
**定 价** 28.00 元

## 编 委 会

主 编：翟幸福

副主编：王霄鹏 郭金汉 田保华

编 委：周怀军 王晓强 崔林斌 王海花 李 勇 王海明  
      娄季俭 张金庚 郭向敏 孙成俊 康 辉

编 辑：陈 颖 孙宏伟 晁代聪 张 宏 孙代强 王运涛  
      李 茜 王慧娟 朱慧英 樊俊民

## 追寻幸福 “博”出精彩

韩愈说：“师者，传道授业解惑也。”哲学家说，教育本身就意味着“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。这些话语，一是诠释了教师肩负的历史重任，二是道出了“教师”这个职业的高尚与职业的幸福。

幸福到底是什么？曾经有心理学家对数千人进行了“什么是使人幸福的最重要因素”的问卷调查。调查结果表明，使人幸福的最重要因素不是金钱、成功、健康，甚至不是美满的爱情、婚姻和家庭。真正幸福的人只有两点是共同的：他们明确地知道自己的生活目标，同时他们也感受到自己正在稳步地向目标前进。这是人的潜能不断挖掘、创造力不断激发、朝着自由全面发展的方向展开的一种生活的实在和对未来的憧憬，这才是幸福。

教师的职业幸福既是个人需要与社会需要的统一，又是个人价值和社会价值的有机结合。作为一名教育工作者，作为一名教师，我们首先是一个完整的人，要有自己的精神空间，要以一种积极的心态去享受生

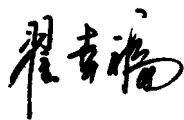
活，更重要的是，通过一些渠道，让自己的人生更加丰盈，让自己的内心更加舒展。

知识和文化修养是我们感受和创造职业幸福的关键。古人云：大业非才不就，大才非学不成。萧伯纳说过：“你有一个苹果，我有一个苹果，彼此交换，每个人还是一个苹果。但是如果你有一种思想，他有一种思想，彼此交流，那么，每个人则都有两种思想。”这两句话说明了学习与交流的重要性。如何提高自己的文化素质，如何加强与其他同行的交流与沟通，这是摆在我们面前的问题。2006年，郑州教育博客建立，为这个问题的解决，提供了一个很好的平台。在现代教育中，博客逐渐地被应用到教育教学的实践领域中来，对传统的教育教学造成了一定的影响。它为学生提供了一个全新的学习空间，也使传统的教学方式得以优化更新，更促进了教师与教师、教师与学生之间的无限自由的协作与交流。教师写博，成为一种新的生活方式，新的工作方式，新的教研方式，新的教育方式，新的思维方式。同时，写博也成为我们心灵的释放和升华的新的途径。

自2006年以来，郑州市先后举行了四届博客大赛。目前，第五届博客大赛正如火如荼地进行着。教师们在博客中用键盘耕耘，用语言播种，用汗水浇灌，用心血滋润，碰撞出思维的火花，交流着教学的经验与困惑，书写着自己职业的幸福，积极地为我市教育事业的发展建言献策。几年来，郑州教育博客中涌现了大批的优秀博友，创作了大量优秀的文章，为我市教师整体素质的提高做出了极大的贡献。读完《做幸福的老师》这本文稿，我心中也荡漾着由衷的自豪与幸福。这本书凝聚着郑州教育博客编辑及博友的心血与智慧，内容涉及课程改革、课堂教学、教育现象、管理探索、学习感悟、师长、朋友、学生、家人……从中反映出郑州教育人的追求、观念、见识、友谊、亲情、心性……一气读来，如涓涓细流，有着音乐般的节奏，随意而亲近；似清泉一泓，带来泥土

的芬芳，沁人心脾。魂魄随阵阵清风，弥散在郑州教育这方热土……

当写作成为一种习惯，思考便成为一种习惯，学习便成为一种习惯。在写作的过程中，在与博友的交流中，使自己的认识得到了升华。当写博成为一种习惯，思想不再懒惰，生活不再平庸。让我们一起来追寻幸福，“博”出自己的精彩，“博”出郑州教育的辉煌！

A handwritten signature in black ink, reading '翟吉福' (Zhai Jifu). The characters are written in a cursive, expressive style.

