



 普通高等学校社会学创新规划教材

社会学教程新编

胡俊生 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



普通高等学校社会学创新规划教材

社会学教程新编

主 编 胡俊生

副 主 编 拓宏伟 高布权

参编人员（按执笔章节先后顺序排列）

拓宏伟	王 彦	杨晓华	马慧芳	张娟娟	李晓有
陈小锋	王 宁	秦 敏	刘飞轮	古小波	胡俊生
冯建玫	高布权	惠晓峰	郝 琦	高延春	



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会学教程新编/胡俊生主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2010. 11
普通高等学校社会学创新规划教材
ISBN 978-7-307-08254-0

I. 社… II. 胡… III. 社会学—高等学校—教材 IV. C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 199008 号

责任编辑:舒 刚 责任校对:刘 欣 版式设计:马 佳

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 湖北省荆州市今印印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 30.25 字数: 574 千字 插页: 2

版次: 2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-08254-0/C · 271 定价: 45.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

目 录

第一章 社会学导言	1
第一节 什么是社会学	1
一、社会学的背景与由来	2
二、社会学基本问题与社会学想象力	4
三、确定社会学对象的基本途径	7
四、社会学的研究对象	8
第二节 社会学的学科地位及其功能	11
一、社会学的学科地位	11
二、社会学的功能	13
第三节 社会学与其他社会科学的关系	19
一、社会学的学科特征	19
二、社会学与其他学科的关系	21
第二章 社会学的缘起和发展	27
第一节 西方社会学的发展历程	27
一、创立与奠基时期	27
二、成熟与分化时期	30
三、多元化发展时期	33
四、新的理论综合时期	39
第二节 社会学在中国的发展	44
一、社会学在中国的引入与传播	44
二、中国社会学的成长与建设	46
三、中国社会学的中断与重建	47
第三章 社会学研究方法	51
第一节 社会学研究的方法体系与基本程序	51
一、社会学研究的含义及特点	51

二、社会学研究方法体系	52
三、社会学研究的基本程序	53
第二节 方法论与研究方式	55
一、社会学方法论	56
二、研究方式	58
第三节 操作技术	64
一、问卷技术	65
二、访谈技术	66
三、观察技术	68
四、抽样技术	70
五、测量技术	72
第四节 定量研究与定性研究	74
一、方法论背景	74
二、定性研究与定量研究的含义	75
三、定量研究与定性研究的比较	76
 第四章 社会	78
第一节 社会概述	78
一、社会的含义	78
二、社会的特征与功能	80
三、社会的类型	83
第二节 社会结构	85
一、社会结构的含义和特征	85
二、社会结构的组成	87
三、社会结构的表现形态	89
第三节 社会关系	91
一、社会关系的含义	91
二、社会关系的分类	92
第四节 社会的构成要素	95
一、自然环境	96
二、人口	100
三、文化	108
 第五章 文化	110
第一节 文化概述	110

一、文化的含义	110
二、文化的特征	111
三、文化与文明	115
第二节 文化的结构与功能	116
一、文化的构成要素	116
二、文化的层次	118
三、文化的类型	120
四、文化的功能	123
第三节 网络文化	124
一、网络文化的含义	125
二、网络文化的特征	126
三、网络文化的主要构成	127
四、网络文化的功能	133
第六章 社会化	136
第一节 社会化概述	136
一、社会化的含义	136
二、社会化的特征	138
三、社会化的动力因素	140
四、社会化的意义	142
第二节 社会化的条件及内容	144
一、社会化的条件	144
二、社会化的基本内容	145
三、社会化的主要理论	147
第三节 社会化过程	151
一、基本社会化	151
二、继续社会化	153
三、再社会化	155
四、过度社会化	156
第四节 社会化与个性化	157
一、个性化的含义	158
二、个性化的特征及发展	158
三、社会化与个性化的关系	161
第五节 网络文化与社会化	162
一、网络文化：一种新型的社会化方式	162

