

华中科技大学网络教育用书



马克思主义哲学 原理

■ 张曙光 主编

华中科技大学出版社

E-mail: hustpp@wuhan.cngb.com

马克思主义哲学原理

张曙光 主编

华中科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/张曙光 主编
武汉:华中科技大学出版社, 2003年2月
ISBN 7-5609-2882-X

I. 马…

II. 张…

III. 马克思主义哲学-高等学校-教材

IV. B0-0

马克思主义哲学原理

张曙光 主编

责任编辑:钱 坤
责任校对:封春英

封面设计:刘 卉
责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87545012

录 排:华中科技大学出版社照排室

印 刷:华中科技大学印刷厂

开本:850×1168 1/32

印张:8.625

字数:200 000

版次:2003年2月第1版

印次:2004年2月第2次印刷

定价:12.00元

ISBN 7-5609-2882-X/B·42

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

华中科技大学网络教育用书

编 委 会

主任委员 冯向东

委员(以姓氏笔画为序)

韦 敏 许晓东 李 杰

张 峰 张曙光 欧阳康

洪 明 郑友德 黎秋萍

内 容 提 要

本书是新编马克思主义哲学原理教科书,共有9章。第1章为总论,首先解答了什么是哲学,在此基础上概述了马克思主义哲学的性质和特点。第2章至第5章论述了实践唯物主义的世界观、辩证法、认识论,第6章至第9章论述了唯物主义历史观及其关于人的学说的基本内容。全书以社会进步和人的自由全面发展作为马克思主义哲学的最高宗旨。本书可供大专院校学生和哲学爱好者学习或参考。

目 录

第一章 马克思主义哲学的性质和特点	(1)
第一节 哲学概述	(1)
一、哲学的界定	(1)
二、哲学的功能	(3)
三、哲学的基本问题	(8)
四、哲学的派别	(10)
第二节 马克思主义哲学概述	(14)
一、马克思主义哲学的产生	(14)
二、马克思主义哲学的基本观点和本质	(18)
三、马克思主义哲学在当代	(22)
第三节 学习马克思主义哲学的意义和方法	(24)
一、学习马克思主义哲学的意义	(25)
二、学习马克思主义哲学的方法	(26)
第二章 世界的物质性和人的实践活动	(28)
第一节 物质及其存在方式	(28)
一、物质范畴的确立	(28)
二、物质的存在方式	(34)
三、世界的物质统一性	(38)
第二节 意识是物质的特殊存在方式	(41)
一、意识的起源	(41)
二、意识的本质	(42)
三、意识的能动作用	(43)
四、意识与人工智能的关系	(45)
五、一切从实际出发是彻底的唯物主义的根本要求	(45)

第三节 人的实践活动	(47)
一、实践是人的根本存在方式	(47)
二、实践的基本形式	(48)
三、主观世界与客观世界、自在世界与属人世界的关系	(49)
第三章 唯物辩证法的总特征和辩证思维方法	(51)
第一节 世界是普遍联系的	(51)
一、普遍联系的特性	(51)
二、普遍联系和系统	(56)
三、中外传统哲学中的整体观及借鉴	(59)
第二节 世界是永恒发展的	(60)
一、运动、变化与发展	(61)
二、发展的本质	(68)
三、发展的规律性	(71)
第三节 辩证思维方法	(72)
一、客观辩证法和主观辩证法	(72)
二、归纳和演绎	(74)
三、分析和综合	(76)
四、抽象和具体	(78)
五、逻辑和历史的统一	(80)
第四章 唯物辩证法的基本规律与基本范畴	(84)
第一节 对立统一规律	(84)
一、矛盾的同一性和斗争性	(85)
二、矛盾的普遍性和特殊性	(89)
三、哲学中的矛盾观	(94)
第二节 质量互变规律	(96)
一、质、量、度	(96)
二、量变与质变的辩证关系	(100)
第三节 否定之否定规律	(106)

