



QIZHI JIAOYU
启智教育

主 编 何 锋 副主编 叶宁庆 马 黎

YOUXIAO DE JIAOXUE JINENG

有效的教学技能

教学问题诊断与技能提高

初中英语

基于教学基本功的技能训练

提出教学中的实际问题

诊断问题产生的原因

提供问题解决的视角与策略

总结、反思与拓展提高技能的方法

典型案例分析

城乡中小学教师普遍适用

◎ 吉林出版集团 吉林出版

有效的教学技能

教学问题诊断与技能提高

· 初中英语 ·

主 编 何 锋

副主编 叶宁庆 马 黎

吉林大学出版社

主 编 何 锋

副主编 叶宁庆 马 黎

编 者 (按编写内容顺序)

滕家庆 吕华兵 张雪花 朱光成 王 俊

图书在版编目 (CIP) 数据

教学问题诊断与技能提高. 初中英语/何锋主编. —长春: 吉林大学出版社, 2009. 4

(有效的教学技能/鞠文灿主编)

ISBN 978-7-5601-4220-3

I. 教… II. 何… III. 英语课—教学研究—初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 036287 号

书 名: 教学问题诊断与技能提高

初中英语

作 者: 何 锋 主编

责任编辑、责任校对: 李国宏

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

总印张: 222 总字数: 4250 千字

ISBN 978-7-5601-4220-3

封面设计: 超视觉工作室

长春市东文印刷厂 印刷

2009年3月第1版

2009年3月第1次印刷

总定价: 306.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826 85636665

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

序 言

提高教学技能,或者说是开展有效教学,是基础教育课程改革中的一个热门话题。这是一个古老的话题,也是一个历史上始终伴随整个教育教学过程的重要话题。国家的对外开放和基础教育的课程改革,让我们触摸到了各种教学理念和流派的脉动,重新高度关注这个话题,有很多现实意义。

中国有悠久的重视教育的传统,但教育理念更多是适应“学而优则仕”的目标和要求,自唐代科举开考至清末,这种理念经过各种方式的强化已经深入教育的骨髓。在民间广泛流传的“一日为师,终生为父”等也使得教师的身份有一些虚幻和错位。

虽然自清末引入了新式学堂,但只有极少数人能够享受教育,与现在面向大众、教育普及的景况已有天壤之别。陶行知先生应该说是身体力行引进现代教育理念的先驱,但当时中国多灾多难,晓庄学校被“武力封闭”之后,出自美国杜威的“生活教育”理念也就基本上停留在“研究”层面。

新中国成立以后,教育沿用了苏联模式,凯洛夫曾经成了教育理论的代名词。改革开放以后,各种教育理论、教学流派则真如“八面来风”(“八风”在佛教中指利、衰、毁、誉、称、讥、苦、乐八种情绪之风),相继出现的各学科的各种教学法已经数不胜数。

反思这一路径:孔子——陶行知——凯洛夫——“名家辈出”,恍然感悟到,我们对教育理念特别是对教学技能的认识、理解和把握,基本上“各敲各的锣,各打各的鼓”。与任一教学流派都有源远流长特征显著不同的是:我们的教学理论上是跳跃式的,我们的教学技能是拼盘式的。因此,我们想以“教学技能”为题,尝试进行一种基础性的、梳理式的研究。

本套丛书以各学科真实课堂教学中的具体问题为解析对象,以提高教学技能为指向,从问题入手,对影响教学效益的相关因素进行梳理分析和原因诊断,提出问题解决的路径、方法和策略,并以具有可操作性的典型优秀案例来说明

该项教学技能如何体现和实施。

参与本书编写工作的都是各学科的优秀骨干教师和教学研究人员,这些教师有丰富的教学实践经验和显著的教学成绩。把他们在提高教学技能上的所行所思所悟汇集成书,对于探究各学科提高教学技能的规律、追问各种提高教学技能的理论支撑,最终形成当代真正具有中国特色的教学理论,是一次积极有益的尝试。