二、网络文化对社会化的影响·····	163
第七章 社会互动 ·····	168
第一节 社会互动概述·····	168
一、社会互动的含义·····	168
二、社会互动的构成要素·····	170
三、社会互动的形式·····	172
四、社会互动的意义·····	174
第二节 社会互动理论·····	176
一、符号互动论·····	176
二、表演互动论·····	177
三、约定互动论·····	179
四、社会交换论·····	180
第三节 社会网络·····	181
一、社会网络的含义·····	182
二、社会网络的类型·····	183
三、社会网络的功能·····	184
第四节 集体行为·····	184
一、集体行为的含义·····	185
二、集体行为的条件与过程·····	185
三、集体行为的形式·····	186
第八章 社会群体 ·····	192
第一节 社会群体概述·····	192
一、社会群体的含义·····	192
二、社会群体的基本特征·····	193
三、社会群体的类型·····	194
四、社会群体产生的原因·····	197
第二节 社会群体的结构和功能·····	198
一、社会群体的结构·····	198
二、社会群体的功能·····	200
第三节 初级社会群体·····	201
一、初级社会群体的含义·····	202
二、初级社会群体形成的条件·····	202
三、初级社会群体的基本特征·····	203

四、初级社会群体的功能与发展趋势	205
第九章 家庭	210
第一节 家庭概述	210
一、家庭的概念	210
二、家庭研究的视角	211
三、家庭的结构	214
四、家庭的功能	215
五、家庭关系	218
第二节 婚姻	222
一、婚姻的意义	222
二、择偶	223
三、婚姻的缔结	226
四、离婚	227
第三节 家庭的未来与走向	229
一、家庭变迁	230
二、家庭的未来发展	232
第十章 社会组织	236
第一节 社会组织概述	236
一、社会组织的含义及要素	237
二、社会组织的类型与特征	238
三、第三部门的形成与作用	241
第二节 社会组织目标	248
一、社会组织目标的含义及体系	248
二、社会组织目标的制定和实施	251
三、影响社会组织目标的因素	252
第三节 社会组织结构	253
一、社会组织结构的含义与特征	254
二、社会组织中的职务、权力和地位	254
三、社会组织结构的内容	255
四、当代中国社会组织结构的发展	258
第四节 社会组织管理	260
一、社会组织管理的含义	261
二、社会组织管理的理论	263

三、社会组织管理的发展趋势·····	265
第十一章 社区 ·····	270
第一节 社区概述·····	270
一、社区的概念·····	270
二、社区的功能·····	273
三、社区的分类·····	275
第二节 农村社区与城市社区·····	277
一、农村社区·····	277
二、城市社区·····	280
第三节 社区变迁和社区发展·····	283
一、社区变迁·····	283
二、社区发展·····	287
第十二章 城市化 ·····	293
第一节 城市化概述·····	293
一、城市化的内涵·····	293
二、城市化的动力·····	296
三、城市化的特点·····	298
四、城市化的速度·····	299
第二节 城市化的进程与规律·····	301
一、世界城市化发展阶段及特点·····	301
二、发达国家的城市化·····	303
三、发展中国家的城市化·····	305
四、城市化的一般规律·····	306
第三节 中国的城市化·····	308
一、中国城市化的进程及其特点·····	308
二、中国城市化的建设方针·····	312
三、中国的城市化道路·····	314
第十三章 社会分层与社会流动 ·····	318
第一节 社会分层概述·····	318
一、社会分层的概念和特征·····	318
二、社会分层与社会不平等·····	320
三、阶级与阶层·····	321

四、社会分层的结构·····	322
五、社会分层的影响·····	323
第二节 西方社会分层理论·····	324
一、传统社会分层理论·····	324
二、当代社会分层理论·····	326
第三节 当代中国的社会分层·····	332
一、当代中国社会分层研究概述·····	332
二、当代中国的社会分层框架·····	335
三、当代中国社会分层的特征及演变趋势·····	338
第四节 社会流动·····	340
一、社会流动的含义·····	341
二、社会流动的类型·····	341
三、社会流动的影响因素·····	342
四、社会流动与社会分层·····	344
 第十四章 社会制度·····	 347
第一节 社会制度概述·····	347
一、社会制度的含义·····	347
二、社会制度的特征·····	350
三、社会制度的类型·····	351
第二节 社会制度的构成及功能·····	354
一、社会制度的构成要素·····	354
二、社会制度的功能·····	357
第三节 社会转型与社会制度·····	361
一、经济制度与社会转型·····	361
二、政治制度与社会转型·····	363
三、教育制度与社会转型·····	366
 第十五章 社会控制·····	 370
第一节 社会控制概述·····	370
一、社会控制的含义·····	370
二、社会控制的特征·····	372
三、社会控制的功能·····	373
第二节 社会控制的类型与手段·····	374
一、社会控制的类型·····	374

