

九年义务教育全日制小学

语文教学大纲

(试用修订版)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

九年义务教育全日制小学

语文教学大纲

(试用修订版)

中华人民共和国教育部制订

人民教育出版社

九年义务教育全日制小学
语文教学大纲
(试用修订版)
中华人民共和国教育部制订

*

人民教育出版社出版发行
(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)
网址: <http://www.pep.com.cn>
北京市联华印刷厂印装 全国新华书店经销

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 0. 625 字数: 10 000

2000 年 3 月第 3 版 2002 年 7 月第 4 次印刷

印数: 1 128 501~1 524 500

ISBN 7-107-13669-0 定价: 1. 10 元
G · 6778 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换
(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

目 录

一、教学目的	1
二、教学内容和要求	2
三、教学中应该注意的几个问题	7
四、教学评估	11
五、教学设备	11
附录：古诗词背诵推荐篇目	13

九年义务教育全日制小学

语文教学大纲

(试用修订版)

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。

小学语文是义务教育阶段的一门基础学科，对于培养学生的思想道德品质和科学文化素养，对于学生学习其他学科和继续学习，对于弘扬祖国的优秀文化和吸收人类的进步文化，提高民族素质，都具有重要意义。

小学语文教学要贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来；要以马克思主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量。

一、教 学 目 的

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。

小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成

良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。

二、教学内容和要求

（一）教学的总要求

1. 学会汉语拼音的声母、韵母、声调和整体认读音节，能够准确拼读音节，正确书写声母、韵母和音节，认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

2. 认识常用汉字 3000 个左右。学会其中 2500 个左右，做到会写，并了解在具体语言环境中的意思。

3. 学会用汉语拼音等两种查字典的方法，能根据读写的需要比较熟练地查字典词典。能独立识字。

4. 用硬笔写字，写得正确、端正、整洁，行款整齐，有一定速度。用毛笔临帖，字写得匀称，纸面干净。

5. 对阅读有浓厚兴趣，阅读程度适合的文章，能理解主要内容，体会思想感情，领悟表达的一些方法，注意积累语言材料。能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读有一定速度，边读边思考。背诵优秀诗文不少于 150 篇（含课文）。学习浏览，能根据需要收集有关材料。

6. 养成良好的阅读习惯。课外阅读总量五年制不少于 100 万字，六年制不少于 150 万字。

7. 能把自己的见闻、感受和想象写出来，做到内容具

体，感情真实，有一定条理，语句通顺，书写工整，注意不写错别字，会用常用的标点符号。养成留心观察、认真思考、勤于动笔、认真修改自己作文的良好习惯。

8. 口语交际要讲究文明礼貌。听人说话能领会主要内容。坚持说普通话，能用普通话清楚明白地表达自己的意思。

（二）各年段的要求

一二年级为低年级，三四年级为中年级，五六年级为高年级。五年制小学三至五年级参照中高年级的教学要求执行。

低 年 级

汉语拼音

1. 能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

识字写字

2. 认识常用汉字 1800 个左右，其中 1200 个左右会写。掌握汉字的基本笔画、笔顺规则、间架结构和常用的偏旁部首。

3. 学习查字典。

4. 用铅笔写字，姿势要正确。字写得正确、端正、整洁。

阅读

5. 学习结合上下文和生活实际了解词句的意思。

6. 学习正确、流利、有感情地朗读课文。默读课文不出声，不指读，一边读一边想。每学年背诵 30 篇以上优秀诗文。阅读浅显的儿童读物，能大致了解内容。认识常用的标点符号。二年级课外阅读不少于 5 万字。

写话

7. 对于写话有兴趣，乐于把自己想说的话写下来。

口语交际

8. 认真听别人讲话。听一段话或一件简单的事，能复述基本内容。

9. 学说普通话。能说一段意思完整连贯的话。愿意与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

中 年 级

汉语拼音

1. 能利用汉语拼音识字、学习普通话。

识字写字

2. 认识常用汉字 2500 个左右。其中 2000 个左右会写，能理解在具体语言环境中的意思。

3. 会用汉语拼音等两种方法查字典。

4. 钢笔字写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔描红、仿影、临帖，能正确地执笔、运笔，写得端正，纸面干净。养成良好的写字习惯。

阅读

5. 能联系上下文或查字典理解词句的意思。能初步把握文章的主要内容，揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思

想感情，初步领悟作者的一些表达方法。

6. 能正确、流利、有感情地朗读课文。默读有一定速度。每学年背诵 30 篇左右优秀诗文。

7. 能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。课外阅读三年级不少于 15 万字，四年级不少于 30 万字。

习作

8. 留心周围事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯。能不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句通顺，会用逗号、句号、问号、感叹号、冒号、引号。学写日记、书信。课内习作每学年 16 次左右。

