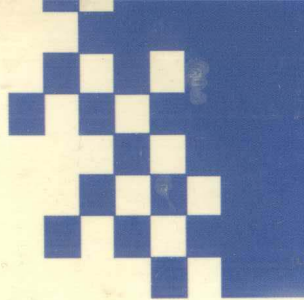




上海少先队名校丛书



开架式教育与 少先队自动化

■ 孙纳新 ■ 俞 芳 ■ 陆莉莉 主编



上海教育出版社



上海少先队名校丛书

开架式教育与 少先队自动化

■孙纳新 ■俞 芳 ■陆莉莉 主编

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

开架式教育与少先队自动化/孙纳新, 俞芳, 陆莉莉
主编. —上海: 上海教育出版社, 2005. 2
(上海少先队名校丛书)
ISBN 7-5320-9874-5

I. 开... II. ①孙... ②俞... ③陆... III. 少年先
锋队活动—上海市 IV. D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 012670 号

开架式教育与少先队自动化

孙纳新 俞芳 陆莉莉 主编

上海世纪出版集团 出版发行

上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 13.25 插页 4

2005 年 2 月第 1 版 2005 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 7-5320-9874-5/G·9610 定价: (软精) 28.00 元

序 1

在新年的钟声敲响之际，我们欣喜地见到武宁路小学课题研究组的结题汇总文集《开架式教育与少先队自动化》呈现在我们面前。细细品读文集，我们不难发现一种以课队结合为特色的教育实践研究已牢牢地扎根于武宁路小学校本教育的良田沃土中，紧紧地萦系于该校一群青年教师的敬业智慧中，盈盈地展现在少先队员灿烂的笑容里……这无疑是献给广大少先队工作者的一份厚礼。

学校教育是整个儿童教育系统中的主干，少先队组织则是学校不可缺少而又不可替代的重要组成部分。2004年3月，《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中提出了少先队工作的“三个纳入”，尤其指出要将少先队工作纳入学校教育发展规划。武宁路小学的实践研究可以说是一个成功的典型。他们本着以民主、开放为核心的科学教育思想，将少先队工作全面纳入学校的教育教学的各项工作中，借助依靠少先队独具魅力的自主自治功能、团结组织功能和激励评价功能推动了二期课改的进程，促进了素质教育的主体化和德育的实效化，把教学搞活了，德育搞实了，使少先队在学校教育中的助手作用充分发挥了，使学生得到了主动活泼、全面和谐的发展。

少先队自动化是始于上个世纪70年代末的一场创造性的革新,它的基本目标是让儿童当家做主人,发挥他们的主动性和创造性。二十多年来,其内容与方法在实践研究中不断地与时俱进。在二期课改深入开展的大背景下,武宁路小学的实践研究让少先队自动化进入了一个新阶段——与各学科的课堂教学相结合,以“三进一联”为具体操作方法,将具有校本特色的开架式教育与少先队自动化整合,引导学生成为快乐学习的小主人和参与课改的小主人。在这样的实践中,教与学互动相长,师与生共同发展,学生的主人翁精神得到了培养,少先队自动化的内涵也得到了进一步的扩大和提升。

少先队工作是一项循序渐进、永远与时俱“新”的持续工程,我们殷切地期望武宁路小学的青年教师们能站在更高、更新的起点上继续努力,再创辉煌。

少先队上海市工作委员会副主任
共青团上海市委少年部部长 毛 莉

序 2

当我手捧武宁路小学送来的一叠厚厚的、墨香四溢的文稿时，脑中不禁浮现出一幅幅课堂教学中师生互动、民主开放的场景；浮现出一位位在教育教学岗位上孜孜以求、努力钻研的青年教师形象。武宁路小学是一所具有47年历史的区中心小学，它培养了许多优秀学生，造就了一支出色的教师队伍。多年来，这支队伍站在教改的前沿，辛勤耕耘，不断进取，涌现了一批教改尖兵，取得了丰硕成果。

