



创新教育

◎ 引领创新教育研究 ◎ 促进教师专业发展
◎ 实践素质教育理念 ◎ 推动基础教育转型

2010/4 总第63辑

CHUANGXIN JIAOYU

报道版



封面人物：东营市胜利实验小学校长李翠兰与学生在一起

摄影报道：梁伟

山东教育出版社

中国教育何时不再“瘸腿”

国家督学、山东省教育厅副厅长 张志勇

一

人是两条腿,可以直立行走,能进行高级思维的动物。无论是先天的,还是后天的,人们常把一条腿残疾的人,称为“瘸腿人”。“瘸腿人”无疑是不健全的,不幸的,必然造成人的功能性障碍,影响人一生的正常生活。

遗憾的是,中国的教育也像“瘸腿人”一样,只重视书本学习,忽视甚至放弃实践学习。如果说,“瘸腿人”的命运是被动的、不可选择的,那么,“瘸腿教育”却是自主选择的结果。正因为如此,“瘸腿教育”是可以改变的,可以从缺少实践学习这条腿,到培育这条腿;可以从书本学习、实践学习的“一条腿长”、“一条腿短”走向“两条腿”健康协调发展。也只有到那时,中国教育才能称得上健康的教育。

二

中国古人提倡“读万卷书,行万里路”。

我小时候上学是上午学习,下午劳动,即“开门办学”。当时,我读书的小学、初中主要是村办,不要说村里的书记、大队长,就是生产队的小队长,只要有什么农活需要干,就可以到学校里叫人去劳动。2007年,我随国家教育部代表团到德国考察教育,发现德国中小学教育除一个州外仍是半天学习、半天活动。德国低年级学生每天只上4小时课。英国统一规定,学生每天学习时间不得超过6小时。美国中小学没有统一的作息时间表,但不少学校的放学时间是下午1点30分。“文革”十年,我国大学停止招生,使不少渴望上大学的人患上了“知识饥渴症”。1977年,高考制度恢复,这些人就像久旱逢甘露一样,抱着“知识改变命运”的梦想,走进了大学的门槛。由于“文革”之后我国各行各业人才紧缺,一时间大学毕业生供不应求,社会上“知识改变命运”的“喧嚣”一浪高过一浪,千军万马争过高考独木桥成为中国教育的独特“景观”。这种知识决定命运的意识,把中国教育逼进了“只要学校教育”、“只要应考科目”、“只要课堂教学”、“只要知识训练”的“死胡同”。与此不直接相关的学习、活动、实践,都被视为“不务正业”。于是,“我们的学校死了”,“我们的教育死了”,“我们的老师死了”,“我们的学生死了”……

今天,我们不能不大声疾呼:

在教育机会匮乏的时代,知识可以改变命运!在教育大众化的时代,仅有知识无法改变命运!不然,就不会有那么多大学生找不到工作了。

书本至上的教育,是窒息学生学习生活、扼杀学生学习兴趣、钳制学生创造智慧、戕害学生人生和未来的教育!不然,就不会有那么多学生对学习越学越没有兴趣,越学越没有自信,越学越呆……以至于有些学生患上心理抑郁症,甚至走上自杀的道路了。

对这种教育,我始终难以压抑自己内心深处的那份忧患!对国家和民族,我始终难以放下自己内心深处的那份责任!

三

从世界教育发展趋势看,越是发达国家的教育,越重视社会实践教育,学生课余生活的丰富程度和普及程度越高。美国教育的基本理念是:教育不仅传授知识,更孕育着一种源源不绝的人文资源。教育不仅是培养技术人员,更要培养公民。美国许多州公立初中与校外“公民学校”合作,让学生

在课后体验不同职业领域的技能和要求。全美接受“4-H教育”(4-H分别代表:“头 Head、心 Heart、手 Hand、健康 Health”)的年轻人已达650万人。“4-H教育”的誓言是:让我脑有更清晰的思路,让我心怀更大的忠诚,让我手作出更大的贡献,让我身健康地生存——为了我的组织、我的社区、我的祖国和我的世界。目前,德国有120所儿童大学,在儿童大学注册的小学生达到百万以上,到大学听讲座,和知名学者讨论科学问题,在儿童当中颇为流行。2008年5月,德国、瑞士、奥地利等5个欧洲国家聚集在儿童大学的旗帜下,倡议把这种模式在欧洲乃至世界推广开来。

英国独立学校委员会公布了一项令孩子们欢欣鼓舞的调研报告。报告称,参加课外活动不但不会影响学习,还能帮助学生在考试中取得更好的成绩。在对508所私立学校进行调研之后,研究人员发现,学校课外活动的多少与该校学生在普通中等教育证书考试(GCSE)中取得B等以上成绩的人数有着紧密的关联。报告指出,成绩高的学校其学生课外活动量比成绩低的学校高出50%。因此,研究认为,课外活动是帮助学生提高考试成绩的关键因素。

实践教育的意义和价值到底是什么?我再次学习了毛泽东主席的《实践论》,许多耳熟能详的话语又一次进入自己的眼帘:

“我们强调社会实践在认识过程中的意义,就在于只有社会实践才能使人的认识开始发生,开始从客观外界得到感觉经验。一个闭目塞听、同客观外界根本绝缘的人,是无所谓认识的。认识开始于经验——这就是认识论的唯物论。”

“感性和理性二者的性质不同,但又不是互相分离的,它们在实践的基础上统一起来了。”

毛泽东在谈到实践的重要性时,特别引用了列宁的话:“实践高于(理论的)认识,因为它不但有普遍性的品格,而且还有直接现实性的品格。”

那么,对于广大青少年学生来讲,从事实践学习的意义到底是什么?我想至少有以下五个方面:

- 获得直接经验;
- 验证、理解间接经验;
- 获得发现的快乐;
- 促进智慧的发展;
- 认识社会。

通过课外学习实践,孩子们领悟到:“在大自然面前,一切都变得渺小,人的生命也只是短短的一瞬,有什么理由不好好地生活呢?”

也许,透过这些,我们才真正体会到列宁所说的:实践的品格永远高于理论的认识。因为,只有借助实践,人们获得的经验才能通过体验和内化,真正转化为自身的智慧。

对青少年学生而言,更重要的是,实践教育的缺失,不仅危及学生的未来,而且直接危及学生当下的学习与生活——兴趣在消减,活力在消退,效率在降低,发展在扭曲……

这种书本至上的教育再也不能继续下去了!

事实再一次教育我们:

我们给了孩子们一点阳光,孩子们却给了我们整个太阳。

实践学习,这是关乎教育、关乎民族、关乎国家未来的大事!

创新教育

(报道版)

2010年第4辑
(总第64辑)

编委会

主任委员:齐涛

编委:(以姓氏笔画为序)

王玉文 王玉起 王如才 王际海
王培岭 王景华 元殿强 方展画
尹玉法 田慧生 包英 成尚荣
吕玲 华国栋 刘伟 刘银
刘加庚 刘吉林 刘仲春 刘应新
刘福兴 齐健 关延平 安云云
孙玲 孙永大 李云凌 李清氏
杨庆东 宋作新 张志勇 张金宝
张锡科 张福建 陆炎 孟昭亮
胡晓卉 袁洪胜 陶文中 陶继新
曹红旗 葛晓光 强光峰 管锡基
翟广顺 潘永庆

主 编:张志勇 田慧生

执行主编(报道版):陶继新

本刊编辑:(按姓氏笔画排列)

李楹琬 黄传新

韵如 陶继新

责任编辑:蒋伟 王镌

封面设计:祝玉华

目 录

●卷首语

1/中国教育何时不再“瘸腿” 张志勇

●创新校长

4/穷则思变,变则通

——泰安市泰山区省庄二中的素质教育之路 陶继新 李明尚

10/把和谐嵌入教育的每个细节

——记东营市胜利实验小学校长李翠兰 韵如

16/引领师生走向智慧人生

——记德州市建设街小学校长李继康 韵如

20/人文阳光育英才

——济南育英中学王泽贤校长人文管理的探索与实践

董国华 梁涓

24/引领孩子回归精神家园

——记江苏省铜山县汉王镇中心小学校长曹玉辉 刘运华

27/独具匠心,养正育人

——滕州市滕北中学素质教育剪影 周金荣

30/风正一帆悬

——乐陵二中吕元望校长侧记 贾春英

●特色学校

33/穿越时空的思考力

——解读潍坊十中课堂教学改革的智慧与执著

李秀伟 于宏

37/敛文化以蓄势 修双语以强基

——潍坊中新双语学校“双语厚基”文化建设

王鹏飞 张和平 蒋德荣 尹宜梅

42/让读书成为一种生活方式

——以“文”化人的胶州市振华小学

大友 王建丰

48/乐化教育照亮优质生命的旅程

——创造奇迹的潍坊高新双语学校教师民乐队

陶继新 袁月娥

54/奇迹是这样练成的

——记五年迈上五个大台阶的济南市济北小学 舒欣 苗荣华

60/创新校园文化建设 让农村学生幸福成长

——曲阜市岳村小学素质教育的探索与实践 周旭 郭鲲

●名师之旅

62/梦想,我飞翔的翅膀

郑立平

66/做一片美丽的“叶子”

——记乡村教师程言峰

燃烧

●青蓝教师

69/“愚钝”的教育智慧

孙明霞

●局长视界

72/苍山如海,教育如歌

——记苍山县教育局党委书记、局长王彦锋

姜建军

●区域教育

75/周而不比 和而不同

——潍坊市奎文区促进特色学校与文化建设全景实录

李秀伟 马传丽



全国首家创新教育学术辑刊 山东省教师教育学会会刊

图书在版编目(CIP)数据

创新教育. 2010年. 第4辑 /《创新教育》编委会编.