一、辩证的否定	(106)
二、否定之否定	(110)
三、否定之否定规律的普遍性和特殊性	(113)
第四节 把握“辩证图景”的基本范畴	(115)
一、本质和现象	(116)
二、必然性与偶然性	(118)
第五章 认识与真理	(122)
第一节 认识的本质	(122)
一、实践是认识的基础	(122)
二、认识是在实践基础上主体对客体能动的反映	(126)
三、实践对认识的决定作用与认识对实践的指导作用	(128)
四、中国传统哲学的知行观及其现代价值	(129)
第二节 认识过程中的辩证运动	(130)
一、从感性认识到理性认识	(130)
二、从理性认识到实践	(133)
三、理性因素与非理性因素在认识过程中的作用	(136)
第三节 真理及其检验	(137)
一、真理的客观内容与主观形式	(137)
二、真理的绝对性与相对性	(138)
三、实践是检验真理的唯一标准	(140)
四、真理与价值	(142)
第六章 社会存在与人类社会本质	(145)
第一节 唯物史观是现代的历史观	(145)
一、人类社会的发展是一种自然历史过程	(145)
二、社会历史观的基本问题	(147)
三、历史唯心主义的根本缺陷	(149)
四、历史唯物主义的创立是社会历史观的根本变革	(152)
第二节 社会物质生活条件	(159)

一、地理环境在社会发展中的作用	(159)
二、人口因素在社会发展中的作用	(162)
三、生产方式在社会发展中的作用	(165)
第三节 社会历史的本质是实践	(167)
一、人与自然关系的中介是实践	(167)
二、社会关系的发源地是实践	(170)
三、社会生活的基本领域是实践	(172)
第七章 社会结构与社会形态	(175)
第一节 社会结构的划分	(175)
一、社会经济结构	(175)
二、社会政治结构	(183)
三、社会的意识结构	(186)
第二节 社会形态的划分	(194)
一、五种社会形态的划分	(194)
二、三种社会形态的划分	(197)
三、技术社会形态的划分	(198)
第八章 社会发展的矛盾运动	(202)
第一节 生产方式的矛盾运动	(202)
一、生产力与生产关系的矛盾运动	(202)
二、经济基础与上层建筑的矛盾运动	(210)
三、当代社会基本矛盾运动的新特点	(213)
第二节 阶级斗争的矛盾运动	(216)
一、阶级的产生和实质	(216)
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(218)
三、马克思主义的阶级分析方法	(220)
四、阶级与国家的消亡	(221)
第三节 人民主体的矛盾运动	(224)
一、英雄史观与群众史观	(224)
二、历史的参与者与创造者	(225)

三、人民在历史上的作用	(227)
四、个人在历史上的作用	(230)
第四节 科学技术的矛盾运动	(233)
一、科学技术的本质特征	(233)
二、科学技术的社会功能	(234)
三、科学技术发展与“全球性”问题	(236)
第九章 社会进步与人的自由全面发展	(240)
第一节 人的本质	(240)
一、历史上关于人的本质的理论	(240)
二、马克思主义哲学对人的本质的科学规定	(242)
第二节 人的价值及实现	(245)
一、价值与人的价值	(245)
二、人的价值实现的途径和条件	(247)
三、人的价值的评价	(249)
第三节 社会进步与人的自由全面发展	(251)
一、人的自由及实现	(251)
二、人的解放和社会进步	(254)
三、人的全面发展和共产主义	(257)

第一章 马克思主义哲学的性质和特点

如果将人类对自然的最早疑惑和对自身的最初体悟看成是哲学的萌芽,那么哲学的产生与人类的诞生是同步的。人类的历史有多长,哲学的历史就有多长。哲学随着人类社会实践的发展而发展,不断演绎着人类思维文明进步之歌。马克思主义哲学则是迄今为止这其中的最响亮之歌。

第一节 哲学概述

一、哲学的界定

哲学是什么?

在汉语里,从春秋战国一直到明清时期,都没有哲学这个词组,与哲学相类似的学问一般称之为道术、经学、玄学等。当然有“哲”和“学”这两个单字词。“哲”有两个指意,一是指意智慧,一是指意智慧的人;“学”有学习、学问、学科等指意。在英语里,由Philosophy表示哲学,它由两个词根组成,一是philos即“爱”,一是sophos即“智慧”,是由古希腊语中的“爱”和“智慧”两个词组合演变而来。日本明治维新时期的哲学家西周在翻译Philosophy时,经过反复琢磨,在汉语字典中找到了“哲”字,正好与Philosophy蕴涵的“爱智慧”的原意大致相同,然后将其与“学”字相联接,十分恰切地意译了Philosophy。所以,从最初始的意义上讲,哲学是爱智慧,是智慧之学,是智慧之人的思维。

