



普通高中**地理** 课程分析与实施策略

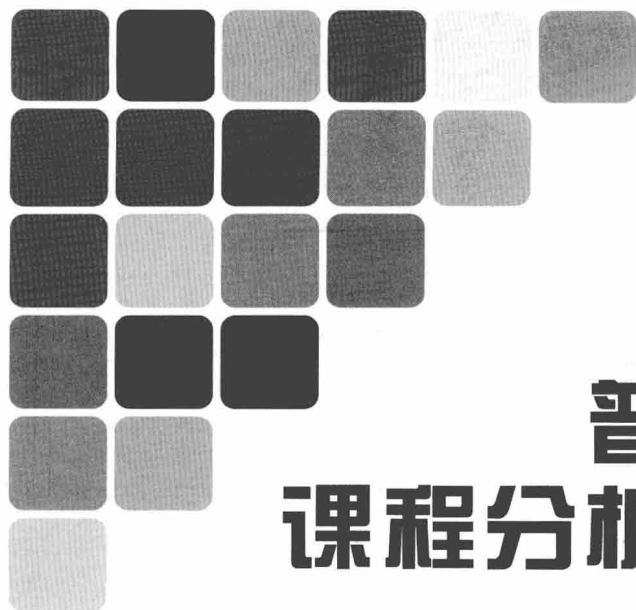
林培英 马贺山 主 编

PUTONG GAOZHONG DILI KECHENG FENXI YU SHISHI CELÜE

普通高中课程分析与实施策略丛书



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



普通高中地理 课程分析与实施策略

林培英 马贺山 主 编

普通高中课程分析与实施策略丛书



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP) 数据

普通高中地理课程分析与实施策略/林培英, 马贺山主编.
—北京: 北京师范大学出版社, 2010.7 (2010.9 重印)
(普通高中课程分析与实施策略丛书)
ISBN 978-7-303-11176-3

I. ①普… II. ①林… ②马… III. ①地理课—教学研究—高中 IV. ① G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 126652 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子邮箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 中青印刷厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 19.75
字 数: 333 千字
版 次: 2010 年 7 月第 1 版
印 次: 2010 年 9 月第 2 次印刷
定 价: 32.00 元

策划编辑: 梁志国 胡廷兰	责任编辑: 胡廷兰
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵	责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《普通高中课程分析与实施策略丛书》

编 委 会

丛书编委 (按姓氏笔画排序)

王 蔷	王 磊	王尚志	付宜红
成邯晓	朱立祥	朱汉国	刘彦文
苏明义	李 博	张治新	张彬福
林培英	周庆林	姜 涛	顾建军
高定量	梁志国	程光泉	

本册主编 林培英 马贺山

编 者 (按姓氏笔画排序)

马贺山	朱雪梅	孙文科	严乃超
林培英	常华锋		

前言

为了帮助广大教师和教育管理工作更好地理解高中新课程改革的理念，把握课程标准，用好教材，克服因高中新课程改革而产生的畏难情绪、困惑与茫然，更好地实现高中新课程改革的预期目标，我们在充分借鉴高中新课程改革先进省区成功经验的基础上，邀请国内一流的专家、国家课程标准研制组负责人、省市级教研员及一线教师研制了这套《普通高中课程分析与实施策略丛书》。

本套丛书遵循高中新课程改革理念，紧扣课程标准，具有如下特点：

以课标为准绳 丛书紧扣各学科课程标准，对课程标准进行详尽分析和解读，提出落实三维目标的教学建议，启发教师的教学思想。

以专家来引领 为使丛书具有权威性和指导性，本套丛书所有分册的主编，都是我们在全中国范围内聘请的权威专家、国家课程标准研制组组长或核心成员。研制团队层次高、阵容强。

以案例做支撑 本套丛书的编写不仅仅从理论层面进行阐释，更注重紧密结合教学一线的实际情况，精心收集和筛选了典型的案例，通过对案例的分析来引导教师理解课程标准的要求，力求为课程标准中提出的原则找到落脚点。

以实用为宗旨 本套丛书的编写要旨就是突出实用性，使广大教师不仅在理论上理解高中新课程改革的理念、课程标准的要求，更主要的是知道如何在教学实践中落实这些理念、如何贯彻课程标准的要求，从而提高丛书的实践指导意义，使之能成为一线教师在教学实践中的得力帮手。

