

2006 年度宁波市教育局机关干部
获奖调研报告集

宁波市教育局

二〇〇七年四月

2006 年度宁波市教育局机关干部 获奖调研报告集

宁波市教育局

二〇〇七年四月

目 录

一等奖

1. 关于宁波教育 2006 年发展现状与 2007 年发展展望的调研
.....华长慧、鲁焕清 1
2. 宁波市职业教育现状分析与对策研究报告.....沈剑光、杨 飞 14
3. 加快推进宁波教育内涵发展的调研报告.....李立明、王 科 37

二等奖

1. 优化专业设置服务区域经济
——宁波市中等职业学校专业设置的现状与发展对策.....严新乔 53
2. 宁波市义务教育择校问题调研报告.....王旭峰、董 刚 62
3. 关于我市学校固定资产管理问题的调研报告
.....阮志贤、陈鹏宏、周才登、施金意 71
4. 宁波民办培训机构调查报告.....黄明杰、余兆祥 87
5. 市区三江片初中教育管理体制改革调整调研报告
.....李德芳、王旭峰、高祖祥、马小平、章建丰、董 刚 100
6. 宁波市城区高中女教师职业状况的调研报告
.....林小云、李 丽、符艳燕、许亚琴、王 科 116
7. 宁波市普通高中课程改革的现状、问题与对策研究.....陈大申、袁发明 125

三等奖

1. 区域提升普通高中教学质量整体水平的策略简析.....汪维民 137
2. 关于构建大学生心理健康教育预防体系的思考.....卢 涛 145
3. 宁波县域职业教育现状及发展对策.....章敏杰 149
4. 中学教师职业心理状况研究
——宁波地区中学教师职业倦怠状况调查分析蒋和法 158
5. 应用型专业人才培养基地建设特色与机制研究.....杨晓波 167

6. 当前我市企业职工培训存在问题及对策·····	沈素娥、余兆祥、王大明	176
7. 就业导向背景下我市中等职业教育评估指标体系改革思考 ·····	沈素娥、张建君	185
8. 宁波高等院校产学研相结合调研报告 ·····	冯雪蔚	193
9. 关于农村义务教育经费保障机制的调研报告 ·····	陈锡云、马小平	199
10. 宁波市义务教育阶段课程改革的现状、问题及策略研究 ·····	袁发明	208
11. 关注学校弱势群体促进学校和谐发展 ——对我市教育系统编外人员和流动人口子女学校教师的调研报告 ·····	王春潮、胡国员	220

关于宁波教育 2006 年发展现状 与 2007 年发展展望的调研

华长慧 鲁焕清

【摘 要】：作为全市经济社会重要驱动力的宁波教育，在 2006 年取得了众所瞩目的成绩，事业继续发展，改革得到深化，为实现“十一五”发展目标打下了坚实的基础。面对经济社会快速发展、依法治教积极推进、教育公平力度加大、教育开放速度加快、教育质量要求提高的新形势，2007 年，宁波教育要积极走内涵发展之路，加快构建服务型教育体系，要进一步创新体制，激活机制，突出工作重点，致力于建设和谐校园，提高教育质量，提升师资素质，促进教育开放，努力增强教育综合实力，提高服务经济社会的能力。

一、2006 年宁波教育发展情况

2006 年，作为“十一五”的起始之年，宁波教育在科教兴市“一号工程”的有力推动下，在“十五”发展的坚实基础上，围绕推进教育现代化、办人民满意教育的发展目标，坚持“重内涵、促提高、抓统筹、强服务”的工作方针，开拓创新，求真务实，使教育整体实力得到了进一步提升，各级各类教育事业得到了快速发展。

（一）总体情况

1、教育简况

——学校简况：2006 年，全市共有学校 2251 所，其中幼儿园 1297 所，小学 647 所，初中 229 所，普通高中 86 所，中职学校 63 所，普通高校 13 所，成人高校 2 所。由于城市化建设的快速推进和学校整体网点布局的调整，较之 2005 年，全市学校共减少 151 所，其中减少最多的是幼儿园和小学，幼儿园减少了 58 所，小学减少了 45 所。

——学生简况：2006 年，共有在校学生 124.49 万人，其中幼儿园 18.2 万人，小学 47.38 万人，初中 23.03 万人，高中段 19.28 万人，普通高校 12.02 万人，成人高校 4.58 万人。较之 2005 年，全市在校学生数增加了 1.82 万人，其中幼儿园增加了 0.61 万人，小学减少了 0.22 万人，初中增加了 0.99 万人，高中段减少了 0.85 万人，普通高校增加了 0.9 万人，成人高校增加了 1.65 万人。

——教师简况：2006 年，共有教职员工 82387 人，其中专任教师 62737 人。教师学历合格率幼儿园 95.76%，小学为 99.58%，初中为 98.92%，普高为 97.55%，中职为 89.79%，均高于 2005 年；其中小学和初中教师高学历分别达到 80.8%、76.1%，分别比 2005 年高