人一旦成为人,有了对象意识和自我意识,就开始了对自身的

存在和外部世界的思考,并力求穷根究底。正是这种问题意识和无尽的探索,形成了我们称之为“哲学”的思维方式和学问。世界是什么?是物质的还是精神的?这两者之间的关系是什么?世界是有限的还是无限的?是从来如此的还是变化而来的?这种变化是杂乱无章的还是具有内在规律的?人从哪里来?人是什么?人能认识和改造世界么?如何认识和改造世界?世界和人的前途是什么?等等。在这样的不断深入探讨和思考中,人们就逐渐形成了理论化、系统化的世界观即哲学。所谓世界观亦称宇宙观,是关于整个世界和人自身以及世界与人关系的总的根本看法和观点。所谓理论化、系统化是指哲学作为世界观的理论体系,是采用最一般的概念和逻辑形式进行理论加工而建构起来的,有一定的逻辑前提、一定的逻辑论证、一定的逻辑结论。这些特点,与每个具体的个人日常活动中自发产生的朴素观点是有区别的。

哲学作为理论化、系统化的世界观绝不是空洞的教条,它总是要通过指导人们各种实践活动,观察、分析、处理各种具体问题的方法论表现出来。那种只是理论化、系统化的世界观,而并非或多或少地表现为方法论的哲学是不存在的。所以哲学既是世界观,又是方法论。另外,由于哲学是对世界和人自身以及世界与人关系的总体性反映和把握,因此它对人们在各种实践活动中的方法论意义是最一般和最普遍的。这一点与具体科学有所不同。具体科学只研究世界某一领域、某一方面的特殊规律,它给予人们的是具体的理论体系和特殊方法。当然,哲学的方法论与具体科学的方法论是有联系的。哲学的方法论是具体科学的方法论的指导,具体科学的方法论是哲学方法论的基础。

哲学还是一门最总括的层次的知识体系。恩格斯曾说过:哲学是“更高地悬浮于空中的思想领域。”^①这里的“更高地悬浮于空中”应该理解为“最总括的层次”。人类的知识体系,按逻辑规则进

^① 马克思恩格斯全集(第37卷).北京:人民出版社,1971.489

行划分,无非有三个大的方面:一是认识和改造自然的自然科学知识;二是认识和改造社会的社会科学知识;三是认识和改造人自身的思维科学知识。所以,哲学是关于自然科学、社会科学、思维科学之上最总括的层次的知识体系。更简洁地界定,则哲学是关于自然、社会、思维的最一般规律的学说。或者说,哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

二、哲学的功能

在现实社会中,人们常常发问:哲学有什么用?似乎可以用一句近于悖论的话来回答:哲学没有具体之用,但哲学却有大用。这里讲的“没有具体之用”,是指人们企求哲学立竿见影地解决诸如考试、求职、炒股、买彩票等等具体问题,这是不可能的。在这样的企求面前,哲学无能为力,哲学什么用都没有。这里讲的“哲学却有大用”,这个大用就是哲学的世界观、方法论功能,可展开为批判功能、启迪功能、预测功能、发展功能。

第一,哲学具有批判功能。

黑格尔对哲学的功能作过一个比喻:哲学是猫头鹰,每当黄昏来临时它才起飞。这生动地揭示了西方哲学的反思传统,就是讲哲学应该不断反思即批判过去,不断省思即批判自己走过的路。可以说,没有了批判功能就没有了哲学的存在。

需要特别强调,哲学意义上的“批判”是一个全面的辩证的概念,主要指分辨、辩解、清理、区别、评定、评价、假设、预设、探讨等。例如:马克思写了一本叫做《政治经济学批判》的书,他在其“序言”^①中申明,“我面前的全部材料都是专题论文,它们是在相隔很久的几个时期内写成的,目的不是为了付印,而是为了自己弄清问题”,是为了同恩格斯一起“共同钻研我们的见解与德国哲学思想体系的见解之间的对立,实际上是把我们从前的哲学信仰清算一

