

小学语文

三类课文教学研究



福建人民教育出版社

小 学 语 文

三 类 课 文 教 学 研 究

郭 毅 卓启湛 编 著

福 建 人 民 教 育 出 版 社

小学语文
三类课文教学研究

郭毅 卓启湛 编著

出版：福建人民教育出版社

发行：福建省新华书店

印刷：闽侯县青圃印刷厂

787×1092毫米 32开本 4印张 89千字

1980年10月第一版 1980年10月第一次印刷

印数：1—25,000

书号：7159·567 定价：0.31元

前 言

如何教好小学语文第一、二、三类课文，这是当前广大教师共同关心的教学问题。

根据《小学语文教学大纲（试行草案）》的精神、新编教材的意图和部分优秀教师的教学经验，结合我们教研工作的实践，编写了这本小册子。

全书共三章。前两章扼要地阐述了新课文分三类的原因和三类课文的异同点；最后一章着重对三类课文的教学方法作了较详细的介绍，有分析，有实例。我们试图通过以上内容，和老师们一起对小学语文三类课文的教学进行一些研究和探讨，以期因类而异，因文定法，对提高语文教学效率有所助益。

本书编写时，参阅了省内外的有关刊物和资料，博采众长。在此谨向有关同志致谢，恕不一一注明。

限于我们的时间与精力，缺点错误在所难免，恳请老师们在教学实践中提出修改意见。

编 者

1980.8.

目 录

第一章 新课文为什么分三类	(1)
一 适应新科学技术迅猛发展的需要.....	(1)
二 符合培养学生自学能力的要求.....	(2)
三 有利于改进阅读教学.....	(4)
第二章 三类课文有哪些异同	(7)
一 三类课文的共同性、特殊性和阶段性.....	(7)
(一) 三类课文的共同性.....	(7)
(二) 三类课文的特殊性.....	(9)
(三) 三类课文的阶段性.....	(12)
二 三类课文的特点和要求.....	(15)
(一) 第一类课文的特点和要求.....	(15)
1 讲读课文的特点和要求.....	(15)
2 看图学文的特点和要求.....	(18)
(二) 第二类课文的特点和要求.....	(21)
1 阅读课文的特点和要求.....	(21)
2 习作例文的特点和要求.....	(23)

(三) 第三类课文的特点和要求·····	(26)
第三章 三类课文应该怎么教·····	(28)
一 第一类课文的教学方法和教学实例·····	(28)
(一) 讲读课文的教学方法和教学实例·····	(28)
1 讲读课文的教学方法·····	(28)
2 讲读课文的教学实例·····	(33)
(二) 看图学文的教学方法和教学实例·····	(54)
1 看图学文的教学方法·····	(54)
2 看图学文的教学实例·····	(60)
二 第二类课文的教学方法和教学实例·····	(76)
(一) 阅读课文的教学方法和教学实例·····	(76)
1 阅读课文的教学方法·····	(77)
2 阅读课文的教学实例·····	(79)
(二) 习作例文的教学方法和教学实例·····	(91)
1 习作例文的教学方法·····	(91)
2 习作例文的教学实例·····	(96)
三 第三类课文的教学方法和教学实例·····	(112)
1 独立阅读课文的教学方法·····	(112)
2 独立阅读课文的教学实例·····	(115)

第一章 新课文为什么分三类

全国统编小学语文新教材作了重大的改革，把课文分为三类。明确为什么要做这样的改革，以及如何适应新的改革，迅速、扎实地提高小学语文教学质量，这是当前研究小学语文教学中的一个新课题。根据全国统编教材的内容，结合我们的学习和实践，我们认为新课文分为三类的原因，大致有三个方面。

一、适应新科学技术迅猛发展的需要

近二十年来，科学技术发展迅猛，日新月异，知识总量成倍增长。据估计，人类知识的总量每隔七至十年就要翻一番。这就向各级学校提出了更高的要求。苏联心理学家、教育科学博士赞科夫说：“无论学校的教学大纲编得多么完善，学生在毕业后必然会遇到他们所不熟悉的科学上的新发现和新技术。那时候，他们将不得不独立地迅速地弄懂这些新东西并掌握它。只有具备一定的品质，有较高发展水平的人，才能更好地应付这种情况。在这个时代，学生的发展对他们未来的工作具有多么重大的意义！”这就是说，面对浩瀚的知识海洋和科学技术的新发展，只让学生学习现成的知识已远远不够，最好的办法就是发展他们的智力，培养他们自己去获得新知识的能力。

