

特殊教育教學設計

李翠玲 著



心理出版社

此書係屬特殊教育教學設計之理論與實務專書，書中三大單元一脈相承，從理論漸推展出實務的應用。第一單元為特殊教育課程基礎及教學設計之原理，有關特教班功課之編擬、教學單元之安排、教案之編擬與特殊教育教材教具之編選等，皆有詳細的敘述與範例提供參考。第二單元為個別化教育計畫〔IEP〕之特點與撰寫要點，針對如何找出學生的起點行為、如何擬定長短期目標等，作者按部就班指引撰寫的重點，有助提昇教師撰寫IEP的能力。第三單元是不同類別特殊兒童之補救教學，含智障類、學障類、聽語障類、自閉症情障類及多障類之教學設計等三大部分。

ISBN 978-957-702-418-3



00350

特殊教育教學設計

李翠玲 ◎ 著

國家圖書館出版品預行編目資料

特殊教育教學設計／李翠玲著．—初版．—

臺北市：心理，2001（民90）

面；公分．—（障礙教育：34）

ISBN 978-957-702-418-3（平裝）

1.特殊教育—教學法

529.6033

90000843

障礙教育 34 特殊教育教學設計

作 者：李翠玲

總編輯：林敬堯

發行人：洪有義

出版者：心理出版社股份有限公司

社 址：台北市和平東路一段180號7樓

總機：(02) 23671490 傳 真：(02) 23671457

郵 撥：19293172 心理出版社股份有限公司

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

網 址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu tel: 973 546-5845 fax: 973 546-7651

登記證：局版北市業字第1372號

印刷者：翔盛印刷有限公司

初版一刷：2001年1月

初版十刷：2008年8月

定價：新台幣350元 ■有著作權·侵害必究■

ISBN 978-957-702-418-3

作者簡介

學歷：

英國伯明翰大學哲學博士主修特殊教育
國立台灣師範大學教育碩士主修特殊教育

經歷：

台北市立啟智學校教師
新竹師院特教中心主任

現任：

國立新竹教育大學特殊教育學系副教授

特
付
特殊教育教學設計

.....

0
0
2

吳 序

特殊教育之所以特殊，在於「因材施教」做到家！「因材施教」喊了幾千年，但多半流於口號，直到特殊教育出現，它才能落實。然而特殊教育是否一定做到「因材施教」呢？其實也未必。關鍵在於教師是否知道「個別化教育計畫」(IEP)，且能「依計行事」。由於特殊兒童原就是個別差異特別顯著的一群，這對特殊教育工作者而言，構成了極大的挑戰，尤其當法律上規定這是「必要之善」時（一如美國一九七五年 94-142 公法的規定及我國在一九九七年修正公布的「特殊教育法」之隨後跟上），它也成了特教工作者最大的壓力。它真的那麼可怕嗎？當然不是。在這本書裡，李翠玲教授會告訴你，其實它很可愛，你可以好好愛它、用它，使你的「特殊教育需求」(SEN)學生樂在其中，你（妳）也因而獲得教學的成就感！

許多人把 IEP 看得很「神」——神奇又神秘！事實上，它既不是遙不可及的天邊彩虹，也不是秘不可測的「藏鏡人」，重要的是它要跟課程緊密連接。許多人就忘記了這一點，以致於 IEP 成了不食人間煙火的純粹紙上作業，是做給督學看的，而不是跟學生的需要息息相關。既然特殊教育的課程、教材、教法「應」保持彈性，以符合學生的身心特質和需要，IEP 便如影隨形地要和特殊教育發生「親密關

係」。

李教授憑多年實際教學與研究經驗，把蒐集到且臨床試驗過的寶貴資料（含許多實用表格），加以系統整理，將特殊教育的課程與教學原理、個別化教育計畫和特殊教育補救教學等部分融會貫通，並推陳出新，貢獻出來，令人敬佩。能先睹為快，也是一大榮幸。欣喜之餘，特綴數語，以示慶賀。

吳武典 謹識

民國八十九年八月十五日
台灣師範大學特殊教育系

自序

「特殊教育教學設計」此門課在特殊教育學系常列為必修科目，筆者從事此一門課的教學也有數年之久，但因國內一直都沒有此類專書問世，在教學時也不斷的在摸索並吸收新知。筆者於去年六月於新竹師院特教中心叢書第六一輯出版了〈個別化教育計畫之理念與撰寫〉，將數年來累計的相關教學內容予以整理，並以 IEP 為主軸，將相關的特殊教育教學設計串聯起來，出版之後，反應相當良好，剛好心理出版社有意出版此一類型書籍，便決定將資料重新整理。

此書之架構主要是參考教育部在特殊教育學程中對此一科目的說明，包含課程及教學設計之原理、個別化教育計畫和補救教學等三大部分，本書希望和特殊教育教材教法有所區隔，但觸及相關主題時，仍有部分關聯，因此亦可視為特殊教育教材教法之參考書籍。