^① 马克思.政治经济学批判.北京:人民出版社,1976.3—6

下。”“后来我们才接到通知说,由于情况改变,不能付印。既然我们已经达到了我们的主要目的——自己弄清问题,我们就情愿让原稿留给老鼠的牙齿去批判了。”这诙谐的叙述,生动地说明了“批判”的多重丰富内涵。

哲学的批判功能的具体表现。一是能促使人们突破性地开阔原来的眼界,豁然开朗,跳出前人思想窠臼,冲破思想禁区,促使思想不断解放。二是能推进人们在思想解放的基础上,形成新的理论、原理、范式、概念,推动理论的与时俱进和不断发展。三是其更深沉的力量,在于正确的批判能将理论转化为物质力量。正如马克思指出:“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质的力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经群众掌握,也会变成物质力量。”^① 批判的武器即包括哲学在内的理论,一经群众掌握,就会变成批判旧世界的巨大物质力量。

第二,哲学具有启迪功能。

在社会文明及其科学技术迅猛发展的当今时代,肯定哲学的启迪功能,是建立在肯定哲学的指导功能基础之上的,但其启迪功能比指导功能更具有普遍性。“启迪”不仅有指导、灌输,还有牵引、诱导;不仅有我希望你一定能接纳,还有你自己主动愿意接纳;不仅有面对面思想对话的碰撞,还有和风细雨、甘泉润土的和谐。

哲学的启迪功能的具体表现有很多,集中起来,主要有三个方面。

首先,哲学的启迪功能主要表现在为思维着的人们尽可能开辟一条正确的探索、获取真理的道路。哲学的抽象性,使得它不可能为思维着的人们提供具体结论,也不可能成为某一个具体争论的裁判官,它是通过自己的启迪,让思维着的人们自己从似乎已经阻塞的思路中找出一条探索、获取真理的道路,或者从许多可能的思路中选择一条最优化的探索、获取真理的道路。20世纪最伟大

^① 马克思恩格斯选集(第1卷),北京:人民出版社,1972.9

的科学家爱因斯坦就有这样切身的体会。他在 19 世纪末 20 世纪初那段“物理学危机”里,敏锐地看到了“物理学的当前困难,迫使物理学家比其前辈更深入地去掌握哲学问题”^①,于是自觉地到哲学中去寻找启迪。在哲学的启迪下找到了探索、获取真理的道路的爱因斯坦高兴地宣布:自然界喜欢矛盾,并称在思考相对论的过程中,“对于发现这个中心点所需要的批判思想,就我的情况来说,特别是由于阅读了戴维·休谟和恩斯特·马赫的哲学著作而得到决定性的进展。”^②众所周知,休谟哲学是“怀疑论”的代表,马赫哲学是“物理学唯心主义”的一个流派,却能给一个伟大的科学家那么大的启迪作用,可以想像,马克思主义哲学理应给思维着的人们以更大的启迪作用。

其次,哲学的启迪功能主要表现在为人们的理论思维,提供各种训练模式以及相应的参考系。恩格斯说,“一个民族想要站在科学的高峰,就一刻也不能没有理论思维”,因此“这种能力必须加以发展和锻炼,而为了进行这种锻炼,除了学习以往的哲学,直到现在还没有别的手段。”^③在这里,哲学不是代替人们具体的思维,而是为人们的理论思维的锻炼提供各种训练模式,使人们的理论思维的方向更清晰、论证更严密、结论更可靠。在一定的条件下,人们还可以将哲学的某些原理作为自己进行理论思维的参考系,启迪自己推出独树一帜的理论思维成果。如日本理论物理学家坂田昌一在关于物质结构的理论思维过程中,将恩格斯在《自然辩证法》中提出的关于物质可分性的哲学原理作为自己理论思维的参考系,主张已经发现的基本粒子只是构成自然界的有质的差异的无限个层次之一,提出了一种基本粒子结构模型,即“坂田模型”,在世界基本粒子物理学界引起强烈反响,并由于这一开创性的工作而荣获诺贝尔奖。