由于各学科是在“提高教学技能”的主题下同时作为丛书成集的,对各学科提高教学技能的比较研究,亦能让我们体会和感悟到更多规律性的认识。

本书在撰写过程中,参考了许多专家学者的著作和文章,在此对有关作者一并致谢。由于编者水平有限,不当与疏漏之处难免,恳请读者给予指正,以使我们对这一课题的研究更加深入和完善。

鞠文灿

2008年10月30日

前 言

2008年全国基础教育工作会议指出,当前我国基础教育站在了一个新的历史起点上,要以科学发展观为指导,推动基础教育尽快转移到注重内涵、提高质量上来。我国基础教育正进入以提高质量为核心的历史新阶段,数量和规模的问题已基本解决,质量和结构的问题成为突出矛盾,基础教育的改革与发展在新阶段应回归到提高质量、建设机制、加强能力建设上来。在这一背景下,有效教学正成为课程改革深化的兴奋点与关注点,而有效教学的展开与实施,则有赖于教师有效教学技能的提高。

本书的主旨是基于新课程的文化观,以有效教学技能的展开与实施为主轴,通过对涉及有效教学技能的相关因素的分析研究,在操作层面上提供具体可行的实施策略。基本路径是:问题——诊断——分析——解决,即从对影响有效教学技能的相关因素的梳理分析入手,找出问题在教学中的表象,分析问题形成的原因,提出解决问题的方案(路径、方法、策略)。本书的整体撰写思路是教学中的实际问题与原因诊断,问题解决的视角与出路,概括性的总结与拓展。本书注重从教学实践中的案例出发,提出问题,分析出现这些问题的原因,揭示它与什么技能有关,从正面阐述与该问题有一定关联的教学技能,既有对该项技能的理性阐述,又具有可操作性,并且以较典型的优秀案例来说明该项教学技能是如何体现和实施的。

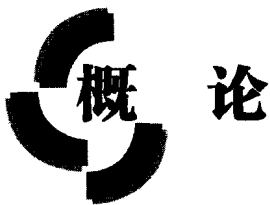
本书在撰写过程中,参考了多种有效教学技能的理论书籍与实施案例,在此向有关作者一并致谢。由于编者水平有限,本书难免有不当与疏漏之处,恳请读者给予指正,以使我们对这一课题的研究更加深入和完善。

编 者

2008年11月

目 录

概 论	1
第一节 初中英语教学技能	1
第二节 初中英语教学技能与教师素质	6
第三节 初中英语教师教学技能训练的意义	10
专题一 备课篇	13
模块一 目标确定	13
模块二 教材处理	21
模块三 学情分析	30
模块四 资源准备	36
模块五 活动设计	47
专题二 上课篇	59
模块一 课堂导入的技能	59
模块二 新知呈现的技能	74
模块三 巩固操练的技能	92
模块四 拓展运用的技能	101
模块五 反馈矫正的技能	115
专题三 评价篇	132
模块一 学业评价	133
模块二 听课与评课	146
专题四 研究篇	158
模块一 基本研究程序	158
模块二 常见研究方法	159
模块三 研究成果的呈现	187



上世纪 90 年代,经历了一段艰难曲折的素质教育,人们开始反思,推进素质教育,路在何方?不进行课程改革,课堂教学改革能有实质性的突破吗?认识的升华和实践的矛盾终于把课程改革推向了前台。课程改革是推进素质教育的历史性的必然选择。

自 2001 年至今,对于新课程我们由仰望好奇、感悟认识到尝试实践,在实践中,我们有收获的喜悦,也有坚守的困惑,因为新课程正在改变着我们,它不仅给我们的英语教学带来了前所未有的生机,同时也给英语教师带来了前所未有的挑战。

伴随着英语新课程的不断深入,我们不得不承认新课程远远没有达到理想的境界,新课程倡导的理念还远没有内化成为广大英语教师教学过程中的自觉行为。我们在思考、探寻,然而常常又会觉得力不从心,究其原因,与新课程要求的英语教师的全面素质有着密切的联系,在诸多的英语教师的素质要素中,教学技能的突出位置毋庸置疑。因此,随着新课程的不断纵深发展,怎样进一步认识新课程背景下教学技能的重要性?怎样提高新课程必需的英语教学技能?对于这样的问题,我们每一位英语教师必需理性思考、科学实践。