“开架式教学与少先队自动化整合”，是武宁路小学结合教改实践进行的一项重要研究，这一研究表明，开架式教学、自主性学习，有助于凸现学生的主体地位，有助于发挥学生的学习潜能，有助于拓展学生的学习空间，有助于提高学生的综合能力；通过“三进一联”机制的构建，“少先队自动化”的三个载体（机制），即奖章、组织、活动进入课堂，“开架式教学”与“少先队自动化”有机整合，使孩子们的学习更加主动，更加活泼，少先队工作也更有特色，更有实效。

“开架式教学与少先队自动化整合”这一研究，在中国少先队工作学会和市区少工委领导以及许多专家的关心、指导下，经过三年探索，已经初见成效，它推动了教师的专业化建设，促进了学生的全面发展，形成了学校的办学特色。

我衷心地希望：本书的结集出版不是研究的终点，而是一个崭新的开端；我衷心地希望：武宁路小学青年教师们再接再厉，不断焕发“敢为天下先”的创新活力，为孩子们的健康成长和持续发展继续奉献才华。

上海市普陀区教育局局长 **李学红**

目 录

研究报告

在民主、开放教育的旗帜下	1
主报告——开架式教育与少先队自动化	5
副报告——发扬教学民主,让学生成为快乐学习的小主人 ——开架式教学与少先队自动化整合研究报告	27
副报告——发扬少先队民主,让队员成为快乐参与的小主人 ——全面发挥少先队自动化在学校教育中的作用	48

开架式教学篇

开架式教学的提出	75
“张扬个性”的快乐语文	
“开架式语文教学与少先队自动化整合”系列个案	77
八仙过海的学法开放	77
七嘴八舌的小队开放	82
五花八门的讲台开放	85
说三道四的评价开放	89
讨价还价的作业开放	92
冬天里的一把火 ——S版语文第九册《太阳》课堂教学	96
一次妙趣横生的春游 ——S版语文第十册《我躺在波浪上读书》课堂教学 ...	100



小鬼当家

——S版语文第七册《黄山怪石》探究实践课	105
活动+快乐=作文	
——在课队结合中体会作文的快乐	110
无忧书吧	
——在课队活动中体会无限的阅读快乐	114
对教材开放的几点尝试	118
意外的发现	124
神奇版《猫》公演纪实	
——《八只小猫》语文探究实践课教学实录	128
让学生的语言增添色彩	132
“贴近生活”的快乐数学	
走下高高在上的讲台	
——写在教师角色转变中的思考	137
新世纪的挑战和我们对可借鉴实例的思考	142
给孩子一个快乐无限的数学空间	
——实践研究课《制作统计图》	146
数学教学如何培养学生探究性学习能力	150
数学学科的开放式题目的研究	154
在生活数学中建构学习平台,发展学生创新思维	159
以学生质疑、解疑为核心,实施开放式教学	164
“实践运用”的快乐英语	
“开放式”英语教学的实践与认识	167
引进“一联”机制,在英语教学中培养学生的说话能力	173
小议交际英语教学与学生心理素质的培养	177
在英语教学中培养学生良好的素质	180

放孩子飞吧

——实践研究课《餐厅礼仪》	185
---------------------	-----

“多元发展”的其他学科

科技教育中小学生探究性学习方法策略的初探	190
----------------------------	-----

沐浴在快乐的阳光下	202
-----------------	-----

太阳出来喽……

——实践研究课《太阳出来喜洋洋》	206
------------------------	-----

构建开架式体育教学新模式	215
--------------------	-----

在游戏教学中培养学生的创造性思维	220
------------------------	-----

让美术课堂成为孩子们创新的摇篮	225
-----------------------	-----

“求实创新”的探究学科

“吵闹”的课堂更精彩

——探究课《广告》	231
-----------------	-----

七嘴八舌话申博

——探究课《与世博同行》	235
--------------------	-----

爸爸妈妈,我想对你说

——探究课《亲情对对碰》	239
--------------------	-----

“菜单式”活动篇

快乐的“菜单式”活动	243
------------------	-----

历年少先队活动菜单	250
-----------------	-----

学生活动纪实

校园足球赛	256
-------------	-----

第一次做小老师	257
---------------	-----

才富小考场	259
-------------	-----



护蛋能手	261
慈善拍卖会	263
对不文明的行为说“不” ——校园广告语集锦	265
手机漫谈	269
自我策划庆“六一”	271
上海,我爱你 ——记一次有意义的义卖活动	273
有趣的教师节	275