2011年2月

# 幸福比优秀更重要

李镇西

这本郑州中小学老师的教育博客文章汇编叫《做幸福的老师》，书名真好！

谈到对教师职业的理解和教师专业成长，我们有许多振奋人心、高瞻远瞩的说法，比如“不做教书匠，要做教育家”“追求卓越”等等。我一点都不反对这些说法。如果我们的教师人人都成为“教育家”，个个都“卓越”，中国的教育将是怎样的辉煌与壮观？但实际上，由于种种原因，这种“辉煌与壮观”永远达不到。对多数老师，特别是一线老师而言，只要能够做一个幸福的教师，就很不错了。

这个境界低吗？一点不低。

这里的“幸福”，在我看来至少有三个含义：一是有标准不算太高但比较体面的物质生活；二是有课堂教学、班主任工作的成就感；三是在教育过程中，能够体验到超越物质与功利的精神享受。

本来，“优秀”与幸福并不矛盾，但很多时候，我们孜孜以求所谓“优秀”乃至“卓越”，却失掉了幸福。



所谓“优秀”，至少有两个含义，一是指我们做得比别人相对出色一些的工作及其成果；二是指我们获得的各种荣誉称号。不管是在哪个意义上使用“优秀”这个概念，我都认为幸福比“优秀”更重要！

如果是在第一个层面说“优秀”，那么我们总要和别人比较，因为“优秀”总是相对而言；因为比较，我们求胜心切，我们精益求精，我们永不满足，我们“欲壑难填”……当然，从积极意义上看，这正是我们上进心的表现，“永争第一”嘛！但同时，在这比较的过程中，我们渐渐失去了从容自如的心态，失去了“慢教育”的智慧，也失去了教育的优雅与情趣，甚至我们潜在的或者说沉睡的功利心渐渐苏醒，让我们备受折磨，于是，教育的幸福也不知不觉远离我们而去。

如果是在第二个层面说“优秀”，那么我们免不了要关注教育以外的人和事，因为“优秀”不能自己说了算，总得要人家来评比和选举。也许你的工作确实比别人做得好，去年高考你也“培养”（这里打引号是因为未必是你一个人培养的）了一个县状元，于是你自认为优秀，可这次学校却只有一个“优秀”的名额，而还有比你更优秀的——和你同一教研组的一个同事今年还培养了一个市状元呢！于是，这“优秀”的桂冠便落到了他的头上。你想“优秀”也不能。何况，如果你所在的学校风气不那么正，即使你的工作和成果的确出类拔萃，可是你不善于搞庸俗的人际关系，更不善于和领导拉关系，那无论是群众投票，还是领导推荐，人家就是不让你“优秀”！

想“优秀”而不得，怎么办？我的回答是，那就别管什么“优秀”不“优秀”啦，还是追求纯粹的教育幸福吧！因为——

“优秀”与否是别人的评价，“幸福”与否是自己的感觉。

在一次和我校一位年轻老师谈心时，我说：“作为普通教师，通过自己卓有成效的工作赢得世俗的名利——‘优秀’呀，‘先进’呀，‘学科带头人’呀，‘特级教师’呀，一点都不可耻，相反，这让我们都感到自

豪，因为这本身也是我们价值的标志之一。但是，由于种种原因，哪怕这些‘优秀’你都没有，也不要紧：我不‘优秀’，但我很幸福啊！这也足够了。”

我现在越来越坚定地认为，一个教师，是否“优秀”不是最重要，是否“卓越”更无关紧要，最关键的是，是否“幸福”！

也许有老师会说：“您现在功成名就了，当然会这样说。就像有钱人总会说‘钱不重要’、明星们总会说‘做名人难’一样。”其实不是。从对工作的投入来说，我从教29年来一直保持着同样的痴迷状态；但很长时间里，按一般人的眼光，我并没有得到“公正的对待”。我的好些富有个性的创新做法不但没有被领导鼓励，反而多次招来批评。围绕我的争议，一直没有中断过。我的“特级教师”是几年前才评上的，各种荣誉也是近十年来才拥有的。但无论是我被穿小鞋的时候，还是现在“风光”的时候，我都把我和学生的关系——或者说把学生对我的爱看得比任何“荣誉”更重要。因为这是我内心的幸福，是别人不可能给我的，是不必看别人脸色就可以得到的。

本期开学第一次教工大会上，我校潘玉婷老师做了一个班主任工作的报告，感动了所有老师。我在点评的时候说，潘老师的报告给我一个启示：做幸福教师，留温馨记忆！前者是自己的追求，后者是学生的收获。我们在体验教育过程幸福的时候，不但让自己愉悦，也给孩子的未来留下了充满人性的温馨记忆——实际上，这份温馨记忆也是属于我们教师的。潘老师为人低调，性格腼腆，但学生对她喜欢得不得了。她说：“我执著于自己的追求，保持一种宁静淡泊乐观的心态，从学生的成长中获得一种幸福。我一直被学生感动着：学生给我的拥抱；因为下雨，自行车的坐凳湿了，有学生悄悄地放了一包纸巾在我的自行车的筐里，晚上发短信给我告诉我下雨骑车要小心，告诉我天气不好，要注意保暖……今天放学时，一位曾经很调皮的孩子走到我的面前给我鞠了一躬，

