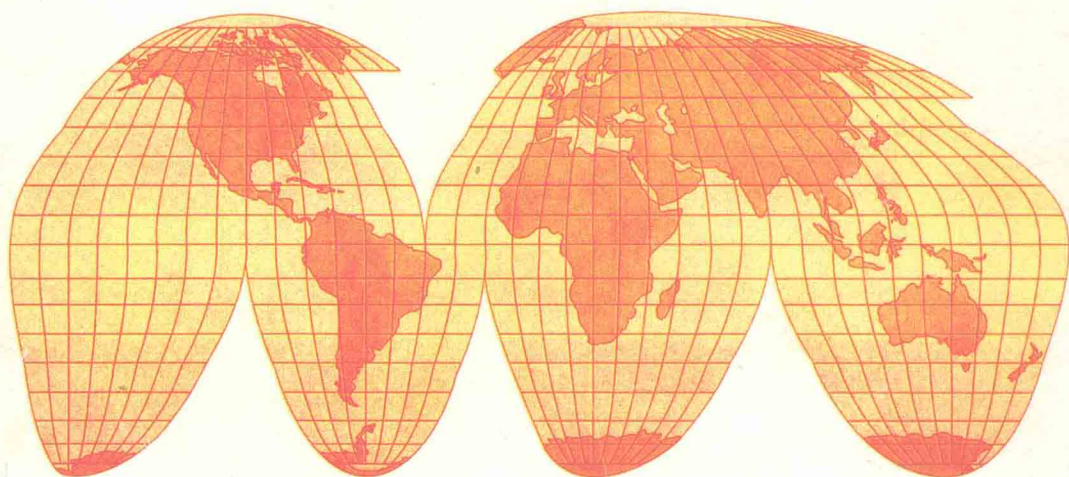


义务教育课程标准实验教科书

地理

教师教学用书

八年级上册



湖南教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

地 理

教师教学用书

八年级上册

主 编：朱 翔

责任编辑：武巧燕

湖南教育出版社出版

网 址：<http://www.hneph.com>

电子信箱：postmaster@hneph.com

湖南省新华书店发行 长沙银都印务有限公司印刷

787×1092 16开 印张：10 字数：250,000

2002年8月第1版 2006年7月第2版第1次印刷

ISBN 7-5355-3776-6/G·3771 (2006 秋)
定价：12.90 元

如有印装质量问题，请与承印厂联系调换

(地址：长沙高新技术产业开发区隆平高科技园志宏路)

电话：4614158 邮编：410126

目 录

第一章 中国的疆域与人口	1
第一节 中国的疆域.....	1
第二节 中国的行政区划.....	6
第三节 中国的人口	10
第四节 中国的民族	16
第二章 中国的自然环境	36
第一节 中国的地形	36
第二节 中国的气候	42
第三节 中国的河流	48
第三章 中国的自然资源	72
第一节 自然资源概况	73
第二节 中国的土地资源	78
第三节 中国的水资源	83
第四节 中国的海洋资源	88
第四章 中国的区域差异	108
第一节 秦岭—淮河线.....	109
第二节 北方地区和南方地区.....	113
第三节 青藏地区和西北地区.....	122

第一章 中国的疆域与人口

我们伟大的祖国,历史悠久,地域辽阔,人口众多,物产富饶,山河壮丽。作为一个中学生,必须学好中国地理,认识和了解可爱的祖国。要学好中国地理,首先必须了解中国的疆域和行政区划。因为疆域是地理环境的空间所在,是地理环境特点形成的前提条件;掌握 34 个省级行政区的位置,是学习中国地理的基础。我国的人口状况是进行国情教育的绝好题材。因此,教材把“中国的疆域与人口”作为全书的第一章。

本章教材的一个重要特点是涉及众多的地名及其空间位置。教师应充分利用课本插图、挂图、幻灯片、录像和多媒体等教学工具和手段,运用读图分析法、讨论法、谈话法、讲述法等多种教学方法进行教学,既要使学生从读图中获得知识,更为关键的,是要培养他们读图、识图、析图、用图、动手作图等多种能力,以帮助他们形成中国的地理位置和政区、中国的人口和民族分布的空间概念。

本章教材的德育内容:①通过讲述我国的疆域,激发学生的民族自豪感,对学生进行爱国主义教育;②台湾省、香港特别行政区和澳门特别行政区是我国神圣领土不可分割的一部分,通过这一内容的教学,使学生认识到维护祖国统一,保护祖国领土完整是每一个公民的神圣职责;③我国是世界上人口最多的国家,实行计划生育是我国的基本国策,也是每一个公民应履行的义务;④我国是一个多民族的国家,民族团结、平等是祖国繁荣富强的保证。

课时建议:本章共授课 6 课时,第一节和第三节各 1 课时,第二节和第四节各 2 课时。

第一节 中国的疆域

一 教学目的

一、运用地图说出我国的地理位置及其特点。

二、了解我国领土范围,记住我国的面积。

三、在地图上指出我国的邻国和濒临的海洋,说明我国既是陆地大国,也是海洋大国。

四、通过在图上量算我国东西两端的经度差、时区差,南北两端的纬度差,培养学生读图、析图的能力。

五、通过对我国辽阔的国土、优越的地理位置的教学,对学生进行热爱祖国、保卫祖国、建设祖国的爱国主义教育。

二 教材分析

本节教材是中国地理的开篇,其核心内容是关于我国的地理特点。教材从四个方面进行

了分析和说明:我国在世界上的位置、我国的经纬度位置、我国的海陆位置、我国与邻国的相互位置等。

教材通过“中国在世界上的位置”示意图使学生了解我国的半球位置:我国位于北半球和东半球。

教材对于我国经纬度位置特点的讲述是通过介绍我国领土的四端来完成的。我国南北跨纬度很广,这是造成我国南北太阳辐射、气候、自然和人文景观巨大差异的根本原因。我国东西跨经度很广,则造成了我国东西时间、气候、自然和人文景观的巨大差异。两者合起来说明我国地域辽阔,是世界上面积最大的国家之一。