第一节 初中英语教学技能

一、技能的一般含义

“技能”(skills)是一个心理学概念。以下是此概念的几种代表性的定义,这些定义将有助于教师了解这一概念的基本含义。

“掌握和运用专门技术的能力。”是《现代汉语词典》对这一概念的解释。

《辞海》(教育学·心理学分卷)中的解释是:“运用知识和经验执行一定活动的能力叫‘技能’;通过反复练习达到迅速、精确、运用自如的技能则叫‘熟练’,也叫‘技巧’。如刚刚学会写字的人只有写的技能,必须通过反复练习才能形成书法熟练。熟练的形成既能巩固和发展原有技能,又能形成新的技能。技能和熟练只有在实践活动中,通过勤学苦练,才能形成与发展。”

英文版《教育辞典》对技能作了这样的定义:“技能是通过练习、重复和反省而习得的体能、心能或社会能力;个体对这种能力的提高也许总是无止境的。”

新近出版的一些心理学著作大都认为:“技能是人们顺利完成某种任务的动作活动方式或智力活动方式,前者又称为操作技能或动作技能,后者又称为智力技能或认知技能。”

综上所述,技能就是通过练习形成的,按一定规则或操作(运算)程序顺利完成某种认知任务或操作任务的能力。技能是通过练习而形成的合乎法则的活动方式,它具有如下几个基本特点:技能是通过学习和练习而形成的;技能是一种活动方式;技能中的各动作要素及其执行顺序要体现活动本身的客观法则的要求,不是一般的习惯动作。

二、认知技能与操作技能

认知技能也叫智力技能,是通过学习而形成的符合法则的心智活动方式,其形成阶段分为:活动的定向阶段,物质活动或物质化阶段,出声的外部语言活动阶段,内部语言活动阶段等。认知技能是借助于内部言语在头脑中进行的认知活动的方式。它包括感知、记忆、想象和思维。认知技能以抽象思维为主要成分。掌握正确的思维方式、方法是智力技能的本质特征。在认识事物、解决问题的过程中,这些心理活动按一定的、合理的、完善的方式进行,就是认知技能。如阅读、写作、构思、运算与解题等,都是认知技能。

操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的符合法则的操作活动方式。其形成阶段一般分为:操作的定向、操作的模仿、操作的整合、操作的熟练。操作技能是由一系列动作以合理的、完善的方式组成的操作方式。根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同,可以分为细微型操作技能与粗放型操作技能;根据动作的连贯与否可以分为连续型操作技能与断续型操作技能;根据动作对环境的依赖程度的不同,可以分为闭合性操作技能与开放性操作技能;根据操作对象的不同又可以分为徒手型操作技能与器械型操作技能。

我们日常生活中常见的写字、骑车、打球、种庄稼等都是操作技能。它主要是肌肉动作,是由相应的神经系统支配的骨骼、肌肉运动实现的一系列外显动作。动作技能在人类生活、工作和学习中具有重要的作用。人类借助动作技能作用于周围的世界,创造日益丰富的物质财富和精神财富。人类能够生产精美的衣食住行的用品,驾驶各种交通工具,弹奏优美动听的乐曲,表演动人的舞蹈等,都是与各种动作技能的高度发展分不开的。

从认识与行动相统一的角度来看,认知技能与操作技能既有联系,又有区别。操作技能的形成有认知技能的参与,认知技能也受操作技能的影响,二者密切联系,统一在活动之中。感知、记忆、思维、神经过程的激活和肌肉的运动是组成技能的必要环节。外部动作是认知技能形成的最初依据,也是它们的体现者,认知技能又是外部动作的组成成分和调节者。在完成比较复杂的活动过程中,我们不但需要智力技能而且需要动作技能,并且常常是在认知技能和操作技能的共同作用下,才能达成完成某一活动的最佳效益。