了4个和5个百分点，居于全省领先水平。

——教育投入简况：2006年，全市教育总收入预计全年将达到90亿元，其中财政性教育经费将达到60亿元，均将比2005年增长8万元左右。

2、基础教育：以高标准普及15年基础教育为目标，扎实推进基础教育均衡发展。全市义务教育入学率、巩固率分别保持在100%和99%以上，继续居于全省领先水平。学前三年幼儿纯入园率得到较大提高，达到了97.3%；毛入园率更是达到了133.3%。初中毕业生升入高中段学校的比例达到96.02%，较之2005年提高了近2个百分点，实现了较高程度的普及。免费义务教育在全市全面实施，全市共有58.7万名学生得到了减免，共免除经费6248万元。在甬外来进城农民工子女接受义务教育问题得到较好解决，全市共接收19.31万人，比2005年跃增了近4万人，其中公办学校接纳了11.72万人，占71%；民办流动人口子女学校接纳7.59万人，占39%。学校标准化建设稳步推进，办学规模与效益进一步提高。优质教育资源得到拓展，新增省示范中小学和幼儿园54所，省等级重点中学4所，7所重点中学提升等级；全市义务教育优质教育资源达到70%，高中段优质教育资源达到80%以上。素质教育取得新的突破，未成年人思想道德教育和学科教学创新切实加强，镇海中学沈才立同学荣获2006年国际奥林匹克数学竞赛金奖。

3、职业教育：以专业现代化建设为突破口，强化了职教与区域经济社会的紧密结合。中职教育共招收新生33780名，普职高招生比例继续稳定在1:1左右。资源共享度较高的县（市）、区职教中心建设进一步推进，城区中职学校布局调整步伐加快，宁波九中迁入新校址，外事学校、农技校与文艺学校三校合并工作顺利完成。10大职教实习实训基地建设工作稳步推进，确认象山职教中心的建筑、鄞州职教中心的机电一体化、宁波职业技术学院的模具等6个专业为首批实习实训基地。在企业内创建实习实训示范基地工作也全面启动，校企合作进一步密切。职业教育对外开放程度逐步提高，宁波外事学校与法国勒内奥弗莱旅游学校的法语合作课程、宁波职教中心与新加坡的酒店专业课程等中外合作办学项目分别经省厅审批通过。成功举办了第三届职业教育技能（才艺）大赛，应用型人才培养力度逐年加大。

4、高等教育：以提升高校办学水平和服务能力为中心，巩固省高等教育副中心城市地位。高校办学水平进一步提高，国家示范性高职建设和申报本科高职工作积极推进。以服务地方经济和社会发展为中心的区域服务型教育体系积极构建，绩效考核的拉动力初步体现，校企合作力度不断加大，全市高校服务地方经济的能力得到提高。成功举办了教育服务经济社会——高等教育与经济联动发展国际学术研讨会暨大学校长与企业家论坛和高校产学研成果展示会，宁波高等教育产学研网站于4月21日正式开通。10大应用型专业人才培养基地建设工作正式启动，评审产生了石油化工、机电模具、旅游会展、经管经贸、金融保险等首批5个基地。重点学科建设进一步加强，完成了首批市级本科重点建设专业的验收工作，并启动第三批市级重点学科、第二批市级重点专业申

报工作。宁波高教园区南区成为全市一个重要的外宣基地。

5、成人教育：以创建学习型城市为目标，努力构建多层次、全覆盖的成人教育网络。学习化组织建设得到推进，省级和国家级社区教育实验区的功能得到发挥，学习型家庭、学习型单位、学习型企业、学习型社区创建活动扎实开展。教育培训服务体系不断完善，建立形成了职工培训细则，确定了享受政府经费补助的共三大类 72 个工种的培训项目，建立了职业教育培训公开招标制度，并产生承担 121 个培训项目、5 万名职工培训任务的 81 家培训机构。高校开展职工培训工作扎实推进，调整和改革了农民上高校的选拔途径、专业设置、课程结构和培训方式等。2006 年共选送 251 名优秀农民上高校培训。建立农村劳动力素质培训基地 176 个，评选产生示范基地 9 个，完成农村劳动力素质培训 21 万余人次，完成农村劳动力预备教育 1.1 万余人，市民整体素质逐步提高。

6、民办教育：以激活办学体制为方向，积极探索多元化办学之路。全市民办教育在困境中继续得以顽强生存并健康发展，2006 年，全市共有民办教育机构 1620 所，其中民办中小学 117 所（包括民办流动人口子女学校 73 所）；民办学校总资产达到 35.4 亿元，占地面积达到 703 万平方米，建筑面积达到 293 平方米。《宁波市民办教育促进条例》于 9 月 30 日经省十届人大常委会第二十七次会议表决通过，将于 2007 年 1 月 1 日正式施行。民办教育办学水平不断提高，优质资源进一步拓展，全市民办学校中共有省一级重点普高 2 所，省一级重点职高 1 所，省二级重点普高 2 所，省三级重点普高 3 所，省基础教育示范性学校 6 所，4 所民办高校、中小学荣获“首届中国民办教育创新与发展暨陈香梅教科文奖”。