培养能力，发展智力，为学生自己获得更多知识打下良好的基础。在教学中培养学生能力一般包括三个方面：一、观察力；二、思维力，即智力；三、解决实际问题的能力。这三者

是密切相联，不可分割的。观察力是基础，思维力是中心环节，解决实际问题能力则是学生能力的集中表现。在培养学生能力时，各科的特点不同就有不同的具体要求和办法。语文教学与培养学生能力关系甚为密切。语文学科培养学生观察力，侧重培养学生观察社会现象；培养学生解决实际问题能力，主要培养学生具有听、说、读、写的能力。

由于科学技术飞速发展，需要培养学生能力，发展学生智力，这就促使更新教学内容，改进教学方法。为此，一九七八年教育部制定并颁发了《全日制十年制小学语文教学大纲》（试行草案），编写了《全日制十年制小学语文课本》。对于教学内容的现代化，特别是培养学生的能力，这在《大纲》和统编教材中均有所体现。《大纲》关于教材的编排方法作了明确规定：“课文分三类，一是讲读课文，二是阅读课文，三是学生自学的独立阅读课文，都在课本中标明。它们所占课数的比重，从低年级到高年级，第一类课文逐年适当减少，后两类课文逐年适当增加，到高年级三类课文的比例大约各占三分之一。增加后两类课文，有利于培养学生的自学能力。”这是新教学大纲与旧教学大纲一个很大的不同，也是新教材区别于旧教材的一个重大的改革。这个重大的改革，是发展学生的智力，培养学生的自学能力的一个有效措施。

二、符合培养学生自学能力的要求

小学生随着年龄的增长，智力的发展日益发展。有的心理学家做过这样的研究，以人在十七岁时普遍达到的智力水平作百分之百，那么儿童四岁时已有50%的智力，其30%是在四到八岁时获得，最后的20%则在八至十七岁时获得。随着年龄的增长，小学生对教材的理解是逐步加深和提高的，从认识事物的外部

联系到揭示事物内部的规律联系。随着年龄的增长，求知欲越来越强。所以，一年级只安排较浅近的讲读课文和阅读课文，从二年级开始就增加了浅显的独立阅读课文，到四、五年级三类课文的篇幅长了，内容也更丰富了。从小学生的学习方式来看，在一年级时一般都是朗读，不会默读。但随着儿童年龄的增加，从二年级起，逐渐地养成了默读的习惯，到高年级也就加快默读的速度。根据儿童阅读心理这一特点，从二年级起就逐渐地增加阅读课文和独立阅读课文，以便更好地适应小学生阅读方式的变化，训练默读的速度，提高自学能力。为了更好地适应小学生阅读方式的变化，从小学一年级开始，把课文分为讲读课文和阅读课文，到了二年级就开始增加独立阅读课文。这样就使学生逐渐地由在老师指导下进行阅读，过渡到由学生自己独立阅读。

新教材的改革完全符合小学生年龄特点和学习方式。《大纲》指出：“阅读教学的任务是培养学生看书报的能力和认真阅读的习惯。”新教材把课文分为三类，大体是这样安排的：从低年级到高年级，第一类课文逐步减少。第二、三类课文逐步增加。到了高年级，三类课文的比例大体相当。目的是培养学生的自学能力。从第一类到第三类课文，教师的讲解一类比一类减少，对学生自学的要求一类比一类提高。所以，新教材的改革有利于培养学生的独立阅读能力，即自学能力。旧教材只有讲读课文和阅读课文，寥寥几篇，薄薄的一本。要是想凭借少量文章来培养和提高学生阅读能力，那显然是办不到的。少年儿童正处在长知识的时期，对世界上的一切事物都感到新鲜好奇，都想探求个为什么。如果课文寥寥几篇，就无法满足少年儿童日益增长的求知欲望。这跟“在游泳中学游泳”一样，学生的阅读能力只有通过大量的阅读才能得到培养和提

高。从古今中外杰出的科学家、文学家的成长事实证明，一个人要获得丰富的知识，具有很强的能力，光靠教师讲、课堂学是不够的，还要靠自学，受益于课外阅读。因此，没有一定的阅读数量，就不能起质的变化，达不到培养和提高阅读能力的目的。早在五十年代，外国的课本就是厚厚的了，有一寸厚，精选大量文章，让学生自己去阅读。新教材作了新的尝试，增加课文篇幅和教材份量，逐年增加半独立和独立阅读课文。这为培养学生的自学能力提供了材料和创造了条件。