—济南:山东教育出版社,2010

ISBN 978-7-5328-6694-6

I. ①创… II. ①创… III. ①创新教育—研究 IV. ①G40-05

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第082315号

编辑:《创新教育》编辑部

(济南市纬一路321号)

报道版信箱:cxjybook@163.com

电话:0531-82092635 82760193(报道版)

邮编:250001

主管:山东出版集团

出版者:山东教育出版社

网址: <http://www.sjs.com.cn>

订 阅:山东教育出版社发行部

(济南市纬一路321号 邮编:250001)

电话:(0531)82092663 传真:(0531)82092661

印刷:山东新华印刷厂

版次:2010年4月第1版第1次印刷

规格:880mm×1230mm 16开本

印张:5印张

书号:ISBN 978-7-5328-6694-6

定价:6.00元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

【编者按】人一生要走很多路,于是,走路就成了干事创业的代名词。当下乃至今后相当长一段时期,走素质教育之路,将是国家对教师、学校、教育行政机构等一切与教育有关的人的要求。陶继新先生在采访中发现,省庄二中的教育,务本、有效、真实、可信。他们确实走出了一条适合中国国情,具有中国特色的素质教育之路。然而,他们却谦虚地说:“我们穷点,但是,穷也要站到富人堆中。”“我们不过是用心学习了兄弟学校的长处,聚合了别人的优点在自己身上。”“如果说我们站得比较高点,那是因为我们‘站在了巨人的肩膀上了’。”

省庄二中人把学校当人看,持天人合一的思想所走出的路子,确实值得研究。

穷则思变,变则通

——泰安市泰山区省庄二中的素质教育之路

本刊记者 陶继新 李明尚

在艰难中起步

【李明尚】就从2003年7月23日那一天,我到省庄二中任校长说起吧。省庄二中在省庄镇南部,地处偏远,交通不便。因为2003年以前这里是一个“残缺破败的院落”,进门就是一湾坑,遇到下雨,湾坑与北面平房之间不足1米的泥泞小路是全体师生必经的上班通道,道路泥泞得难找一块插脚的地方。在时常漏雨的两栋小楼和一百多间露着红砖的平房上,零星地点缀着几句过时的标语。这里聚集着自1994年实行教师聘任以来,省庄一中优先挑选后剩下的老师。在“首聘一中,一中不聘的到二中,二中不聘的到小学”政策的指引下,省庄二中的师资队伍本应还能再好点,可是,因为偏远,老师们宁肯到镇驻地周围的小学教书,也不愿到省庄二中。这种现象在2003年达到极致,教委办为了保省庄教育品牌,进行了大刀阔斧的宏观调控,将省庄二中最优秀的15名教师和毕业班前50名的学生强行调到省庄一中。这样做的理由是:“省庄二中课堂教学没有后劲”,“中考成绩肯定不好”。

【陶继新】出现这种令人不愉快的事情的原因之一,还是与“应试教育”有关。领导希望将“优势兵力”集中起来,为升学而打“歼灭战”。这种情况不但你们那里有,其他地方也并不少见。当然,现在如此“明目张胆”地与均衡教育相违背的行径已经越来越少了,这与当时的大形势有关。在这种情况下,身处薄弱学校的校长,如果没有坚定的意志,没有责任意识,多是不思进取,甚至“破罐子破摔”了。可是,您没有“倒下来”,反而“其志弥坚”。从这意义上说,您保留了一个真正意义上的校长的良知与定心。

【李明尚】就是这样一所农村学校,自1995年以来,省庄镇南片13个村,每年大约一千名左右的中学生就生活在这里。面对残垣断壁、危房四伏、仪器匮乏的状况,在“教学质量是学校第一生命线”的严峻形势下,缺失了“双尖”——“尖子老师和尖子学生”的学校,缺少了思想,缺少了希望。2003年,

我驾着省庄二中这驾“破战车”,就是这样带着困惑、带着迷茫起步,开始踏上了新的艰难的征程。

【陶继新】你们这个薄弱学校的“薄弱”是“全方位”的。所以,让其“起死回生”往往是不可思议的。我想,从教师到学生,几乎都失去了瞭望未来前程的信心。可是,这驾“破战车”因为有了您这样一位有眼光与谋略的校长,却有可能出奇制胜。古代以少胜多、以弱胜强的战例很多,而其中一个关键因素则在于最高指挥者的坚定从容、大智大谋,从而才创造了出人意外的奇迹。我想,您就是一位以弱胜强者,尽管这要比一般校长付出不知道多多少少的努力,尽管不一定在短期内抵达成功的彼岸,可是,您整装上阵了,朝着那个理想的目标走去了。

在困境中发现

【李明尚】俗话说:穷则思变。2003年7月,省庄二中新班子组成后,“变”成为班子成员不断酝酿的话题。酝酿的过程中,2004年2月28日,时任泰安市教育局局长的桑新华同志来到了这里,还没等视察完毕,桑局长就止住了脚步,她用凝重的话语批评我说:“你这个校长是怎么当的?我看你这个学校是全市最差的学校!你如何对得起你的老师和学生们?”桑局长的批评使当时陪同的镇党委分管书记、分管镇长的脸上平添了一份尴尬,我也诚惶诚恐。随后,当桑局长听说我去年7月份刚上任时,又鼓励说:“好好干,做校长就要学会负责任。”送走桑局长后,随行的副局长高峰同志单独留了下来,与我促膝谈心:“明尚,今天桑局长批评的不是你,你要正确看待桑局长的批评,把工作干好!”

要发展,省庄二中面对很多问题,怎么办?传统的思想和做法是糊弄——“就这个烂摊子,你想怎么样?你能怎么样?”为此,我们必须统一思想,就是一个字“干”!怎么干?当时我们并没有清晰的思路,那就“摸着石头过河”。

【陶继新】周易有言：“穷则变，变则通，通则久。”这当是一种天地运行的规则。对于学校发展也是这样。不变，无疑于等“死”。对于您而言，别无选择，只有“干”！但是，在这种情况下，真正能够树立起干意识并不容易，因为全校教师看不到未来的光明。让他们的思想统一到您的思想上来，绝对不是一朝一夕的事情。而如果没有这个统一，您的所谓干就只能单枪匹马，刚刚起步就会遭遇失败的尴尬。所以，思想的聚拢异常重要。古人说：“人心齐，泰山移。”而人心不齐呢？一块石头也移之不动。

【李明尚】是的！可是，那时我们都没有经验，刚开始干的时候，并没有清晰的思路。冥冥之中感到学校应该有个灵魂，于是就“搬”来了爱因斯坦的一句话“提出问题比解决问题更重要”，加上“愿省庄二中明天更美好”当做校长寄语。而后又把邓老的“发展是硬道理”制作成喷绘，结合他老人家提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略方针，放在了全校最显眼的位置。在2003年的秋天，这些话语就成了二中人的灵魂，成了省庄二中全体师生的提醒语。

需要说明的是，那时候，把爱因斯坦的话搬过来也是阻力重重，因为大家认为解决问题应该比发现问题重要啊！如此的反对声比比皆是，弱旅最大的弱处在于思想的僵死和情感的麻木。

【陶继新】您引用的爱因斯坦与邓小平的经典语录虽系“搬”来，其实已经在您的心里沉淀很久了吧？不然，您为什么不去“搬”其他人的话呢？特别是“发展才是硬道理”这一句话，已经成了您的一种精神支撑，在您的潜意识里生根了。省庄二中如果不发展，不要说领导不重视，社会上看不起，就是本校师生也会产生自卑心理。唯有发展，才能改变人们对学校的看法，才能树立起教师与学生的自信心。萧伯纳说：“有信心的人，可以化渺小为伟大，化平庸为神奇。”当您与您的教师拥有了信心之后，就会创造奇迹。

【李明尚】借着桑局长的批评和高局长的安慰，省庄二中得到了镇党委和政府的支持，得到了区教育局的关注，就这样，在领导的关心下，伴随国旗下我的一篇讲话《春风》，省庄二中拉开了发展的序幕。2004年的春天，我们老师、学生齐动手，泥泞难走的道路得以改善，美墙、绿地增加了不少，残墙、断壁、危房也在2004到2007年得以改造，校园环境发生了翻天覆地的变化。伴随着校舍的改善，提升的是二中人的信心和希望，这种在斗争中形成的信心和希望恐怕是课堂上找不到的。如果不是坚持让毕业班的同学参与其中，如果不是毕业班同学的中考成绩并没有因为义务劳动而下降，这种信心和希望是难以产生的。

【陶继新】你们学校每一个人都身处“落后”之中，都深受“落后”之苦，都想改变环境，让自己有一个相对优越的工作与学习环境。所

以，大家干得非但没有任何怨言，甚至热火朝天，乐在其中。而正是这种干劲儿，在教师与学生心里生成了干则变的思想，特别是自信心。于是，以前看不到的希望，现在就在每个人的眼前展露出了一线曙光。看来，有的时候，坏事可以变成好事，劣势可以变成优势。这样，学校的发展就有了一定的基础。

【李明尚】信心和希望有了之后，我发现，我们这支队伍并不缺乏干劲，我们缺乏的是认识和智慧。学会在劳动中发现能干、会干、巧干的人，并让他们当场传授“能”的技巧，交流成功的经验，能起到事半功倍的效果。在课堂上，我们发现了高富莲老师、杨建华老师、黄振伟老师、焦圣玉老师、李孝涛老师，等等。

【陶继新】其实，每一个人都有巨大的发展潜力，只不过这种潜力没有被开发出来，处于沉睡甚至死亡状态而已。所以，校长的一个重要任务，就是要发现并开发教师内在的潜力，让它们充分发挥出来。而当有的老师之“能”呈示出来且得到大家的认可之后，就会在他们的心里生成一种强有力的自信心，进而释放出更大的发展能量。而且，这种能量还会不断地往外扩展与辐射，从而影响到更多的教师。这样，就会形成一个优势生命场，于是，学校的发展也就有了希望。

【李明尚】我们让只讲10分钟就“走下讲台”检查指导学生的高富莲老师，让“甘当小学生”的黄振伟老师，让“重点重练错题重练”的李孝涛老师，让“精彩主讲”的发起者焦圣玉老师，做老师们的老师，让他们登台演讲、授课、作报告，交流自己成功的教育教学经验。这种做法，为帮助这些老师健康成长，起到了极大地激励作用，也让我们进一步悟到了“发现”的魔力。2004年的正月初十，迎门一幅巨大的“发现……”喷绘，猛然映入了二中人的眼帘，让二中人的精神为之一振。

【陶继新】欣赏这些教师的课堂教学改革。只讲10分钟就“走下讲台”的背后，是对学生的充分信任，是让学生成为课堂主人的坚定信念；“甘当小学生”内含了“师不必贤于弟子”的要义，甚至是贤于学生也当“小学生”的平等精神，这



校训“勤朴忠信”成了二中人共同的灵魂

样,教师就与学生心理上构成了一种平等和谐的关系,从而使学生的学习进入到了一种自由自主的学习境地;学生的“精彩主讲”,则让那些喋喋不休而讲的教师感到自愧不如,也让学生产生了跃跃欲试的主讲欲望。当学生的自主学习激情被唤醒之后,课堂学习的高效就自然形成了。

【李明尚】当时,我还就“发现……”写了一篇文章,下面是几段摘录:

“发展”离不开“发现”,人类文明的历史,实质是一部发展史,这部发展史就像通过人的“发现”而步步展开的画卷,引人入胜。不是吗?自然奥秘的发现,导致了科学技术的进步;哲学的发现,引发了人们对真善美的思考和追求。行动起来吧!用我们敏锐的眼光和超然的智慧去发现,定会促成我们更快更好的发展!定会托起一颗颗璀璨夺目的太阳!