（二）基本特点

2006 年，宁波教育在发展战略上作出了重大调整，根据各级各类教育的现状和发展方向，先后召开了全市基础教育工作会议和职业工作会议，高等教育工作会议也即将召开，会议明确了教育发展的方向，提出了基础教育要优先发展、均衡发展、内涵发展的三大发展战略，职业教育要大力发展、内涵发展、自主发展的三大发展战略，高等教育要科学发展、内涵发展、服务发展的三大发展战略，从而使整个教育事业转入了从粗放型向集约型、从重硬件向重软件、从抓外延向抓内涵的发展轨道。

1、教育观念逐步转变。观念是行动的先导，近年来，三种新型的教育发展观念逐步得到强化

一是教育服务观念。经济增长方式的转变、经济体制的转轨、社会发展的转型对教育带来新的发展机遇和新的挑战。在这种大背景下，宁波教育积极响应经济社会发展对教育的殷切呼唤，举起了为地方经济社会发展服务的大旗，走出了以往囿于“清风明月”象牙塔的那种被动等待、被动适应的发展模式，构建区域服务型教育体系成为了全市教育特别是高等教育和职业教育的自觉行动，高校和中职学校开始主动出击，面向地

方经济社会发展，调整发展思路，积极向社会、向企业“要饭碗”，拓宽自身生存发展的空间，强化自身的服务能力。

二是教育公平观念。教育公平和均衡发展成为了宁波教育发展过程中的一个激越雄劲的音符。在政策导向上，努力把教育公平度和均衡发展度作为衡量教育工作成败的一杆重要标尺；在学校布局上，按照“高中段学校向县城集中、初中学校向中心镇集中、中心小学向乡（镇）所在地集中，每乡镇努力建好一所乡镇中心幼儿园”的要求，科学调整中小学布局，大力推进学校标准化建设；在工作举措上，把解决外来进城务工农民子女、家庭贫困孩子等弱势群体接受教育问题作为了重点工作并扎实推进。

三是教育开放观念。在教育国际化浪潮席卷全球的大趋势下，一个城市教育发展的活力度往往与教育的开放度息息相关。2006年，对宁波教育来说，是昂首阔步走向开放、融入教育国际化的一年。在成功创办全国第一所独立法人的中外合作办学高校的基础上，9月21日，举办了首届甬港教育合作论坛，并与香港理工大学、香港职业训练局签订了校长培训意向书。10月，宁波市教育局又同澳大利亚西悉尼教育局签订了在澳大利亚创办孔子学院的协议，并就推广汉语、发展两地姐妹学校、举办学生夏令营等签订了合作意向。10月31日，举办了有美国、英国、澳大利亚、德国和我国等5个国家20多所高校专家和国内100多家企业参加的教育服务经济国际学术研讨会。

2、教育改革继续深化。改革是发展的动力，深刻的社会变革也有力地带动了教育改革的深化

推进教育管理体制改革。经过深入细致的调查和研商，城区初中段学校管理体制调整工作顺利完成。从2006年9月1起，市城区初中段学校的管理主体全部由宁波市教育局调整为海曙、江东、江北等三区教育局，从而使“以县为主”的义务教育管理格局在全大市全面形成。各县（市）区继续认真落实“以县为主”的基础教育管理体制，加大了县级政府对基础教育的统筹和协调力度，进一步明晰了市、县（市）区、乡（镇）的教育管理职责。

办学体制改革得到深化。在坚持以政府办学为主体，致力于办好每一所公办学校的基础上，大力扶持民办教育，基本形成了以政府办学为主体、社会各界共同参与、公办学校和民办学校共同发展的办学体制。《宁波市民办教育促进条例》正式出台，明确了市和县（市）区政府应当设立民办教育发展专项资金、民办学校和幼儿园聘用的具有中级以上专业技术职务的教师可按规定参加事业养老保险等支持政策，为民办教育的健康、持续发展提供了有力保障。

教育投入体制改革力度加大。进一步强化了政府行为，充分发挥财政主渠道作用，教育投入和财政性教育经费支出稳步增长。“政府投、学校筹、社会助”的多元教育投入机制进一步完善，使经费短缺的困难得到了较好解决。财政性教育经费的引导拉动力逐步体现，按实绩动态考核的机制开始构建。全社会支持教育的力度和广度进一步增大，