本書之完成仍要感謝提供表格及資料之老師，另外竹師特教中心助理周文聿小姐協助部分圖表之打字，並在此一併致謝。

最後感謝恩師國立台灣師範大學特教系吳武典教授於百忙當中為此書寫序。筆者才疏學淺，今不揣淺陋，撰述此

書，盼能拋磚引玉，為特殊教育盡一份心力，也期望教育先進多予指正，以作為將來修正、改進的參考。

李翠玲 謹識

民國八十九年八月

國立新竹師範學院特教中心

目

錄

第壹篇 課程與教學設計原理

第一章 緒論 3

第一節 特殊教育的理念 3

第二節 特殊教育教學設計法源 5

第三節 特殊教育教學設計理論基礎 9

第二章 特殊教育課程設計的理念 17

第一節 課程的定義 17

第二節 課程的結構 21

第三節 課程設計的模式 28

第三章 特殊教育教學設計原則 31

第一節 個別化原則 31

第二節 充分參與原則 32

第三節 類化原則 32

第四節 協同教學原則 33

第五節 操作原則 33

第六節 熟練原則 33

第七節 增強原則 34

- 第八節 同時原則 34
- 第九節 安全原則 35
- 第十節 啟發原則 35
- 第十一節 彈性原則 36
- 第十二節 轉銜教育原則 36

第四章 功課表的擬定 37

- 第一節 課程綱要規定 38
- 第二節 資源班課表 39
- 第三節 物件參照法功課表 40

第五章 教學單元的安排 47

- 第一節 單元設計 47
- 第二節 核心課程之設計 49

第六章 教案之編擬 51

- 第一節 教案的內涵 51
- 第二節 教案編擬原則 57
- 第三節 教案編擬步驟 58
- 第四節 教學目標的設計 59
- 第五節 特殊教育教案範例 63

第七章 教材教具之編選 75

- 第一節 自製教材與自製教具 76
- 第二節 現有教材教具之編選 85

第貳篇 個別化教育計畫 (I E P)

第八章 IEP 的認識 95

- 第一節 IEP 定義與內涵 95
- 第二節 IEP 在我國之發展沿革 97
- 第三節 IEP 法源基礎 100
- 第四節 IEP 使用情形 103
- 第五節 IEP 之優缺點及改進之道 110

第九章 IEP 的設計與撰寫 117

- 第一節 IEP 的重要性 117
- 第二節 IEP 流程 119
- 第三節 IEP 內容要項 128
- 第四節 IEP 格式 130
- 第五節 IEP 的撰寫 132

第十章 IEP 的評鑑與展望 153

- 第一節 IEP 量的評鑑 154
- 第二節 IEP 質的評鑑 159
- 第三節 IEP 之展望 161

第參篇 補救教學設計

第十一章 智障類教學設計 167

- 第一節 發展性課程 167
- 第二節 功能性課程 168
- 第三節 直接教學法 170
- 第四節 工作分析法 172
- 第五節 診療教學法 173

第十二章 學障類教學設計 175

- 第一節 教學策略 175
- 第二節 語文科 177
- 第三節 數學科 181

第十三章 聽障類教學設計 183

- 第一節 手語溝通法 183
- 第二節 口語溝通法 185
- 第三節 聽能說話訓練 186

第十四章 自閉症情障類教學設計 189

- 第一節 感覺統合法 189
- 第二節 結構式教學法 191
- 第三節 過動症之訓練與教學 192

第十五節 多障類教學設計 195

第一節 生態評量法 196

第二節 功能性學業課程設計 201

第三節 多感官環境布置 208

第四節 溝通法 210

第十六章 特教教學設計之展望與趨勢 211

第一節 IEP 領導教學 211

第二節 特殊教育教學法落實於普通班 212

第三節 結合科技的教學法 213

第四節 利用多重感官的教學法 213

參考文獻 215

附 錄

附錄一 新竹縣啟智班 IEP 225

附錄二 台北市國小資源班 IEP 245

附錄三 南投縣身心障礙在家教育班 IEP 271

附錄四 PEPSE 之 IEP 評鑑表 303

附錄五 特殊教育法 313

附錄六 特殊教育法施行細則 323

附錄七 特殊教育課程教材教法實施辦法 333

表 目 次

表 4-1-1	國民教育階段啓智學校（班）教學領域（科）及每週節數表	38
表 9-2-1	IEP 會議參與人員與職責	126
表 9-3-1	IEP 內容要項檢核表	129
表 9-5-1	輕度障礙學生（MMR、LD、EBD）特教資格鑑定標準一覽表	134
表 9-5-2	課程評量結果報告書	141
表 10-1-1	IEP 內容要項檢核表	156
表 10-2-1	IEP 內容評鑑表	160
表 12-1-1	三階段的後設認知策略	176
表 15-2-1	每日生活融入功能性學業之過程	207

圖 目 次

- 圖 2-2-1 特殊教育的課程結構 23
- 圖 2-2-2 特殊教育的潛在課程 26
- 圖 2-3-1 泰勒課程設計模式 29
- 圖 4-3-1 英國特殊學校物件參照法功課表 42
- 圖 4-3-2 牆上物件參照法功課表 43
- 圖 4-3-3 使用物件參照法於啓智班功課表 44
- 圖 4-3-4 物件參照法日曆 45
- 圖 5-2-1 「搭公車」之生活核心課程 52
- 圖 9-1-1 IEP 在特教課程設計之關係比喻圖 118