

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
GAILUN

王 平 主编

思想政治教育概论



东北师范大学出版社

思想政治教育概论

王 平 主编

东北师范大学出版社

(吉) 新登字 12 号

思想政治教育概论

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU GAILUN

王 平 主编

责任编辑：任云霞 封面设计：李冰彬 责任校对：左 群

东北师范大学出版社出版 吉林省新华书店发行
(长春市人民大街 138 号) 东北师范大学出版社激光照排中心制版
(邮政编码：130024) 长春市宽城凯旋彩印厂印刷

开本：850×1168 1/32 1998 年 11 月第 1 版
印张：10.125 1998 年 11 月第 1 次印刷
字数：245 千 印数：0 001 — 5 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2242 - 0 / G · 1194 定价：12.00 元

前 言

思想政治教育是一门阶级性、实践性和应用性很强的综合性学科，在马列主义、毛泽东思想和邓小平理论中占有非常重要的地位。重视思想政治教育的理论研究，注意在一切工作中发挥思想政治工作的作用，是我们党的优良传统和政治优势。在社会主义市场经济条件下尤其应当明确和强化这种认识。

把思想政治教育作为一门独立的学科专业来建设是从 80 年代初开始的。十多年来，在党中央的领导下，在各级党委、教育行政部门和广大思想政治教育工作者共同努力下，思想政治教育的学科建设、理论研究都取得了可喜成就。有了自己的基地和队伍，出了一批很优秀的研究成果，但同改革开放所面临的新形势相比，同我们党对思想政治工作的要求相比，仍有很大的差距。特别是在基本理论研究方面有许多新的问题需要探索，有许多新鲜经验需要总结。本书正是适应这样一种需要而编写的。

本书是东北师范大学部分从事思想政治教育教学和研究的同志在总结教学、管理经验和进行长期科学研究的基础上集体编写的。编写过程中，认真研读了马、恩、列、毛、邓和江泽民的思想教育理论，研究了有关文献，吸收了思想政治教育学科研究的新成果，并在已有的研究成果基础上对思想政治教育的学科性质、内容体系以及思想政治教育组织管理等若干重要问题进行了深入探讨，提出了自己的认识。

参加编写的人员及分工是：王平负责总体设计并统稿。各章的执笔人为王平（第一、九章）、车广吉（第二章）、唐德先（第三、十章）、贺成力（第四、七章）、康秀云（第五、十一章）、毕

秀梅（第六、八章）。

本书在编写过程中得到了东北师范大学出版社领导和有关同志的大力支持，在此谨致诚挚的谢意。

作 者

1998 年 8 月

目 录

前 言	1
第一章 绪 论	1
第一节 思想政治教育概念	2
一、什么是思想政治教育	2
二、思想政治教育与“政治工作”、“思想政治 工作”的关系	6
第二节 思想政治教育的研究对象和领域	8
一、思想政治教育的研究对象	8
二、思想政治教育的研究领域	10
第三节 思想政治教育的学科体系	13
一、思想政治教育学科体系	13
二、思想政治教育与相关学科的关系	15
第四节 思想政治教育的特点和研究方法	17
一、思想政治教育的特点	17
二、学习和研究思想政治教育的科学方法	18
第二章 思想政治教育的历史与发展	22
第一节 剥削阶级的思想政治教育	22
一、思想政治教育的起源	22
二、剥削阶级思想政治教育的发展	24
第二节 马克思列宁主义思想政治教育理论的形成	28
一、马克思主义思想政治教育理论的形成	28

二、马克思列宁主义思想政治教育的基本理论	29
第三节 中国共产党对马列主义思想政治教育理论	
的继承和发展	35
一、中国共产党思想政治教育的光辉历程	35
二、中国共产党思想政治教育的优良传统和基本	
经验	54
第三章 思想政治教育的地位和作用	56
第一节 思想政治教育在马克思主义理论中的地位	57
一、思想政治教育是马克思主义理论的重要	
内容	57
二、重视思想政治教育是马克思主义的重要	
特征	62
第二节 思想政治教育在无产阶级革命和建设中的	
地位	65
一、思想政治教育是无产阶级政党和革命军队	
的生命线	65
二、思想政治教育是做好经济工作和其它一切	
工作的生命线	66
三、思想政治教育是构成社会主义现代化建设	
总体目标的基本要素	69
第三节 思想政治教育在无产阶级革命和社会主义	
现代化建设中的作用	70
一、思想政治教育在党和人民军队建设中的	
作用	70
二、思想政治教育在社会主义现代化建设中	
的作用	75