由于时间仓促，书中难免有不足之处，恳请广大读者批评指正，以便我们再版时修订。

编委会
2010年3月

目 录

CONTENTS

第一篇 高中地理课程标准与高中地理课程结构

第一章 理解地理课程标准的文本构成 /1

- 一、理解地理课程标准的作用 1
- 二、地理课程标准文本的构成 3

第二章 理解高中地理课程目标 /10

- 一、高中地理新旧课程总目标的异同 10
- 二、对课程目标的理解 12

第三章 了解高中地理课程的内容和结构 /14

- 一、高中地理课程在高中课程中的位置 14
- 二、高中地理课程结构的对比 15

第四章 理解高中地理新课程的评价理念 /19

- 一、新旧课程评价角度的对比 19
- 二、对高中地理新课程评价建议的理解 20

第二篇 必修模块内容标准的分析和实施建议

第五章 必修模块——《地理 1》/24

- 一、地理课程标准与地理教学大纲关于自然地理内容的对比 24

二、教学建议	36
三、教学案例分析	55

第六章 必修模块——《地理 2》/84

一、地理课程标准与地理教学大纲关于人文地理内容的对比	84
二、教学建议	91
三、教学案例分析	105

第七章 必修模块——《地理 3》/126

一、地理课程标准与地理教学大纲关于区域地理内容的对比	126
二、教学建议	136
三、教学案例分析	161

第三篇 地理研究性学习

第八章 地理研究性学习概述 /193

一、地理研究性学习的内涵	194
二、地理研究性学习的组织实施	195
三、地理研究性学习中的主要问题与解决措施	206
四、地理研究性学习的评价	209

第九章 地理研究性学习案例 /214

一、地理研究性学习主题案例	214
二、地理课堂探究性教学案例	222
三、地理研究性学习主题举隅	235

第四篇 初、高中地理课程的衔接

第十章 初中地理课程的特点 /238

一、课程内容选择更精简	238
二、课程标准凸显对学生能力的要求	239
三、课程设计突出多样性和实用性	240

四、新课程教科书符合学生年龄特点	240
五、课程标准重视学生创新精神的培养	241

第十一章 初、高中地理课程的内容比较及衔接 /242

一、课程标准内容的比较	242
二、初、高中地理课程的衔接	246

第五篇 问题与经验

第十二章 如何适应新的课程要求 /252

一、问题的表现	252
二、问题的分析	254
三、对策与经验	255

第十三章 如何适应新的教学要求 /263

一、问题的表现	263
二、问题的分析	266
三、对策与经验	270

第十四章 如何适应新的课时要求 /277

一、问题的表现	277
二、问题的分析	278
三、对策与经验	284

第十五章 如何获取新的课程资源 /288

一、问题的表现	288
二、问题的分析	289
三、对策与经验	291

参考文献 /302

后记 /306

第一篇 高中地理课程标准与 高中地理课程结构

第一章 理解地理课程标准的文本构成

章首语：《普通高中地理课程标准(实验)》(以下简称地理课程标准)是高中地理教科书编写、高中地理教学及评价的依据。理解地理课程标准，首先要理解课程标准文本本身，即明确地理课程标准的作用、地理课程标准文本的组成等。高中地理课程标准是在国际地理教育比较研究、国内地理教育发展研究、学生心理发展研究和社会科技发展研究等前期研究的基础上，经过国家地理课程标准组反复推敲并多次听取各方面意见后形成的，它不是一个对高中地理教学大纲进行删改、修补后的产物，但为了更好地理解高中地理课程标准的文本，本章还是采用了与《全日制普通高级中学地理教学大纲(试验修订版)》(以下简称地理教学大纲)对比的写作方式。

关键词：地理课程标准；高中；课程文本；地理教学大纲

一、理解地理课程标准的作用

(一)地理课程标准的作用

《基础教育课程改革纲要(试行)》中对课程标准作用的描述是：“国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。应体现国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和评价建议。”课程标准“规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求。”地理课程标准也写明：“‘标准’是学生学习高中地理课程必须达到的基本要求，以行为目标方式表述。”

根据上述引文的描述，高中地理课程标准是高中地理教材、高中地理教学、高中地理教学评价和高中地理考试命题的依据，是高中地理教育的基本要求。所谓“基本要求”是说所有学习地理课程的高中学生，在学完地理课程后“最低”要达到这些标准。“基本”而非“最高”标准，这使得不同地区和学校可以