三、有利于改进阅读教学

新编教材中阅读教学，包括第一类讲读课文的教学，第二类阅读课文的教学，第三类独立阅读课文的教学。我们要提高阅读教学的质量，迅速培养学生的自学能力，必须从语文科的特点出发，改进阅读教学。现从文道结合、读写结合、讲练结合和课内外结合四个方面，说明新课文为什么要分三类。

（一）文与道结合方面

“文”是语言形式，“道”是思想内容。文与道是相互依存，不可分开的。《大纲》指出：“语文这门学科，它的重要特点是思想政治教育和语文知识教学的辩证统一”。“文以载道”。语文教学中的思想政治教育是寓于每篇课文的遣词造句、篇章结构之中的。所以阅读教学必须掌握语文学科特点，体现出文与道两者之间的相互依存和相互制约的辩证统一关系，既不能畸重畸轻，也不能偏废。值得注意的是，教师必须区别不同类型的课文：对第一类讲读课文采取画龙点睛式就行了；对第二、三类课文主要是提出问题引导学生独立思考、深刻领会课文的作者如何运用语言这个工具来表达自己的思想。因此，在语文教学中，教师指导学生学习课文，包括各类课文，

不仅要使学生知道所读的课文表达了什么思想，更重要的是要使学生懂得这篇课文的作者是怎样运用语言这个工具来表达自己的思想，做到“词不离句，句不离文”，“水到渠成”。这样，才能有效地培养学生的阅读能力和表达能力。

（二）读与写结合方面

语文教材中的课文是培养学生阅读能力和表达能力的基本依据。阅读与写作是非常密切的。阅读是写作的基础，写作是阅读的运用。从读到写，读写结合，这是提高阅读与写作能力的一条规律，也是行之有效的途径。因此，这就必须加强培养学生的阅读能力。为了更好地提高学生的阅读能力，就要根据语文教学大纲的要求，在课文中增加一定篇幅，以便在老师指导下让学生逐渐独立地阅读各种题材的文章。因此，把课文分为三类，逐年增加半独立和独立阅读课文。教师要根据小学生的年龄特征，要根据三类课文的不同特点，结合学生的实际情况，有的放矢地把阅读和写作结合起来，引导学生从精思熟读中仿作，把知识化为技能。

（三）讲与练结合方面

讲练结合是提高阅读教学质量的一个重要手段。“百闻不如一见，百见不如一练”。在阅读教学中，又讲又练，精讲多练，把理论和实践结合起来，才能收到事半功倍的效果。教师要按照三类课文的不同要求，力求讲得精，讲清重点和难点，讲在点子上，并留有一定的时间让学生精思多练。第一类课文的教学以解惑为主，侧重于单项练习，第二、三类课文的教学以学生质疑问难为主，侧重于综合练习，从而加强基本功训练，着重能力的培养。

（四）课内与课外结合方面

课外阅读是培养学生阅读能力、习惯和兴趣的重要阵地，

是课堂教学的补充和延续。它可开阔学生视野，增加学生的知识，激发学生的兴趣，有利于提高学生的阅读能力和表达能力。教师要教给学生课外阅读的方法，培养学生课外阅读的兴趣，主要解决两个问题：一要防止学生盲目地乱看书，信手拿来，一无所获；二要指导学生如何进行课外阅读。教师在第一、二、三类课文的教学中，加强课内与课外结合，有计划有步骤地引导学生从精读到博览，不断提高学生的阅读能力和表达能力。第一类课文的教学主要指导学生精读课文，以培养朗读为主，教给阅读方法，养成阅读的习惯和兴趣，紧扣课文，引导学生阅读少量课外读物。第二类课文的教学主要指导学生阅读课文，进一步培养阅读能力，习惯和兴趣，介绍一些类似的文章作为课外读物，引导学生从精读过渡到博览。第三类课文的教学放手让学生独立阅读课文，以培养默读为主，养成默读的习惯，可介绍较多课外读物让学生博览。

在语文教学中文与道，读与写，讲与练，课内与课外的结合是辩证统一，相辅相成的。这是阅读教学所应遵循的规律，也是第一、二、三类课文教学的重要原则。教师要掌握第一、二、三类课文教学的不同要求和方法，在教学中使“四个结合”有机地联系起来，起到相互补充，相互渗透的作用，迅速培养学生的阅读能力，达到“教是为了不教”的目的。这也是新课文分三类的主要目的之一。