发现还是一面镜子,它能够照出你美丽脸庞上的灰垢,提醒你用清水去洗涤,再现美丽的自我。发现能够照射我们的灵魂,荡涤我们心灵的封尘。

我们应该不断地问自己,问他人,“要发现么?”“发现了么?”“发现什么了?”

“发现……”后面的省略号,像音符,像路标,像脚印。它包容了一切未知的,有待我们去探索的真理。

这就是“发现……”彩喷的由来,我衷心祝愿每一位师生练就一双慧眼去发现……

不断地实践让我们完善和深化了“发现”的内

涵:“发现”有两重含义,一重对人,一重对事。对人就是发现人的优点和长处,自己的经营好,他人的学过来;对事,就是发现问题、提出问题、解决问题。

【陶继新】您就“发现”而写的文章,澎湃着激情,也饱含着期待。因为您发现了教师与学生的潜力与自信,发现了学校发展的内在动力,发现了学校未来的前景。所以,这个时候的您,已经激情满怀,对未来充满了憧憬。同时,您希望能有更多的发现,能有更多的人去发现。发现别人的优点与长处,就可以“择其善者而从之”;发现问题,就可以积极地去解决,进而享受破解问题的喜悦与幸福。伟大的艺术家罗丹说:“对于我们的眼睛,不是缺少美,而缺少发现。”其实,老师学生之美俯拾即是,校长能否发现,将会决定校长的两种迥然不同的生命状态。如果天天发现美,就会天天心里快乐,就会有一种积极的人生态度,并且影响到全校教师以至学生;如果天天发现的是教师与学生的缺点错误,就会在心里生成一种忧

愤,从而见诸言行,这无异于向师生传递一种负面能量,让他们心里也蒙上一片阴影,长此以往,学校的心理环境就会越来越差,教师工作与学生学习效率就会越来越低下。您的发现几乎都是“美景”,所以,心里也会生成美情。于是,您在言行举止之中,就会将这种美传递给教师与学生,就会逐渐在他们那里生成一种积极的能量场。这些,恰恰是学校发展的最为有力的动力源。

在探索中发展

【李明尚】2005年,作为校长培训班中的一员,我去湖南长沙参观了“岳麓书院”。此次参观我似乎找到了“唯楚有才于斯为盛”的原因在于“忠孝廉洁”的“校训”。湖南考察之后,我的体会只有一句话:“校训是一个学校百年千年的文化显现,是学校不朽的魂。”

为什么这么说呢?以人来说,头、脑、四肢、五脏六腑、皮

肉、骨骼和筋脉都很重要,最好是一样也不缺。无论缺了哪一件,这个人都是不完善的。然而,即使上述物件都完好,可就是没有“魂”,那他也只能是行尸走肉。学校也如此,即使校舍、教师、学生等各项软件、硬件都有,偏偏就是没有“灵魂”,这所学校不也和“行尸走肉”一样吗?

好学校的校长都是有思想的人,有的校长可以称之为思想家。校长的思想可以影响学校几十年、几十年,或者更多。但是,

如果校长的思想不化作校训,不容易被人们记起,久之,自会被人淡忘。所以,好校长应该审慎制定或修改校训,挖掘完善校训内涵,宣传推广和弘扬校训精神,鼓励和引导全体师生终生牢记校训指示,让校训成为每个人成长的指路明灯。

为什么校训就是学校的魂?一方面是其自身职能使然,校训的内涵告诉人们这所学校培养什么样的人,或者从这里出去的人应该具备什么样的人格、品质。另一方面,她展示了学校培养的标准。第三,对内来讲,校训是一种警示,装在每一个人的头脑里,提醒人怎么做是对的,怎么做是错的,应该怎么做。第四,校训是一种良心惩戒。校训应该是一颗颗弃恶扬善的种子,深埋在人的心田之中,并且在那里孕育、发芽、成长。第五,在人成长的每一个阶段,校训都应该起到很好的鞭策作用。

省庄二中的校训是“勤朴忠信”。“勤”是人生存的必然;“朴”是省庄二中多年来形成的风气,是浓厚的村风孕育了



教师走下讲台,学生走上讲台,数学课上到了操场上

她;“忠信”是二中人做人的准则。“勤朴忠信”的意思很好理解,所谓“勤”,就是勤奋、勤恳、勤勉、勤俭、勤劳;“朴”就是朴实、纯朴、朴素、俭朴,是厚道的一种表现;“忠”就是忠诚、忠实、忠心、忠信;“信”就是自信、相信、信任、守信、信用。“勤朴忠信”是二中人做人成长的提醒语,是检验自己行为品德的尺子,是二中人终生的信约,是校魂。

【陶继新】将“勤朴忠信”作为你们的校训,显然不是从别的学校“拿来”的,是您根据学校的实际情况凝炼而成的,这其间有您的思想与性格,也是省庄二中人的本质属性。

古人说:“天道酬勤。”上天对于勤者都要酬谢,看来,勤是太为重要了。其实,人与人之间的差异并不太大,而勤与不勤则是造成两种截然不同人生的关键。居里夫人之所以成就斐然,除了她的聪明才智之外,一个重要的因素就是勤。鲁迅先生说,哪里有什么天才?我是把别人喝咖啡的时间都用到了写作上。对于生于农村的孩子来说,遗传了父母勤劳的基因,可是,如果在学校里得不到有效的加强与重视,这种勤就会逐渐地淡失。于是,一些聪明之至的孩子却在未来的人生路上一事无成,而那些看起来愚笨的孩子,由于永守勤训,却可以取得好的学习成绩,拥有一个美好的人生。您说“朴”就是朴实、纯朴、朴素、俭朴,是厚道的一种表现。是的,这是一种良好的品质。同时,老子说见素抱朴、返朴归真。看来,朴还有回归自然之义。“人法地,地法天,天法道,道法自然。”自然之美过滤掉了许多世俗的杂质,让人回归到最纯净的状态。老子甚至主张“复归于婴儿”,让人回到那种天然的生命状态之中,没有功利之心,没有名利之扰,有的只是如婴儿一般的纯洁。“忠”除了您所说的忠诚、忠实、忠心、忠信之外,在古代还有尽力之义。诸葛亮“鞠躬尽瘁,死而后已”,成为千古绝唱,曾子所说的“为人谋而不忠乎”之忠,也是尽力的意思。所以,作为教师,要尽心尽力地进行教育教学工作;作为学生,要尽心尽力地学习好,做一个有品格的学生。“信”与“忠”应当分开谈,信是诚信,是守信用。孔子说:“人而无信,不知其可也。大车无輹,小车无轨,其何以行之哉?”意思是说,一个人不讲信用,那怎么可以呢?正如大车小车没有驾车的横木木销,那它靠什么来行走呢?孔子之言,说得精妙了。“信”虽非物质的,可是,一个人真想立足于社会,却是必备的品质。如果缺失了这个信任指数,即使得到了高官厚禄和万贯资产,也一定会得而复失。诚信属于品格的范畴,一个人的诚信指数越高,就越会受到人们的尊敬与爱戴。最近看李开复的《做最好的自己》,感慨良多。他认为一个人能否成功的第一要素是做人,做人的关键是诚信。从中学时代就守诚信的孩子,多会有一个美好的前景。所以,你们的这个校训很有价值,不但要让学生牢牢地记住她,还要让她好好地内化到心里,这样,校训的“训义”就彰显出来了。

【李明尚】说到这里,应该说二中人的灵魂就比较充实了。我可不可以这样认为:人的第一素质就是思想、灵魂,是信念、理想和信仰。如果这样的理解成立,所谓的素质教育,首先是引领人的灵魂,帮助人树立理想、信念和信仰的教育。

在这方面,省庄二中的校训和“发现”的教育教学理念形成以后,我们一刻也没有放松借身边的事例挖掘其教育内涵。省庄二中的办公室主任安晓新曾经在一篇“仁者无疆”的文章中说:“他重铸了省庄二中人的价值观,为二中人的思想找到了归宿,为二中人的心灵安了家。他给二中带来了‘梦’。”虽然有夸我的成分,但是确实也送到了我的心坎上——这就是我所理解的素质教育。

【陶继新】是的,要想干出一番事业,首先要给灵魂定位,即要让思想安家。思想不定,即使学校条件再好,照样创造不出奇迹来。我认为,教师有三种生命状态:第一个境界是将做教师工作当成一种职业,即为稻粱谋,我干工作,你就得给我工资。第二个境界是将做教师当成一种事业,为学校发展而努力工作。第三个境界是将做教师当成一种志业,即将自己的生命与自己所认定的崇高事业融为一体。怎样才能达到第三种境界呢?关键要在根上解决,就是从灵魂深处让学校的发展与自己的生命成长维系在一起。这就需要正确价值观的导引,就需要校长的思想引领。从而让教师感到,没有比为省庄二中的发展,为农村孩子的生命成长而工作再有意义与价值的了,即使再累再苦,照样有一种幸福莫名的感觉。可以说,这个时候,教师已经将教育当成了自己追求的神圣信仰,学校也就有了发展的必然之势,实施素质教育也就有了真正的可能。