根据学生的实际情况进行教学，即为教师留下了自主教学的空间。例如，有些学校的教师认为自己的学生有能力也有兴趣接受比地理课程标准要求更多的地理学习内容，他就可以多讲一些；学生提出超出地理课程标准的问题或学习要求，如果不影响教师的整体安排，也是可以进行拓展教学的。这里所涉及的课程考试和评价，将在本篇最后的“评价”里详细解释。

课程标准作为一种特定的指导性文件，它的作用是有确定范围的。它是为地理教学的课程目标和教学内容框架提供地理教学评价的标准，而不是“对教材、教学和评价方方面面的具体规定”。例如，一本教材采用什么体例编写、分成几章、每章的标题是什么、选用什么照片或实例，这些都不是课程标准要规定的内容。再如，课程标准规定学生学完地理课后要能“结合实例，分析造成地表形态变化的内、外力因素”，但在完成这个目标的教学过程中，地理教师是使用讲授法、观察法还是实验法，是选中国的实例还是外国的实例，这些也都不由课程标准规定。对学生学习的评价也是如此。课程标准的作用是提出教学和评价的基本理念、教学和评价的标准以及建议，同时提供教科书编写的建议。

（二）地理课程标准文本的使用者和“内容标准”的对象

从地理课程标准的内容组成看，它是提供给高中地理教师、高中地理教材编制者、高中地理教学评价者使用的，也可以作为高中地理教学和学校的管理者管理地理教学的依据。这里要提醒教师注意的是：高中地理课程标准中的“内容标准”部分有些特殊，它也是供上述人员使用的，但其中的“标准”是针对高中学生制定的，而不是要求教师的。如果有教师在自己的教案中这样分析课程标准，“课程标准中要求教师运用实例进行案例分析”，就不恰当了，因为课程标准并没有要求教师怎么做，“运用实例进行案例分析”是对学生应达到水平的规定。例如，课程标准有一个条目：“分析地球运动的地理意义”，有教师认为，自己在课上“分析地球运动的地理意义”就达到课程标准要求了，这样理解并不完全，教师只有使学生也能“分析地球运动的地理意义”，才算完成了教学任务。

（三）地理课程标准作用与地理教学大纲作用的区别

地理教学大纲和地理课程标准都是教育部（国家教委）颁布的指导性文件，因此二者的作用基本相同。地理课程标准作为新一轮高中课程改革的产物，在表现这种特殊文本作用方面也有一些变化。

首先，地理课程标准明确了“‘标准’是学生学习高中地理课程必须达到的基本要求”，此说明体现了“课程标准”作为文件的性质，也更符合我国地区差

异显著的基本国情。

其次，地理课程标准的作用是规定课程目标和教学内容，在教学方面则只提供“建议”而非要求。

最后，地理课程标准强化了对教科书编写的指导作用。地理教学大纲中写明了教学大纲作为地理教学和考试、评估依据的作用，但其中没有规定教科书编写的依据。地理课程标准则明确提出了地理教科书编写的建议。这个变化与高中地理教科书版本多样化的发展进程有关。

二、地理课程标准文本的构成

(一) 地理课程标准文本与地理教学大纲文本结构的对比

地理课程标准包括前言、课程目标、内容标准和实施建议四大部分(表 1.1)。四大部分之间有很清晰的逻辑关系：描述高中地理课程的性质→提出课程的基本理念→介绍课程思路→根据地理课程的性质和理念提出高中地理课程目标→围绕课程目标列出课程内容标准→提出落实课程目标和达到内容标准的实施建议。通过表 1.1，我们可以看出地理课程标准相对于地理教学大纲有了哪些变化。

表 1.1 地理教学大纲与地理课程标准文本结构对比

地理教学大纲	地理课程标准
教学目的 课程安排 教学目标和教学要求 高中地理研究性学习课题 教学中应注意的问题 教学评价 教学设备和设施	第一部分 前言 一、课程性质 二、课程的基本理念 三、课程思路 第二部分 课程目标 一、知识与技能 二、过程与方法 三、情感态度与价值观 第三部分 内容标准 一、必修课程 二、选修课程 第四部分 实施建议 一、教学建议 二、评价建议 三、教科书编写建议 四、课程资源的利用与开发建设