形式也渐趋多样。教育经费管理进一步规范，使用效益逐年提高。

考试招生和教学改革不断推进。认真贯彻落实《基础教育课程指导纲要》，积极稳妥地推进基础教育课程改革，规范了幼儿园至初中的课程管理，全市校本教研建设得到强化，评比表彰了全市 27 家校本教研先进单位，正式启动了幼儿园关于以园为本教研制度建设的国家级项目和全市普通高中新课程改革。建立了普通高中教学质量监测体系和高中教学质量定期分析例会制度和城区学校两月一次的学科教学测试分析制度。改革高中招生制度，在城区推行将一级重点中学的保送生（推荐）名额按学生数平均分给各初中学校的制度。在江东、海曙、北仑区试点的基础上，将普通高中、义务段学校的发展性督导评估进一步扩大到鄞州、镇海区及市本级有关学校，促进学校个性化发展。

3、师资建设不断加强。师资水平的高低直接关系到素质教育的实施和教育质量的高低。加强师资建设，提升师资水平，是 2006 年的一项重要工作

优化教师队伍。继续加强师德建设，评比确认了 52 所学校为宁波市第三轮师德群体创优先进学校。出台有关政策，鼓励学校积极引进优秀骨干教师，鼓励高中教师攻读教育硕士。制订宁波市中小学教师继续教育“十一五”规划。逐步完善教师培训网络体系，推出 2006 年教师培训主题菜单 204 个；全面推进“农村中小学教师素质提升工程”，高质量完成对全市 2 万余名农村中小学教师的全员培训，开展了市级农村中小学骨干教师培训工作。深入推进“名师工程”，新增 33 位省中小学特级教师，使全市在职特级教师总数达到 124 位，中小学名师 172 位；评比确认第二批学科骨干教师 108 位，使全市学科骨干教师总数达到 310 位；首批 5 个甬江学者特聘教授岗位已面向全球招聘；新增 10 位高校名师，使在甬高校名师达到 30 位，名师培养对象达到 42 位。

创新教师管理机制。改革教师准入机制，逐步提高新聘教师的学历层次，全面实施中小学新任教师公开招聘制度。教师编制管理得到加强，全市公办学校正式在编教师持证上岗率达到了 95.3%。进一步明确了中高级教师聘后岗位职责，聘后考核制度逐步完善。建立健全省、市、县和学校四级骨干教师梯队，逐步完善了名师带徒等工作机制。开通职业教育高技能师资引进的“绿色通道”，积极支持教师到企业和其他用人单位进行见习和工作实践。深化以人事制度为核心的管理体制的改革，把高校教师参加企业技术攻关、新产品研发、新工艺推广所取得的业绩以及发明专利等知识产权和产生的经济效益，纳入了工作业绩和职称、技术职务评聘的考核范围。

二、宁波教育发展中面临的主要矛盾与原因

（一）主要问题

2006 年，宁波教育取得突破性进展的同时，也存在一些矛盾和困难，从总体上看，以下四对矛盾相对还比较突出：

1、经济发展需要教育强大的支撑力与教育服务能力相对不足的矛盾。近年来，我市经济发展中各种结构性、素质性、体制性的深层次矛盾和问题开始全面暴露，特别是

在国家宏观政策调整后，传统经济发展所依赖的土地、资源等要素遇到前所未有的制约，呼唤着发展模式的转换，其转换的关键和核心在于对科技、教育与经济的结合提出了紧迫而且强烈的要求。但与此同时，相对于经济的要求，教育无论在人才支撑，还是在知识贡献、抑或是学习服务等能力均还显得相对薄弱。

2、人们物质文化水平提高对教育需求多样化而教育供给能力不足、水平不高的矛盾。就业竞争的加剧、下岗人员的增多等日益突出的社会问题，对人们的教育观形成了巨大的冲击波，不断刺激着人们原本已经高度紧张的神经，加上对独生子女固有的望子成龙、望女成凤、不能让孩子输在起跑线等传统观念，使得人们对孩子接受高水平、多层次教育的需求不断强化，原本就捉襟见肘的优质教育资源的供求矛盾于是更显突出，使得以往在政策调控制下有所淡化的择校热、择师热等现象又开始有所反弹。

3、教育发展急需大量投入与政府教育投入明显不足的矛盾。这些年，我市教育正处于大改革、大发展的时期，学校布局不断优化，学校标准化建设迅速推进，“名师工程”、“网络工程”、“甬江学者计划”等大力实施，全市教育呈现出跨越式发展的良好态势。与此同时，免费义务教育成为教育的一项国策，宁波作为最具活力的沿海开放城市之一，吸引了大量外来进城农民工涌入，随之而来流动人口子女近年来几乎以每年2万人左右的速度递增，在荣获了“文明城市”、“最容易就业城市”、“最宜居城市”等称号的2006年，学龄流动人口子女更是跃增了4万人。大发展需要大投入作为坚实的支撑和保障，尽管政府投入教育事业的总量逐年增长，但相对于教育发展的要求来说，每年教育经费的缺口也在逐年增长。