二、社会控制的手段·····	375
第三节 越轨行为与社会控制·····	378
一、越轨行为的含义与分类·····	378
二、越轨行为形成的原因·····	380
三、越轨行为的社会控制·····	383
第四节 转型时期的社会控制·····	384
一、转型时期社会控制面临的挑战·····	384
二、转型时期社会控制机制的创新·····	387
 第十六章 社会变迁与社会现代化·····	391
第一节 社会变迁·····	391
一、社会变迁的含义与内容·····	391
二、社会变迁的根源与类型·····	394
三、社会变迁理论·····	396
第二节 社会现代化·····	398
一、社会现代化的含义与内容·····	399
二、社会现代化的基本类型和发展模式·····	403
三、发展中国的社会现代化·····	403
第三节 中国社会现代化·····	405
一、中国社会现代化进程·····	406
二、中国社会现代化的基本特征·····	407
三、中国社会现代化的走向及战略部署·····	408
第四节 全球化与社会现代化·····	409
一、全球化的含义·····	409
二、全球化的特征·····	409
三、全球化对中国现代化的影响·····	411
 第十七章 社会保障与社会工作·····	415
第一节 社会保障概述·····	415
一、社会保障的含义与特征·····	415
二、社会保障的功能·····	417
三、社会保障体系·····	419
四、社会保障的模式·····	420
第二节 社会保障与社会和谐·····	421
一、社会保障与社会和谐的关系·····	422

二、我国社会保障的现状 & 问题	424
三、我国社会保障制度的改革 & 完善	428
第三节 社会工作概述	430
一、社会工作的含义 & 功能	430
二、社会工作的缘起 & 发展	433
三、社会工作的对象 & 领域	436
四、社会工作的现在 & 未来	438
第四节 社会工作的方法	438
一、个案工作方法	438
二、小组工作方法	441
三、社区工作方法	443
第十八章 社会问题 & 社会政策	447
第一节 社会问题概述	447
一、社会问题的含义 & 要素	447
二、社会问题的特征	449
三、社会问题的类型	450
第二节 社会问题的理论阐释	451
一、国外关于社会问题成因的理论	451
二、我国社会问题产生的主要原因	452
第三节 社会政策概述	453
一、社会政策的含义	454
二、社会政策的特点	455
三、社会政策的功能	456
四、社会政策的类型	457
第四节 社会问题 & 社会政策	457
一、社会问题 & 社会政策的关系	458
二、当前我国的主要社会问题	459
三、当前我国社会政策的改革 & 完善	464
后 记	470

第一章 社会学导言

伴随着中国社会三十多年的改革开放和社会转型与发展，我国经济社会取得了长足的进步。从1979年社会学在我国恢复和重建开始至今，我们欣慰地看到，越来越多的人对社会学发生了浓厚兴趣并学习和研究社会学，中国社会学的成就和作用令世人瞩目。这一切，都使得我们在面对社会学爱好者、专业学生乃至研究者时，充满了自豪和激情，也产生了使命感和责任感。因此，在本书的第一章中，我们首先要解决的就是：在初步接触社会学这一令人感兴趣的学科的时候，无论是门外汉、爱好者、初学者还是社会学专业的学生，都要在一开始的时候就弄清楚“社会学是在怎样的背景下诞生的”、“它是研究什么的”、“它是一门什么样的学科”、“它与其他社会科学的关系如何”、“它有哪些特征和基本功能”，等等。对此，我们将在本章中一一作出初步的分析和回答。