我国海陆兼备,有十分独特和优越的海陆位置。教材从两方面进行了阐述:首先,教材简明扼要地说明了我国海陆位置的特点:我国位于亚洲的东部,太平洋的西岸。其次,“我国濒临的海洋”一段内容,实际上是我国海陆位置特点的延伸,即我国东临辽阔的海域(当然,这些海域属于太平洋的一部分)。

最后,教材通过对我国陆上和海上邻国的介绍说明了我国与邻国的位置特点。

本节教材的重点是让学生掌握我国地理位置的特点,并进一步使学生学会分析与评价一个国家或地区地理位置的方法。教材所涉及的地名的空间观念的建立是本节的难点。

本节要求识记的知识较多,主要有两种类型,一是简单的数据和基本概念,如:陆地面积、陆疆和海疆长度等,这部分知识记住就可以了。另一部分知识,如:领土的四个端点、陆上和海上邻国、“四海一洋”、主要岛屿、海峡等知识必须结合地图识记,具体可采取先读图,再忆图,后默图的方法。

理解的知识点有:疆域、领土、领海、内海的概念,我国地理位置的特点。

能力的培养有:对一个国家或地区地理位置特点的分析与评价是本节能力培养的主线。

三 教学提纲

一、伟大的祖国

我国位于东半球和北半球,是亚洲东部、太平洋西岸的国家

二、辽阔的疆域

1. 领土的四端
2. 陆地的面积
3. 濒临的海洋

三、众多的邻国

1. 漫长的陆界
2. 陆上邻国
3. 漫长的海岸线
4. 隔海相望的国家(海上邻国)

四 教学建议

为适应国家教学改革的需要,本次出版的新教材和传统教材有很大的区别:新教材注重学生能力和创造力的培养,强调以学生为本的教学模式,对要求死记硬背的知识点作了大幅度删减。因此,教师的教学思维和方法应作根本性的调整。

新课导入:方案①:播放歌曲《歌唱祖国》,在优美雄壮的歌曲声中引入中国地理的学习。

方案②:朗诵《歌唱祖国》歌词或其他诗词引入新课。

方案③:配乐自然风光片引入。

伟大的祖国部分,主要包括我国在地球上的位置,我国的海陆位置,我国是世界上著名的文明古国和日益强盛的社会主义国家等内容。

“中国在地球上的位置”一段内容的教学:

方案①:1. 设问:我们伟大的祖国是中华人民共和国,简称中国,首都是北京。大家能回答中国在上世界上处于什么位置吗?

2. 读“中国在上世界上的位置”示意图。请学生上台在图上找出赤道、 20°W 和 160°E 经线,从而得出我国位于北半球和东半球的结论。

方案②:1. 设问:地球上东西半球和南北半球的分界线各是什么?

2. 学生通过读“中国在上世界上的位置”示意图并复习世界地理有关知识得出:我国位于北半球、东半球。

方案③:1. 设问:同学们知道我们伟大祖国在上世界上处于什么位置吗?

2. 出示“东西半球”图,教师边讲课边用彩笔标出中国的疆域、赤道、 20°W 和 160°E 经线,学生读图得出我国位于北半球、东半球。

“我国的海陆位置”一段内容的教学:

方案①:1. 出示“中国在上世界上的位置”示意图,请学生上台指出太平洋、亚欧大陆和中国的位置,配合使用地球仪分析讨论我国相对于亚欧大陆和太平洋的具体位置,即中国位于亚欧大陆(亚洲)的东部,太平洋的西岸。

2. 教师说明我国海陆位置的优越性和特殊性。我国位于世界最大的大陆——亚欧大陆的东部,世界最大的大洋——太平洋的西岸,海陆热力性质差异造成的强烈的海陆对比是我国形成世界最典型季风气候的根本原因。教师讲清这一点为以后的气候教学埋下了伏笔。

方案②:运用比较法,比较中国、日本、蒙古等国海陆位置差异,得出我国海陆位置特点。日本:岛国,四面临海;蒙古:内陆国,远离海洋;中国:海陆兼备,位于亚洲的东部,太平洋的西岸。

“我国是世界上著名的文明古国和日益强盛的社会主义国家”一段内容的教学,主要目的是对学生进行爱国主义教育,激发他们的学习热情。

方案①:出示长城、故宫、“神舟号”航天飞机等图片,教师讲解。

方案②:放映秦陵兵马俑、上海浦东新区等录像,教师讲解。

方案③:从世界四大文明古国(古巴比伦、古埃及、古印度、古中国)的讲述过渡到本节有关内容。

附:多媒体课件制作参考。①配乐或诗风光片导入新课。点击画面出现旋转的地球模型,设问:同学们,你们知道我们伟大的祖国在上世界上处于什么位置吗?