(二)地理课程标准内容与地理教学大纲内容的对比

从构成地理课程标准和地理教学大纲的内容看,地理课程标准增加了一些新的内容,见表 1.2。

表 1.2 地理课程标准中的新内容

提出了课程的基本理念	增加了对教科书编写的建议	提出了课程资源的概念
1. 培养未来公民必备的地理素养 2. 满足学生不同的地理学习需要 3. 重视对地理问题的探究 4. 强调信息技术在地理学习中的应用 5. 注重学习过程评价和学习结果评价的结合	1. 建立合理的内容结构 2. 选择联系学生实际、反映时代特征的素材 3. 教学内容的组织要为教学提供必要的空间 4. 内容的呈现方式要符合学生的身心特点和接受能力 5. 引导学生的地理理性思维 6. 重视教科书的系列化建设	1. 积极建设学校地理课程资源库 2. 充分利用学校地理课程资源 3. 合理开发校外地理课程资源

1. 地理课程标准提出了地理课程的基本理念

地理课程标准第一次明确提出了若干条地理课程理念作为地理课程的指导思想(表 1.2)。这些理念在地理课程标准的课程目标、内容标准以及课程实施等方面都有具体的体现。

第一条课程理念是“培养未来公民必备的地理素养”。“素养”是个很复杂的概念,通俗地讲,有“地理素养”就是一个人的言谈举止表现出他是受过地理教育的。这个理念也在提示我们,地理教学的目的并不是让学生记住大量的地理事实类知识,例如地名、分布、物产、特色等,而是让学生具有“地理眼光”。“眼光”的深浅、长短没有关系,关键是高中地理教学要有这个意识、这种理念。举个简单的例子,大家一起出去旅游,导游为了吸引游客,会把自然界的奇峰异石演绎成一个个神话故事,但有“地理眼光”的人会同时想到它们是怎样形成的,有地理素养的人在旅游中既能满足植根于文化传说中的好奇心,又能满足了解大自然“真相”的探索愿望。“地理素养”含有非“功利”的教育内涵。

第二条课程理念是“满足学生不同的地理学习需要”。现代社会是个多元化、多样化的社会,学生的地理学习需要也是多样化的。高中学生虽然大部分是未成年人,但也到了希望行使“自主权”的年龄。僵化的、刻板的、一统的课程管理和教学模式已经无法适应现代学生发展的需要。“满足学生的不同地理学习需要”,一方面通过地理课程结构的建构实现,如后面要谈到的高中地理

选修课的设置；另一方面通过地理课堂教学过程实现，例如，教师在设计教学活动时，考虑不同学生的学习特点，安排多种教学方式，使用多样化的教学方法等，甚至可以就同一主题，设计不同的学习活动，让学生选做。

第三条课程理念是“重视对地理问题的探究”。简单地说，就是高中地理教学不能仅限于教师的讲解，还要给学生创造通过探究获取地理知识、形成地理能力的机会。举个例子，在讲“地表形态对交通线路分布的影响”这个主题时，一种方法是教师将这种影响分为若干条，逐条讲解；另一种方法是设计一个情境，提出一个问题，如某一个地区的交通线路应如何设计，再给出一些必要的条件，如地形的资料、某一种交通线路的技术要求、通过地区的社会经济条件，甚至假设一些投资数目（增加真实性和趣味性），然后让学生分组去讨论，得出结论，这就是“对地理问题的探究”。

第四条课程理念是“强调信息技术在地理学习中的应用”。这个理念的含义是要重视现代技术发展对学校地理教学的影响。条件好的学校，计算机网络、多媒体投影等设备相对较多，购买软件的经费也较多，可以充分利用这些技术提高地理教学的效率并培养学生的信息技术素养。条件差一些的学校，暂时不能使用上述设备，也可以通过教科书和其他资料上的文字、图片向学生介绍现代技术在地理研究和实际生活中的应用。因此，“信息技术在地理学习中的应用”可以从多媒体技术辅助教学拓展到对地理信息技术的学习。“地理信息技术”包括遥感(RS)、地理信息系统(GIS)和全球(卫星)定位系统(GPS)。这些技术在生产、生活中的应用日益广泛，也成为高中地理新课程中的必修内容和选修课程之一。

第五条课程理念是“注重学习过程评价和学习结果评价的结合”。这是整个新课程共同的评价理念。

2. 地理课程标准增加了对教科书编写的建议

地理教师并不需要自己编写教科书，但了解地理课程标准对教科书编写的建议，可以知道教科书的作用是什么。课程标准的“教科书编写建议”中写明：“地理教科书的编写，应以地理课程标准为依据。”而教科书本身则是“教师创造性教学和学生主动学习的重要资源”。也就是说，教科书必须以课程标准为“依据”，但它只是教学的“重要资源”而非“依据”。