快乐的集体篇

快乐大本营	277
庆功“加油站”	281
“神奇中队”的快乐轶事	288
七彩嘉年华	296
让教室的四壁快乐起来	303
“神奇”队员在信息天地高飞	306
聚焦“新天地”	309

民主的辅导篇

美丽的桥梁(一) ——少先队员参与“评课”	323
美丽的桥梁(二) ——少先队员参与“评干”	330
美丽的桥梁(三) ——“说话墙”说出孩子的心里话	342
两份报告书 ——辅导员参加大队委员会竞选	347

相约面对面

——“老师我想对你说”活动纪实	351
信任是座桥	357
花季未到请勿开放	359
让孩子说自己想要说的	363
铅笔划出的彩虹	365
朋友	369
给你一个机会,还我一个奇迹	374
用发展的眼光看孩子	378
拿爱激发自信	381
让天空与小鸟交朋友	383

科学的管理篇

山不在高,有仙则灵	
——品牌教师的培养	386
以人为本,促进发展	
——开架式支部管理	391
打造升级版学堂	
——开架式教研活动	398
民主、开放、求异	
——开架式工会工作	406
后记	410

研究报告

在民主、开放教育的旗帜下

中国少先队工作学会名誉副会长
上海社会科学院研究员

段镇

我非常有幸自己能全程参与“开架式教学与少先队自动化整合”这一项行动性、发展性的教育实验研究。从开题到结题整整三年时光,跟着武宁路小学年轻的“三架马车”——以孙纳新校长为首的领导集体、以陆莉莉为首的学科教师集体和以俞芳为首的班主任、辅导员集体一起跑,不断地探索、开拓,赶上新时代的步伐,分享教育改革创新和少先队自动化新发展的快乐。

作为“跟着跑”的研究一员,在三年行动实践中有所悟、有所得,这里也来向大家汇报一点研究心得,请大家多多赐教。

一、弘扬教育民主 坚持教育开放

“开架”与“自动”从哪里来?都从弘扬教育民主来。

开架教育是一种特定涵义下的教育开放,其原旨就是让学生享



有一定的自主选择与自主参与教学活动的学习民主权利——放权于学。变被动学习为主动学习,使学生成为学习的真正主人。教育主体化和民主化,是教改课改的基本要求,也是时代对教育的要求。

少先队自动化就是少先队民主化。要让少年儿童经过自己的组织和集体的生活实践,学会当家做主人。做活动的主人、组织的主人,还要做学习的主人、学校教育和自我教育的主人,为长大成为祖国建设的主人作准备。少先队自动化符合队的性质和队的基本任务,是儿童组织主体化的体现。

开架式教育以发挥儿童的自主自动为目的,儿童的自主自动则需要以教师的开架式教育为依托。两者的整合就是教师(经过课堂教学)自上而下的发扬民主的教育和学生(经过他们自己的少先队组织)自下而上发扬学习民主的自我教育和谐整合,成为完整、完美的儿童教育。

整合出新。在教育民主化、开放化旗帜下的整合,整合出了如研究报告所列的教育新气象、新成果、新经验、新观念、新方法,也涌现出了一批富有先进教育理念和创造精神的新师资人才。

陆莉莉和俞芳归纳总结出“八开放”、“四民主”和“三进一联”的经验,具有很强的操作性和实用性。通过整合,构建起民主开放的德育运行机制,提高了德育实效性。整合还带动了学校的民主开放的管理,则更有价值。

二、课队班队结合 坚持“三个纳入”

武宁路小学整合研究的一大特色是课队班队的有机整合,完全符合党中央国务院在“充分发挥少先队、共青团在未成年人思想道德建设中重要作用”规定中的“三纳入”要求,即“把少先队工作纳入教育发展规划”,“把对少先队工作的指导、检查、考核纳入教育行政部门的督导、评估范畴和把少先队辅导培训纳入师资培训体系。”

