

传承与嬗变：

语文教师专业素质研究

□ 阳利平 著

EDUCATION REFORM
IN THE PROFESSIONALISM
OF LANGUAGE TEACHERS



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

传承与嬗变：语文教师 专业素质研究

阳利平 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

传承与嬗变:语文教师专业素质研究 / 阳利平著. —杭州:
浙江大学出版社, 2010.10
ISBN 978-7-308-08053-8

I. ①传… II. ①阳… III. ①语文课—教学研究—中
小学 VI. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 205737 号

传承与嬗变:语文教师专业素质研究

阳利平 著

责任编辑 吴伟伟
封面设计 俞亚彤
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州好友排版工作室
印 刷 杭州浙大同力教育彩印有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 16
字 数 279 千
版 次 2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-08053-8
定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571) 88925591

序 言

阳利平的新著《传承与嬗变：语文教师专业素质研究》即将问世，她邀我作个序。这显然是道命题作文。阳利平是我的学生，盛情难却，看来这道命题作文我不能不做。

这是一个很好的教师专业教育研究课题。该研究从语文教师专业素质的研究背景、意义到调查与分析；从语文教师专业素质的内涵，即专业知识素质、专业能力素质、专业情意素质到培养策略；从对语文教师专业素质研究的反思到展望等，就其内容本身而言，应该说论述得比较全面，用不着要我多啰嗦。但我想，既然是命题作文，围绕该命题谈谈我的认识还是有必要的。

我觉得这个课题至少包括一个前提、三个关键词。

一个前提是“教育变革”，这是指当今社会转型期的教育改革的时代特征。也就是说该课题研究的内容不属于传统，而是立足现实，是当今教育改革所需要的。这就要求研究具有时代性，要有新意。我想，阳利平的研究做到了这一点，至少她是脚踏实地地朝着这个方向努力去做。

三个关键词：一是专业素质；二是语文教师；三是教师专业。

（一）关于专业素质

该研究是从三个方面入手的：首先是语文教师专业知识素质；其次是语文教师专业能力素质；再次是语文教师专业情意素质。这完全符合当代国际教师专业教育发展的大趋势。这种教师专业教育发展的具体要求就是把教学和学校教育作为一个完整的学科研究；学科教育学的知识，即把“个人知识”转化为“人际知识”的教学能力；课堂教学中应有的知识和技能；教学专业独有的素质、价值观和道德责任感以及对教学实



践的指导。

(二)关于语文教师

对教师的定位问题实际上是国家关于教师专业教育的理念问题。当前我国关于教师专业教育的基本理念是：

1. 学生为本

教师是中小学生学习促进者。学生发展是教师工作的出发点与归宿,教师在帮助学生发展的过程中实现自身专业发展。教师专业教育应体现社会进步对学生发展的新要求,反映学生研究的最新成果,密切联系中小学生的经验和生活;帮助教师理解学生发展的阶段性特点和个体差异性,引导教师在学习和工作中通过多种途径亲近、观察、倾听、研究学生,学会尊重学生、理解学生、热爱学生,促进每一位学生全面而有个性地发展。

2. 实践取向

教师是反思性实践者。教师工作是融入了个人经验与生活的实践,教师需要在反思性实践中实现专业发展。教师专业教育应强调实践性学习,体现实践意识和创新意识,使理论学习和实践操作紧密结合;引导未来教师积极参与和研究教育实践,促使他们立足真实的教育情境,主动建构教育知识,发展创新意识和实践能力;帮助教师通过独立反思与合作研讨解决真实、复杂的实践问题,在问题解决中发展自己的教学风格和实践智慧。

3. 终身学习

教师是终身学习者。教师专业发展是一个不断完善的过程,需要终身进行专业学习。教师专业教育应实现职前与在职教育课程的一体化,增强课程的灵活性、开放性和生成性,培养教师终身学习的愿望和能力;引导未来教师把对教师专业的想象、期待与今日的学习生活结合起来,理解今日的学习是终身学习的重要组成部分,自觉形成自主学习的良好习惯;帮助教师理解教学工作与专业学习的关系,结合自身的专业实践,不断更新自己的知识结构,使教师成为终身学习者和学习社会的促进者。