②点击中国的疆域,地球模型展开为东西半球图;点击画面,经纬网图覆盖东西半球图;再点击,赤道和 0° 、 180° 、 20°W 、 160°E 四条经线颜色加深。

③请同学上台指出南北半球及其分界线,东西半球及其分界线。点击中国的疆域,颜色加深,学生讨论得出我国半球位置特点。

④请同学上台在图上指出亚欧大陆、太平洋、中国的位置(或由教师指点相应位置,学生齐声回答)。点击亚欧大陆、太平洋、中国——颜色加深(可设定为褐色、蓝色、红色)。学生讨论

得出我国海陆位置特点。

⑤点击中国的疆域,出现长城、秦陵兵马俑、酒泉卫星发射中心等图片,教师讲解。

辽阔的疆域部分,主要包括我国领土的四端、我国陆地的面积和濒临的海洋等内容。

“我国领土的四端”一段内容的教学:

方案①:1. 讲解疆域和领土的概念。所谓疆域是指一个国家陆地、领水和领空的范围。领土的概念有狭义和广义之分,狭义的领土指国界线范围内的陆地,广义的领土则包括陆地、领水和领空等。

2. 读“中国的疆域”示意图,请两个同学上台表演,甲同学指出四端的位置并标注,乙同学讲解其名称。需要说明的是,我们只要求学生知道四端的位置和名称,其经纬度数值能从图中读出约数就行,不要求记住。最东端与最北端的位置,教师也应作简要说明,河流有个不断发育、变化的过程,河道不是固定的,而是变化移动的。因此以河流为国界时,均以主航道中心线为界。注意西端国界有一段未定界(73°E 附近)。

学生讨论,解答活动思考题。第一题提示:我国东西两端经度相差 60 多度,跨 5 个时区。第二题提示:我国南北两端跨度约 50 度,我国领土大部分位于北温带。

3. 读课本四端风景图片,出示海南岛春耕生产,帕米尔高原解放军战士黑夜站岗的图片,讨论 P.4 活动题。第一问提示:当我国过春节时,黑龙江省是冰天雪地的景色,而南国的海南岛则正值春耕大忙时期。第二问提示:我国东西跨 5 个时区。

方案②:1. 设问:请同学们思考问题:我国领土的四端在什么地方? 量算一下,我国最东端和最西端、最南端和最北端各相差多少度?

2. 学生读“中国的疆域”示意图,教师总结,边指图边讲述我国领土的四个端点,并指导学生在填充图上标出其位置。

“我国陆地面积”一段内容的教学:

1. 运用比较法,列表比较俄罗斯、加拿大、中国、美国、欧洲的面积。

国家(或洲)	俄罗斯	加拿大	中 国	美 国	欧 洲
面积(万平方千米)	1710	997	960	937	1060

2. 教师说明:我国的陆地面积与加拿大、美国的陆地面积相差不大,仅次于俄罗斯、加拿大,居世界第三位,与整个欧洲 43 个国家的面积差不多。通过对比,学生不会感到数字的枯燥,也便于记忆。

“我国濒临的海洋”一段内容的教学:

方案①:1. 读图 1-4,每个小组推举两名同学上台表演,甲同学指出我国濒临的海洋、海峡、岛屿等的位置,乙同学讲解其名称。对表现优异的小组,教师可奖励一面纸制小红旗,学期末作为评奖评优的依据。根据多年的教学实践,教师如能长期坚持以学生为本的教学模式,学生学习地理的积极性将会空前高涨,他们的各种能力也将得到本质的提高。

2. 在学生表演时,教师应注意他们所讲解的海域位置是否准确,并说明三点。其一,我国东部濒临的四个海域是太平洋的一部分。其二,我国虽然海域辽阔,但进入太平洋均须经过别国海域,只有台湾岛东海岸直接面向太平洋。因此,在人类大规模向海洋进军的今天,祖国的统一对于我国经济建设和国防安全具有十分重要的意义。其三,四个海域的分界虽不要求学生记住,但教师应指图讲解,让学生知道。辽东半岛的老铁山角与山东半岛的蓬莱角之间的连

线是渤海与黄海的大致分界线;长江口北岸的启东角与济州岛之间的连线是黄海与东海的大致分界线;福建省的南澳岛与台湾省南部的鹅銮鼻之间的连线是东海与南海的大致分界线。因此,教师应注意以下知识点的教学:渤海的位置在渤海海峡以西;长江注入东海;台湾海峡属于东海等。

3. 讲述领海与内海的概念,指出各国领海的宽度不一,我国规定为 12 海里。

方案②:1. 讲述领海与内海的概念(详见参考材料)。

2. 学生读图 1-4,了解我国东部濒临的“四海一洋”、主要岛屿、海峡的名称及位置。教师讲解四大海域大致界线。

3. 教师边讲边在中国政区版图上填注,并指导学生完成填充练习。

附:多媒体课件制作参考。①点击出现中国的疆域空白图;点击漠河位置,出现漠河字幕;点击出现最北——漠河以北黑龙江主航道中心线(53°N 多)字幕;点击出现最北端景观图,其余三端操作与此类似(此流程可请四个学生配合作答或全班齐声回答),教师补充说明有关问题。

②点击画面,经纬网图覆盖中国的疆域图;点击出现 73°E 、 135°E 经线, 50°N 、 4°N 纬线,学生讨论解答活动思考题。点击画面我国所跨的时区和地球上五带覆盖中国的疆域图,教师总结。

③点击出现世界政区图;点击俄罗斯、加拿大、中国、欧洲,显示三国一洲面积,学生据图比较得出我国与欧洲面积相当,仅次于俄罗斯、加拿大,居世界第三位。

④点击出现中国的近海空白图;点击出现我国四大海域的大致界线,教师指点相应区域,学生轮流或齐声回答有关海域、岛屿等名称;点击出现海域、岛屿名称的字幕。

众多的邻国部分,主要包括我国陆上疆界和邻国,海上疆界和隔海相望的国家等内容。

方案①:1. 出示“中国行政区划”图,每个小组推举两名同学上台表演,甲同学指出我国陆上或海上邻国位置,乙同学讲解其名称。在读图中,应注意培养学生依方位顺序读图的习惯。

2. 教师说明:广义的邻国概念,在陆地上指两个国土相连的国家,在海洋上指隔海相望的国家;我国是与巴基斯坦实际控制的克什米尔地区为邻。中巴两国政府于 1963 年正式划定了边界线,我国同巴基斯坦的边界,就是指我国新疆与巴基斯坦实际防务的克什米尔地区相连的边界,所以巴基斯坦也是我国的邻国。