4、社会进步呼唤着教育加快开放程度与教育发展相对封闭的矛盾。其一，尽管宁波诺丁汉大学的建立为全市教育注入了新鲜的活力，初步形成了一个教育的国际品牌，但从总体上看，全市教育的国际化程度还不高，与国际教育合作、交流的方式还比较单一。其二，作为公共资源，无论在城市还是农村，市民殷切盼望着能够共享学校教育资源，但由于机制还不完善，学校教育资源向社区、向村镇开放的条件还不具备。其三，长三角经济一体化的快速推进使市民的视野更趋广阔，上海、杭州的优质教育资源纷纷抢滩进军我市，对我市教育特别是基础教育的冲击逐年加大，相对而言，我市教育还缺少能够与之相抗衡的响亮品牌。其四，区域内部的教育还相对封闭。由于观念、体制和区域利益等方面的原因，全市教育资源还没有得到充分有效的利用，共享程度不高，联系程度不紧。

（二）主要原因

造成这些矛盾和问题的原因很多，主要有：

1、观念原因。在经济快速增长、社会发展转型的新形势下，不同观念的交锋、碰撞越来越频繁、越来越激烈，主要表现为两个明显的冲突：一是理性与感性的冲突。当前更多的体现为整个社会越来越趋于理性，而作为社会细胞的家庭面对升学和工作的巨

大压力，则显得越来越感性。同时，作为个体，也常常表现出对待别人时的强烈理性与对待自身时的强烈感性之间的双重矛盾。二是理想与现实的冲突，独生子女是家庭的希望和未来，家长们对孩子的期望值越来越高，但同时在选择孩子的教育时却往往忽视了孩子自身的个体差异，揠苗助长者有之，盲目攀比者有之，病急乱投医者亦有之，从而造成行为孤僻、在心理健康等方面有缺陷的孩子有所增多。

2、政策原因：政策是事业发展的重要拉动力量。由于政策本身的不完善性与相对滞后性，致使一些问题得不到及时有效的解决。当前教育发展在政策上的欠缺主要表现在：一是对民办教育的政策。由于当前国家和地方在政策上对民办学校和公办学校的教师实行两条不同渠道的社会保障体系，对社会力量举办教育还缺少有力的支持手段和鼓励措施，使得近年来社会力量投入教育、支持教育的积极性有所退化，多元化的办学体制难以为继，“公强民弱”的趋势在逐年强化。二是对流动人口子女的政策。随着社会开放程度的增加，户籍人口的固定性有所降低，而流动人口却逐年增加。与之相应的流动人口孩子入学问题也渐趋突出。对此，一方面是国务院明确要求以流入地为主、公办学校为主解决，而另一方面经济相对比较发达的流入地由于流动人口适龄子女数越来越多，解决难度也越来越大，成为了推进教育公平和基础教育均衡发展的一大难题。

3、历史原因：一是在区域发展上，多年来，与经济发展相类似，我市教育也一直呈现出农村落后于城市、南三县（市）落后于北四市（区）的基本格局。由于区域画地为牢的状况难以打破，各县（市）、区往往更多地从自身利益出发，从而在一定程度上使区域之间的不平衡难以消除，区域教育开放推进步伐迟缓。二是在学校发展上，在《中华人民共和国民办教育促进法》及其实施条例出台后，历史上曾经轰轰烈烈、大有作为的国有民办学校遇到了新的挑战，过去允许甚至积极鼓励做的，现在变成了需要规范甚至是不允许做的，不少国有民办学校也因此陷入了发展的困境。

4、舆论原因：舆论导向对教育事业作用巨大。江泽民同志强调：“舆论导向正确，是党和人民之福；舆论导向错误，是党和人民之祸。”这些年，全国各级新闻媒体在宣传教育时作了许多正面的报道，树立典型，弘扬正气，为营造尊师重教的良好氛围、深入实施素质教育、推进教育事业健康发展作出了不小的贡献。但同时，一些网络和报纸也作了不少负面的、片面的甚至不负责任的有关教育的报道，使社会上对教育产生了误解，对教师形象、学校形象乃至整个教育形象产生了严重的影响。

三、2007 年宁波教育发展趋势与对策建议

（一）发展趋势

在经济全球化快速推进、社会主义和谐社会积极构建的大背景下，2007 年，宁波教育发展将呈现出一些新的趋势：

首先，强化依法治教成为了教育健康发展的战略选择。从国家层面看，九届全国人大二次会议通过的宪法修正案明确规定：“中华人民共和国实行依法治国，建设社会主

义法治国家。”法治，已经成为我国治国的基本方略。从地方层面看，2006年，宁波市委、市人大、市政府也相继分别作出了《中共宁波市委关于建设法治宁波的决定》、《宁波市人民代表大会常务委员会关于建设“法治宁波”的决议》和《宁波市人民政府关于推进法治政府建设的意见》，建设法治宁波，打造法治政府、服务政府、阳光政府、效能政府，业已成为宁波今后发展的一个重要路径选择。从教育层面看，新《义务教育法》的出台，《教育法》等教育法律法规正在修订完善，这一切均表明我国的教育法律体系正在逐步健全；《宁波市民办教育促进条例》等地方性教育法规的出台，也使地方立法得到了快速推进。要深入实施科教兴市战略，就必须加快推进依法治教。