第一节 什么是社会学

“社会学”一词，在法语中是 *sociologie*，在英语中是 *sociology*。它由两部分组成，前半部分源于拉丁语的 *soietas*（意为社会）或 *socius*（意为社会中的人），后半部分源于希腊文的 *logos*（意为学院、学说、科学），两部分合起来，从语源学的角度看，社会学就是关于社会的科学。尽管“社会学”一词源于拉丁语和希腊语，但它成为一门独立的学科却比很多学科晚得多。社会学界一般认为，社会学作为一门独立学科，是以1838年法国著名实证主义哲学家奥古斯特·孔德（1798—1857年）《实证哲学教程》第四卷出版为标志。正是在这部著作中，孔德第一次明确提出了社会学的概念并试图创立一门关于社会的内容与规模宏大的实证科学，他也因此成为了社会学的创始人。而自此之后的170多年间，社会学的整个理论与实际运用也正是按着这样一种设计，随着人类社会的变迁而不断丰富、发展和完善，到今天已成为一门体系庞大、领域众多、应用广泛的综合性社会科学。

一、社会学的背景与由来

(一) “社会学”的由来

“社会学”概念提出之前,西方出版的这一方面的著作大多命名为“社会物理学”,而且主要采用自然科学的方法分析研究社会现象。孔德最初将社会学确定为社会静力学和社会动力学,就是运用了自然科学的方法来说明社会内部的状态,从而研究社会存在的条件、规律、秩序、组织、作用等;同时说明社会历史的发展,研究社会发展变化的过程及其规律。由此可以看出,孔德提出的“社会学”是区别于过去那种思辨的社会哲学或历史哲学的。他的目的就是为了解脱哲学的束缚。而且透过社会学发展的历史,我们能够明确地看到,无论是以孔德为代表的西方社会学,还是以马克思历史唯物主义为标志的马克思主义社会学,都经历了从一般社会哲学到专门的综合性应用性社会科学演变的过程。

就中国而言,各种书报刊物中最先采用“社会学”的是1896年出版的谭嗣同《仁学》。书中写道:“凡为仁学者,于佛学当通华严及心宗相宗之书,于西学当通新约及算学格致社会学之书。”而率先在国内开讲社会学的当首推康有为。据梁启超所记的广州长兴学舍教育大纲,1891年康有为即在广州“万木草堂”讲授“群学”,并把它同政治学原理一起并列为经世之学。也就是说,社会学在初入中国时被称为“群学”。然而,谭嗣同只是提到社会学,而没有涉及具体内容;康有为讲群学,我们也无从查考其实际情形。事实上,严复才是以群学的名称系统介绍西方社会学内容的第一人,他于1889年开始翻译斯宾塞的《社会学研究》,1903年以《群学肄言》为书名出版全书,从而标志着中国社会学的肇始。章太炎则于1903年翻译出版了日本社会学家岸本能武太的《社会学》,是我国最早直接使用社会学名称出版译著的人。所有这一切,都奠定了我国20世纪上半叶的社会学以及当代中国社会学的基础。

(二) 社会学产生的背景

1. 时代背景

社会学诞生于19世纪30—40年代,并非是偶然的现象,而是由时代的发展与社会的变革所决定的,是由西欧资本主义代替封建主义以及英国产业革命和法国资产阶级大革命(即两大革命)所带来的一系列社会后果的推动所造成的。在近代西方社会的变革与发展中,两大革命意义深远。在它们的推动下,出现了鲜明的社会变化和后果:一方面,社会从传统的封建社会迅速转型为现代的资本主义社会,社会生产力得到了突飞猛进的发展,“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产