方案②:1. 学生读“中国行政区划”图,按顺序在图上找出我国 14 个陆上邻国和 6 个隔海相望的国家。教师在幻灯片或挂图上指出我国陆上或海上邻国的位置,学生可轮流或齐声回答其名称,然后将这些国家按顺序逐一填注在填充图上。

2. 教师说明:巴基斯坦本土没有和我国交界,但是克什米尔被巴基斯坦实际控制的地区与我国交界,因此,填图时该地区只能填克什米尔,巴基斯坦填在本土上。

附:多媒体课件制作参考。点击出现中国政区图,教师按顺序指出我国陆上或海上邻国位置,学生轮流或齐声回答其名称,点击出现相应字幕;教师补充说明有关问题并指导学生完成填充练习;小结,结束新课。

课后活动:

1. 布置学生查找关于四大文明古国的资料,出一期板报或手抄小报,以激发他们的爱国热情。

2. 讨论我国地理位置的优越性(提示:分纬度位置和海陆位置讨论)。

第二节 中国的行政区划

一 教学目的

一、了解历史上的行政区划。

二、了解我国现行的三级行政区划。

三、在我国政区图上准确找出 34 个省级行政区,记住它们的名称、简称和行政中心。

四、培养学生阅读和使用中国政区图的能力,能在中国政区填充图上填注我国 34 个省级行政区的名称、简称和行政中心。

五、通过讲述本节有关内容(如台湾是我国的一个省;香港和澳门已回归祖国;北京是我国的首都等),对学生进行爱国主义教育。

二 教材分析

本节教材由“历史上的行政区划”和“现行行政区划”两部分内容组成。其中,省级行政区是我国行政管理的基本单位,对社会、经济活动、交往有重要影响,是中学生未来工作和生活所必须具备的知识。因此,34 个省级行政区的名称和位置是本节教学的重点。

本节教材内容虽然比较单一,但涉及的地名众多,而各省(自治区、直辖市)的边界形态又各不相同,它们之间的相对位置也错综复杂。因此,教师在教学中应反复运用地图,使学生形成我国政区分布的空间观念,这是本节的难点。

本节识记的知识有:34 个省级行政区的名称、简称、行政中心和位置。

理解的知识有:三级行政区的划分,特别行政区的设立。

能力培养有:教会学生掌握和运用中国政区图是本节能力培养的主线。

三 教学提纲

一、历史上的行政区划

二、行政区划

1. 三级行政区划

①省(自治区、直辖市)

②县(自治县、县级市)

③镇(乡)

2. 特别行政区的设立

3. 34 个省级行政单位

①23 个省

②5 个自治区

③4 个直辖市和香港、澳门两个特别行政区,北京市是祖国的首都

4. 各省级行政区的简称和行政中心

四 教学建议

本节知识容量大,识记内容较多,学生记忆有一定的难度。教师在充分运用中国政区图的基础上,应采用多种方法进行教学,如通过让学生反复做读图、填图和拼图的练习,充分调动学生的学习积极性。此外,为了便于学生对省级行政区知识的记忆和形成政区分布的空间观念,教学中教师应将政区名称、简称和行政中心一一落实在地图上,可以沿国界线、海岸线、河流干线、经纬线或按地理方位分片的方法逐一进行教学。有条件的学校应采用多媒体进行教学。

新课导入:1. 设问:请同学们思考,我国为什么要进行行政区划? 行政区划分为哪三级?

2. 教师讲解:我国疆域十分辽阔,为了便于国家对各地进行行政管理和领导,利于经济发展和民族团结,我国政府将全国划分成各级区域和地方,即行政区划。设问第二问可由学生回答。

“三级行政区划”一段内容的教学:

方案①:1. 设问:请同学们说一说你们户口所在地的政区关系是怎样的?

2. 出示小黑板,学生填写或回答:

写出自己户口所在地:

省(自治区、直辖市)_____

县(自治县、县级市)_____

镇 (乡)_____

3. 教师说明:我国行政区的划分,有些地方比较复杂,在填写自己的户口所在地时,要从当地的实际出发,例如家住大城市的就没有县、镇两级,而是区、街道;在有自治州的地方,行政区划是四级,即省(自治区)、自治州、县(自治县、县级市)、镇(乡、民族乡);在市管理县的地方,行政区划也是四级,即省(自治区)、市、县、镇(乡)。

方案②:多媒体方案。1. 点击画面出现中国疆域图,教师讲解行政区划的意义。2. 学生回答其户口所在地,教师演示(事先了解学生户口情况)。以海南省为例,假设某生的户口所在地为海南省澄迈县金江镇,随着学生的回答,教师点击中国疆域图海南省位置,海南省轮廓图放大,左上角飘入字幕;点击出现澄迈县轮廓图和字幕;点击出现金江镇轮廓图和字幕,教师讲解。

“特别行政区的设立”内容的教学:

方案①:1. 设问:同学们知道我国政府何时收回了香港和澳门吗?

2. 教师讲解:遵照邓小平同志提出的“一国两制”的伟大构想,1997年7月1日,我国政府对香港恢复行使主权,设立香港特别行政区;1999年12月20日,澳门回归祖国,并设立澳门特别行政区。

方案②:播放港、澳回归时盛大而庄严场面的录像,教师讲解。

“34个省级行政单位”一段内容的教学:

方案①:1. 利用中国政区图,根据我国黄河、长江、珠江等主要河流流经的省区进行教学。具体方法如下:学生按流域在政区图上找出有关省区的位置,熟悉名称、轮廓特征。教师指挂图,学生轮流或齐声回答(也可请学生上台讲解)。通过反复练习,使学生对全国的省级行政区有一个比较完整的概念。