第四章 思想政治教育的目标	94
第一节 思想政治教育目标的概念、特点和作用	94
一、思想政治教育目标的概念	94
二、思想政治教育目标的特点	95
三、思想政治教育目标的作用	98
第二节 确定思想政治教育目标的依据	100
一、理论政策依据	100
二、教育环境和教育对象的实际	103
第三节 思想政治教育的总目标和具体目标	104
一、思想政治教育的总目标	104
二、思想政治教育的具体目标	112
第四节 思想政治教育的目标实践	116
一、思想政治教育目标实践的含义和特点	116
二、思想政治教育目标实践的运作	118
第五章 思想政治教育的内容	121
第一节 思想政治教育内容及其意义	121
一、思想政治教育内容的含义	121
二、思想政治教育内容的意义	122
第二节 确定思想政治教育内容的依据和原则	123
一、确定思想政治教育内容的依据	123
二、确定思想政治教育内容的原则	125
第三节 思想政治教育的主要内容	127
一、四项基本原则教育	127
二、系统的共产主义思想教育	132
三、党的基本路线和方针、政策教育	135
四、爱国主义教育	139

五、集体主义教育.....	143
六、艰苦奋斗、艰苦创业精神教育.....	146
七、社会主义民主法制教育.....	149
八、创新意识和心理素质教育.....	151
第六章 思想政治教育的原则和方法.....	153
第一节 思想政治教育原则和方法概述.....	153
一、思想政治教育原则概述.....	153
二、思想政治教育方法概述.....	155
三、思想政治教育原则和方法的关系.....	159
第二节 思想政治教育的基本原则.....	160
一、灌输原则.....	160
二、从实际出发的原则.....	162
三、思想政治教育与物质利益结合的原则.....	163
四、思想政治教育与解决实际问题结合的原则.....	165
五、思想政治教育与业务工作结合的原则.....	166
六、思想政治教育与法纪规范结合的原则.....	167
七、表扬和批评结合的原则.....	169
八、教育者先受教育的原则.....	171
第三节 思想政治教育实施的主要方法.....	173
一、说理教育法.....	173
二、评比竞赛法.....	175
三、典型示范法.....	178
四、寓教于乐法.....	180
五、交流对话法.....	180
六、情感感化法.....	182
七、实践锻炼法.....	183
八、自我修养法.....	186

第七章 思想政治教育的途径和载体	187
第一节 思想政治教育的途径和载体概述	187
一、思想政治教育途径.....	187
二、思想政治教育载体.....	191
三、思想政治教育途径和载体的关系.....	194
第二节 思想政治教育的主要途径	196
一、学校教育.....	196
二、社会教育.....	200
三、家庭教育.....	212
第三节 思想政治教育载体及其建设	215
一、思想政治教育的主要载体.....	215
二、思想政治教育载体建设.....	218
 第八章 思想政治教育过程	221
第一节 思想政治教育过程的特点和矛盾	221
一、思想政治教育过程的基本要素.....	221
二、思想政治教育过程特点.....	222
三、思想政治教育教育过程的矛盾.....	224
第二节 受教育者思想形成的一般规律	225
一、思想（观念、观点）的表现形式.....	225
二、影响受教育者思想观念形成的因素.....	227
三、受教育者思想观念形成的基本规律.....	232
第三节 思想政治教育者在思想政治教育过程中 的作用	234
一、了解教育对象特点.....	234
二、掌握分析教育对象的方法.....	235
三、建立合理的教育机制.....	240

第四节 思想政治教育环境建设·····	242
一、思想政治教育环境的意义·····	242
二、思想政治教育环境的优化·····	244
第九章 思想政治教育的领导和管理·····	247
第一节 思想政治教育的领导和管理体制·····	247
一、思想政治教育领导和管理概念·····	247
二、思想政治教育领导管理体制的演变及其 经验教训·····	249
第二节 党对思想政治教育的领导·····	253
一、党对思想政治教育领导的必要性·····	253
二、党领导思想政治教育的主要任务和 基本要求·····	255
第三节 思想政治教育的管理·····	260
一、思想政治教育的管理体制·····	260
二、思想政治教育管理的主要任务·····	262
三、思想政治教育的管理手段和管理方法·····	264
第十章 思想政治教育队伍建设·····	272
第一节 思想政治教育队伍建设的意义·····	272
一、思想政治教育队伍的内涵·····	272
二、思想政治教育队伍的地位和作用·····	275
三、思想政治教育队伍建设的意义·····	276
第二节 思想政治教育队伍素质·····	276
一、思想政治教育队伍素质的含义·····	276
二、加强思想政治教育者素质修养的必要性·····	277
三、思想政治教育者的基本素质·····	280
第三节 思想政治教育队伍建设的基本要求·····	286