第二章 三类课文有哪些异同

新课文分了三类，那么三类课文有哪些异同呢？为了进一步领会新《大纲》的精神和编者的意图，弄清第一、二、三类课文的异同点，我们根据教育部教编组袁微子同志讲话的有关内容，谈谈三类课文在培养学生读写能力方面的共同性、特殊性和阶段性以及它们的不同特点和要求。

一、三类课文的共同性、特殊性和阶段性

（一）三类课文的共同性

小学语文三类课文的共同性，就是指三类课文都肩负着培养读写能力的共同任务。

三类课文所要培养的读写能力是指什么？主要是指识字能力、阅读能力、写作能力。三类课文的共同任务是把培养识字能力、阅读能力、写作能力三者并重，还是培养阅读能力为主呢？当前，不少教师对三类课文的共同任务有不同的看法，势必影响对学生独立阅读能力的培养。因此，我们有必要加以分辨，求得统一的认识。

看法种种，举例二、三。

“以培养识字能力为主”论者，他们认为小学低年级以识字为重点，课文是培养识字能力的一种手段。所以，三类课文应以识字为主，都是为了巩固识字。

“以培养写作能力为主”论者，他们认为作文是语文能力的综合体现，阅读是为写作服务的。所以，三类课文都应作为写作服务，为培养学生的作文能力服务。

这两种说法都不妥，因为他们把课文作为识字的手段和单纯地为写作服务。显然，这都是忽视小学语文阅读教学以培养学生阅读能力和阅读习惯这一主要任务的，它混淆了识字与阅读，阅读与写作之间的界限。

“以培养阅读能力为主，读写结合”的说法是正确的。读和写各有规律，应当互相结合，而不是谁为谁服务的。识字是阅读的基础。识字是整个小学阶段的主要任务之一，是作为低年级的重点。培养识字能力，巩固识字率，只有放在课文具体语言环境中去，才能收到事半功倍的效果。阅读是作文的主要前提，为学生提供丰富的语言材料和多样的写作技巧，使学生懂得“怎样写”。从新编教材的编辑意图看，三类课文所要培养的读写能力中把重点放在培养阅读能力上。所以，教师在培养阅读能力的过程中，联系识字和写作，必须强调识字和阅读相结合，强调阅读和写作相结合。

三类课文的教学在培养阅读能力的过程中，着重点放在培养学生的自学能力。三类课文培养学生的自学能力是否有先后？三类课文都应强调培养学生的自学能力，不能等到第二、三类课文的教学中再加强。自学能力是逐步培养起来的。如果在第一类课文的教学中，不注意引导学生自学，也就不能顺利地进行第二、三类课文的教学。比如，教师讲解课文，如果采用注入式，要求学生一味地死记硬背，就无法培养学生的自学能力；如果采用启发式，启发学生独立思考，就有了指导学生自学的作用。在培养自学能力方面要有个过渡。从讲读课文到独立阅读课文之间，不能一下子给小学生自己独立阅读。因此就有必要增加半独立阅读课文，但其任务也是培养学生的自学能力。如果从讲读课文一下子过渡到独立阅读课文，七、八岁的小学生就会感到不习惯。因此，在一年级时以安排34课

讲读课文为主，也开始安排13课半独立阅读课文，逐步过渡到二年级时出现六课独立阅读课文。三类课文结合很紧，几乎每组都有三类课文。例如，三册安排三课独立阅读课文，分散在讲读课文和阅读课文之后。第九课《谜语》独立阅读课文是安排在讲读课文《收稻谷》、《诚实的孩子》、《买鞋的故事》、《天鹅、梭子、鱼和虾》、《我要的是葫芦》和阅读课文《好朋友》之后。这更有利于逐步培养学生的自学能力。

培养学生的自学能力有哪些具体要求？按《大纲》提出的要求主要是：（1）掌握常用词汇，能朗读、默读课文，能背诵或复述指定的课文；（2）能分段，概括中心思想；（3）能读懂适合少年儿童阅读的书报，理解主要内容，有初步的分析能力。这是三类课文阅读教学的要求，也是小学阶段阅读能力方面的最高要求，又是培养自学能力的主要标志。当然，三类课文的教学也会涉及到识字和写作的要求。比如，从三年级开始安排的“习作例文”。它既是第二类课文，又是“习作例文”，负有指导阅读和指导写作的双重任务。