9. 学习修改自己的习作。

口语交际

10. 认真倾听别人讲话，边听边想，了解主要内容。坚持说普通话，能清楚明白地讲述一件事。

11. 参加讨论能说清自己的意思。有不理解的地方向别人请教，有不同的意见与别人商量。

高 年 级

汉语拼音

1. 能利用汉语拼音识字、学习普通话。

识字写字

2. 认识常用汉字 3000 个左右。其中 2500 个左右会

写，并能在阅读和习作中正确地理解和运用。

3. 能根据读写的需要比较熟练地查字典词典。能独立识字。

4. 用钢笔写字有一定的速度，抄写汉字每分钟不少于20个，字迹工整，行款整齐。用毛笔临帖，字写得匀称，纸面干净。

阅读

5. 阅读程度适合的文章，能理解主要内容，领会有一定内涵的词句，体会作者表达的思想感情，并有自己的见解，能领悟作者的一些表达方法。

6. 能正确、流利、有感情地朗读课文。阅读其他文章，稍作准备能正确流利地朗读。默读速度每分钟不少于300字。每学年背诵20篇以上的优秀诗文。

7. 学习浏览，能根据需要收集有关材料。课外阅读每学年不少于50万字。逐步培养读书记笔记的习惯。

习作

8. 能写简单的记实作文和想象作文，能写读书笔记、书信等，内容具体，感情真实，语句通顺，有一定条理，书写工整，注意不写错别字，会用常用的标点符号。40分钟能完成400字左右的习作。课内习作每学年16次左右。

9. 养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

口语交际

10. 认真耐心地听别人讲话，能理解主要意思，并能转述。

11. 能清楚明白地口述见闻。稍作准备，能围绕一个意

思当众做两三分的发言，态度大方，语句比较通顺连贯。能主动积极地进行口语交际。

（三）课文

课文要体现教学目的，具有典范性和时代气息，文质兼美，难易适度。

低年级课文要注意儿童化，贴近儿童生活，充分考虑与儿童经验世界和想象世界的联系。课文类型以童话、寓言、诗歌、故事为主。中高年级的课文题材、体裁、风格应该多样，要有一定数量的科普作品。

课文一般可分精读和略读。中高年级每学期课文总数35篇左右。

（四）语文实践活动

积极创造条件，指导学生多读书，并采取多种形式交流读书心得。

可以在课内外组织参观访问、办报、演课本剧、开故事会等活动。

根据学生的兴趣爱好，组织朗诵、书法等课外兴趣小组。

利用广播、电视、网络等媒体，拓展语文学习的渠道。

三、教学中应该注意的几个问题

（一）在语文教学过程中，教师要根据教材特点和学生实际，使学生潜移默化地受到熏陶感染，提高思想认识，陶冶道德情操，培养爱美的情趣。

(二) 学生是语文学习的主人。在教学过程中,要加强学生自主的语文实践活动,引导他们在实践中主动地获取知识,形成能力,避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。要注意学生个体的差异,满足不同程度学生对语文学习的需求,开发他们学习的潜能,发展个性。还要激发学生学习语文的兴趣,培养正确的学习态度和良好的学习习惯,指导他们掌握基本的语文学习方法,并鼓励他们采用适合自己的方法学习,逐步提高自学能力。

(三) 语文教学要注意知识、能力、情感之间的联系,注意听说读写之间的联系,加强综合,突出重点,注重语言的感悟、积累和运用,注重基本技能的训练,从整体上提高学生的语文素养。

(四) 要充分利用现实生活中的语文教育资源,优化语文学习环境,努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教育体系。开展丰富多彩的语文实践活动,拓宽语文学习的内容、形式与渠道,使学生在广阔的空间里学语文、用语文,丰富知识,提高能力。

(五) 提高语文教学质量,关键在教师。教师要热爱本职工作,热爱每一个学生,努力提高文化修养,在学语文、用语文方面起示范作用。要树立正确的教育观念,提高业务水平和教学能力,创造性地开展教学活动。

(六) 几个具体问题

1. 关于汉语拼音和识字写字

汉语拼音是帮助识字、学习普通话的有效工具。汉语拼音教学的重点是学会声母、韵母和声调,能够正确拼读,

正确书写声母、韵母和音节，防止繁琐、不恰当的教学要求。

识字包括“会认”和“学会”两种不同的要求。会认的字，只要求读准字音，不抄不默不考。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写。识字教学要体现汉字的特点，做到音形义相结合，要改进识字方法，注重培养识字能力和查字典的习惯。要加强写字教学，指导学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。笔画、笔顺、偏旁部首和间架结构等汉字知识，是用来帮助识字、写字和查字典的，不应列入考试的范围。