在课堂上改革

【李明尚】学校是专职教育的场所,有了灵魂和思想,养得壮壮胖胖就应该干点事,干事就应该抓主要矛盾。学生80%以上的有效生活时间在学校,其中80%的有效学习时间在课堂,抓主要矛盾,就是要抓好课堂效率。应该说,课堂特色是学校的最大特色。课堂又有教师和学生两大角色,非此即彼,那么课堂上究竟以谁为主体,那就看谁是课堂的最大受益者。很显然,让学生主持课堂、主宰课堂、做课堂的主人,应该会比较理性的科学定位。省庄二中的课堂改革,就应了这一规律。

【陶继新】在听课的时候,我感到,你们的学生已经成了课堂真正的主人,而且有了异常出色的表现。可是,以前的课堂并非如此,以前的学生也并没有如此精彩。难道他们以前真的就没有这种能力吗?非也。是当时的教师没有将课堂放给学生。也就是说,当时是教师的思想没有解放。所以,先要从思想上解决问题。习惯了以讲为主的教师,往往不相信学生能够主宰课堂。不过,事实胜于雄辩,当有的教师大胆改革,让学生走上讲台收到特殊效果之后,其他教师也就跃跃欲试,投入改革之中了。

【李明尚】可惜的是,这么简单的道理,我们很多教师不明白。有部分明白的也因为利益驱动,受急功近利的思想影响,宁肯走弯路、走错路,“执迷不悟”。也有些教师对待学生就好比有些家长喂一两岁的孩子吃饭一样,非得追着喂。中国的教育就是这样一种状况,家长、教师把好心强加在孩子、

学生的身上,不管他需不需要,不管他愿不愿意,以至于为了高考、中考,全社会压迫教师,教师就变相地压迫学生,导致恶性循环。

【陶继新】其实,家长、教师担心的不是课堂上“谁主沉浮”的问题,而是如此改革会不会影响升学考试成绩的问题。他们会认为,教师苦口婆心地讲解,学生尚且不能学好,考不出好的成绩,让学生取代教师,一旦升学成绩下降,谁来承担这个重大的责任?说到底,还是“应试教育”在作怪。事实证明,让学生走上讲台之后,他们的考试成绩非但不会下降,反而会迅速攀升。这个时候,他们才认可了这种改革。不过,这种认可只是低层次的,不是从人的生命成长层面来考虑的,还是着眼于应试层面。其实,你们的课堂教学改革之后,不但解决了不怕考的问题,还培养了他们敢于探索未知的能力,甚至是终生发展的能力。

【李明尚】是的,课堂本来就是学生的,以往却被老师、家长强占了,强占以后还要留下一句“我是为你好!”所以,改革就应当把“该谁的还给谁”。针对应试教育的弊端,我们提出了“把课堂还给学生,把时间还给学生,把学习还给学生”。这种提法虽然借用了省厅素质教育要求的说法,但是这种说法和做法却成为二中人的真实想法和行为,“精彩主持”的课堂改革就源于此。

【陶继新】“三个还给”的精神实质,是充分相信学生的能力,是让学生愉快健康地学习。当学习成为一种被迫的苦役之后,效率之低就显而易见了;当学习成为自主自愿而又快乐的事的时候,学习高效也就不求自得了。就是这么一个简单的道理,很多人却一直心存怀疑。“大道至简”,让复杂的问题简约化,于是,“精彩主持”的课堂应运而生。

【李明尚】“精彩主持”课堂有几个要义:(1)从思想上说,学习是学生自己的事,任何人替代不了,“越俎代庖”、“揠苗助长”只能把事情搞得更糟。(2)“精彩主持”的态度和目标就是帮助学生学会学习,教师的重要职责就在这里。(3)“精彩主持”的方法就是课堂以交流成功的学习经验、方法和智慧为主,以传授知识为辅;课堂生态要遵从平等、民主、自由、公正的法则,尊重是教育教学的前提;(4)“精彩主持”的表现形式是教师走下了讲台,成了“助产士”和“催化剂”,学生走上了讲台,成了课堂的主人;(5)“精彩主持”的结果是“还”,是解放学生,解放老师。使学生更像学生,老师更像老师,达到教是为了不教,管是为了不管,让人人做最好的自己的效果。

【陶继新】要想让人人做最好的自己,就是要变讲堂为学堂。中国第一本教育学的书叫《学记》而非《教记》,中国古时学生学习的主要场所叫“学堂”而非“教室”。看看孔子与学生之间的关系,真是“学生更像学生,老师更像老师”。孔子是特别主张学生发表自己意见的,大多时候他只是点拨几句而已,不过,是真正意义上的“点石成金”,有的甚至是从学生那里受到启发,予以及时的表扬。他的课堂教学是自由的,学生学习是幸福的,所以才有了弟子三千,贤者七十有二。这并不奇怪,当学生自主自愿学习的时候,是快乐的、幸福的,也是

最有成效的。

【李明尚】当我们发现“高效的学习就是糅合‘视、听、嗅、味、觉’以及第六感觉系统的作用,合理而协调地搜集、加工、处理信息”的时候,当我们惊喜于一次有效的展示和主持,就可以满足学生“表现自己成功一面”的欲望,解除学生“我不行,我不能”怕犯错误恐惧心理的时候,受激发的就不仅仅是学生了,还有实验教师,还有因“发现新大陆”而狂喜的我们。这个时候,“发现……”的教育教学理念就真的开花结果了。当焦圣玉等老师做了老师们的老师,而学生主持人做了“小老师”以后,这种从前的理想变成了现实。激发,会让每一个人都变得更加自信,会让每一个人都能够在主持、主讲中找到做主人的感觉,都能够因为主人的身份学会负责和担当,会让每一个人的生命分外精彩。

【陶继新】学习不只是听,因为只是“听”生成学生有效信息的比率比较低,所以,还要视、嗅、味、觉及第六感觉共同作用,特别是需要自己讲。我发现,听会与学会不一样,学会与会讲不一样,会讲则最易生成学生自己的东西。“精彩主持”的课堂让学生去讲,学生在讲中体验会学乐学的幸福,在讲中生成“我能行”的自信。学生的精彩之讲还会令教师惊喜不已,不但发现了“新大陆”,还有从登临“新大陆”中发现“师不必贤于弟子”之后的感慨与激动。

学生找到做主持人的感觉之后,从中享受到的不只是成功的喜悦,还有如您所说的责任感。因为他们当了“小老师”之后,就有义务将学生教会甚至让他们会学,这种担当意识往往比会讲更有价值,这对于他们未来的发展一定会起到不可低估的作用。

在教育中创新

【李明尚】时至今日,我们依然在不断改革,而且,这种改革的步伐越来越快。因为我们发现,教育领域需要改的东西太多了。改革需要开放,改革就要创新,改革和创新是不可分割的,我们的教育太需要创新了,创新教育的重要原因因为它滞后了,教育已经远远落后于经济的发展,滞后的教育不仅拖了经济发展的后腿,而且已经阻碍了社会文化的发展,更加制约了政治水平的提高。

【陶继新】当今成年人创新意识的淡薄,应当追溯到我们的中小学教育。因为从上小学起,学生大都是在教师的“喂养”与“圈养”下成长起来的,绝大多数的课堂教学都是师生听,而且不太主张学生有自己的不同见解。长此以往,学生原本就有的创新意识就在这种灌输下被悄然扼杀掉了。其实,教育应当是创新的急先锋,可是,当今教育创新却远远落在了经济等领域的后面。这种反常现象不能不令我们深刻反思。从这个意义上说,创新教育当是迫在眉睫之事。

【李明尚】我这样认为:“创”就是打破,“新”就是生出。打破原有的状况,哪怕仅仅是划开一个口子,进而生出另外一个富有意义的思想、创意或具体事物。这样一个一破一立的过程就是创新。创新好比在划了一道口子的枝条上嫁接新胚

芽;创新就像调皮的孩子走路抄了另一条道;创新好像思想上出了岔道;创新就是在比较中前进;创新就是想想再想想,试试再试试。创新不一定都成功,创新不一定完全有效,但是创新是对传统的挑战,创新打破了僵死的残局,创新为寻找新的生长点找到了突破的依据。

【陶继新】《周易》上说:“革,去故也;鼎,取新也。”还说:“日新之谓盛德。”看来,我们的先人就是特别主张创新的。创新是不是一定能成功呢?未必。可是,不创新肯定不会有大的发展。而且,很多创新是可以带来巨大成功的。所以,必须创新。即使有了成功的经验,也不能固守阵地,还要思考这种成功是不是能够适于未来的需求。这样,就会永远拥有生命的活水,就会“生生不息”。当一所学校有了这种创新意识之后,尽管可能在哪个创新环节上出点问题,可是,它会因一次又一次的创新的纷涌迭出而形成一种创新场效,并不断地推动学校向前发展,使之永远生机勃勃。

【李明尚】创新教育就是要扫除假的、空的、有泡沫的教育现象,打破它的僵死局面,挤出其中的泡沫,使之保留一份真实、纯朴和完美。创新教育,不仅仅是课堂上的事情,还包括课堂以外、学校以外,包括家庭、社区和政府,包括培养一批创新性人才。

教育无处不在,创新同样无处不在,这个道理恐怕还有相当一部分人不能理解,甚至不会接受。

改革和创新所带来的往往是“重新洗牌”,会涉及到相关人员的利益问题。最明显的是大家都知道“应试教育”害人,但是,似乎大家都很无奈。许多老师明明知道背政治题没有一点好处,还得要求学生背,因为它有高考得分的用处。您说这些不改、不创能行吗?