这些阅读能力的培养，要从一年级开始，随着年级的升高，循序渐进，逐步提高。为此，《大纲》明确规定各年级阅读教学的具体要求，新编教材对三类课文也做了具体安排。这样，三类课文的教学就有了区别。

（二）三类课文的特殊性

三类课文的教学各有特殊之点。教师有不少讲读教学和课外阅读指导的经验，但教师对第二类阅读课文的特点，较难区分，不易掌握。

区别三类课文，特别是区别第一、二类课文的主要标志是什么？主要标志应当从三个方面着眼。

1. 从新教材编排的目的着眼

新教材按照《大纲》的规定把课文分为三类，一年级到五年级共 284 篇（未包括八册和十册）。新教材编排规定了各年级所占比重，一年级仍然以讲读课文为主，也安排约占三分之一的半独立阅读课文，没安排独立阅读课文。但二、三年级第一类课文逐年适当减少，后两类课文逐年适当增加，到四、五年级三类课文的比例大约各占三分之一。这说明新教材编排的目的要突出有利于培养学生的自学能力。年级越低，第一类讲读课文比例越大，教师讲解指导需要花较多的时间；年级越高，第二、三类课文比例越大，教师讲解指导所需要的时间比较少。

2. 从对学生自学要求的高低区分

第一类讲读课文教学，目的是为使学生理解课文内容并且养成初步的分析能力，需要进行朗读、默读、复述、分段、归纳段落大意、概括中心意思等基本功训练。阅读要与识字、作文相结合，有关识字和作文的一些重要的基本功，在第一类讲读课文的教学中也必须结合进行训练。总之，所有基本功都需要在第一类讲读课文中切实训练。教师在训练中要注意启发学生的积极性，培养他们的自学能力。基本功训练要使学生在整个小学五年当中逐步养成习惯，形成能力。第一类讲读课文是训练基本功的主要教材。年级越低，对基本功的训练要求越精细越具体越高。识一个字，教一个词，读一句话，都要求一丝不苟，一笔不漏，一音不差。只有这样，才能打好扎实基础，循序渐进，逐步提高。因此，第一类课文在基本功训练方面占着很重要的地位，要求高。基本功训练项目多，特别一年级学生刚开始学习语文，需要一项一项地从头训练，花的时间比较多。

第二类阅读课文教学的要求同第一类讲读课文不一样。它要求学生在教师的指导下，逐渐形成阅读的自学能力。教师让学生把第一类课文学到的知识和技能运用到第二类课文当中去，

有计划有重点地熟练各项基本功，达到逐步提高读写能力的目的。随着年级的递升，对自学的要求也逐步提高。到了高年级，在第一类讲读课文进行基本功训练的基础上，第二类阅读课文需要进行种种基本功的综合训练。譬如默读，高、低年级要求不一样。一年级不要求默读；二年级开始练习默读；三年级就要能按要求默读课文；到四年、五年级要求能运用默读的办法默读一篇课文，同时还要回答几方面的问题。因为年级高，课文比较深，所以它对综合训练和自学的要求也自然高了。

第三类独立阅读课文教学，相当于课外阅读性质。独立阅读课文可在课内读，也可在课外读，但老师要掌握两条：第一、事前要按课后的提示布置作业，第二、事后要检查学生独立阅读的效果。

3.从三类课文的教学特点来看

第一类课文教学需要的课时比第二、三类课文来得多。因为学生刚开始学习语文，对有关识字、阅读、写作的许多基本功都要一项一项地从头训练，所以第一类讲读课文的教学要占比较多的时间。基本功的训练有个从易到难、由简单到复杂的过程，低年级比较容易，比较简单，自学要求比较低。到了高年级，一些重要的基本功已初步打下基础，用不着花大功夫逐项训练。所以第一类讲读课文教学时，训练重点突出，难点明显，花的时间比低年级少一点。第二类阅读课文教学，需要进行综合训练，内容较复杂，自学要求比较高，花的时间就会比低年级相对多一点。这样看来，高年级第一、二类课文教学时间可能相差不大。但教学重点不一样，第一类课文着重基本功的加深，第二类课文着重已有基本功的熟练，第三类课文又着重把基本功学到手，运用自如。到了高年级，出现了第一、二