以写作为例,在写作的起始阶段,教师应该指导学生正确地握笔、运笔和正确的坐姿,这些应该属于操作和动作技能。在以后的写作活动中,书写的姿势和写作有一定的关系。但写作内容质量的标准又不可以仅用书写姿势来衡量,写作质量和效率的高低最主要与学生的表达和理解力有关,表达和理解则属于认知和智力技能。

总之,认知技能与操作技能的形成与发展,是不可以截然分开的,认知技能可以促进操作技能的形成,操作技能也可以推动认知技能的发展。在技能发展过程中,二者密不可分,既互相联系又相互促进,因为任何一种活动都是靠运动器官与大脑共同活动才能完成的。

显然,教学技能的形成和发展应当是认知技能与操作技能互为作用的结果。

三、初中英语教学技能

初中英语教学技能是一般“技能”在初中英语教学情景中的具体表现。因此,我们可以把初中英语教学技能表述为:初中英语教师在教学过程中运用与教学有关的知识 and 经验,促进学生学习、达成教学目标的能力或一系列有效的行为方式。

初中英语教学过程中需要的技能总量繁多,确定初中英语教师基本教学技能的标准也不唯一。为了方便教师学习了解、训练提高初中英语教学技能,本书在编写时,根据新课程背景下的初中英语教学的要求,从备课、上课、评价和研究几个方面,将初中英语教学技能综合简介如下:

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. 教材处理 | 2. 学情分析 | 3. 目标确立 | 4. 资源准备 |
| 5. 活动设计 | 6. 课堂导入 | 7. 新知呈现 | 8. 巩固操练 |
| 9. 拓展运用 | 10. 反馈矫正 | 11. 学业评价 | 12. 听课评课 |
| 13. 教学研究 | | | |

在探讨上述教学技能的过程中,为了尽量与广大教师的教学实践活动引起共鸣,本书主要采取从问题的提出入手,通过具体教学案例的分析对提出的问题展开诊断的途径,努力使广大教师置身于教学案例之中,提高各类教学技能。

为了更好地认识和把握初中英语教学技能,我们还需要从以下几个方面把握这个概念:

1. 英语教学技能建立在知识基础之上

英语教师教学技能水平的高低很大程度上与教师拥有的英语语言知识和教学经验

有关。随着初中英语教师学历达标程度的不断提高和初中英语教师专业学历要求的不提高,初中英语教学整体水平也在明显提高。一名合格的英语教师既要有精深的专业知识和广博的文化背景知识,还要有良好的教育科学知识。英语教学技能训练是在教育理论指导下的教学实践活动。英语教师在提高技能训练的同时,还必须不断提高自身的专业知识和教育理论水平。

2. 英语教学技能是可以后天获得的

技能不是先天就有的,而是经过后天练习获得的,就像人刚来到这个世界上并不会骑自行车、操作电脑一样,教学技能也不例外。教学技能的获得,不仅受教师本人对教学现象的认识水平及教学经验多寡的制约,而且还受学习与训练程度的影响。示范可以促进操作技能的形成,但示范的有效性取决于许多因素,如示范者的身份、示范的准确性、示范的时机等。不经过科学思考、认真学习和勤奋实践,是不可能掌握教学技能的。我们常说,教学既是一门科学,又是一门艺术。一方面,英语教学有其科学规律可以依循,比如语言的输入远远大于语言的输出;另一方面,它又有其出神入化、不可预测的一面,同样的语言知识的传输,不同教师教学的效果有可能存在着明显的差异。要想达到英语教学的艺术境地,没有熟练的教学技能将永远望尘莫及。

3. 英语教学技能与英语教学目标相关联

不同的教学技能和相应的教学目标之间有着紧密的联系,也就是说,为了达到不同的教学目标,教师需要运用不同的教学技能。在不同的教学阶段,教师要有不同的教学技能与之相适应,否则,将不可能高效益地完成教学任务,达成预定的教学目标。如“提问技能”与激疑解难、激发学习动机、发展学生的思维能力等目标有着紧密的联系,在练习评讲阶段就要科学地使用反馈评价方面的相关技能。