一、加强党对思想政治教育的领导.....	286
二、优化思想政治教育队伍结构.....	286
三、选拔优秀人才充实思想政治教育队伍.....	287
四、加强思想政治教育队伍培训.....	288
五、建立合理的激励机制.....	289
六、改善思想政治教育的物质条件, 优化教育 手段.....	291
第十一章 思想政治教育评估	292
第一节 思想政治教育评估的意义	292
一、思想政治教育评估的含义.....	292
二、思想政治教育评估的理论政策依据.....	293
三、思想政治教育评估的意义.....	294
第二节 思想政治教育评估的标准	297
一、思想政治教育评估的标准.....	297
二、思想政治教育评估的原则.....	299
三、思想政治教育评估的范围.....	302
四、思想政治教育评估的主要途径.....	306
第三节 思想政治教育评估的实施	309
一、思想政治教育评估的准备.....	309
二、思想政治教育评估的组织领导.....	311
三、思想政治教育评估结果的反馈.....	311

第一章 绪 论

思想政治教育是人类社会阶级斗争和社会实践的一项重要活动，是一定阶级有系统地对人们进行思想上，政治上的教育、引导、规范，使之适应一定阶级需要的活动。人类历史上依次更迭的社会阶级，无不十分重视意识形态领域的斗争，无不以各种各样的形式，直接或间接地对全体社会成员进行着阶级的思想教育或政治教育，以维护本阶级的统治。先进阶级的思想政治教育，对于推动社会的进步与发展起着重要作用。

思想政治教育是一种教育实践活动，是一种贯穿在学校教育和日常工作、学习、生活、社会活动和人际交往中，具有一定理论指导和较强的政治倾向性的教育活动，是一种理论和实践相结合的教育活动。

思想政治教育又是一门科学，经历了漫长的发展历程。思想政治教育的学科知识深深根植于思想政治教育的实践中。但剥削阶级的阶级本性和阶级局限性决定了历代统治阶级都不可能揭示思想政治教育的科学规律。马克思主义的诞生，为思想政治教育奠定了科学的理论基础。列宁、毛泽东、邓小平等革命领袖在无产阶级革命和建设的实践中丰富和发展了思想政治教育理论。改革开放的实践，广大思想政治教育工作者的研究和总结，也是使思想政治教育成为一门独立学科的重要条件。阶级性、综合性和实践性是这门学科的主要特点。

第一节 思想政治教育概念

一、什么是思想政治教育

思想政治教育这个概念是伴随着马克思主义诞生而逐步提出的。马克思和恩格斯在他们的革命活动和理论著述中，提出了宣传工作的概念并对思想宣传工作的内容、任务做了规定。在《共产主义者同盟章程》第二条中明确提出，参加党的每个成员，都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”^①。在《国际工人协会成立宣言》中，又进一步指出，用知识指导工人阶级，用一切办法反抗和揭露本国政府的外交政策，“是争取工人阶级解放的总斗争的一部分。”^②列宁在创立布尔什维克党和领导苏维埃社会主义建设的过程中，提出了“政治鼓动”和“政治教育”的概念。1902年，列宁在《怎么办》一书中针对经济派反对政治斗争，主张单纯经济斗争的机会主义观点提出，政治鼓动和政治揭露“是培养群众革命积极性的必要条件和基本条件”，“社会民主党人不但不能以经济斗争为限，而且不能容许把组织经济方面的揭露工作当做他们的主要活动，我们应当积极从政治上教育工人阶级，发展工人阶级的政治意识。”^③在这部著作中列宁明确提出了“政治教育”的概念和政治教育的基本内容。在我国的长期革命斗争和社会主义现代化建设实践中，周恩来、毛泽东、刘少奇、邓小平等同志也先后提出了“政治教育”、“思想教育”、“思想政治工作”、“思想政治教育”等概念。周恩来1928年在《坚决肃清党内一切非无产阶级的意识》一文中就提出：“加紧党内的政治教育，提高

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1972年版，第135页。

② 《马克思恩格斯全集》第4卷，人民出版社1958年版，第572页。

③ 《列宁选集》第1卷，人民出版社1972年版，第285、272页。

党的理论水平，这是从积极的方面消灭小资产阶级意识的正确的出路。”^①毛泽东不仅提出了教育的概念，而且对教育的作用给予了高度重视，指出：“掌握教育是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。”^②“思想政治工作”这个概念是1951年刘少奇在第一次全国宣传工作会议上首先提出的。1957年2月毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中也使用了这个概念。从50年代后期开始，思想政治工作和思想政治教育概念成为思想政治工作中通用的概念，特别是党的十一届三中全会以来，邓小平同志多次使用思想政治教育概念。1978年，邓小平在全国教育工作会议讲话时指出：“四人帮”破坏教育，不仅造成科学文化教育质量下降，“而且严重地损害了学校的思想政治教育。”^③1989年，邓小平在接见首都戒严部队军以上干部时说：“十年最大的失误是教育，我这里主要是讲思想政治教育……。”^④近十几年来思想政治教育概念被广泛使用，思想政治教育从理论到实践都得到党和国家高度重视，在普通高等学校和党校、干校开办思想政治教育专业，加强思想政治教育研究，并有了专门的研究机构和工作队伍，使思想政治教育发展成为一门专业，一门科学。