2. 关于阅读

小学各个年级的阅读教学都要重视朗读。中高年级要重视默读。要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。

提倡在学生读书思考的基础上，通过教师的指点，围绕重点展开讨论和交流，鼓励学生发表独立见解。让学生在阅读实践中逐步学会独立思考，学会读书。

教师要发挥创造性，针对教材的实际和学生的年龄特征，采用灵活多样的教学方式。要引导学生联系语言环境和生活实际理解词语和句子，重视语言的积累。中高年级的阅读教学，还要引导学生把握课文的主要内容，体会作者的思想感情，揣摩文章的思路和表达方法。

要结合课文的阅读，逐步引导学生学会朗读、默读和复述，学习精读、略读、浏览，学习利用阅览室、图书馆、

网络等查阅资料，培养初步的收集和处理信息的能力。

3. 关于习作

小学低年级可以练习写话。一般从中年级开始学习作文。要练习写简单的记叙文，还要根据日常需要，练习写观察日记、读书笔记、书信等。

教师要激发学生对生活的热爱，调动学生观察思考和练笔的积极性。要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话空话；要鼓励学生写想象中的事物，激发他们展开想象和幻想，发挥自己的创造性。

要改进作文的命题、指导、批改和讲评。要加强学生自主拟题作文的练习。习作指导要有利于学生开阔思路，自由表达。讲评要肯定成绩，抓住带有共性的问题，鼓励学生积极参与。批改可以采取多种形式、多种方法，尊重学生的原意，肯定学生的点滴进步，讲求实效。要逐步培养学生自己修改习作的能力。

4. 关于口语交际

学生在入学之前已具有初步的听说能力，小学阶段应在此基础上，规范学生的口头语言，提高口语交际能力，培养良好的听说态度和语言习惯。

口语交际能力的培养要在双向互动的语言实践中进行。要利用语文教学的各个环节有意识地培养学生的听说能力；要在课内外创设多种多样的交际情境，让每个学生无拘无束地进行口语交流；要鼓励学生在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

四、教学评估

语文教学的评估，要符合语文学科的特点，遵循语文学科自身的规律。

对教师的评估，要重视教师的教学过程和教学效果，不要以学生的考试成绩作为唯一的评估依据。

对学生的评估，要有利于激励和促进学生语文水平的发展。要从态度情感和知识能力几方面、采用书面口头多种形式进行综合考查。还要注意对学生的学习态度和习惯、阅读量习作量、口语交际能力、自学能力和参加各种语文活动的情况进行评价。不要考词语解释。不要用难题、怪题、偏题和繁琐机械的题目考学生。

要重视教学评估情况的分析和反馈，以利于改进教学。

五、教学设备

应积极创造条件，努力为小学语文教学配置相应的设备。

学校要配备充足的适合少年儿童阅读的古今中外文学名著、其他人文科学读物、科技读物等各类图书，配备足够的工具书以及必要的教学挂图和教学辅助资料，订有一定数量的报刊杂志。从教学实际需要出发，配备录音带、录像带、光盘等声像资料，配备适量的幻灯机、投影仪、电视机、收录机、录像机、计算机及其他辅助器材。有条件

的学校应积极利用网络资源，还可装备视听教室、语音实验室、多媒体教室等。

语文教师应努力掌握和运用现代教育技术，充分利用教学设备，提高教学质量和效率。学校应加强对他们的指导和培训，鼓励支持他们开发、制作教学课件。

附录：

古诗词背诵推荐篇目

- | | |
|------------------|------|
| 1. 长歌行（节选） | 汉乐府 |
| 2. 七步诗 | 曹 植 |
| 3. 敕勒歌 | 北朝民歌 |
| 4. 咏鹅 | 骆宾王 |
| 5. 回乡偶书（少小离家老大回） | 贺知章 |
| 6. 咏柳 | 贺知章 |
| 7. 凉州词 | 王之涣 |
| 8. 登鹳雀楼 | 王之涣 |
| 9. 春晓 | 孟浩然 |
| 10. 宿建德江 | 孟浩然 |
| 11. 凉州词 | 王 翰 |
| 12. 出塞 | 王昌龄 |
| 13. 从军行（青海长云暗雪山） | 王昌龄 |
| 14. 芙蓉楼送辛渐 | 王昌龄 |
| 15. 鹿柴 | 王 维 |
| 16. 竹里馆 | 王 维 |
| 17. 送元二使安西 | 王 维 |
| 18. 九月九日忆山东兄弟 | 王 维 |
| 19. 别董大 | 高 适 |
| 20. 静夜思 | 李 白 |
| 21. 古朗月行（节选） | 李 白 |