地理课程标准对地理教科书编写所提的建议，可以延伸到地理教学中对地理教科书使用的建议。

第一条是“建立合理的内容结构”。从地理教科书使用者的角度理解这个建议，就是不同版本的地理教科书可以有不同的内容安排顺序，只要本身合理即

可。因此,当教师看到内容顺序有很大不同的地理教科书时,应该理解这是正常的现象。

第二条是“选择联系学生实际、反映时代特征的素材”。这条建议提示教师,如果认为自己使用的教科书提供的某个案例不够“联系学生实际”,教师是可以寻找更好的案例替代的。

第三条是“教学内容的组织要为教学提供必要的空间”。地理教师从中可以了解到,有些本来不太好理解的编写方式原来是为了给教师组织教学“提供必要的空间”。如有些教科书的模块看上去内容似乎不是很“充足”,教师会很快讲完,好像时间用不完,其实这样的设计也许就是教科书编者想要留出余地让教师组织一些课堂活动。

第四条是“内容的呈现方式要符合学生的身心特点和接受能力”。延伸一下,如果教师认为教科书的写法、图表、活动设计不适合自己的学生,可以对这些内容进行修改或替换。

第五条是“引导学生的地理理性思维”。这一条提示我们,高中地理教科书中出现不同的观点或开放式的问题是正常的,高中地理教师也需要逐渐习惯有些内容要用开放式的方法教学。

第六条是“重视教科书的系列化建设”。这条建议提示我们,教学所用的材料不应仅仅是教科书,还应有许多配套的材料,教师可以从中寻找自己所需要的东西。

3. 地理课程标准增加了“课程资源”利用和开发的建议

课程资源包括校内外所有可为地理课堂教学所用的人员、场地与材料。同地理教学大纲相比,地理课程标准对这些内容表述更为完整,不仅有资源的罗列,还有资源的开发、管理和使用建议,具体内容见表 1.3。

表 1.3 地理教学大纲与地理课程标准中对课程资源的表述

地理教学大纲	地理课程标准
教学设备和设施 一、地图:世界地图、中国地图、本省地图、专题地图 二、仪器、模型:地球仪、月地运行仪及其他演示性地理教学模型;课外活动所需要	课程资源的利用与开发建议 充分开发、合理利用地理课程资源,对于丰富地理课程内容、增强地理教学活力,具有重要意义 1. 积极建设学校地理课程资源库(部分) 教科书以及教学所需的挂图、模型、标本、实验器材、图书资料、电教器材、教学实践场所等都是学校重要的地理课程资源。其中,必需设备和教学用图有:地球仪、等高线地形模型、幻灯机、投影仪、投影图片、天文望远镜、主要岩石

续表

地理教学大纲	地理课程标准
的观测器具 三、标本：岩石、矿物、土壤等标本 四、音像教学器材及软件：幻灯机、投影仪、电视机、录像机、计算机；幻灯片、投影片、录像带、计算机教学软件等 五、根据条件设置地理教学专用教室	和矿物标本；各种有关的政区图、自然地理图、经济地理图、专题要素图、景观图等 此外，学校所在地区的地理要素、地理景观、主要地理事物等，也是学校地理课程资源库的重要组成部分 应注重地理课程资源的积累和更新。除添置必要的地理教学图书、设备以外，还应自制各种地理教具、学具，开发各种地理教学软件，不断扩大地理课程资源库的容量。在有条件的学校，要逐步完善地理信息技术教学所需的软硬件设备（空间定位系统接收机、遥感图像、地理信息系统软件及相关的硬件设备等），提高地理课程资源库的质量，以适应社会发展、科技进步和地理教学自身发展的需要 2. 充分利用学校地理课程资源 教师要结合学校的实际和学生的学习需求，充分利用学校已有的地理课程资源，以及可用于课堂教学的师生自身的经历和体验 教师应鼓励和指导学生组织地理兴趣小组，开展天文、气象、地质地貌等丰富多彩的地理观测和观察活动；学生编辑地理小报、墙报、板报，布置地理橱窗；学生利用学校广播站或有线电视网、校园网传播自编的地理节目 要加强地理教学设施的建设，要求配置地理专用教室，同时要逐步创建地理实习基地 应提倡校际间地理课程资源的共建和共享 3. 合理开发校外地理课程资源 校外地理课程资源丰富多样，包括青少年活动中心、地理教育基地、图书馆、科技馆、气象台、天文馆、博物馆、陈列馆、展览馆和主题公园，科研单位、大专院校、政府部门，广播、电视、报刊、网络等信息媒体，区域自然地理环境和人文景观，等等。要加强与社会各界的沟通联系，寻求多方合作，合理开发利用校外地理课程资源 要组织和引导学生走进大自然，参与社会实践，开展参观、调查、考察、旅行等活动，邀请有关人士演讲和座谈