从该课题的研究中我们可以看到,教师教育的这些理念也是贯彻于语文教师专业素质研究的全过程,研究者对语文教师的定位也是基于他们是学生语文学习的促进者、语文教育的反思性实践者和终身学习者。

(三) 关于教师专业

一直以来,我们社会上就有一种偏见,不承认教师专业教育,认为教师仅仅是个职业,只要有了一定的学科基础知识,无须接受教师专业教育也能胜任中小学教学。因此,我国在很长的一个时期里,师范教育地位不高,高师的教师专业教育和中小学教育都处于相互削弱的状态:一方面,中小学教师繁重的工作和低微的报酬,无法吸引优秀学生去报考高师院校,接受教师专业教育;另一方面,教师专业教育的低标准又影响到新教师的培养质量,他们对中小学教育的适应主要通过教育教学实践。而且,只要这种恶性循环得不到中止,良性循环不能得以建立,教师专业教育发展就难以实现。

从国际范围看,在教师专业化的进程中,20世纪80年代前的主要特征,是追求教师职业的专业地位和权利。80年代以来,教师的专业发展已成为教师专业化的方向和主题。人们越来越清楚地认识到,提高教师专业地位的有效途径是不断改善教师的专业教育,从而促进教师的专业发展。从我国教师专业化的现状看,在制度层面,有关法律已经为推进教师专业化提供了保证。如1994年的《教师法》第一次从法律角度确认了教师的专业地位:“教师是履行教育教学职责的专业人员。”1995年国务院颁布《教师资格条例》。2000年教育部颁布《教师资格条例实施办法》,教师资格制度在全国开始全面实施。2001年4月1日起,国家首次开展全面实施教师资格认定工作,并进入实际操作阶段。在内容层面,新世纪以来教师的专业化教育也发展迅速。这是十分可喜的现象。

众所周知,教育改革最深厚的基础存在于广大教师之中,有效的、可持续发展的中小学教育改革必须依靠教师质量的提高和教师专业教育的改革。没有高质量的教师,就不可能有学生整体质量的提高;离开了教师专业教育的有效改革,教师的质量也无从提高。以前,人们往往一厢情愿地认为:基础教育改革,课程教材改革是关键;只要解决了课程教材问题,教育的其他问题也就迎刃而解了。我们并不否认课程教材对于教育的重要性,但实践证明,课程设计再合理,教材编制再完美,如果没有良好的师资,课程教材的功能也不可能得到充分发挥。反之,即使课程设计不合理,教材编制有缺陷,只要有了优质的师资,充分发挥他们的能动性、创造性,课程教材的不足也可以得到弥补。与其他因素相比,人的因素是第一位的。由此我们可以看到,中小学的教育与高师的教师专



业教育是必然地、内在地联系在一起。

现在,党的十七大确立了“优先发展教育,建设人力资源强国”的伟大决策,为我们指明了一条由人力资源大国转变为人力资源强国的必由之路。在整个教育发展中,作为教师专业教育的“工作母机”,师范教育是振兴教育的基石,是为国家培养德才兼备的师资队伍的主战场。师范兴则教育兴,教育兴则国家兴;师范强则教育强,教育强则国家强。当前,为了吸引优秀人才报考师范专业、从事教师工作,国家决定试行师范生免费教育制度。从2007年秋季入学的新生起,国家在6所教育部所属师范大学实行师范生免费教育,免除师范生的学费、住宿费,并补助生活费。这一具有示范性的举措,一方面标志着我国优先发展教育的战略已开始实质性地启动,预示着教师专业教育正迈向一个新的台阶;另一方面,也对高师教育提出了新的要求,为培养高素质的中小学教师,必须提高教师专业教育的程度。

记得去年中央电视台报道的袁贵仁部长谈教育问题,袁部长谈到中小学择校问题时就指出:择校,实际上是择教师。要实现教育公平,就要实施均衡教育。这可谓一针见血。均衡教育固然要抓职后教育,但教师专业教育的源头在师范,如果职前教育的源头就失衡了,那么实现职后教育的均衡化难度会更大。因此,均衡教育必须从源头,即师范教育抓起,并要花大力气抓,使师范毕业生真正具有扎实的教师专业基础。