那么，什么是思想政治教育和应当如何理解思想政治教育的概念呢？

思想政治教育是一种社会实践活动，是一定阶级或政治集团，为实现一定的政治目标，有意识地对人们施加意识形态的影响，以转变人们的思想，进而指导人们行动的社会活动。思想政治教育又是一种教育实践活动，是指在学校教育中，结合传授知识与技

① 《周恩来选集》上卷，人民出版社1980年版，第12页。

② 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版，第1094页。

③ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1983年版，第105页。

④ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第306页。

能对教育对象进行政治思想和政治行为培养训练，以及对教育对象的身心、人格和意志品格进行培养训练的活动。

思想政治教育的特点是：第一，着眼于人们的思想。马克思恩格斯指出：“人们行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的愿望的动机，才能使他们行动起来。”^①然而支配人们行动的动机，并不是头脑里固有的，而是外部世界对人的影响，表现在人们的头脑中，反映在人的头脑中，成为感觉、思想、动机、意志，就是说人的一切行动是受思想支配的。因此，要转变人们动机，影响人们的行为必须从改变人们的思想、观念、观点入手，必须研究影响人们思想、观念、观点形成和改变的社会条件、生活条件、工作条件等因素。

第二，在人们思想系统的诸因素中，思想政治教育又侧重于人们的政治思想。政治思想所关心的主要是国家和社会的前途命运，以及如何认识和解决各类社会矛盾等问题。毛泽东说过，一定的文化（当做观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一一定社会的政治和经济，而经济是基础，政治则是经济的集中表现。观念形态的文化即意识形态，是上层建筑的一个组成部分，而作为社会意识形态内容之一的政治思想，则是政治和经济的最集中的反映。政治思想既是经济关系，政治关系和政治斗争的产物，又服务于一定的经济生活和政治斗争。

第三，思想政治教育在培养人的政治思想的同时也注意人们健全身心、完美人格和坚强意志品格的培养。人的思想是一个多要素的综合系统，它包含着制约人们行为的各种精神要素，有直接支配人的行为的因素——动机系统，包括需要、兴趣、动机等；有调节人们行为动机的因素——心理过程系统，包括认识、情感、

^① 《马克思恩格斯全集》第21卷，人民出版社1965年版，第345页。

信念、意志等；有指导人们行为动机的因素——观念系统，包括哲学的、政治的、伦理的观念、观点等等。这一方面是因为一般的思想问题、伦理道德问题常常与政治思想问题有联系，另一方面也因为思想认识问题是形成正确的政治观点、政治品质的基础。

马克思主义的思想政治教育是工人阶级政党及其领导下的各革命组织，以社会主义、共产主义思想体系教育人民，启发人们的社会主义、共产主义觉悟，提高人们认识世界和改造世界的能力，动员人们为实现当前和长远的革命目标而奋斗的实践活动。它不仅要解决人们的政治立场、政治观点等问题，要解决人们特别是青少年的世界观、人生观和价值观等问题，还要解决人们在日常工作和生活中遇到的其他思想认识问题等。

从政治宣传、政治工作、政治教育、政治思想工作到思想政治教育的发展演进的过程，可以看出，政治工作的着眼点是逐渐从阶级动员，阶级解放转移到提高人们的思想政治觉悟上，提高人们认识和改造世界的能力上，转移到建立良好的人际关系，维护社会稳定和培养全面发展的社会主义新人上。这一变化趋势反映了我们党对思想政治教育本质特点和规律认识的深化。

按照马克思主义的理论，无产阶级能够解放自己，但是无产阶级解放的前提是无产阶级在反对资产阶级的斗争中必须作为一个阶级来行动，而教育启发工人阶级认识自己的地位、使命，帮助他们克服自身的缺点、弱点是无产阶级先锋队为阶级解放所准备的重要条件。中国封建社会的历史比较长，旧传统、旧习惯的影响根深蒂固，清除封建残余的影响是思想政治教育的长期任务。经济落后，工业不发达，产业工人数量少，农民占绝大多数，要使中国革命和建设走上社会主义和共产主义的道路，必须长期进行马克思主义和社会主义的思想教育。随着无产阶级革命的胜利，社会主义制度的建立，党的工作重心转移和主要任务的变化，调动广大劳动者的积极性，培养适应社会主义现代化建设需要的又