告诉我他以前走了弯路，我帮助了引导他回头选择了正确的路，他不会让所有对他有期望的人失望。看到他满含眼泪的眼睛，一股暖流涌进心里……我会静静地把这种幸福延续下去的。”

其实，哪里只是潘老师才如此幸福？这本《做幸福的老师》中每一篇博文的作者，都是这样普通而幸福的教师。

说到教师职业的意义，我们往往喜欢“对外”说要“培养学生”，要“改造中国”，要“促进社会发展”，要“推动人类进步”……这些当然是教育的使命，但我们忘记了“对内”——就是面对自己的内心想想职业的意义何在？说实话，改变学生改造社会，有时候不全部取决于自己的个人努力，其过程是相当艰巨而且漫长，甚至悲观一点地说，可能我们终其一生，也没能改造中国教育，但是，我们能够改变自己，改变自己的精神世界，让我们能够过一种新教育实验所追求的“幸福完整的教育生活”。

我们知道，教育的艰巨有时候出乎我们的意料，我们的教育对象无法选择；面对我们不甚满意却无法改变的客观现实，能够改变的只有两点：职业，或职业心态。郑州市的许多教育同行选择了后者。于是，在有的教师盲目而麻木地重复每一天单调的教育的时候，他们却通过思考，通过创造，通过阅读，通过写作，让自己的教育生活尽可能有滋有味。于是，课堂成了挥洒生命的舞台，学生成了心心相印的伙伴。甚至遇到的每一个难题，包括每一天都会给我们带来“悬念”的后进生，都成了他们的课题，他们从中获得了科研的愉悦，教育的乐趣，人生的幸福。

无数个普通日子里无数普通的思考、普通的情感、普通的人物、普通的故事、普通的智慧……便凝结成不普通而且温馨的记忆。郑州市的老师们，把这一切记录下来，通过敲击键盘发到网上，变了成一篇篇朴素而真实的文字。

我曾经为我校老师的教育随笔写过一篇文章，其中有几句话完全可

以借用在这里表达我对郑州市中小学老师们的敬意和对这本博文集子的评价——

作为一群平凡的教育者，我们没有想过青史留名。我们知道，我们这些朴素的文字，很难成为什么什么的“里程碑”或“开创”了什么什么的“经典之作”。在人类漫长的历史中，我们的文字连如彗星扫过夜空都谈不上，最多昙花一现。但即使如此，我们也心满意足，毕竟我们的生命和我们学生的生命一起芬芳过，璀璨过。

我们并不自卑。我们坚信，无数和我们一样的教育者忠实记录自己心灵的文字，汇合在一起，便构成了我们这个时代气势磅礴的教育交响曲。能够成为这伟大壮美乐章中的一个美丽音符，我们很自豪。

还是回到“幸福”的话题——不“优秀”不“卓越”不是“教育家”都不要紧，只要幸福便足够了。“优秀”教师是有限的，而且往往和机遇甚至人际关系有关；但幸福的教师有千千万万，而且就在我们身边，或者就是我们自己！

（作者系著名教育家、成都武侯实验中学校长）

## 学习是一种品格

李炳亭

“当你躺下睡大觉的时候，世界却在发生着变化。”说这句话的人叫托马斯·费里德曼，美国人，他曾经写过一本书《世界是平的》。在这本书里，这位著名学者告诫我们，因为通讯手段的发达，整个世界的差距正日益缩小。假如世界真是平的，那么，我们该怎样“变”？

教师，很大程度上是作为一个国家的希望而参与到世界文明进化链条中的，前提是教师必须敢于担当这个使命与责任。教育是一份需要良知的事业，教育人的良知决定着教育的营养与品格。因此，我们才惯常这样概括，有什么样的教师就有什么样的教育，有什么样的教育就有什么样的国家。

可长期以来，我们对教育与教师的尊重显然仍不够，你不能全凭喊一些口号，教育可能不止是口号而更多考验的是付诸怎样的行动！看今天教师的待遇便知道教育的地位，看教师的生存状态便知道教育的品质，因此，无论给予教育与教师多么的重视都不过分！

我们必须尊重教师，“优先”教育。“教育的希望在教师”，这是温总

理说过的，我相信他的原意一定不是在呵斥教师，把教育的“病因”一股脑儿地强加给教师。可现在就有很多人一直这样干，总是把教师当成教育的“原罪者”，这不符合科学发展观，甚至还包括无限放大“教”的功能和教师的“作用”，这其实也是“教师原罪”说的延伸呀。教师是一个特殊职业，这句话没错，但支撑这个观点的是教师首先是一个“普通人”，从“人本”的角度来看，教师需要过一种幸福而简单的教育生活。