拙序写作之时,正是我们国家召开政协与人大的两会期间。今年的两会新闻报道中,教育问题是民生的一大热点问题。谈教育当然离不开谈教师,离不开谈教师的培养。于是,围绕学生的命题作文写下以上的话。

倪文锦

2010年3月

写于杭州钱塘江畔

目 录

导 言	1
第一章 研究背景与意义	4
第一节 全球教师专业发展对教师专业素质的召唤	4
一、教师专业发展研究对教师专业素质的召唤	4
二、教师专业发展促使教师研究成为专门领域	6
第二节 新课程改革对教师专业素质的需求与期待	7
一、新课程改革对教师专业素质的要求与挑战	7
二、新课程实施困难与对教师专业素质的期待	8
第二章 语文教师专业素质调查与分析	10
第一节 调查的基本情况	10
一、调查目的与实施	10
二、调查问卷的设计	11
第二节 调查结果与分析	11
一、总体情况	11
二、具体分析	12
第三节 对策:建构语文教师专业素质体系	16
一、建构语文教师专业素质体系的基本理念	16
二、语文教师专业素质体系的基本设想	17



第三章 语文教师专业知识素质研究	19
第一节 国内外关于教师专业知识研究状况	19
一、教师专业知识概念及其结构研究	20
二、教师知识观的传承与嬗变	25
第二节 构建语文教师专业知识体系的理论基础	30
一、知识分类理论及其对语文教师专业知识的启示	30
二、缄默知识理论及其对语文教师专业知识的启示	32
第三节 语文教师专业知识的构成要素	35
一、本体性知识——语文学科知识	36
二、条件性知识——语文教育理论知识	66
三、实践性知识——语文实践性知识	84
第四章 语文教师专业能力素质研究	99
第一节 国内外关于教师专业能力研究现状	99
一、国外关于教师专业能力的研究	99
二、国内关于教师专业能力的研究	102
第二节 构建语文教师专业能力体系的理论基础	105
一、教师专业发展理论及其对语文教师专业能力的启示	106
二、加德纳多元智能理论及其对语文教师专业能力的启示	107
三、斯腾伯格成功智力理论及其对语文教师专业能力的启示	108
第三节 语文教师专业能力构成要素	109
一、语文教师专业能力构成要素需把握的问题	109
二、语文教师专业能力构成要素	112
三、语文教师的教学能力	115
四、语文教师的教研能力	143
五、语文教师的创新能力	146
第五章 语文教师专业情意素质研究	159
第一节 国内外关于教师专业情意研究现状	159

一、教师专业情意内涵及其意义研究	160
二、关于教师专业情意结构的多角度研究	161
第二节 构建语文教师专业情意体系的理论基础	164
一、动机的作用理论及其对语文教师专业情意的启示	164
二、道德的认知发展理论及其对语文教师专业情意的启示	166
第三节 语文教师专业情意的构成要素	167
一、语文教师的专业理想信念	168
二、语文教师的专业动机态度	179
三、语文教师的专业性格气质	182
四、语文教师的专业自我意识	186
第六章 语文教师专业素质培养策略研究	194
第一节 实现语文教师教育职前职后一体化	195
一、改革职前课程, 夯实专业素质基础	195
二、改革职后培养模式, 促进专业发展	200
第二节 开展提升语文教师专业素质的行动研究	206
一、行动研究项目试点	207
二、行动研究经历与故事	209
三、参与者的访谈	227
四、行动研究小结	230
结论(代结语): 回顾与反思	236
一 研究结果	236
二 研究反思	239
三 研究展望	240
附录 语文教师专业素质问卷调查表	242
后 记	246
补 记	247

导 言

1980年6月16日,美国《时代周刊》一篇题为《危急!教师不会教》的文章,引起了公众对教师质量的担忧,拉开了以提高教师素质、促进教师专业发展为核心的世界性教育改革的序幕。时至今日,近30个年头了,虽然取得了一定的成就,但在我国,新的课程改革依然举步维艰,究其原因在于教师素质跟不上改革与发展的时代要求。素质教育讨论得热火朝天,教师专业发展的口号如雷贯耳,可教师到底应该具有怎样的专业素质却至今没有搞清楚,结果把教师素质实质性地演变成为一种特殊智能的“训练”,从而使教育萎缩为职业的附庸和工具,这绝非真正的教育。