4. 英语教学技能要具有可操作性

在英语教学过程中,不同的教学技能有不同的内涵和结构,但所有的教学技能都必须具有可操作性的特点,都包含着特定的规则或运作程序,因而都可以分解为具体的行为方式和步骤来加以训练和模仿。英语教学技能的这一特点使得教学技能的系统训练成为可能,变得容易,而不是无从入手、无章可循。

5. 英语教学技能随英语教学要求的变化而发展

英语教学技能不是一蹴而就,也不是一成不变的。英语教学的要求随社会对英语人才需求的变化而不断发展。传统的英语教学偏重于语言知识和语言技能方面的要求,《英语课程标准》除了对此提出了明确的目标要求外,还对情感态度、学习策略和文化意识等方面提出了具体的目标要求,要全面实现这样的目标要求,必须不断发展英语教学技能。如在资源准备方面,不断拓展提高多媒体的运用能力就已经成为英语教师必备的教学技能了。

总之,英语教学技能是英语教师为了达成某一教学目标、完成某种教学任务的能力或一系列行为方式。它具有一定的目的性、可操作性、后天获得性等特点。教学技能的

运用旨在激发学生学习英语的兴趣,引导学生掌握英语学科的基础知识,形成技能和发展智力,为学生顺利完成学习任务,达成教学目标的要求创造有利的条件。英语教学技能是教师素质的重要内容,每一名英语教师必须掌握相应的英语教学技能。

四、初中英语教学技能提高的途径

英语教师的教学技能不是与生俱来的,而是后天通过学习训练获得的。英语教师获得教学技能可以通过以下途径:

1. 教学理论的学习

教育教学理论是前人教学实践的总结和理性的提炼升华,英语教师的教学技能广泛地运用在课堂教学的实践之中,广大英语教师有充分的教学实践机会,在理论的指导下,这种实践就会少走弯路,就容易产生质的飞跃。缺乏理论指导的实践活动则容易盲目无序,徘徊不前。

2. 教学活动的观摩

带着教学技能操作方面的困惑,通过示范课、观摩课的形式,模仿学习他人的教学技能是提高自身教学技能直接、有效的途径。教学观摩可以将教学技能形象直观地表现在面前。教师之间容易形成教学技能运用方面的共鸣,这样的形式易于模仿和接受。

3. 自身课堂的实践

自身的英语课堂教学实践具有体验性和操作性的特点,模仿来的教学技能,在教学理论的指导下,通过自己课堂教学的实践体验才能演变为适合自己的教学技能。没有不经亲身训练就可以获得的教学技能。

4. 微格教学的训练

近些年来,西方发达国家在教学技能训练方面的研究取得了长足的进展,这主要取决于研究者们改变了研究角度,采用了新的研究方法。美国斯坦福大学的“微格教学”即是成功的范例。

微格教学的英文为 Microteaching,在我国被译为“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”等,目前国内用得较多的是“微格教学”。微格教学是一种利用现代化教学技术手段来培训师范生和在职教师教学技能的系统方法。微格教学创始人之一,美国教育学博士德瓦埃·特·爱伦认为微格教学是一个缩小了的、可控制的教学环境,它使准备成为或已经是教师的人有可能集中掌握某一特定的教学技能和教学内容。

微格教学的特点用一句话概括就是“训练课题微型化,技能动作规范化,记录过程声像化,观摩评价及时化”。“微”,是微型、片断及小步的意思;“格”取自“格物致知”,是推究、探讨及变革的意思,又可理解为定格或规格,它还限制着“微”的量级标准(即每“格”都要限制在可观察、可操作、可描述的最小范围内)。微格教学就是把复杂的教学过程分解为许多容易掌握的单一教学技能,如导入、应变、提问、媒体使用、学习策略辅导、学生学业成就评价等。对每项教学技能进行逐一研讨并借助先进音像设备、信息技术,对师范生或在职教师进行教学技能系统培训的微型、小步教学。