位于黄河流域的省级行政区有：青海省、四川省、甘肃省、宁夏回族自治区、内蒙古自治区、山西省、陕西省、河南省、山东省、河北省、北京市、天津市。

位于长江流域的省级行政区有：青海省、西藏自治区、云南省、四川省、重庆市、湖北省、湖南省、江西省、安徽省、江苏省、浙江省、上海市。

位于珠江流域的省级行政区有：云南省、贵州省、广西壮族自治区、广东省、香港特别行政区、澳门特别行政区。

其他省区：位于东北的省级行政区——黑龙江省、吉林省、辽宁省；位于西北边疆的自治区——新疆维吾尔自治区；位于南部沿海的省级行政区——福建省、海南省、台湾省。

2. 根据不同的地理特点分类进行练习，使学生记住我国省级行政区的名称、位置、轮廓等特征。

利用歌谣记忆我国省级行政区的名称：两湖两广两河山，五江云贵福吉安；四西二宁青甘陕，内重台海北上天；港澳特别行政区，一国两制已实现。

利用与山、河、湖的相关性记忆省级行政区的名称。如太行山以东为山东省，太行山以西为山西省。黄河以南为河南省，黄河以北为河北省。黑龙江省，北界为“黑水”环绕，其形若龙，后改为黑龙江，清光绪年间始置黑龙江省。浙江省，是因境内有浙江而得名。湖南省与湖北省，因位于洞庭湖的南北而得名。青海省，以境内有青海湖而得名。陕西省，位于陕原（今河南省陕县西南）以西得名。贵州省，一说境内有贵山而得名，另一说贵州古为鬼地方，贵鬼谐音，即以“鬼方”得名。我国五个自治区以民族名称命名。

沿国界线、海岸线、河流干线、铁路线、经纬线等记忆我国省级行政区的位置。如由北向南读出临海的省级行政区的名称（有辽、冀、津、鲁、苏、沪、浙、闽、粤、琼、桂以及港、澳、台共 14 个省级行政区）；按逆时针方向依次指出有陆上邻国的省级行政区的名称（辽、吉、黑、内蒙古、甘、新、藏、滇、桂共 9 个省级行政区）；北回归线自西向东穿过我国云、桂、粤、台 4 个省级行政区等等。

利用联想记忆我国省级行政区的轮廓特征。如黑龙江省像天鹅、陕西省像袋鼠或佛像、山东省像骆驼或伸开大拇指握紧其余四指的手掌、云南省像火鸡、湖南省像人头、湖北省像警帽、甘肃省像哑铃、山西省像平行四边形、青海省像兔子、广东省像大象头、海南省像菠萝、台湾省像香蕉等。

方案②：利用中国政区拼图版（学生自己制作）进行演示教学。1. 教师出示中国政区拼图版（分散的），学生将事先准备好的分散的中国政区拼合图放在桌子上。从辽宁开始向南沿我国大陆海岸线找到河北、山东、江苏……台湾、海南共 14 个临海的省级行政区。然后教师与学生一起将这些省级单位的纸板拼到地图原来的位置上。教师边拼边讲，要求学生记住这些省级行政区的名称、位置、轮廓特点及面积大小等（香港、澳门特别行政区随广东省拼上，北京、天津随河北省拼上，上海市随江苏省拼上）。

2. 用同样的方法让学生从吉林省开始按逆时针方向，沿我国大陆国界线拼上黑龙江，内蒙古自治区……云南等 7 个边疆的省级行政区。

3. 在拼完上述 21 个省级行政区后，再在广西、广东的北面拼上湖南、江西，再往北依次拼上湖北、安徽、河南、山西。再往西由南向北依次拼上贵州、四川、重庆、陕西、宁夏、青海。

4. 组织拼图和填图比赛，加强学生对省级行政区的记忆。

拼图比赛。学生在课前按教材所说的方法做一幅中国政区拼图版，并熟悉各省级行政区的形状和方位，课堂上以小组为单位做拼图游戏，然后进行评比以鼓励学生学习的积极性。

填图比赛。在事先印制好的中国政区填充图上,采取“闭卷式”的方法填写出各省级行政单位的名称(全称),按所用时间的多少及正确率评出优胜者。通过填图,可及时发现问题并予以纠正。如“新疆维吾尔自治区”学生极易写成“新疆维吾尔族自治区”等。

方案③:1. 学生读“中国政区图”和课本附表,熟悉我国省级行政区名称、简称和行政中心。根据我国长江、黄河等主要河流流经的省区进行教学。

2. 点击画面出现中国政区空白黑白图,按顺序点击各省区位置,出现彩色,学生齐声或轮流回答其名称、简称和行政中心,点击出现字幕。

3. 沿国界线、海岸线等反复演示练习后,学生自己操作计算机进行拼图游戏。

“各省级行政区简称”一段内容的教学:

讲省级行政区的简称,可将各省、自治区、直辖市的简称按由来分为三大类来讲。

1. 各省级行政区的简称,多数是采取各省区名称的首字,个别的也有用尾字或一部分,应用方便,容易记忆。教师先举例,再由学生在课本附表中找出并做上记号。

2. 有一部分简称是历史上的古地名。河北省,古为冀州地,简称“冀”。山西省,春秋时代为晋国,简称“晋”。上海市,相传吴淞江近海一段古称沪渚,故简称“沪”,又因上海西部为我国战国时楚春申君领地,亦简称“申”。山东省,春秋时代为鲁国,简称“鲁”。福建省,秦汉为闽越地,简称“闽”。河南省,古为豫州地,简称“豫”。湖北省,境内春秋时有鄂国,简称“鄂”。广东省,古为百越(粤)地,简称“粤”。广西壮族自治区,秦为桂林郡,简称“桂”。

另外,有些以省区名首字为简称的,同时也以古地名为简称,如贵州省,秦属黔中郡,简称“黔”。四川省,三国时为蜀国,简称“蜀”。陕西省,古为秦国,简称“秦”。甘肃省,古为陇西地,简称“陇”等。