力还要多，还要大”^①。它们推动了自由竞争以及与此相适应的经济、政治、社会制度的建立，资产阶级的剥削和统治代替了“由宗教幻想和政治幻想掩盖着的剥削”^②和统治。它们引起了观念的巨大变化，金钱关系、金钱至上的观念代替了宗法等级观念，“人的尊严变成了交换价值”。^③它们造成了一个急剧变化的快节奏的现代社会，而与千百年来慢节奏的传统社会不同，“生产的不断变革，一切社会状况不停的动荡，永远的不安定和变动，这就是资产阶级时代不同于过去一切时代的地方。”^④可以说，两大革命使整个社会从生产力到生产关系、从经济基础到上层建筑、从思想观念到政治制度都发生了全面而深刻的变化，特别是工业化（机器大工业普遍地代替工场手工业）和都市化（城市的规模扩大、作用增强等）以及与此相联系的社会转型与社会问题的产生等成了社会学诞生的直接诱因。

另一方面，资本主义制度的确立，并没有建立起资产阶级启蒙思想家所预言的“理性的王国”，也没有能够带来普遍的“自由、平等、博爱”，相反，却越来越暴露出这一社会的许多弊病、祸害和恶性循环：作为社会瘟疫的经济危机周期性发作；作为贫富悬殊标志的富人区和贫民窟并存；从劳资对立到工人怠工、罢工、破坏机器以至起义；从大鱼吃小鱼到企业破产、倒闭；从童工的使用到工人丧失劳动能力后的悲惨处境；从失业大军的形成到犯罪率的提高；一边是“生产过剩”，很大一部分粮食和其他制成品被销毁，另一边是挣扎在饥饿和死亡线上的穷人饥寒交迫……种种社会现象和社会问题都急需人们去回答和解决。正是在这样的时代背景下，从孔德开始的西方社会学传统和从马克思开始的马克思主义社会学传统，都根据19世纪空想社会主义的主要代表特别是圣西门的思想，各自给出了不同的答案。只要对社会学史稍作了解，我们会看到像孔德、斯宾塞等西方社会学的创始者们，像迪尔克姆、韦伯等西方社会学的实际奠基者们，基本上都是站在维护资本主义社会制度的立场上，着眼于社会改良，各以不同的方式，自觉不自觉地围绕这一点来谈论社会学和现实社会的。而马克思主义社会学的创始者马克思、恩格斯，则是站在推翻旧社会、创建新社会的立场上，着眼于社会革命来谈论资本主义社会和社会主义社会的。尽管马克思、恩格斯没有明确采用“社会学”这个术语，而把自己的学说叫做唯物史观，但这并不影响问题的实质。

2. 理论渊源

① 《马克思恩格斯选集》[M]. 第1卷. 北京：人民出版社，1995：277.

② 《马克思恩格斯选集》[M]. 第1卷. 北京：人民出版社，1995：275.

③ 《马克思恩格斯选集》[M]. 第1卷. 北京：人民出版社，1995：276.

④ 《马克思恩格斯选集》[M]. 第1卷. 北京：人民出版社，1995：277.

社会学的产生是时代的需要，也有着丰富的思想来源。如同任何新学说、新思潮的产生一样，社会学的形成同样是从已有的思想材料出发的。

第一，历代思想家在其哲学、政治和伦理观点中包含着大量的社会思想。尽管这些社会思想属于作为学科的社会学的史前阶段，但也给社会学产生与发展以一定的启示和影响。如孔德不仅受到柏拉图、亚里士多德、霍布斯等人社会思想的影响，而且还从孟德斯鸠关于历史和社会现象的决定论和孔多塞关于人类理性进步的必要阶段论中，引出他关于人类知识、政治形式以及社会类型的各个三阶段论，同时更是直接得益于空想社会主义思想家圣西门的社会学说。在中国，严复把社会学翻译成为“群学”，也同样是受到了我国古代杰出思想家荀子关于“人生不能无群”等思想的启示。

第二，从康德到黑格尔的德国古典哲学，以亚当·斯密和大卫·李嘉图为代表的英国古典经济学，以傅立叶特别是圣西门为代表的法国空想社会主义，作为马克思主义的三个主要来源，同样也是马克思主义社会学的重要思想来源。西方社会学中的反实证主义思潮便是深受德国古典哲学传统以及社会科学历史学派的影响，而韦伯的社会学则既受德国人文科学观点的熏陶，又受英法实证主义的影响。