【陶继新】创新无处不在,也不拘巨细。特别是对于学生,一个小小的创新点,都要给予充分的表扬,即使创新失败了,也要给予鼓励。这样,就会形成其创新的内在动力,就会激发其创新的热情。现在的孩子,创新意识之所以不强的原因之一,就是在其有了一些创新想法之时,被最爱他们的家长与教师无意间扼杀于萌芽之中。这是因为现在家长与教师的创新思维就是在他们小时候被他们的家长与教师不经意扼杀的。所以,培养整个民族的创新意识,必须从孩子抓起,必须提升家长与教师的创新意识。

【李明尚】创新教育就

是要改变传统的教育范式,改变传统的教育思维,这会涉及相当一部分人的利益。说到利益,二中人这样认为:省庄二中人的根本利益就是发展,依靠自身发展改变生存环境才是硬道理,提升二中人幸福生活指数才是硬道理。“学生和学生家长就是省庄二中的人民”,“学生和家长的利益是学校的最大利益。”所谓以人为本,我们的解释是:“学校领导干部要以老师为本,老师要以学生为本。”这些话已经成为二中人共同的思想,成为二中人共同追求的理想。

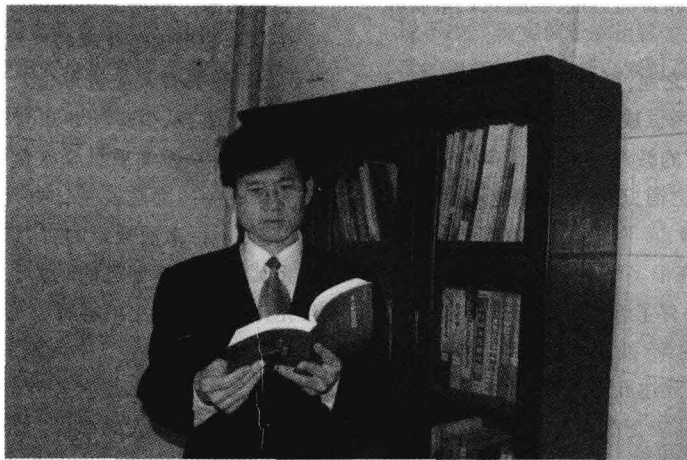
我们深知“本立而道生”,“水能载舟亦能覆舟”。该管的管,该还的还,教育最需要按规律办事,教育最需要每个人都能把自己当人看,做最好的自己。

【陶继新】发展不只是外在的变化,尽管这种变化也属于发展的范畴。发展的本质要义是师生幸福指数的提升,是全方位的素养的提升。有些地方的GDP有了大幅度提高,如果破坏了环境,则是失大于得;相反,GDP提高的同时,自然与人文环境不断优化,这才是真正发展了。前些天去采访的时候,看到你们学校的环境与设置越来越好,心里感到高兴,更让我感到欣慰的是,你们教师对生命去向明了,对学校的前景充满信心,特别是那种幸福的生命状态,这才是真正意义上的发展。有了这样的发展观,就不会只看当下之得,不观未来之失;就不会只看学生考分,不看综合素养;就不会只重领导评价如何,不看师生是不是有了长足的发展。于是,虚幻的绚丽不能眩其目,名利的诱惑不能动其心,“本立而道生”了。

在反思中成长

【李明尚】省庄二中近几年的工作思路是“教育与教学并重,关心与关爱并举,团结互助,和谐相处,勇于创新”。这个思路是在2003年“务实高效,开拓进取,公正民主,博学创新”的基础上发展而成的。

我们在实践这一思路的过程中,明确地感受到掌握一点知识和技能的思想,对教会学生学习和做人的作用,因为广大人们都认为前者是实的,后者是空的,前者急功近利,后者“虚无缥缈”,“看不到好处”。针对这一现象,我们借校本培训的舞台,引导教师“向远处看,看长远”,我们共同研究生命的意义,我们共同分析人性善恶,我们共同探讨肉体与灵魂的关系,我们不顾撤职的风险,组织能够对学生意志有所历练的徒步长途跋涉扫墓活动和军训活动。最重要的是我们推行“精彩



李明尚校长简介

李明尚,山东省泰安市泰山区省庄二中校长。1983年毕业于山东泰安师专物理系,2000年获得山东师范大学教育管理专业本科文凭,2003年被聘为中学高级教师,2005年自费攻读教育管理研究生专业,并顺利结业。

把和谐嵌入教育的每个细节

——记东营市胜利实验小学校长李翠兰

本刊记者 韵如

已有 29 年历史的东营市胜利实验小学，远观校内主建筑，尚能捕捉到始建年代特有的古拙粗硬的风格，而漫步校园中，却时时处处让人感受到和谐精致的现代气息。这恰是齐鲁名校长李翠兰自 2005 年以来所致力创设的和谐教育体系的细节体现：在看似不和谐的基础上，发现和谐的契机，创造出有蓬勃生命力的新和谐。

六年来，和谐教育就像一杆大旗，不断深植实小的灵魂，始终引领着实小人前行。从和谐环境、和谐队伍、和谐班集体，到和谐课程以及和谐高效课堂，构成了实小独特的和谐教育体系，并明确高效地服务于和谐教育的内涵：以学生成

长和发展的需要与社会对人才的需要二者的统一作为出发点，来统合构成教育体系的内外诸要素间的关系，使各要素形成合力，达到 1+1+1……大于之和的倍增效果。如今，“和谐教育”已是素质教育在胜利实验小学的个性化体现。并因数年如一日的坚持，形成了自己的优势。

初春万物萌发之际，记者走进东营市胜利实验小学，走近李翠兰校长，感受和谐教育的魅力。

和谐课程：因地制宜，变阻为通

李校长为人沉稳淡定，平素似乎不善言谈甚至不苟言

主持”课堂改革，改革让学生学会了读书，更学会了实践，改革让学生学会了发现问题和解决问题的方法，改革让学生克服了以往“我不行，我不能”的畏惧心理，改革让学生在展示中发现了自我，肯定了自己，改革让学生学会了尊重，教他们认识了“平等、自由、民主、公正”的力量，改革教会了学生认识爱、恕、仁，帮助他们形成了科学的道德观念，表现出优秀的道德行为。这是从教学走向教育的力量，也是我们素质教育的行程。

【陶继新】学校不只是教学之地，更是育人之所。如果只是盯着教学，特别是只是关注考试成绩，就失去了学校的意义。所以，您所说的“虚无缥缈”的教育，恰恰是最有价值的教育。《周易》有言：“形而上者谓之道，形而下者谓之器。”孔子说：“君子不器。”如何接近道，如何不器？正是我们教育需要特别关注的大问题。可是，现在很多学校却在器的层面徘徊复徘徊，对“道”漠然置之。而没有了道之导引的教育，是一个失去本体的教育，往往得一时之荣，换来的却是终生遗憾。孔子为什么要“己欲立而立人，己欲达而达人”？他在自己发展的时候，也希望别人发展，自己成功的时候，也帮助别人成功。如果人人如此，不但都可以发展，而且社会也会和谐，人人都会幸福。两千五百年前的孔子之言，与今天的素质教育的要义，何其相似乃尔！所以，您如果继续寻“道”而行，更好地提升师生的思想文化素养，省庄二中还会有一个更大的发展。

【李明尚】这是我们的理想和期盼。走好素质教育之路——靠改革创新，二要学会分析。目前常说的教学绝不等同于教

育，而且很多情况下已经偏离到仅仅是教师的行为上去了，与教与学的关系和本意也已经相去甚远。教育很大，通过分析、剥离、筛选、清洗，我们就会把握一个清晰、实在、鲜活的教育事业。我想，只要我们能把它看个通透，不断做大做强教育事业，是大有希望的。

可以肯定地说，抓好了素质教育，教学成绩绝不会差，担心是多余的。省庄二中走到今天，从没有一项区级荣誉，到荣获“泰安市规范化学校”、“泰安市校园文化 AAA 学校”、“泰安市教书育人先进单位”、“山东省创新教育先进单位”等多项荣誉；从少有领导知道省庄二中的存在，到四大媒体联合采访；从教学质量全区倒数，跃为全区区乡第一，直至全区第二……都是省庄二中人积极向上、锐意改革、勇于创新、努力践行素质教育的有力见证。二中人珍视这些荣誉，并将其化作继续前进的动力，二中人更珍视劳动经验，并将其化作前进道路上的标杆，“心存豪气常励己，志为报国多正身”，每一天都是二中人新的起点，二中人的事业没有结束语。二中人的幸福就来自于此，而且，二中人正在谋求为更多的人创造更大的幸福。为达此目标，二中人将戮力同心，锐意前行！

【陶继新】有人认为，推行素质教育就会影响考试成绩，这绝对是一种误导。其实，只要师生的素质提高了，考试成绩提高就成了一种必然，甚至可以这样说，考试成绩上去，是素质教育的一个副产品。当然，还有您所说的这些荣誉的获得，也是必然的结果。相信你们在未来之路上，还会取得更大的成绩，结出更加丰硕的素质教育之果。

笑。然一谈起自己所挚爱的学生们,她的眼睛里便跳跃着温和和喜悦,她的话语便如一条活泼的小溪,情不自禁地汩汩流淌起来。她说:“对一个学生来说,他接受的基础教育共十二年,小学就是六年,在东营是五年,这五年也是一个孩子最长的一个学段。我们做小学教育的人,就是为学生成长服务的人,我们要为孩子的一生打下一个坚实的基础,为孩子的终身发展奠基。”而有效地实现这一奠基的方式,李校长提出要通过四条途径:夯实双基,把基本知识、基本技能学扎实;培养习惯,养成终生受用的习惯,这也是小学教育的价值之所在,习惯可成自然;健全身心,在小学学段,进行素质教育,培养孩子的广泛而深厚的兴趣;张扬个性,这是孩子们形成自我意识的最好时期。进入中学后,因学习任务的加重,其他方面都会相对弱化。可以说,小学是孩子们身心健康成长的关键期、黄金期,而小学教育者一定要为之准备丰沛的营养。

营养丰沛好吸收,就是一种和谐的境界。李翠兰校长提出和谐课程的理念,孩子对哪方面感兴趣,学校就开设哪方面的教育,把兴趣课程开发成为校本课程。在学中玩,在玩中学,让孩子们在体验中成长。