试看几个在我们教学生活中司空见惯的场景:

场景1:一群刚上中学的少年排队走过,领队说停,每个人就惶惶然站在我对面的十字街头。头发已经是一样的模式了,相似得不能再相似。身上穿的衣服也完全相同,甚至连学号绣的宽窄也有讲究。他们都很沉默,因为按规定在队伍中是不可以开口的^①。面对此情此景:

我不知道
为什么我要流下泪来
这里面会有我的孩子吗
如果真有 请你告诉我
那个昨天还有着狡黠的笑容
说话像个寓言与诗篇的孩子
那个像小树一样 像流泉一样
在我眼前奔跑着长大了的孩子啊
到什么地方去了

^① 《席慕容诗集》,选自《时间草原》中的《篇六·留言》,1987年11月18日。



场景2:2000年5月22日星期一上午第三节课,陕西澄城县庄头乡中学某班班主任、语文老师魏某一边在教室检查星期天布置的作业,一边严词告诫在作文中讲真话的初二学生小贺:“那么多好事,你为什么不写?要是毕业考试时这样写,你就完了。”随后,她又把未完成作业的曹、冯等4位同学拉到讲台上,当着全班同学的面,对每人连打几记耳光。打完后,这几个同学流着泪一直站到放学^①。面对此情此景:

我不知道
为什么我要流下泪来
这是《我的老师》蔡芸芝先生吗
如果真是 请你告诉我
那个嘴角边长着美丽的黑痣
说话温柔如和风细雨的老师
那双像严父一样 像慈母一样
在我眼前高高扬起又轻轻落下的手啊
到什么地方去了

孩子全部的肉体 and 心灵,如同鲜花一样渴求阳光和空气。然而在片面追求升学率,在“权威”、“尊严”和“真理”都掌握在教师手里的学校里,孩子的人格被打成了碎片,这人格的碎片永难期望得到整合。我们不禁要问:教师的素质何在?我们又怎能期待孩子有美好的未来?

我是教师,一名从事语文教育教学研究的教师,关注教师成长过程中充满曲折和艰辛而又令人心动的历程是我的追求。我的许多朋友也是教师,他们在不同的城市和乡村,上着不同的课,教着不同的学生,有着不尽相同的境遇却有着共同的理想——做一个好教师。然而在拥有世界最大的教师群体的中国,教师是职业吗?做教师容易吗?谁适合当语文教师?怎样才能成为一名合格的语文教师?这些问题一直萦绕在我的心头。毋庸置疑,教师是一种职业,一种古老而与人类共存的职业,她传承着人类文明的薪火。但长期以来,社会上却认为教师只是一种职业而非专业。“教育新闻调查”显示,把教师看成职业、事业和专业的人,比例分别为49.4%、47.6%

^① 此材料来自:杨晓升的博客。

和3%^①。即将近一半的教师将自己所从事的职业作为谋生的手段,而不是视为一种专业。而且在过去相当一段时间内,教师看似一种职业,却好像谁都可以做。比如:大学生毕业后即在学校任教,“文化大革命”中“牛鬼蛇神”被发配到学校做教师,农民放下犁耙走上讲台,等等。由此,人们认为教师是一种非常不专业的职业。然而“社会职业有一条铁的规律,即只有专业化的职业才有社会地位,才能受到社会尊重。如果一种职业是人人可以担任的,则在社会上是没有地位的。教师如果没有社会地位,教师的职业不被社会尊重,那么这个社会的教育大厦就会倒塌,这个社会也就不会进步”^②。一门职业要获得成功的专业地位最起码要具备两个条件:“正式的专业知识和专业工作自主权。”^③专业与职业的区别也就在于:“第一,专业人员的本领是建立在系统的理论知识基础之上,而不仅仅是靠某种技术上的训练;第二,专业人员有较大的自主性;第三,专家管理;第四,严格的专业选拔;第五,相应的职业道德。”^④随着时代的发展,教育和教师在社会发展中的地位 and 作用日益重要,教师职业已与工程师、医师和律师一样成为社会的一种专业。而任何专业都是有自己的专业素质要求的,并不是只要能认识几个汉字就能教语文,拿着一本教材就可上讲台。如果不能充分体现教师工作的专业化程度和水平、达到专家型教师的境界和高度,教师的地位和作用还是难以真正体现的。