该校在上世纪 80 年代初就让少先队工作进入学科教学领域。

“数学先锋”活动就是一个著名的范例。通过这次整合的研究,通过“三进一联”(小队进课堂、活动进课堂、奖章进课堂、课内外联成一片)把少先队工作同学科教学全面融合起来,成为各科教学的重要组成部分。把教学搞活了,学习搞乐了,质量搞实了,促进了学生更加生动活泼而又主动地全面发展。

同时,又兴起了班队结合,使课队结合与班队结合并举。在班主任工作中树立起以队为主体的思想,组建了快乐中队集体,创造了在快乐的民主集体中让学生快乐学习、快乐发展的新经验,在上海市区起了示范带头作用。

三、放手发动青教 坚持科研兴校

民主、开放的教育要靠民主、开放的领导。武宁路小学的科研成果得益于领导集体的民主、开放,得力于青年教师的创新求实精神。

民主、开放的领导,首先是充分信任和放手依靠全校青年教师。青年教师思维活跃,最易接受新的教育思想;同时又最有闯劲,最能实干,最有创新精神。课题组长孙纳新校长有一句话充分体现她的办学先进思想:“既要心中有儿童,又要心中有教师。”办好学校、教好儿童,归根到底要靠教师,用先进的儿童观和教育思想来武装教师,尤其要放手发动青年教师,发挥他们的独创性和进取性。

学校管理最重要的是用先进的教育思想来管理。该校从前任老校长开始,到现任校长一贯坚持科研兴校。前有“民主、和谐教育思想”的提出,后有“开架式教学”的提出和发展,最近三年才有开架式教学同少先队自动化整合的创新实践。

走教学同科研之路,是青年教师成才之路,是兴教、兴校之路。

民主、开放的教育,是教育现代化的标志,是解放儿童身心、开发儿童潜能的条件,是引导儿童自治、自律、自强之路,更是让孩子开心学习、开心生活,享有快乐童年的保证。

《国际歌》早就表达了“我们要做天下主人”的理想,儿童团歌



也早就表达了“将来的主人必定是我们”的信念。然而,在应试教育的魔棒下,今天的儿童真正成为小主人了吗?他们能充分、自由而又快乐地、创造性地成长发展了吗?

武宁路小学的民主、开放的教育打开了儿童解放之路。

让我们彻底清除千百年来遗留下来的束缚压制儿童天性、主动性和创造性的专制封闭教育思想的残余,为儿童发展的彻底解放,创设一个能让儿童自由、健康发展的民主、开放的教育新天地而共同奋斗!

主报告—— 开架式教育与少先队自动化

武宁路小学校长 孙纳新
课题组组长

我校是中国少先队工作学会基础理论专业委员会的实验基地。2001年11月,我校结合二期课改实施了“开架式教学与少先队自动化整合”的课题。该课题被立项为中国少先队工作学会基础理论专业委员会的重点课题。课题采取行动研究法,实施至今已整整三年。在我校青年教师群体的创造性科研实践中,形成了以自主参与为基础,以“八开放”、“四民主”为特色的教育教学新模式。在市、区教育局、少工委的支持和全国少先队学会的指导下,课题研究取得了显著成果。

一、课题的由来和发展

(一)“开架”的提出

早在2000年,老校长陆宇福就在武宁路小学主持开展“营造民主和谐的学习氛围,引导学生主动有效学习”的课题研究。他要求教师在教学中要经常考虑学生的需求和自主权,合理地运用正确的教育思想、教学方法,激发学生学习兴趣,引导学生投入到学习任务中去,“让学生根据自己的实际情况选择自己需要解决的问题来学习”。我校语文教师张赞在运用“问题选择教学”的时候无意间想起了超市的开架:从超市商品的开架——让顾客自主、自由选择时的轻松,想到了课堂的开架——让学生自主选择需要解决的问题。由此,张老师首先提出了“在语文教学中实施开架式教学”的主