高中课程资源的开发利用关系到高中地理课程的丰富程度和开放程度，也直接影响学生地理视野的开阔程度。与自然地理相关的内容需要直观教学的支持，能到野外教学更好，不能到野外教学，让学生多看些录像、照片，或者请野外考察工作者来讲一讲他们的考察经历和感受，都可以开阔学生的视野；与人文地理有关的内容，搞一次近距离的社会调查，教师推荐一些电视剧给学生

看,也可以开拓学生人文地理的视野。如果上述条件都没有,最好是教师自己能够多看些书,通过自己的讲述把课外的东西穿插到教学中,使生活在“封闭”学校空间中的学生能够通过地理课的内容“走进”现实生活。

(三)地理课程标准与地理教学大纲教学内容要求及呈现形式的异同

在教学内容要求的呈现形式上,地理课程标准保留了地理教学大纲表格的形式;但在呈现地理知识、学习能力和情感态度与价值观三方面的内容规定时,形式上有些改变。在地理教学大纲中,上述三方面的教学内容用三栏分别呈现(表 1.4);在地理课程标准中,知识、能力和情感态度与价值观三个方面融合在一起呈现(表 1.5)。地理课程标准增加了“活动建议”一栏,为教师开展教学活动提供一些参考,但是否要在教学中使用这些“建议”,则由教师自己决定。在行为动词的使用上,教学大纲使用比较多的是“了解”“理解”等动词,而课程标准更为具体,根据不同的教学内容,分别使用“描述”“阐述”“说明”“分析”“说出”“运用实例分析”“运用资料概括”等词汇,以方便教师把握。这些行为动词的使用增强了地理课程标准的可操作性,同时也明确了地理学习能力和方法培养的范围。

表 1.4 地理教学大纲教学内容及呈现方式举例

教学内容要点	知识要求
(一)地球是宇宙中的一个天体	了解地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星 了解地球的宇宙环境
(二)日地关系	
1. 地球在太阳系中的位置	理解地球上存在生命的原因
2. 太阳是地球表层光热能的主要来源	了解太阳能量的来源及其对地球的重大影响
3. 太阳活动对地球的影响	了解太阳黑子和耀斑对地球的影响
(三)地球的运动	
1. 地球的自转及其地理意义	了解地球自转的方向和周期。理解昼夜更替和地方时产生的原因。了解地转偏向力对地表水平运动物体的影响
2. 地球的公转及其地理意义	了解地球公转的方向、轨道、周期和黄赤交角等 理解四季和五带的形成。了解二十四节气与农业的关系
(四)人类对宇宙空间的探索	了解人类对宇宙的认识在不断深化
1. 人类宇宙观念的发展	理解宇宙探测的意义。了解宇宙探测的现状和宇宙环境的保护
2. 宇宙探测	

续表

教学内容要点	知识要求
学习方法与情感、态度、价值观要求	
1. 读图分析：运用太阳系模式图，分析日地关系。说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星，并分析太阳对地球的影响	
2. 操作演示：运用地球仪演示地球的自转与公转现象，并用科学的语言解释地球运动的地理意义，重点说明昼夜更替与四季的形成	
3. 绘图说明：能够准确地画出夏至日与冬至日太阳照射地球的示意图，并说明地球上不同地带正午太阳高度角的大小及昼夜长短的变化规律	
4. 综合分析：根据日地关系、地球运动等产生的各种现象(如地方时)，举例说明其对人类活动的影响	
5. 树立科学的宇宙观，培养学生热爱科学和勇于探索的精神	

表 1.5 地理课程标准教学内容及呈现方式举例

标 准	活 动 建 议
宇宙中的地球 - 描述地球所处的宇宙环境，运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星 - 阐述太阳对地球的影响 - 分析地球运动的地理意义 - 说出地球的圈层结构，概括各圈层的主要特点	- 选择一种形式(如写一篇小短文，绘制一幅图，或者制作一段计算机动画等)，向家人或同学讲解地球所处的宇宙环境 - 运用教具、学具，或通过计算机模拟，演示地球的自转与公转，解释昼夜更替与四季形成的原因 - 观察某种天文现象，并查阅有关资料，说出自己的观察结果及体会