第三，自然科学成就及其方法的影响。细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论等，既是马克思主义产生的自然科学基础，也促进了以孔德、斯宾塞等人为代表的用进化论解释社会变迁、用自然科学方法研究社会的实证主义思潮的发展和盛行，从而为社会学的诞生提供了充分的方法论工具。

第四，从17世纪在英国发源于19世纪早期的社会统计调查和定量分析，既为社会学积累了有关人口、商业、男女性别比例、自杀率等丰富的经验观察材料，也为形成社会学的调查研究方法，特别是为社会学成为一门不同于过去思辨的社会哲学的实证社会科学起了推动作用。

二、社会学基本问题与社会学想象力

（一）社会学基本问题：社会与个人关系问题

在了解了社会学的背景和由来之后，人们必然会问，作为一门学科的社会学所关注的基本问题到底是什么？其实，这也是我们在讨论什么是社会学的时候首先会遇到的问题。为此，早在160多年前马克思就已经明确指出：“正像社会本身生产作为人的人一样，人也生产社会。”^①从而深刻地揭示出了社会与个人互生、互动的关系。事实上，社会学发展到今天，其基本问题已经非常明确，那就是社会与个人的关系问题。因为搞清楚这一点，不仅对讨论社会学

^① 《马克思恩格斯全集》[M]．第42卷．北京：人民出版社，1979：121．

定义问题十分重要,而且对其他方面也同样重要。具体说来,它的重要性表现在:第一,因为社会是由个人构成的,社会学无论是侧重研究社会还是侧重研究个人,都离不开两者的关系问题;第二,依据这一问题,我们可以很好地区别社会学的不同流派,如唯实论和唯名论、实证论和非实证论、整体论和个体论等;第三,由此确定社会学的属性,如宏观社会学和微观社会学、理论社会学和应用社会学等;第四,社会学的主要内容,不管是社会化、社会互动、社会角色、社会群体,不论是社会组织、社会分层、社会制度、社区,也无论是社会问题、社会控制、社会工作以及社会变迁与社会现代化等,无一不是直接、间接地包含着或体现着社会与个人的关系问题。在理论上,这个问题是每个社会学家都必然自觉不自觉地要解决的问题。在实践上,它又是每个社会都切实面临的问题,是每个生活在社会中的个人必须做出回答的问题。由此可以看出,社会与个人的关系问题贯穿于社会学发展始终和它的各个方面,这就使得它必然成为了社会学的基本问题。

(二) 社会学想象力:一个独特的视角

社会学一经诞生,就为我们提供了观察、思考社会与个人关系等一系列问题的新角度。这一新角度在美国社会学家彼得·伯格那里被称为“社会学激情”。而在另一位美国社会学家赖特·米尔斯看来,这一独特的视角则是一种社会学想象力。

伯格认为,社会学学科的魅力和视野,让我们看到社会学的第一个智慧之处即在于,世界并不是它们看起来的样子。社会学的诱惑力正是在于这样一个事实:它教我们用一种新的视野和角度来看待我们终其一生生活在其中的这个世界,看待纷繁复杂、变化万千的社会和个人的问题。他认为,在这样一个世界里,尊贵与卑微,愚笨与聪明,富有与贫困,不管这些东西对个人价值和旨趣的差异如何悬殊,都会让社会学者感兴趣。因此,社会学更多地像一种激情,它驱使我们人类自身的各种问题不断地探究下去对社会学这门学科的介绍,也就意味着邀请你进入一种充满激情的事业中来。^①

同样地,抱着与伯格大致相同的眼光,赖特·米尔斯在他的经典性的论文《社会学想象力》中这样论述道:由于受到我们家庭、工作和其他特有的社会经验的局限,我们的认识往往会在常识性信念基础上导向偏见。因此,只要我们有“社会学想象力”,这种局限和偏见就能够消除。因为社会学想象力能够使人们关注有限的个人经验和更为广阔的社会历史事件之间的关系。社会学想象力是一种特有的心智素质,它思考人们实际上所需要的是是什么以及人们感到自己所需要的是是什么,它能帮助人们运用所了解的情况发展理性,以清醒地

^① 张敦福. 现代社会学教程 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2001: 3-4.