综观国内外的教师教育研究已明显表现出由关注教师规模到关注教师素质和专业发展程度的趋势。承认教师职业的专业性,是研究教师专业素质的前提。众多研究成果表明,一种职业要被认可为专业,应该具备以下三方面基本特征:具有不可或缺的社会功能、具有完善的专业理论和成熟的专业技能、具有高度的专业自主权和权威性的专业组织^⑤。因此,教师职业的专业性应该得到承认,建立与专业性职业相应的衡量标准,加强对教师的选拔,提高教师队伍的整体素质成为当前的主要任务。

① 彭银祥:《由教育热点问题引发的“教育学”思考》,《教育发展研究》2000年第8期。

② 朱小蔓、笪佐领等:《新世纪教师教育的专业化走向》,南京师范大学出版社2004年版,第291页。

③ David F. I. Abaree, Power, Knowledge, and the Rationalization of the Movement to Professionalize Teaching, *Harvard Educational Review*, 1992, 62(2).

④ 兰英:《美国教师专业化运动述评》,《外国教育研究》1996年第4期。

⑤ 高慎英:《教师成为研究者“教师专业化”问题探讨》,《教育理论与实践》1998年第3期。

第一章 研究背景与意义

在人类社会迈向新世纪的当口,各国都在寻找教育改革的突破口,最终都不以改革教师教育作为切入点。重新认识教师、确立教师工作的专业性地位,关注教师专业发展与教学质量,建立与教师职业专业性相应的衡量标准,已经成为国际教育改革与发展研究的重要领域。教师被视为“学校与教学改革的心脏,它能最大限度地重建和振兴一个国家的教育希望”^①。许多发达国家都深刻地认识到:教师教育的责任就在于培养出训练有素的达到教师专业标准的教师,只有教师专业素质的提升才能造就高质量的教育水平。我国当前的基础教育改革的核心是课程改革,而“课程改革成败的关键是教师素质”^②,教师的专业素养是素质教育最深情的期盼。因此,本章研究教师专业素质问题,既缘于全球教师专业发展对教师专业素质的召唤,也昭示着新一轮课程改革需求对教师专业素质的期待。

第一节 全球教师专业发展对教师专业素质的召唤

一、教师专业发展研究对教师专业素质的召唤

教师专业发展问题兴起于 20 世纪 60 年代的美国,兴盛于七八十年代的欧美,我国教育界自 90 年代才开始介入。概说起来,全球教师专业发展研究主要集中在四个方面:一是教师专业发展政策研究受到了高度的重视,各国都相继制定了教师教育的发展策略,比如日本的《关于今后学校教育的

① 姜勇:《论教师专业发展的后现代转向》,《比较教育研究》2005 年第 5 期。

② 曾琦:《教师培训模式的现状分析及改革建议》,《中国教育学刊》2000 年第 5 期。

综合扩充与调整的基本措施》,英国的《把学校办得更好》与《教师教育课程要求》,美国的《明天的教师》、《教师专业标准大纲》、《教师质量创新》等。我国的《教师资格条例》、《教师资格条例实施办法》以及《教师法》的颁布与实施等,从法律上确认并规范了教师的专业地位。二是对教师专业发展内涵的研究,虽众说纷纭,但总体上都是围绕教师专业素质与专业成长这一视角揭示的,体现了这样两种思路和视角:侧重外在的、关涉制度和体系的、旨在推进教师成长与职业成熟的教育与培训发展的研究,侧重理论的、立足教师内在专业素质结构及职业专门化规范和意识的养成与完善的研究^①,而且后者居多。三是关于教师专业发展过程的研究,经历了一个从教师发展的关注点到教师专业发展全程表现的拓展过程;方法也由单一走向多样;研究成果质量也在不断发展超越,走向完善。四是在教师专业发展策略的研究上,国内外都是沿用西方学者的三种基本范式的框架:“熟练型实践者”范式,认为教师职业的专业属性在于其实践领域的科学知识、技术的成熟度和实证效果;“研究型实践者”范式,强调教师不仅应是一个教育实践者,同时也应是一个研究者;“反思型实践者”范式,强调教师要检查自己的教学实践,回顾、诊断、监控自己的行为表现,以改进教学方法和策略,适应教学需要。