3. 有的简称来源于山、河、湖名,如安徽省因境内有著名的皖山(即天柱山),简称“皖”。江西省,因赣江贯流全境,简称“赣”。湖南省,因有湘江贯流南北,简称“湘”。云南省,因有著名的滇池,简称“滇”。青海省,因有著名的青海湖,简称“青”。海南省,因位于琼州海峡以南,简称“琼”。教师在教学中应反复强调少数简称的读音和书写准确性,有些简称学生初次接触,极易写错,如赣、沪、粤、晋、豫、皖、鄂、黔、蜀等。

省级行政区的简称,平时接触较少,学习时应采取多种方法巧记。

①三字经记忆法。即:京津沪、黑吉辽,内蒙古、陕甘宁,冀鲁豫、苏浙皖,湘鄂赣、川黔滇,桂粤闽、青藏新,晋台琼、渝港澳,我祖国、好河山。

②联系生活实际,进行记忆。如:上海的沪剧、山西的晋剧、河南的豫剧等地方戏剧,湖南的湘绣、江苏的苏绣等传统工艺品,广东的粤语、福建的闽南语等地方方言等等,都可以展开与这些地方简称的联想。

③利用成语帮助记忆。如:秦晋之好、得陇望蜀、朝秦暮楚、黔驴技穷等。

巩固练习:每个小组推举两名同学上台表演,甲同学指相应省区位置,乙同学说出其简称,或甲同学按简称三字经报出三个省区简称,乙同学迅速在图上找出其位置,对优胜小组教师应给予表扬和奖励。

“各省级行政区行政中心”一段内容的教学:

方案①:利用中国政区图用谈话法进行教学或穿插在“省级行政区名称和简称”教学过程中讲授。

方案②:学生课后看天气预报掌握。1. 布置学生连续看 15 天中央台城市天气预报,头七天学生可对照中国政区图,边看、边听、边记,第八天开始,要求学生只看电视逐步跟上播音员

的节奏。

2. 教师利用事先录制好的城市天气预报录像或多媒体课件,对学生进行检验。如果学生能在播音员之前报出某省级行政中心所在地,并迅速将其名称和简称一一落实在电视屏幕的地图上,则行政区划的教学取得成功。

课后活动:

1. 拼图比赛(详见“教学建议”部分)。

2. 布置学生画一幅中国政区空白图,再安排时间进行填图比赛,要求学生将我国各省级行政单位的名称、简称和行政中心一起填上。

3. 布置学生查找我国省级行政区名称和简称由来的资料,要求他们将所获得资料制作成课件(或手抄小报)长期保存。

第三节 中国的人口

一 教学目的

一、说出我国人口总数,运用有关数据说明我国人口增长趋势。

二、运用人口分布图说出我国人口的分布概况。

三、使学生明白实行计划生育是我国的基本国策,是解决我国人口问题的出路,也是我们每一个公民必须履行的义务。

四、初步树立正确的人口观。

五、培养学生分析图表和动手作图的能力。

二 教材分析

本节教材主要讲述我国人口的分布特点与变化情况。我国的人口,是中国地理中非常重要的人文地理基础知识,是同学们学好中国地理,尤其是学好我国工业、农业、交通、城市等知识以及分区地理知识的基础。我国是世界上人口最多的国家,这是我国的基本国情,只有从这一基本国情出发,才能合理布局工业、农业、交通线和城市。因此,学好本节教材,掌握我国人口的分布概况,将为学好后面各章节教材打下坚实的基础。

我国人口的突出特点是人口基数大、人口增长快、青少年比重高,因此解决人口问题的首要途径是实行计划生育,控制人口数量,同时要提高人口素质。以我国城乡人口比例看,农村人口多,生育率又高于城市,所以农村的人口问题比城市更加严重。从以上的分析可以看出:人口总数、人口的增长、人口问题的对策等几个知识点间是存在密切的因果关系的。

我国人口的国情和分布特点、人口问题的对策是本节教材的重点,如何教会学生分析图表和动手作图是本节教材的难点。

本节识记的知识点有:我国人口的数量、人口的地理分布特点、人口政策等内容。

理解的知识点有:我国人口增长的趋势,新中国成立以来我国人口增长迅速的主要原因,农村和城镇人口变化趋势、实行计划生育是每一个公民的责任和义务等内容。

能力的培养有:本节教材出现了四种类型的图表:扇状统计图、柱状统计图、线状统计图、人口密度分布图,因此,如何教会学生分析上述图表和作人口增长曲线图是本节能力培养的主线。

三 教学提纲

- 一、人口数量世界第一
- 二、人口增长速度较快
 - 1. 新中国成立以来人口增长快的主要原因
 - ①人民生活水平的提高和医疗卫生条件的改善
 - ②死亡率下降、出生率上升

- 2. 我国人口增长趋势
- 三、分布疏密不均

- 1. 我国人口地理分布的特点:东部人口密度大、人口多;西部人口密度小、人口少
- 2. 农村、城镇人口分布特点

- 四、我国的人口政策
 - 1. 我国人口总量仍将持续增长的原因:人口基数大、青少年比重高
 - 2. 我国人口的基本国策:实行计划生育,控制人口数量,提高人口素质

四 教学建议

新课导入:方案①:讲述法引入,在我国辽阔的 960 万平方千米的土地上,生活着几十个不同民族成分的 13 亿人口。今天我们一起学习中国的人口。

方案②:设问法引入,请同学们思考:我国人口有多少? 在世界上占第几位?