过什么样的生活首先取决于教师自身的愿望。我是说教师要不要这样的生活呢？因而，教师的生命自觉将起到根本性作用。然而，遗憾的是，有些教师却一直缺乏这样的生命自觉，自然“育人”的事就无从谈起了，我们只能剥离生命与血肉来谈论知识与分数。正像马斯洛晚年哀叹的：“在一个一米五房间里量身高，所有人都不超过一米五。”这样的教育显然是不“道德”的！因此，我们必须呼唤“新教师”的诞生，我甚至很愿意这样下一个结论，教育的希望在新教师。

那么，阅读与写作，则可以协助教师完成心灵与生命的进化，这些结集而出的文字就变得很有意义，我觉得它是一场灵魂进化的长征。这些文字，正生动地向我们讲述这场长征与众不同的经历，那些句号或许是我们圆睁着的漫漫长夜里探究的黑眼睛；而叹号是间或的一丝惆怅的叹息；逗号呢，代表着有些事还没有完成；顿号则是又多了一层顿悟，分号就相当于一段情感的总结；那些省略号，总让我们感到意犹未尽……

教师正是在这样不断地学习中来完成精神腾越的。当我们把学习列为一种最主要的素质时，那么学习力则成为教师生命中不可缺少的重要品格。

不学习，怎么能成为一个“新教师”呢？

（作者系高效课堂倡导者、中国教师报采编部主任）

# 目录

## 序

追寻幸福 “博”出精彩 翟幸福 / 1

## 寄语

幸福比优秀更重要 李镇西 / 1

学习是一种品格 李炳亭 / 6

## 课改论道

“有效教学”呼唤科学精神 王西川 / 3

努力打造道德课堂 贾天宝 / 6

教育的新装 王芳 / 10

从道德课堂出发 白秋丽 / 14

我的教学观和教育观 陈爱勤 / 19

在细化中成长 在高效中前行 王军红 / 23

期待那片更高的天空 杨丽霞 / 29

## 课堂聚焦

- “为有源头活水来” 崔矿山 / 35
- 课外阅读突出三个“巧” 刘文玉 / 39
- 浅谈对中学生数学学习兴趣的培养 赵金启 / 42
- 高效课堂下的语文教学 宋俊艳 / 46
- 小学英语合作分组学习策略研究 陈楠 / 54
- 葫芦丝音乐在农村中学音乐教学中应用的尝试 荣军梅 / 59
- 写好作文评语 李伟强 / 62
- 反思——指尖上的舞蹈 谭政 / 65
- 以课题为载体的教学评价研究 于红莲 / 68
- 课堂上学生为什么不爱举手 陈红伟 / 71

## 班主任真金

- 班主任工作的真金 魏宝香 / 77
- 如何关爱自己的学生 孙红丽 / 82
- 问责与班级管理 鲁秋敏 / 85
- 班级管理的反思 王岩 / 87
- “组合型”班级的激励方法和管理艺术探讨 郑继超 / 90
- 心理学常识在教学管理工作中的运用 张胜 / 98
- 把女生捧在手心 男生拴在腰上 姜红敏 / 106
- 教师“威严”谈 赵梅香 / 109
- 劝老师莫生气 孙留庆 / 112

## 育人支招

- 致学生的一封信 丰珂 / 117
- 用爱心感动学生 鲍东峰 / 120



- 教师如何教育好自己的孩子 时云峰 / 125
- 一起走进星光大道 姜艳玲 /127
- 做孩子生命中的贵人 张倩倩 /130
- 如何让孩子度过暑假这个“真空地带” 张保泉 / 133
- 如何教育好自己的孩子 杨志茹 / 136
- 家校合力为孩子支撑一片蓝天 侯新琴 / 140

## 教师成长

- 做幸福的老师 杜淑丽 / 147
- 好老师是什么样的 路洁 / 151
- 教师的“奶酪” 张丽宁 / 156
- 教师应像树一样的生活 毛广伟 / 158
- 高效课堂的“哑巴精神” 楚红丽 / 160
- 感动 快乐 成长 肖海花 / 164
- 青年教师的化蛹为蝶 李形 / 168
- 从面试的情况看教师的培养 余君 / 170
- 面试“感想”后的反思 陈云雁 /175

## 教育叙事

- 一次课堂突发事件所引发的 申淑霞 / 181
- 不得不说的遗憾 时朝莉 / 186
- 我的学生小川 刘跃峰 / 191
- 我的教学故事 李环 / 198
- 请给我一点尊重吧 张勇 / 206
- 以“择婿”、“选媳”的标准培养学生 邓明霞 / 209
- 从平凡到卓越的转变 王运巧 / 211