有了和谐教育的理念,则现有的一切都可拿来成为资源,甚至一些明显的劣势在李翠兰和她的团队眼里,也成了化了妆的礼物。因建校历史的原因,胜利实验小学门前是一条并不宽的马路,却又是一条交通要道,常常是车水马龙,尤其上下班高峰期更是十分拥挤。李校长和老师们曾专门数过车流量,高峰期可达一分钟一百多辆车。李校长说,自己刚来时,常常晚上吓得睡不着觉,安全是学校教育的主课题,偏偏学校的客观情况却在挑战安全。然而,李校长并未为之所困,而是与老师们一起,本着创造和谐的开阔思路,使劣势转化为优势,把障碍转变成学生体验学习的机会点。创造了校本课程:安全教育。

学校与东营市公安局巡警支队直属二大队实行了共建。邀请民警为安全辅导员,到校上安全教育课。每年从四年级里抽出 60—80 人组成小交警队,身穿标准的小警服,学习交通指挥手势,实践各项交通规则和指挥。同时,学校一进大门的主干道上,也模拟城市道路画上各种行车指示线、设立交通标志等,使孩子们可以每天身临其境地感受交通安全的重要。同时,学校的小交警队要担任“要职”,除了给孩子们表演,到各班去做交通安全的小宣传员外,放学时,还要给值勤老师助勤,指挥放学的学生有序分散。在节假日,小交警队员们有的身着警服,手执旗子,护送小孩、老人安全过马路;有的站在交通指挥台上,在交警叔叔的协助下,体验指挥手势,维持交通秩序。小交警的出色表现赢得人们的交口称赞。同时,学校还设

了专门的交通安全教育室,里面有交通标识等资料,孩子定期去上安全教育课。

作为和谐课程的重要组成部分,安全教育课上得有声有色。低年级孩子画的“童心画语绘平安”,汇集成册,二年级学习下交通安全棋,懂得交通安全知识就可过关,下着棋就把交通安全知识学会了,孩子们喜欢得不得了。高年级学生就搞交通安全现状调查,撰写小调查报告,孩子在活动中学得快,印象深。同时,学校还编排交通安全情景剧,在学校演,使交通安全一步步内化。因工作扎实有效,学校承担了中国青少年研究中心的课题:在少先队活动中培养孩子遵守交通规则的习惯。课题研究已进行四年了,中期评估时,得到了青少年研究中心专家的广泛认同,并在全国研讨会交流发言。同时,胜利实验小学也成为省首批交通安全教育示范校,吸引各地学校前来学习借鉴。2006 年 11 月,山东省预防未成年人违法犯罪现场会在实验小学召开,学校扎实的交通安全教育和小交警队员优良的素质得到了省领导及来自十七地市 300 多名专家、领导的好评。2008 年,《小小交警队》获山东省未成年人思想道德建设工作创新案例二等奖。

而最受益的,当然还是实小的孩子们。学校有一部分孩子的家长是东营市运输公司的,有一部分是油田运输工程公司的,这些孩子进行了“小手拉大手”活动,回家提醒家长遵守交通规则。年底开家长会时,有的家长说:“孩子还不是交警队的,我们一起过马路时,都会提醒我们绿灯行,红灯停。这一点,我很受感动。”看来安全文明已成为一种意识,内化为学生素质。

而李翠兰校长还有更长远的考虑,她说:“将来孩子们长大了,都会有自己的车,当安全意识已内化成他的一种习惯,其实是对其终生生命的一个保障,等于上了一道保险。冬天时,小交警队员们穿着交警服,我问他们冷不冷,他们都不冷。其实孩子承担这个角色就是一种锻炼,他有了对同学的责任心,将来就会对社会有责任心。这也许在学习成绩



李翠兰校长

上体现不出来,但对他一生发展是很有用的。”

因地制宜地设计和谐课程,之所以成功,是因在李翠兰校长的思想里,有着“认真”二字,她认为,既然这件事值得做,就去认真地做好,并持续地做好。像胜利实验小学的微机小组也是一个例子。微机队开始组建时,其实是为了参加胜利教育管理中心举办的微机技术比赛。然而一经组队训练,实小就每次都得奖。微机队的孩子们后来进入到中学后,还继续发展这个特长,有些到了高中参加比赛还可以得到重点大学的保送资格,甚至有的孩子大学都是学的这个专业,毕业后也从事这方面的工作。把兴趣培养成专长,然后用以实现自我价值,所以这个组对孩子的吸引力越来越大。老师也在带孩子时不断学习,不断提升,现任的两个老师都是教学能手。管理中心的信息技术比赛,实小年年都是冠军,学校也涌现了一批电脑迷,制作网页、做电子报刊等个个是能手。

和谐课程的目的是为了实现孩子的身心和谐发展。而胜利实验小学的足球队对此大有贡献。实小的体育老师们都爱足球,学生则从二年级就组队,班班都有自己的足球队。学校在每年春天,会有一个月的小甲A联赛,实行年级循环赛,搞得如火如荼。这已成为学校体育传统运动项目。胜利管理中心也有小学生足球比赛,绝大多数冠军都是被实小摘得的。从实小毕业的男孩子个个都会踢足球,女孩子也不乏爱好者。足球队不仅提升了孩子的身体健康素质,还提升了昂扬积极、合作、乐观的态度,成功了是一种营养,失败了也是一种养料。同时,对班级来说,也是增加集体荣誉意识,创建和谐班级体的一个良好契机。

一个有良好发展潜力的孩子必须首先是一个自主、自信的人。所以,和谐课程也要为此而服务。李翠兰校长一直倡导培养孩子的自学能力、自理能力、自我表现能力、自护能力。这些能力的培养不在于教授,而在于提供机会锻炼。她认为,一旦孩子有机会表现自己,其实他的能力是出乎成人想像的。在胜利实验小学,班干部都是竞选产生的,学校的各种小社团的团长也都是孩子自荐自选的。从一年级第二学期开始,一直到五年级都是如此。所以,孩子们到了中学时表现力、管理能力就很强。

每节课前都有精彩两分钟,由一个孩子展现自己,或者讲一个故事、朗诵一首诗,或者唱支歌、吹奏一个乐曲……五年下来,每个孩子有两个半小时在众人面前表现自己的机会。现代社会,在众人面前敢于表达、能够表达,已是现代人的一种必备技能。精彩两分钟后,班级组织评价,老师倡导先说优点,最后讲需要提升的地方,五年下来孩子就锻炼得很自如了。“今天轮到你精彩了?”“你精彩什么?”已成为校园问候语了。

李翠兰校长非常热爱孩子,她认为,小学阶段的孩子活泼好动,最适合他们的学习方式绝不是规规矩矩地读书写字,而是在丰富多彩的活动中学习,在互动中学习。所以,她配合和谐课程,提出了活动育人的思路。除了一些校本课程寓教于活动外,学校还设立了一些校本节日。每年的科技文

化艺术节从五月开始到六一结束,期间,出自孩子们的小发明、小制作、小创意、小论文、科幻绘画等精彩纷呈。学校会分年级进行一些评比,如绘画、合唱等,每个孩子都有展示的舞台,天天有人上台;小百灵、故事大王评选热火朝天……学校每年都会有一个方案,目的是尽可能多地让孩子上台展示,无形中成就了一批孩子。优秀的小画家们还可以获得在学校举办个人画展的机会,人才不断涌现,孩子们自信满满。

十二月会有为期一个月的校园读书节其间有亲子共读、师生共读;班里有优秀图书角评选、小书架评选(家里藏书多的);读书交流会;有时也请家长来作读书指导,有经验的家长给高年级学生讲读书的意义、读哪些书,给低年级学生讲读书的好处、如何读书等。活动结束后,老师、孩子、家长的读书热情都会愈发高涨,同时学校表彰书香教师,书香家庭,读书小博士、小硕士、小学士,获奖者的照片及感言会张贴在校园的显眼处,对其形成更大激励。几年下来,读书已成为大家的习惯。为了使孩子们更多地浸染书香,教学楼中设有开放书架,学生们自由取阅。曾经有老师担心丢书,结果发现学生管理得特别好,丢书现象极少。实验小学的孩子们读书量很大,为使孩子更深更广地阅读,李翠兰校长还设计了阅读考级制度,借鉴社会上英语、乐器等的考级形式,形成系统。每个年级设有必读书目和选读书目,五年下来,阅读量基本达到150万字。对学生每学期集中两次考级,期中和期末各进行一次,级别从一级到七级,证书颜色不同。只要孩子们觉得自己准备好了,就可提出申请,考两次,通过就有证书,照片会张贴在展示台上。这样七级下来的孩子,阅读量基本达到课标要求。同时,老师也以身作则,每个假期都读书充电,学校定期有读书沙龙,让老师多交流读书体会。李翠兰说:“老师喜欢读书学生才会喜欢读书。读书,对于扩大眼界、拓宽知识面都有益。”

和谐课程不仅促进了孩子个人的和谐发展,也促进了和谐班集体的建设。于是,李翠兰校长进一步推出了和谐班级体的评选,年年进行,从班级文化,到师生关系、家校关系,同时还关注到学生学习成绩和学习状态。引导每个班主任都致力于构建和谐班集体,如此一来,小的和谐共建成大的和谐,而班级体的和谐也必然带来整个学校的和谐。和谐教育一线共通。

李翠兰校长做了个形象的比喻,她说经过和谐教育的孩子,就像小麦蹲苗,到了中学,拔节抽穗的时候就有劲。近年来,学生中涌现出了东营市少工委委员、黄河口十佳少年、山东省红领巾理事会副主席、山东省雏鹰争章获得者、齐鲁小名士、山东省十佳少先队员、全国百名好少年、全国十佳少先队员提名奖获得者等一大批熠熠闪光的“明日之星”,社会对胜利实验小学学生的普遍评价是表现力强、基础扎实、综合素质好、发展后劲大。学校也每年都到中学进行跟踪调查,事实的确如此。其中有一个五年级的毕业班,到了初中学校,竟有六个人在所在年级出任班长。重点中学胜利一中,近年保送北大、清华的学生中都有来自胜利实验小学的学生。