第二节 初中英语教学技能与教师素质

联合国教科文组织对外语教学质量提出过“5个因素和1个公式”。5个因素是:国家对外语教学的政策;学生的来源和质量;教材的质量;教学环境和条件;教师的素质。1个公式是:教学质量=[学生(1分)+教材(2分)+环境(4分)+教法(3分)]×教师素质。从公式中可以看出,教师素质的分值越大,乘积则越大,教学质量就越高。显而易见,在影响教学质量的诸多因素中,教师的素质起着关键性的作用。

一、教学技能与教师素质

纵观教育发展的历史,中外教育学者都非常关注对于教师素质问题的研究。在众多的研究中,“教学技能在教师素质结构中占有相当重要的地位”是研究者的共同观点。

我国台湾学者龚宝善认为,一名优秀的教师必须兼具“人师”和“经师”两重性能。由此他提出了教师应当具备品德、学识、能力和体态4种品质。其中能力品质具体又包括2个方面,即教导能力和行政能力。在教导能力中,他列举了教师应当具备的9种能力:

1. 编订教学计划(教案)的能力;
2. 运用教科书及编辑辅助材料的能力;
3. 运用和制作教具的能力;
4. 熟练运用各种教学方法的能力;
5. 指导各种实用技艺的能力;
6. 维持课堂常规的能力;
7. 实施学习指导、升学与就业指导的能力;
8. 领导学生参加各项集会与各项活动的能力;
9. 指导学生为社会服务的能力。

在上述9项能力中,前7项都是属于教学技能的范畴。

前苏联学者夫·恩·果诺波林认为,教师应当具备9种教育能力:

1. 理解学生的能力;
2. 通俗易懂地讲授教材的能力;
3. 劝学别人的能力;
4. 组织能力;
5. 把握教育分寸的能力;
6. 创造性工作的能力;
7. 迅速地反映教育情境并在其中保持举止灵活的能力;
8. 胜任所教学科的能力;

9. 引起学生兴趣的能力。

不难看出,在上述9种教育能力中,大多数能力都与教学技能有密切关系。

2002年英国教育与技能部(Department of Education and Skills)和教师培训署(Teacher Training Agency)联合颁布了《合格教师:教师资格专业标准和入职教师培训要求》(Qualifying to Teacher: Professional Standards for Qualified Teacher Status and Requirements for Initial Teacher Training)。此《要求》对合格教师教学指标方面的标准规定了以下主要内容:

1. 计划、期望和目标

设计班级与教学目标、课程内容和程序,评价学生学习,满足学生需要,使学生取得好成绩;为学生提供各种资源,并利用这些资源;对学习小组作贡献;设计与所教学生年龄适应的校外学习活动。

2. 控制和评价

评价学生的进步,改善教学计划;实施教学监控和评价,给学生及时反馈;鉴别并帮助各类学生;分析语言要求和相应活动过程;记录学生成绩,帮助学生制定规划;向家长、监护人、其他专业人员和学生报告学生的进步。

3. 教学和课堂管理

建立良好的教与学关系和学习环境;掌握任教年级学生的知识和技能;教授具有结构的课程,实施能激励学生学习的活动,使学生明白学习目标,采取互动式教学方法,组建合作式学习小组;满足不同特点、不同文化的学生需求并帮助他们;组织和管理教学时间及其他资源;建立清晰的课堂纪律规则;担负教授一个或多个班级责任;提供家庭作业和其他课外活动;与他人合作;有效处理班级的平等问题。

上述合格教师资格标准中也不无例外地把教师的教学技能放在了重要的位置上。

二、教学技能与初中英语教师素质

随着《英语课程标准》的实施和英语教学改革的不深入,对初中英语教师的素质要求也在不断提高。在实施新课程改革、新教材推广和新教法运用的新时期里,初中英语教师应该具备哪些基本素质,现在已经引起了英语教学界和全社会的高度关注。汇集众多研究观点,英语教师的专业素质涵括以下几个方面:

1. 知识结构

语言是一种符号系统,它由形式和意义两个部分组成。形式反映意义,意义通过形式得以体现。语义是语言系统中的核心,它通过语法系统以语言系统中的语音形式表现出来,整个语言系统离不开语言规则。无论通过什么样的方式学习或传授一门外语,都必须认识并掌握该语言系统的内部结构,即语言规则,也就是要掌握并传授该语言的各项基本要素,如语音、词汇、语法等语言知识。

《英语课程标准》技能教学参考表对在听、说、读、写等技能教学过程中教师的作用是这样界定的:

- (1) 听的教学:提供材料、鼓励、启发、引导、帮助、监控、评价。
- (2) 说的教学:示范、鼓励、引导、帮助、监控、评价。
- (3) 读的教学:鼓励、启发、引导、帮助、监控、参与、反馈与评价。
- (4) 写的教学:指导、启发、示范、商讨、鼓励、讲评。

显然,如果英语教师缺乏完成上述这些技能方面的知识,就无法在这些技能的教学过程中发挥应有的作用。

现在普遍使用的任务型教学和交际法教学,在引导学生使用英语做事的过程中努力实现语言的交际;同样,在交际过程中也在向学生传授着英语的基本构成和基本规则。无论在什么样的情况下,精通英语的系统结构、掌握英语的语言规则,都是英语教师专业素质的标志之一。

2. 教学能力

英语水平不等于教学能力。常常说有的教师在教学时是“茶壶里的饺子——有货倒不出”,就是指的缺乏教学能力。在各类优质课展评中,有的选手口语流利规范,表达准确地道,但在教学过程中,新课导入缺乏新意,语言操练形式单一,任务型活动无法展开,语言点讲解重点不突出、反馈练习无的放矢,教学环节落实不到位,所有这些,都是教师缺乏教学能力的外在表现。因此,英语教师不仅应该重视提高英语语言素质,还应重视提高英语教学能力。

为了有效地提高英语教学能力,英语教师必须首先提高教学理论水平,加强对现代英语教学理论的学习和研究,否则,就无法提高教学技能。即使在某一方面具体的教学技能有所提高,那也是无源之水、无本之木,很难具备后继发展的能力。《英语课程标准》倡导使用“任务型”的教学途径,培养学生综合语言运用能力。如果教师不研究、不理解“任务型”教学,就不可能具备“任务型”教学的能力。在教学过程中,就不可能避免仍然采用单纯传授语言知识的方法,也不可能依据课程的总体目标结合教学内容,创造性地设计贴近学生实际的教学活动,吸引和组织学生积极参与,让学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式,学习和使用英语,完成学习任务。

3. 教学策略

在教学过程中,初中英语教师还肩负着让学生在学习和运用英语的过程中逐步学会如何学习英语的重任。《英语课程标准》要求教师做到:

- (1) 积极创造条件,让学生参与制定阶段性学习目标以及实现目标的方法。
- (2) 引导学生结合语境,采用推测、查阅或询问等方法进行学习。
- (3) 设计探究式的学习活动,促进学生实践能力和创新思维的发展。
- (4) 引导学生运用观察、发现、归纳和实践等方法,学习语言知识,感悟语言功能。
- (5) 引导学生在学习过程中进行自我评价并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

要实现上述目标要求,英语教师必须具备怎样实施和运用教学策略、实施教学策略

的步骤和方法、教学策略的有效性和合理性等方面的知识和能力。英语教师常用的教学策略有:

(1)问题策略:创设问题情境,吸引学生主动参与教学活动。

(2)实践策略:让学生在参与语言活动的过程中,主动地实践探究,提高语言能力。

(3)归纳策略:寻求提炼语言学习的规律,提高语言学习的效率。

(4)交际策略:诱导学生积极开口,参与语言互动,增强学生的语言感觉。

(5)创新策略:引导学生在语言实践过程中,创造性地使用语言,提高在现实生活中运用语言的能力。

4. 文化意识

语言和文化有密切的联系,语言是文化的重要载体。英语教师应处理好二者的关系,力使学生在学习英语的过程中了解外国文化,特别是英语国家的文化,帮助学生提高理解和恰当运用英语的能力,不断拓宽文化视野,加深对中华民族文化的理解,发展跨文化交际的能力。