①② 爱因斯坦文集.(第 1 卷).北京:商务印书馆,1976.405,24

③ 马克思恩格斯选集(第 3 卷).北京:人民出版社,1972.467

最后,哲学的启迪功能主要表现在为人们准确地表达自己的思维提供范畴、概念,交换范畴、概念。哲学中许多普遍性的范畴、概念,如物质、运动、时间、空间、形式、内容、现象、本质、因果性、必然性、偶然性、有限性、无限性、系统、要素、结构、功能等等,都在为人们准确地表述自己在各个具体学科领域中的思维,如物理学、数学、天文学、生物学、社会学、经济学、政治学等等中所运用,其中某些范畴、概念还成为某门具体学科的核心概念。当然,哲学中的许多范畴、概念也是从具体学科中吸取过来的,但这个吸取是建立在提升的目的上的,其经过抽象、概括的过程,就使这些范畴、概念比原来在具体学科中的时候更集中、更普遍,且注入了新质的内涵。当它们再回到具体学科中的时候,无疑会打破原来较为狭窄的视域,而于无形中将原来的具体学科提升到一个新的境界。恩格斯曾指出:“现代自然科学必须从哲学那里采纳运动不灭的原理,它没有这个原理就不能继续存在。”^①这一论述是十分深刻的。此处哲学的启迪功能甚至决定着某些具体学科的生存。

第三,哲学具有预测功能。

由于哲学总是立于自然、社会、人类思维的最高层次上进行探索,所以它往往能避免一孔之见,能较多地从宏观的角度为具体学科的发展预测出正确的方向,以推动具体学科更顺利地前进。

在这方面,恩格斯为人们树立了光辉榜样。例如,恩格斯通过研究自然辩证法,在其“生命论”中预测:“生命的起源必然是通过化学途径实现的。”^②他还预测:“如果化学有一天能够用人工方法制造蛋白质,那么这样的蛋白质就一定会显示出生命现象,即使这种生命现象可能还很微弱。”^③一百多年来,生命科学、现代分子生物学就是在恩格斯的科学预测指引下飞速发展的,并在20世纪中期就已经取得了用化学方法人工合成蛋白质和DNA的成果,为进

① 马克思恩格斯全集(第20卷).北京:人民出版社,1972.376

②③ 马克思恩格斯选集(第3卷).北京:人民出版社,1972.112,122

一步解决生命的起源和本质问题提供了丰富的实验材料。又例如,恩格斯在“新原子论”中曾预测:原子不能看做简单的东西或已知的最小的实物粒子,“新的原子论和所有以往的原子论的区别,在于它不主张(撇开蠢才不说)物质只是非连续的,而主张各个不同阶段的各个非连续的部分(以太原子、化学原子、物体、天体)是各种不同的关节点,这些关节点决定一般物质的各种不同的质的存在形式。”^① 恩格斯这些关于物质层次结构的无限可分性、关节点多样性的预测,实际上为原子物理、核物理和粒子物理对物质微观层次结构认识指明了方向。在这些学科中,对质子、中子、电子、 π 介子、重子、重介子、强子、夸克等的研究,以及中国物理学家对“层子模型”的研究,无疑都打上了恩格斯科学预测的烙印。

再如,康德著名的“星云假说”预测,就为现代宇宙学、天文学指明了发展方向,这是“哲学的最高荣誉”,恩格斯曾由此高兴地说,“在这个僵化的自然观上打开第一个缺口的,不是一个自然科学家,而是一个哲学家……在康德的发现中包含着一切继续进步的起点”^②,赞扬了哲学预测功能对具体学科发展的重大作用。

第四,哲学具有自我发展功能。

相比较而言,马克思主义哲学的自我发展功能更突出。它从诞生的那一天起,就是一个开放的体系,它从来不宣称自己是极终真理,也不着意地去构建什么宏大的体系,而是以巨大的包容力,从自然科学的最新发展中吸收营养,从人类全部哲学成果中吸取精华,从剖析人类社会发展的重大问题中进行创新,从而不断地自我发展。即使是对与自己有某些对立的哲学思潮和理论,也采取开放、宽容和批判地吸收的态度,是其所是,非其所非,取其可取之处,去其应去之处,注意从其对立面中吸取有益于自我发展的积极因素。马克思主义哲学从它诞生以来,例如在思想方法论方面,

① 恩格斯.自然辩证法.北京:人民出版社,1971.269

② 马克思恩格斯选集(第3卷).北京:人民出版社,1972.450