其次，保障教育公平成为了社会文明进步的殷切呼唤。教育公平的实现程度与经济社会的发展以及社会公平的实现程度密切相关。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》在讲到教育问题时，着重提出要“坚持教育优先发展，促进教育公平”。温家宝总理在2006年7月18日召开的国务院教育工作座谈会上也特别强调“最大的公平就是教育公平”。¹随着社会的发展和人们法制意识的增强，教育公平和教育民主化已成为一股世界性的潮流。强化教育关怀，推进教育公平，合理配置教育资源，逐步缩小城乡、区域教育发展差距，努力办好每一所学校，对弱势群体给予更多的重点关注，让区域内每位孩子都能获得相对公平的受教育权利，都能享受相对均衡的基础教育，这些均已经成为国家、地方政府的努力方向 and 全社会共同的期待。

第三，加快教育开放成为了增强教育实力的重要路径。入世后，面对21世纪国际交流、国际协作和全球规范的挑战，我国教育国际化进程迅速加快。着力培养能够面向世界、具有国际素质的公民，成为了新时期教育的重要历史使命。与此同时，无论在国际之间，还是在国内城市之间，随着多种模式的教育交流和教育合作越来越频繁，区域教育的封闭壁垒逐渐被打破，教育竞争也越来越激烈。要参与国内乃至国际的教育竞争，就必须树立起教育的形象，打造出教育的品牌。这就要求我市教育必须走出狭小而又清高的教育象牙塔，主动走向更为广阔的社会，强化与社区、村镇、企业的联系与沟通；走出狭隘的区域封闭圈，主动走向长三角，走向全国，走向世界，在开拓创新中确立自己的特色，在竞争合作中营造自身的优势。

第四，提升教育质量成为了办人民满意教育的当务之急。教育是百年大计，是千载伟业。办人民满意的教育，这是教育部提出的教育工作目标，也是我市教育的努力方向。早在2003年，我市就提出了要“创人民满意的教育，办人民满意的学校，做人民满意的教师”。经过几年的努力，“三满意”工作取得了一定成效。但随着人们物质文化水平和社会文明程度的提高，人民群众对教育的要求也在不断发生变化，在期望值上不再简单地满足于子女能够“进学校”、“有师教”、“有书读”，而是迅速上升为能够“进名校”、

¹ 《“有一流教育，才能成为一流国家”——国务院教育工作座谈会侧记之一》，中国教育报 2006 年 11 月 23 日第 1 版

“有良师”、“读好书”。当前，要提升群众对教育的满意度，最重要的就是要致力于解决优质教育资源供求严重失衡这对教育发展过程中的主要矛盾，扎实推进素质教育，不断提升办学水平，全力提高教育质量，为更多的孩子提供更多的优质教育资源。

（二）对策建议

教育是经济社会发展的强大驱动力，加快教育事业发展，是时代的要求，历史的呼唤。2007年，宁波教育从大的方面说，要积极顺应构建社会主义和谐社会的新形势，努力成为建设和谐社会、创建和谐宁波的强大推力和坚实基础。从小的方面说，要深化教育内部改革，增强教育发展的后劲和活力。

1、发展战略：推进三个转变，强化三个发展

——从注重布局等硬实力向注重功能等软实力转变，强化教育内涵发展。无论对经济来说还是对教育来说，发展都是硬道理。前几年，我市教育审时度势，抢抓机遇，重点解决了教育发展过程中对土地、资金、硬件等外延发展领域的“饥渴症”，使学校办学条件得到了明显的改观。当前，我市教育正处在一个重要的转折时期，必须着力解决对师资、质量、管理等内涵发展领域的“饥渴症”，增强教育发展的后劲与活力。

——从注重自身发展向注重与经济社会联动发展转变，强化教育和谐发展。作为决定着地位，教育所需要的经济社会的支持度取决于教育自身对经济社会的贡献度。作为现代服务业的重要组成部分，教育必须顺应社会主义和谐社会建设的要求，顺应经济发展模式转换的要求，更多、更快、更广泛地融入经济社会，谋求与经济社会的联动发展、互动提升。

——从注重局部的示范建设向注重整体的协调发展转变，强化教育均衡发展。以示范带动整体提升，这是前几年我市教育发展的一个重要策略。在教育民主与公平成为发展主旋律的大背景下，要致力于保障每个公民受教育的基本权利，促进学龄孩子接受相对均衡的基础教育，推动各级各类教育的协调发展。这就要求我们在发展战略上作出相应的调整。

2、发展对策

（1）积极构建一个体系：积极构建区域服务型教育体系，加快提高教育对经济社会的贡献度和人民群众对教育的满意度。

一要着力推进高校应用型人才培养基地建设和职教实习实训基地建设。要在2006年初评的基础上，进一步明确基地的工作职责和要求，完善评估办法，健全监督考核机制，充分发挥人才培养基地和职教实习实训基地的作用。