“数量世界第一”一段内容的教学:

我国是世界上人口最多的国家,至 2000 年达 12.95 亿,约占世界人口总数的 21.2%。讲述该部分内容时,可按以下方案进行:

表一:世界上部分国家人口状况对比

注:面积比=中国面积÷他国面积

人口比=中国人口÷他国人口

国 家	中 国	美 国	巴 西	俄罗斯	加拿大	澳大利亚
面积(万平方千米)	960	936.3	851.2	1710	997	768
人口(万人)	129500	26600	15374	14797	2925	1784
面积比(倍)		1.03	1.13	0.56	0.96	1.25
人口比(倍)		4.87	8.42	8.75	44.27	72.59
占世界人口比例(%)	21.2	4.6	2.8	2.5	0.49	0.3
人口密度(人/千米 ²)	135	28.4	18.1	8.7	2.9	2.3

方案①:1. 学生读“2000 年世界人口构成”示意图,从直观上对中国人口众多有一个初步的认识。教师出示小黑板或投影片,比较中国和美国、俄罗斯等国人口和面积的比例关系,进一步说明我国是一个人口大国。

2. 学生读“全国省级行政单位人口数量”示意图,在图中找出我国人口超过 5 000 万的省,说明世界上人口超过 5 000 万的国家只有 20 个左右(被称为人口大国),而我国人口超 5 000 万的省就有 9 个,即河南省(9 256 万)、山东省(9 079 万)、广东省(8 642 万)、四川省(8 329 万)、江苏省(7 438 万)、河北省(6 744 万)、湖南省(6 440 万)、湖北省(6 028 万)、安徽省(5 986 万)。

方案②:1. 学生读“2000 年世界人口构成”图,了解我国人口状况。读“全国省级行政单位人口数量”图,完成教材 P.11 活动题。(第 1 题提示:我国人口最多的省级行政区是河南省,有 9 256 万人,最少的是澳门特别行政区,仅 44 万人。第 2 题提示:我国人口超过 5 000 万的省级行政区有 9 个,从中国政区图上可看出,这些省级行政区都分布在东部。其中四川省分布在长江上游地区,湖北省、湖南省、安徽省、江苏省分布在长江中下游地区,河北省、河南省、山东省分布在黄河中下游地区,广东省分布在珠江中下游地区。)

2. 读图指导。在我们已学过的地理知识中,有些需要用数字来表示,这就是地理数据。它们是地理事物“量”的表现。利用图表,可以将地理数据直观、形象地表现出来。常用地理统计图表有四种,即扇状统计图、柱状统计图、线状统计图和饼状统计图。扇状统计图反映某些地理事物局部与全部的比例关系,柱状统计图说明地理事物的绝对数量,线状统计图表示地理事物的时间或空间分配规律,饼状统计图反映某些地理事物比例关系的同时,也反映总体的绝对值。

本节教材出现了三种统计图表。“2000 年世界人口构成”示意图是一幅扇状统计图,反映了世界上 6 个人口大国与世界总人口的比例关系。从图中可以看出,中国、印度、美国等 6 个国家占世界总人口的比例很大,是名副其实的人口大国,尤其是中国,占世界总人口的 $\frac{1}{5}$ 强。这就意味着,在世界上,平均每 5 个人就有 1 个中国人,如果全中国人手拉手站成一列,能环绕地球赤道 40 多圈。“我国城镇与农村人口百分比”示意图也是一幅扇状统计图,反映了不同时期我国农村人口、城镇人口与总人口的比例关系。

“全国省级行政单位人口数量”示意图是一幅柱状统计图,说明我国各省级行政区人口的绝对数量。从图中可以看出:一方面,我国各省区人口绝对数量很大,人口在 1 000 万以上的省区有 28 个,2 000 万以上的省区有 23 个,3 000 万以上的省区有 20 个,4 000 万以上的省区有 14 个,5 000 万以上的省区有 9 个。另一方面,我国人口分布不均,5 000 万以上的人口大省均分布在东部季风区。教师可参考方案①中“世界上部分国家人口状况对比”表并联系世界地理有关知识进行讲述。如我国人口相当于西半部欧洲 30 多个国家人口之和的 3 倍多,比非洲和拉丁美洲两大地区的人口还要多等等。通过这些讲述,我国人口众多这一基本国情会给学生留下深刻的印象。

“1949 年以来我国人口增长曲线图”是一幅线状统计图,表示我国人口的时间分配规律。从图中可以看出,自解放以来,我国人口呈直线上升的趋势。1978 年十一届三中全会以来,我国政府实行了计划生育政策,人口增长的速度比 1964 年至 1974 年期间大大减缓了,但由于我国人口基数大,青少年比重高,每年净增人口仍然高达 1 279 万。根据这个趋势,至 2020 年我国人口有可能达到甚至超过 16 亿这个警戒数字。教师讲清这一点,将为以后人口政策的教学埋下伏笔。

在分析柱状和线状统计图时,教师可引导学生回忆世界地理中的气候统计图。在气候统计图中,我们常用柱状统计图表示降水量,用线状统计图表示气温分布规律。注意:扇状和柱状统计图一般表示静态的地理数据,而线状统计图既可表示静态也可表示动态的地理数据。如气候统计图中的气温分布曲线表示的是静态的地理数据,而我国人口增长曲线图表示的是

动态的地理数据,据此可预测人口未来数量。

“我国人口增长速度较快”部分包括新中国成立以来人口增长快的主要原因和我国人口增长的趋势两部分内容。

“新中国成立以来人口增长快的主要原因”一段内容的教学:

方案①:1. 设问:我国人口增长迅速的原因是什么?