和谐环境、和谐队伍：一双发现和谐的慧眼

胜利实验小学的校园有一种文化气息很浓的精致感。操场边是由美术老师手绘的25幅中华美德故事画和弟子规全篇；教学楼门口张贴着教子有方十佳家长、师德十佳教师、安全卫士、读书小博士的照片和介绍；楼内一条条名师长廊、名生长廊；拾梯而上是好习惯训练营；楼梯拐角空间被设计成读书角、艺术角；每个班的门口是师生自己设计的各具特色的班级名片；长廊上方隔段悬挂一幅文明提示语，上有童趣十足的提示语和作者姓名……所到之处，博而不杂，纷而不乱，似乎任何一处都值得驻足凝思。这是李翠兰校长和谐环境中有关物理环境的设计，为孩子终身发展奠基，就要让孩子所在的每个角落都要适合孩子的成长。独具匠心的设计，老师们的精心制作，使整个学校成为孩子们在走动中翻页阅读的一本大书。在人文环境上，李翠兰校长认为和谐更加重要。一个和谐的老师队伍，才可以自己的责任和爱心成就孩子的幸福人生。同时，她还关注到孩子的六小时之外家庭环境对孩子的影响。为帮助家长和孩子一起成长，她加强家长学校建设，鼓励家长在家里为孩子创造一个良好的成长环境，对家长进行思想引领，使孩子直接接触的大人能树立一个正面示范。实小的老师们每学期都进行家访，看孩子的小书桌，看他们生活的房间，坐在客厅里与家长一起面对面交流孩子成长情况……同时，学校还和社区搞社区共建，社区里面有孩子放学后的小书屋，方便孩子放学后看书；旁边动力厂有工人教孩子们修理东西……社区也成为一支持孩子成长的良好环境。

和谐的环境使资源可以共享，并得到最大化使用。而形成一个学校和谐氛围至关重要的教师队伍，更是和谐教育体系中的重要环节。接触胜利实验小学的老师们，会被他们脸上的笑容打动，也会被他们眼神中的沉静触动。这种眼神很熟悉，因为李翠兰校长的眼神里也有这种感觉。几位老师这样说：“李校长既有大姐式的亲切关爱，又有一校之长的远见刚毅，在她的带领下，整个学校很纯净，我们成长很快，干得劲头。”而在李翠兰校长看来，实验小学最值得自豪的就是教师队伍。她说，一个和谐的教师队伍必须有整体素质上的不断提升，还要有心灵间柔软的互通。所以，她特别注重校本培训，使教师的专业成长和实施新课程需求的能力相匹配，达到和谐。她说，如果教师不成长，完成新课程任务就有困难，还何谈和谐。为达到能力与工作任务的和谐，就必须提升教师的专业素养，使之能很自如地完成教学任务。

近几年来，胜利实验小学每年都有校本培训规划。像上北师大骨干教师培训班，让教师与高端专家有了面对面的机会。在2008年暑假，51名老师去山师学习了七天的心理健康知识，从中不仅学会了自我调节、自我解压的方法，而且能正确看待孩子中的个别问题，更有效地做课程设计，作用很大。老师们还因此养成了一个习惯，天天写每日一得，回来以后给未去的老师做了分享。教师能透过现象看到本质，对问题理性地看待，解决起问题来更加有智慧，同时对怎么做一个幸福老师更有感悟了。

再就是要始终加强老师对职业的认同，即对师德进行倡导和引领。李校长说自己很幸运，实小老师“先天”素质都很好，因为他们多是当时油田师范留下的最好苗子。但同时家长的关注程度高，老师压力相对较大。在这种情况下，怎样让老师喜欢这个职业，愿意从事这个工作，就至关重要。为此，李翠兰校长在老师队伍中提出每年“五个一”实践活动：一次师德论坛，寒假期间举办，每年一个主题；一本教育日记，每周不少于一篇；每年读一本教育专著；每年做一日乡村教师，

到手拉手学校体验一下农村教师的生活，每次对老师们的触动都很大，不少青年教师都会流下热泪，表示会更加珍惜学校的条件和资源；一次师德十佳教师的评选和表彰，学生和老师一起选，共经过一学期一轮的两轮评选，由教职工互评，家长和孩子一起评定，每个年级选两名，孩子无记名投票，两学期下来选出前十名，作为学校的师德十佳教师。目前已经评了十二届了。师德的修炼使老师们更加自尊自爱，



学校师生合影

拥有职业的自豪感，内在的和谐成为其工作的无穷动力，不会被社会上的喧嚣和浮躁所干扰。

同时，李翠兰校长鼓励老师们在专业成长上，三年一规划自己的职业生涯，从读书学习、课堂教学、科研课题诸方面进行自我要求。学校每年都设个人成长奖，自己和自己比，到期末先自评，看自己制定的规划完成情况，然后同伴互评，最后学校再总体评价，产生个人成长奖。获奖的有青年教师、中年教师，也有老教师。李校长说，老师易有职业倦怠感，而引领老师规划自己的职业生活，再有评选的引领，会激发他的内驱力，对克服职业倦怠有好处。通过这些措施丰富老师们的职业生活，使老师有归属感，享受职业尊严。渐渐地，老师们建立了一种研究意识，进入了一种研究状态，不觉得工作累，成长使他们感受到了职业幸福感，学校还专门出了一本教师随笔集《走在幸福的路上》。

有了职业幸福感，老师的责任心就强，对孩子就更有爱心，一切教育手段才更有效。李校长说，学校老师跟家长的

沟通很主动,家访一直坚持,每学期学校都会收集老师的家访手记,进行奖励。当老师走进学生家庭,了解得深了,对家长迫切地想让孩子成才的心就更能理解了。和谐家校关系同时也更激发了老师们的工作热情,有些从外校转入的孩子家长说,真的感觉这个学校的老师责任心特别强。

作为一名女校长,李翠兰有其感性的一面。她一直说自己非常幸运,一方面有领导给创设的良好的外部环境,使她能静下心来跟老师们一起探讨教育教学,而另一方面学校的传统很好,老师们的基本素质高,责任心强。李校长说:“当我与老师们一起工作时,就充满激情,把其他事情都忘了。人干什么事都要投入地干,这样心里只会感觉幸福。”李翠兰校长常会在自己的博客上写出老师们的一些令人感动的小行为。有的老师说:“李校长,您有一双发现美的眼睛,我们不经意的行为都被您发现了。”而李翠兰认为,这是因为自己拥有一个和谐的团队,所以心无杂念,否则是没有心思去发现这些闪光点的。或许自己的这种发现美的行为开始是无意识的,后来就慢慢成为了一种习惯。自己特别愿意用欣赏的眼光放大老师们的优点。其实每个人都有优势也有局限性,当强化他们的优点时,其局限性就慢慢消失了。而一个和谐的团队,也在无形中更和谐了。李翠兰校长说:“我们全校 98 人,其中 85 个女同志,通常人们认为女人小事多,但我们这么多女人在一起却很融洽。我发自内心地愿意和大家在一起,学校有一种和谐、温馨、向上、乐观、开放的氛围。而这种氛围通过老师再传递给孩子,定式能够放大,使学校更和谐。每年元旦,胜利实验小学都会上演温馨大戏,每个组都展示一番,大家乐成一片。同时,对一直支持老师们工作的家属,被大家亲切地称为“亲友团”,也会得到一份来自校长的祝福和感谢卡。从 2005 年开始,今年的贺卡已经是五致亲友团了。亲友团们都特别感动,自然就更加支持工作了。

李校长还设计了一种欣赏卡,叫作《我眼中,你的美》。她说,老师们平时自己也感觉不出自己有多好,有时还觉得自己有很多不如意的地方,而周围的同事却可能看到他们的很多优点。所以,每年各个年级组里面每人一张卡,给某个人找优点,一年一个组,轮番给他找优点,一点可爱之处,一点美丽之举,都能得到同事的赞美。到元旦那一天,每个人打开属于自己的卡,都会收获一份被欣赏的惊喜与幸福。

年终之际,李校长会给每个教职工一束鲜花、一个温情的拥抱,大家的温馨和睦,涌动成人人心中的感动。李校长说:“我自己其实是个行为上很保守的人,但是在那个氛围中拥抱却一点不觉得别扭,而是感觉很自然,那情那景,是一种亲情的流露。我从 2001 年来到实小,到今年已是九年了,我和老师间早就浓化成一种亲情关系了。当我发现老师的优点和进步时会特别欣喜,而当他们受到伤害时我会很心疼。”

每年的三八节,学校工会会给女职工送上一束芬芳的百合。教师节,也有来自校长的祝福。平时有了喜悦一起分享,有了困难一起分担。去年学校课题组结题后去日照海边及九仙山玩,虽然这里比不上南方的山水美,但大家在一起特别

快乐,在山间的小溪边开起了演唱会,有伴舞的,也有“作广告”的,游人都侧目而过。可大家却完全忘我地快乐着。

学校的凝聚力强,老师们彼此关爱,每个年级组长都会把自己的组团结好,形成一个和谐的小家庭。学校每年评选表彰和谐班组,使老师们有了很强的归属感,工作的劳累会化作一种投入的美,很有成就感。老师们投入,家长们认可,社会上称许,老师们更自豪、更投入,如此就形成了一种良性循环,进入了一种和谐境界。学校现有市局级教学能手 31 人、学科带头教师 4 人、省教学能手 1 人、特级教师 1 人。在 2008 年东营市教学能手评选中,胜利教育管理中心共有 19 名小学教师当选,实验小学就有 7 名,占到了 36%,全中心小学中仅有的 2 名山东省特级教师全部出在此校,这是一支具有明显优势的高素质教师队伍。

和谐高效课堂:居安思危,敢为人先

在李翠兰校长的和谐教育体系中,还有一个重中之重,就是和谐高效课堂的建设。近年来,和谐高效课堂的呼声越来越高,然而,早在四五年前,李翠兰校长就有了未雨绸缪的前瞻设想,并稳扎稳打地实践出一套卓有成效的套路来了。