二要科学调整高校和中职学校的专业结构和人才培养模式。紧紧围绕地方经济发展的产业结构和需求，加快区域主干专业的集聚和发展，强化特色专业集群和特色专业学校建设，密切学校专业与地方经济的关联度，探索建立全市中等职业学校专业集群与行业协会合作培养技能人才模式，提升教育服务水平。

三要加快建设教育服务经济社会的平台。要启动建设宁波市数字图书馆建设，建立健全宁波高等教育产学研网站，丰富产学研网站的资源，充分利用快速便捷的信息网络，畅通学校与企业的信息资源，促进资源共享。

（2）不断强化两个创新

一是创新体制机制，增强教育活力。要进一步改革办学体制，抓住《宁波市民办教育促进条例》正式实施的契机，认真贯彻落实“促进条例”明确的有关规定，出台相关的实施细则，调动社会各方办学的积极性，尽快突破我市民办教育发展中的瓶颈问题，推动民办教育更上台阶。要继续完善教育管理体制，在明确县（市）区政府教育职责的同时，要继续努力调动乡镇政府的积极性；初中段教育下放到区教育局管理后，市教育局要继续加强对三区教育局的工作指导和统筹协调，切不可简单地放之任之。要加快建立教育投入的绩效考核机制，进一步完善教育拨款和考核办法，建立健全教育服务经济社会的激励机制，强化教育经费的管理，提高教育经费的使用效益。

二是创新教改课改模式，增强教育实力。要深化新课程改革，将工作重心回到学生这个教育的原点，回到课堂这个教育的关节点，进一步完善普通高中新课程实验工作机制，加强对实验工作的组织领导和指导和管理，构建起市、县（市）区、学校三级教学管理网络；要积极实施职业院校课程改革，使课程、教材、教学更贴近现代生产和服务实际；要优化教育组织形式，鼓励有条件的县（市）区进行九年义务教育阶段的“五四”学制、“九年一贯制”学制和“小班化”教学试点，努力实现学制的多样化；要结合新课程改革，探索中小学分层教学形式和教学导师制；要进一步强化学科教研组建设，通过评比星级教研组等手段，充分发挥教研团队作用，提升队伍整体素质；要启动实施特色学校创建工程，充分挖掘并利用学校的各种优势资源，因校制宜地创建和发展学校特色。

（3）努力突破三个重点

农村教育：农村教育的发展水平直接影响着全市教育整体的实力，加快发展农村教育是促进全市基础教育均衡发展的重中之重。当前我市农村教育与城市教育的差距还有不小的差距，主要体现在两方面，一是信息化、实验室等设施设备的配置水平和使用效益还明显落后于城市学校；二是师资整体待遇和能力水平还明显低于城市教师。因此，要扎实落实“两免一补”和免费义务教育政策，积极提倡有条件的县（市）区进一步扩大免费的对象和项目；要继续深入实施食宿改造、学生营养餐、农村教师培训等农村中小学四项工程；要努力提高农村中小学教师的福利待遇，加大对农村教师在晋职等方面的支持力度；要大力扶持和规范学前教育，强化学前教育科学化布局，推进农村规范幼儿园建设。

职业教育：要按照全市职业教育会议确立的“中等职业教育做专做强、高等职业教育做精做优、社会培训做大做实”的整体工作思路，以市场、就业为导向，以素质、能

力为本位，谋求职业教育的大力发展、内涵发展和自主发展。要努力构建全覆盖的大职教体系，推进中等职业教育与高等职业教育的有效衔接，学历教育与职业培训的联动发展；要加快高技能人才的培养，创新培养模式和校企合作的互动机制，扩大高级技工、技师等高技能人才的培养规模；要强化农村实用技能人才培养，继续实施优秀农民、优秀工人进职业院校进行专项培训的计划；要统筹各类培训资源，逐步完善社会化培训体系；要逐步推进职业院校与企业之间“学工结合”、“订单式培养”、“项目化教学”等多种培养方式。

高等教育：要坚持高等教育稳定发展，科学编制高校发展规划，适度控制高教发展总体规模；要不断强化高教与区域经济的互动，确立全面融入地方经济发展的理念，进一步促进高校与地方产业的对接，在专业设置上要逐步与地方专业“微距离”甚至“零距离”；要集聚高校资源，围绕地方产业发展重点，积极开展科研攻关，推动高校与企业的多层次、多形式合作；要强化重点学科建设，壮大强势学科，发展特色学科，培育潜力学科，以此来带动高水平大学和特色大学建设；要提升高校办学水平，积极推进示范性高职院校建设和博士点建设，要组织力量、创造条件，实现博士点零的突破。