2. 学生回答,教师总结:我国人口增长迅速的原因比较复杂。一方面是由于新中国成立以后,我国经济迅速发展,人民生活水平的提高和医疗卫生条件的改善,导致了人口平均寿命的延长和死亡率大幅度下降,另一方面是由于我国 20 世纪 70 年代以前不合理的人口政策,使人口出生率不断上升。这两个方面的共同作用,使人口自然增长率居高不下,即使在 20 世纪 70 年代后人口自然增长率控制较低的年代,由于已形成庞大的人口基数,全年净增人口仍有 1 500 多万,比欧洲荷兰、葡萄牙、匈牙利等国一个国家人口总数还多。

方案②:用自学讨论法进行教学。教师首先将全班同学分成若干小组,讨论方案①提出的问题,教师巡视指点;然后每小组(或选取 2~5 个组)推举 1 个同学发言,教师稍作总结。此方案的优点是人人参与,学生对该问题的掌握将有助于他们理解我国现行的人口政策。

“我国人口增长趋势”一段内容的教学:

方案①:1. 辅导学生作我国人口增长曲线图(教材 P.11)。首先,教师告诉学生正确描点和作图的方法,学生独立作图,教师巡视指点,然后,教师就巡视过程中发现的问题进行讲解,并出示自己作的参考图。

教材 P. 11 活动下第 2 题提示:

我国不同阶段每增加 1 亿人时间对比

年 份	增加人口(亿)	时间(年)	增加 1 亿人的时间(年)
1949—1964	1.7	15	8.82
1964—1974	2.0	10	5
1982—2005	2.8	23	8.21

第 3 题提示:根据 1974 年至 2000 年人口增长的速度,我国到 2010 年人口总数约为 14.5 亿,到 2020 年约为 16 亿。根据有关资料估计,16 亿人口将是中国人口承载极限。我国播种面积只有美国的 70%,但供养着比美国多三、四倍的人口。建国以来,我国粮食产量从 1 000 亿千克增加到 1994 年的 4 500 亿千克左右。人口从 4.5 亿猛增至 12 亿多,从而导致人均粮食占有水平增长缓慢,直至 20 世纪 70 年代初才恢复到清朝后期的水平。1984 年人均粮食占有水平达到了创纪录的 400 千克,但随后又进入徘徊不前的阶段,1995 年全国人均粮食占有水平降至 375 千克。1991 年,中科院自然资源综合考察委员会关于《中国土地资源生产力及人口承载研究》报告认为:“我国人口承载量最高应控制在 16 亿左右,绝不能超过 17 亿。”全国人大环境委员会主任曲格平和国家环保局顾问、环境经济学家李金昌教授于 1992 年初合著的《中国人口与环境》一书指出:按照中国的国情,中国最适宜的人口数量为 7 亿左右,最大(极限)人口数量为 16 亿左右。就是说,16 亿是中国的一条“生命线”。如今,我们距离这条生命线只有 3 亿多一点,形势十分严峻。

2. 对人口未来数量进行预测。由于人口基数大,青少年比重高,虽然我国人口增速减缓了,但我国人口总量仍将持续增加一段时期(约 20 至 30 年),在渡过高峰期后,人口总数将呈现下降趋势。

方案②:用多媒体课件演示我国人口增长曲线图,配合教材 P.11 活动下第 2 题和第 3 题的解答,教师演示时可分为 1949 年至 1964 年、1964 年至 1974 年、1982 年至 2005 年、2005 年至 2010 年、2010 年至 2020 年等几个时间段进行演示,可以非常直观地反映我国人口增长的特点和趋势。

“我国人口分布疏密不均”部分包括我国人口地理分布的特点和农村、城镇人口分布特点两部分内容。

“我国人口地理分布的特点”一段内容的教学:

方案①:1. 复习人口密度的概念,人口密度是指平均每平方千米内居住的人口数(人/平方千米)。

2. 学生读“中国的人口密度分布”图,完成教材 P.13 活动题。第 1 题提示:读图得知,我国江苏省大部分地区人口密度在 400 人以上;湖南省中北部地区人口密度在 400 人以上,大部分地区在 100~400 人之间;青海省绝大部分地区人口密度在 1~10 人之间;西藏自治区约有一半的地区人口密度在 1~10 人之间,另一半则在 1 人以下。因此,四省区人口密度的排列顺序是江苏 > 湖南 > 青海 > 西藏。

3. 师生总结我国人口地理分布的主要特点。东部人口密度大、人口多;西部人口密度小,人口少。课本上总结的我国人口地理分布的其他特点,教师可引导学生分析原因:我国人口地理分布的不均状况,是历史上长期以来形成的,与各地的经济发展水平和自然条件的差异密切相关,经济发达或自然条件优越(如气候、地形、水文等)的地区人口密集,反之则人口稀疏。或通过分析教材 P.13 活动题 4,让学生理解该部分内容(分析江苏和西藏人口密度差异极大的原因)。

方案②:1. 复习人口密度的概念。

2. 读“中国的人口密度分布”图,用一条直线把黑河和腾冲连接起来。引导学生分析讨论教材 P.13 活动题,从而得出我国人口地理分布的特点。

“我国农村、城镇人口分布特点”一段内容的教学:

方案①:1. 学生读“我国城镇与农村人口百分比”示意图,分析讨论我国 1990 年、2005 年农村和城镇人口与总人口的比例关系及变化趋势。

2. 设问:请同学们思考,我国农村与城镇人口分布特点及变化趋势如何?

3. 学生回答后,教师总结:我国农村人口比重大,城镇人口比重小,这是我国人口国情之一。我国是一个以农业经济为主的国家,城市化水平不高,全国 13 亿人口,目前仍有近 9 亿居住在农村。另外,由于城镇人口的比重这一数据是不断变化的,因此,教学时应向学生说明,新中国成立以来,我国城镇人口的比重不断提高,今后,随着国家经济建设和城镇建设的发展,城镇人口的比重还将继续增加。为此,教师还可适当补充我国最新的城镇人口比重的数据。

方案②:1. 学生读“我国城镇与农村人口百分比”示意图,了解我国农村和城镇人口分布的现状。

2. 列表比较中国、世界农村和城镇人口与总人口比例的差异,让学生了解中国农村与城镇人口发展的趋势。