李校长说,当年的先行是因为对教育时况的思考。新课改之后,要求地方课程与校本课程都要开起来,相对的,传统意义上“主科”的课时量就要减少,而教材的容量并不少,处在这种考试体制下,家长对成绩的关注度并不减低。同时,省内实行《中小学管理基本规范》之后,规范的要求促使自己思考应该怎样保质保量完成教学任务,再加上实验小学班额较大,一个班五十多个人。怎么让教室里的每个孩子都参与学习,传统的课堂中教师关注不到的一部分学生会出现游离于课堂之外的现象,时间长了就容易成为差生。怎么关注到每一个学生,使每个人都不掉队,都能发展,唯有提高课堂教学效率是解决途径。但是高效率教学靠生硬的办法是行不通的,得创造一个和谐的氛围,和谐的课堂生态,在孩子身心愉悦的状况下,才能产生高效率。也就是说,使老师与孩子进行情感的沟通,最大限度地实现生命成长的课堂才是和谐高效的课堂。

定下课题后,如何找到切入点呢?李校长与老师们一起探讨,先找出制约课堂效率的问题,然后经过进行汇总,例如孩子的参与度、孩子的倾听、合作学习、教具的使用、多媒体的合理运用……再选择一些关键点,浓缩成关键词,然后由各组认领一个关键词,去研究、探索规律。一个学期进行一次汇报。同时引进一种课堂观察的方法,把原来粗放的听课转化为有明确观察任务的方式进行,课题组内一个组员上课,其他组员分工听。在课堂导入阶段如何做,中间环节孩子的参与度是何时有改变的,有几个孩子从什么时候开始不听讲,是什么原因造成的……完全细化。授课结束后组里共同反思课堂,再找到干预措施的解决办法。调整一段时间再听课,看有没有改进。几个学期下来,学校集中各组研究的成果整合形成了像语文的“五步十环式”教学法、英语“五步式”教

学法、科学“开放式探究型”教学法等教学模式。去年寒假前,市教科院的领导看到了这套研究成果,盛赞“想不到一个小搞科研,能深入到这个程度”。正好教科院要出一套丛书,当即决定加上胜利实验小学的《小学和谐高效教学的探索研究》这本书。原山东教育社总编陶继新为之作序:“相信这本书出版之后,会给当今行走在高效教学研究的专家特别是一线的教师,以很好的借鉴与很大启示的。”

2010年东营市教研工作的要点就提出和谐高效课堂的构建工作,四月将在胜利实验小学开现场会。

李校长说,和谐高效课堂的研究,是基于自己根据学校当时的现实问题进行的思考。而这种问题意识对于老师也是一个很好的引领,老师们在研究过程中尝到了甜头,学校的教研文化特别好。市教科院的教研员来学校现场评课,两个老师都争着评课,没办法只能现场剪子包袱锤裁决。教研员说:“在这种氛围中,教师想不进步都难。”老师们的教研热情极高,自己解决不了的问题就问教育管理中心的专家,还不行就请教市教研室的专家,直到解决为止。

教学中的问题作为课题进行研究,使教育教学中很现实的问题都很快得到了解决。相当一部分老师在遇到问题时不会有犯难烦燥感,而是作为一个资源进行研究。像学校的家长学校,三四年以来,每学期都是车轮式进行。每个年级一场,每天一个年级,由年级组长对家长们讲这个年龄段孩子的年龄特点、成长规律、心智发展规律等,再讲这个学期孩子面临的学习任务,语文识字量、课文重点、作文要求、课外阅读量等,然后讲孩子们将会遇到的问题、在学到哪些方面时会出现阻碍、家长需要多注意孩子哪些方面,与老师及时沟通。这样家长们一开学就做到了心里有数。另外,还会汇报本学期的活动、兴趣小组等,使家长鼓励孩子参加,还选出一个年级里教子有方的家长,给全体家长做经验介绍,回到班里再进行具体交流,每学期统一办一次,已经形成良好的传统。

在这种氛围中,老师们对于教学的钻研已是自动自发地在进行,像现在三年级的年级组长就自己把孩子们五年应养成的习惯作了梳理,并围绕这个主题每年重点讲,令李校长既感吃惊又很感动。老师们的好办法和金点子频出,班班都有网页,老师晚上和家长交流者众,责任心之强令家长都十

分惊叹,有的家长说:“你们老师太累了,十点多了还在网上发信息,跟我们交流,一般人都早休息了,老师太让人感动了。”

从2006年开始,李翠兰校长倡导老师们每周写一篇教育日记或教学日记,三言两语也行,主要是让老师有反思的意识。有些老师就因此形成了习惯,像学校的陈维民老师,学校把他一学年的日记整理出来,出了本《老陈的教育生活》,在学校隆重推出。这位出生于1965年的中年教师,已经走进了一种研究的状态,而他本人管的班不用说更是非常和谐,与家长们的关系也很融洽。有一次陈老师生病住院,班里孩子的家长都去看他,他康复后,给每个家长写了一封信,把家长买的东西都退回去了。家长怎能不尊重他?李翠兰校长称赞他不仅学高为师,而且身正品端,让孩子难忘,让家长感动。在胜利实验小学的教师队伍中好多这种例子。

和谐人生:纯净心灵,质朴情怀

李翠兰校长总说自己非常幸运,从小就想当老师,选择了师范,然后真幸运地当了老师。自己是个认真的人,做学生想做最好的学生,当老师就想当最好的老师,当校长就想当最好的校长。很幸运的是,自己当老师时碰上了好校长,等当了校长,又很幸运,教师队伍好,领导也好,干起来舒心,所以自己一直很享受这份工作。虽然看似对着千家万户,好像很累,但是自己置身其中,却从不觉得。

李翠兰说:“校长应有教育思想,并且还要脚踏实地,因为这是一项真正顶天立地的事业。所以我很投入地做这件事情,要干就干到问心无愧,将来回忆时才能无怨无悔。有人说我追求完美,但回过头再看时才会觉得很开心。因为一个孩子后面有多少家长的目光啊,这个责任非常重大。”

一个有良心的教育者,是要耐得住寂寞,守得住清贫的。这样才能投入地来做这件事,把国家倡导的素质教育落到实处。李校长说,今天的教育有些浮躁的现象,立足于民族国家的长远发展、静下心来钻研一些事情的人还太少。自己愿意身先士卒,立足于学校所在的群体、环境、实际,在教育理想和现实之间找准一个点,让孩子成长好,让家长放心,使孩子按生命最好的状态去生长,长期坚持下去,为教育尽一份自己的力量。

李翠兰简介

李翠兰,1984年起从事小学教育工作,在莱芜市牛泉镇中心小学任教时,被评为首批市级教学能手。1988年调入胜利油田,先后在油田26中和油田第二小学任教,被评为油田首批学科带头教师。1997年,竞聘上岗任油田第四小学副校长。1998年担任油田第四小学校长兼党支部书记,由于主管四小工作出色,2001出任胜利实验小学校长,学校先后成为山东省规范化学校、东营市十佳小学等。在2003年,以同类学校中的最高分被确定为山东省规范化学校。近几年,学校荣获山东省校本培训示范校、山东省中小学校本研究先进单位、山东省素质教育先进单位等荣誉称号,获山东省未成年人思想道德建设创新案例二等奖。2009年,李翠兰校长被评为齐鲁名校长。

引领师生走向智慧人生

——记德州市建设街小学校长李继康

本刊记者 韵 如

有的人满腹经纶却不一定胸怀天地,有的人学历冲天却不一定与人为善,有的人智商极高却不一定敢于创新。对于前者,人们盛赞之“聪明”,而对于后者,人们则会叹服其“智慧”。聪明虽然是教育的成果,但绝不应该是教育的目的。德州市建设街小学校长李继康,在多年的教育实践中领悟到,教育应该有比聪明更深刻的内涵。为此,他以“让师生拥有智慧,为幸福人生奠基”为理念,带领建设街小学的教师和学生走上了一条智慧教育之路。

智慧教师:以德服人,以才育人

智慧源自真、善、美的心灵,为了使建设街小学的老师



李继康校长

们成为智慧教师、智慧名师,李继康校长坚持不懈抓师德建设。他说:一个学校师德水平的高低,决定着学校生存能力的高下。为提高师德水平,建设街小学由工会主抓,从学习引领,到实践倡导,并加以制度保障。

在建设街小学,最能体现学校对师德问题重视的,是“期末考评,一票否决”的制度。违反师德规范的老师不能评优、不能推荐出去讲课,这是一个绝对不能触碰的“高压线”。李校长说:“为杜绝有老师做有偿家教,我跟他们说,如果你坚持这样做,我们学校就不留你了。学校培养你是为教育作贡献的,不是为自己谋利益的。”师德考核时,有学生问卷,也有家长问卷,保证收到最全面而真实的反馈。

曾经有老师家访时在学生家吃饭,还有个老师背地教学生收钱,经学校研究决定,他们的期末考核没有了,奖励也没有了,然后要求把学生交纳的费用退还给学生,两年内不能评优。关于师德的评定还有如工作日中午不可以喝酒,一切原因都不行,一经发现就罚五十元,同时下午也别来了,算旷工计,再罚五十元。前几天有个老师的孩子中午结婚,到场祝贺的老师都是以水代酒,表示祝贺。

如此“严苛”的师德规范,其实是通过全校教代会的讨论,在绝大多数人认同的情况下制定实施的。同时,在正式实施之前有适应期,一旦进入正式执行期就不可以犯了。其实任何制度一旦形成共识,就不再成为一种约束,反而因为正面的坚持而成为一种素养和口碑,所以在社会和家长的眼里,建设街小学的老师们都“正”。

师德是教育的灵魂。没有师德的教育,就像没有灵魂的空壳一样,是不值得信赖的。李继康校长说:“有的学校的老师带学生到家里吃住,号称辅导,其实一个孩子收费八九百,带十几个孩子就能上万,但是想想,白天工作那么忙的老师,回到家又有多少精力真正去辅导学生呢?这完全是一种打着教育的幌子牟私利的恶劣行为,是对学生的一种欺骗。我很明白地告诉我的老师,家长请老师吃饭似乎无可厚非,但是,其实是有利益的因素在其间的,家长是因为学生在你的‘势力范围’内,所以敬着你,但一旦他的孩子不在你的‘势力范围’了,又会是怎样呢,很难说。所以,没必要为了