中学英语教师非常注重英语语言知识的传输,但缺乏对学生进行跨文化意识的培养,导致学生视野狭窄,成为了完成英语试题的机器或者是中式英语的传播者。中学英语教师要有强烈的跨文化意识,使文化教育贯穿于英语教学活动之中。英语教学与文化脱节不是完整的英语教育。文化输入是英语教学活动中重要的一个环节。语言结构中包含着极为丰富的文化内涵,对英语词句的正确理解,很大程度上与文化有关,不同的文化在学习过程中不可避免地要相互影响,中学英语教师不但要对本民族的文化有深刻的了解,还要善于帮助学生提高跨文化交际的意识,避免交际过程中的文化误用现象。

5. 科研能力

教育科研能力也是中学英语教师全面素质要求的重要方面。教学理论和教学方法在不断发展,广大英语教师应该成为教育科研的一支主要力量。在承担教学任务的同时,进行适合我国英语教学方法课题的探索研究,更有助于英语教师素质的提高和教学能力的增强。

教学实践中,中学英语教师缺乏教学科研的意识,主要是因为教师习惯于教学活动的具体实践,对教学科研在英语教学中的作用认识不足。事实上,教学实践活动和教学科研活动是相辅相成的,教学活动和成果为教学科研提供了真实可靠的研究依据,教学科研既是教学实践活动的总结和概括,也可以为教学实践活动取得更好的效果提供理论帮助和指导。教学活动的创新、教学成果的推广、教学艺术的探讨都离不开教学科研。缺乏教育理论的指导不利于教学活动的深化、教学效益的提高。

同时,教育科研也是教学创新的有力保证。创新是中学英语教学活动不断发展的源泉和动力,没有创新,就不可能有发展和进步。同时,教师的创新精神也会影响学生的创新意识。大胆、合理的创新是英语教学改革的基础,改革创新精神是新时期中学英

语教师素质的重要体现。教学研究为正确的教学创新和发展提供了理论指导和实践保障。

不断提高中学英语教师的素质已引起了全社会的广泛重视,由此引发的讨论经常见诸报端和学术期刊。优秀的英语教师的素质是多方面的,有可能不同的研究所确定的英语教师的素质内容有不同的侧重,但我们可以看出,无论是什么样的研究,都把教学技能列为了优秀英语教师不可缺少的品质。提高英语教师的教学技能是提高英语教师全面素质过程中的一项重要内容已成为了英语教学界的共识。

第三节 初中英语教师教学技能训练的意义

一、有助于新课程教学理念的实施

新课程基本教学理念主要包括:

1. 课程要关注学生的生活世界,课程要面向社会生活实践。
2. 学习的过程是自我建构、自我生成的过程,学生的个人知识、直接经验、生活世界也是重要的课程资源,教学要尊重学生独特的感受和理解,把新知识纳入到原有的认知结构中去。
3. 提倡自主、合作、探究的学习方式。注重自主学习的表现形式,合作学习的有效性,探究学习的条件。
4. 让学生参与教学是课程实施的核心。
5. 让课堂教学充满创新活力,课堂教学的主旋律是培养学生的创新精神和实践能力。
6. 教师是学习活动的组织者、引导者和参与者。
7. 教师是课程的创造者与开发者。
8. 评价的本质功能在于促进发展。

认真学习领会这些基本理念,有助于我们从英语教育观念、教学思想、课程设置、教学内容、教学模式、评估模式和教学资源等方面全面认识《英语课程标准》的新特点。

要使这些基本理念实施于课堂教学的具体活动之中,教师必须具备科学而熟练的教学技能。换言之,教学技能有助于教学理念的实施,教学技能是教学理念得以顺利实施的必然途径。如,要有效实施探究学习,就必须把学生吸引到探究学习的内容上来,教师必须具备课堂导入的技能,灵活运用情境式导入、游戏竞赛式导入、歌曲儿歌式导入、对话交流式导入、设置悬念式导入、温故知新式导入、TPR 全身反应式导入等多种方法。