（4）深入实施四个计划

要抓住教育发展的重点工作和难点工作，制订出宁波市和谐校园建设、宁波市教育质量提升、宁波市教育开放合作、宁波市师资水平整体提升等“四大计划”。

一是和谐校园建设计划。要以创建平安、稳定、向上的和谐校园为目标，推进各级各类教育和谐、协调发展。要大力推进校园文化建设，努力培育以人为本、以师生发展为本的人文文化，努力培育温馨融洽、协力合作的组织文化，努力培育积极进取、勇创一流的争先文化。要积极构建以弘扬民族精神为根基的中小学德育新体系，强化未成年人思想道德教育和大学生政治思想工作，促进学生健康成长、和谐成才。要扎实开展“平安校园”创建工作，逐步加强对校园保安人员和技防设施的配置，完善学校及周边环境情况告知和效果反馈制度，建立维护稳定的预警机制，完善应急处置措施，提高紧急情况处置能力。

二是教育质量提升计划。素质教育的落实在于教育过程，素质教育的核心在于教育质量。要进一步改革完善招生考试办法，实施初中毕业考试与升学考试“两考合一”制度。要在认真学习调研的基础上，设立科学合理的评估指标，努力形成比较科学的对区域教育和各级各类教育的质量动态监督机制和考核办法，健全教育质量分类评估体系，突出起点与变化、特色与效益。要积极推进教育质量评估办法创新，吸纳社会评估，探索建立教育质量统计和社会公布制度，强化绩效考核。要强化教育督导，建立起一支素质较高、责任心和业务能力较强的督导队伍。要积极推进教育信息化建设，在逐步提高学校计算机配置水平的同时，丰富宁波教科网和校园网络的教育资源，提升资源共享度；要探索尝试学校与家庭之间、教师与学生之间进行多种形式的网络交流与沟通的新模

式。

三是教育开放合作计划。在国际教育合作与交流上,要进一步加强国际教育交流与合作,进一步扩大宁波诺丁汉大学的招生范围、规模和影响力,使在校生人数达到3000人;要进一步加强甬港两地的教育合作,举办2007甬港教育合作论坛。要进一步加强境外培训交流,努力在美国、英国、澳大利亚、香港等地建立境外教师、校长培训站,并充分发挥其作用;要进一步巩固与澳大利亚的友好合作关系,充分发挥结对姐妹学校的作用,在西悉尼地区合作筹建中文语言学院——孔子学院;要进一步加强和改进招收外国留学生工作,积极吸纳国外学生到宁波学习;要进一步办好宁波爱学国际书院和宁波国际学校,努力为国外学生提供良好的教育。在国内教育合作与交流上,要逐步强化与上海、苏州、杭州等周边地区的教育交往与联系,探索建立教育互认、教师互聘、人才互通、成果互享等制度,促进多边共赢的教育沟通与交流。

四是师资素质提升计划。要加强教师职业道德教育,弘扬爱岗敬业、无私奉献精神,树立教师良好形象。要深入推进“名师、名校长工程”建设,完善名师(名校长)评审考核办法,开展多种形式的名师(名校长)结对带徒活动。要强化教师专业化建设,要努力增加幼儿园公办教师的编制,适当提高基础教育教师的准入门槛,着力培养兼有教师资格和职业资格的“双师型”职教专业教师,实施职教和高教专业教师进企业挂职制度。要切实强化农村中小学教师队伍建设,增强培训的针对性和实效性,健全多种形式的骨干教师支教制度。要深入实施“甬江学者计划”,培育创新团队,加快培养学科带头人,制订完善高校青年教师成长计划,提升师资队伍整体素质。要继续推进教师培养培训基地建设,创新教师培训模式,进一步提高教师培训的实效。

(5) 加快完善五项制度

一是现代学校制度。要按照市场经济的规律和建设学习型社会的基本要求,构建新型的政府与学校的关系,促进学校依法自主管理,教职工依法民主参与;积极探索完善“议事会”等制度,稳步有序地推进社区和家长共同参与学校管理。

二是劳动准入制度。要积极会同劳动部门逐步扩大劳动准入范围,落实劳动用工最低工资标准;进一步强化劳动监察,引导和督促企业严格执行职业资格证书制度,严格实行先培训后就业的制度;建立完善学技能、学技术的激励政策,适当提高企业技术工人的津贴标准。

三是终身教育制度。要充分利用、挖掘、协调、配置社区教育资源,在有条件的情况下,试行终身教育学习卡,激发每个公民的学习兴趣,满足不同人群持续发展、提升自己的学习需求。

四是学分制度。在进一步完善试点工作的基础上,推进高等学校和中职学校的学分制工作,并努力扩大学分互认的范围;鼓励基础教育探索开展学分制教育的试点。

五是重大决策咨询制度。进一步推进依法治教和依法行政,对涉及招生、收费等涉

及群众切身利益教育政策的调整,探索试行决策咨询制度,以努力提高教育决策的科学性。

参考文献

1. 长江三角洲城市年鉴编辑部. 长江三角洲城市年鉴(2006). 中国工商出版社. 2006年11月。
2. 丁钢主编. 中国教育: 研究与评论(第2期). 教育科学出版社. 2004年4月。