综观国内外关于教师专业发展的研究,重心主要集中在两大领域:教师专业发展过程及其规律的研究与教师专业发展促进方式的研究^②。虽有一定的成绩,但效果尚不够令人满意。问题主要表现在:大多数关于教师专业发展过程的理论都存在着在解释其变化机制上的不足,对描述变化的指标选择也缺乏清楚的阐述。国外的研究成果多偏向于对教师实际上所经历的发展情形或实际上所表现出来的发展情形的描述,而对影响教师发展的素质因素和教师最理想的发展历程与发展情形还缺少应有的探讨。而我国由于研究起步较晚,明显表现出不完善和未定型的特点,主要以模仿西方研究方法和介绍相关成果为主,比较多地停留在经验总结与概念澄清阶段,有的仅局限于对某一地区、学校或部分教师成长经验的总结,对于教师内在专业素质结构及职业专门化规范和意识的养成与完善的研究,既缺乏理论的构建,也少有实证性的研究和定量分析。总的来说,目前国内外教师教育已明显表现出由关注教师规模到关注教师素质和教师专业发展程度的趋势,体

① 刘万海:《教师专业发展:内涵、问题与趋向》,《教育探索》2003年第12期。

② 顾明远:《教师专业发展的制度构想》,《人民教育》2003年第19期。



现了全球教师专业发展对教师专业素质的召唤。研究与发展教师专业素质,已成为国际教育改革与发展的优先事项。

二、教师专业发展促使教师研究成为专门领域

教师专业发展问题的提出是所有社会发展要求教育以变革来应对社会需求,而教育变革在实践一线开展就不能不涉及教师作为教育者的变化与发展。在全球教师专业化浪潮推动下,我国于1998年在“面向21世纪师范教育国际研讨会”上明确提出:当前师范教育改革的核心是教师专业发展问题^①。教师专业发展体现了一种新的观念和标准的变化,既着眼于对教师的知识、技能和观念的进一步补充,而且更加强调对他们作为教师在整体素质上的转型。教师专业发展的思想已经贯穿于教师教育研究的各个方面,要求教师工作本身必须是专业化的。对教师问题的关注与研究,不仅来自学术研究,更来自政府和基层学校,使教师研究形成了一个专门的领域。教师的专业发展致力于将教师培养成为一名融学习者和研究者于一体的专业工作者,促进教师寻求个人可持续发展。总的来说,教师专业发展的目标实际上是回答教师专业发展应该“发展什么”的问题,即教师应该具有哪些专业素质或符合哪些专业标准才能成为一个专业人员。由此教师自身专业素质的发展和提高是教师专业发展目标的根本体现与核心。教师专业发展的本质在于通过个体实践活动,不断超越自我、实现自我,它是教师作为主体自觉、主动、能动、可持续的实践生成活动。这同样需要关注教师素质在其专业成长中的重要作用,通过提升教师专业素质来促进教师专业发展。教师专业发展归根结底在于提高教师专业素质,而教师专业素质决定了教师专业发展的能力。这种能力只能在教师的教育教学实践中得以体现,而且完全取决于教师专业素质结构内部诸要素之间的协同和整体效应的发挥。教师教育最根本的任务就是培养高素质的教师,那么深入认识教师的素质是最基础性的工作,提升教师专业素质应成为改善教师教育和促进教师专业发展的切入点。

^① 王彦力、刘黔敏:《中国教师专业发展之回顾与展望》,《宁波大学学报》(教育科学版)2005年第2期。

第二节 新课程改革对教师专业素质的需求与期待

一、新课程改革对教师专业素质的要求与挑战

“尽管教师专业发展并非是随着新课程而来的一个全新的概念,但新的课程改革使得教师专业发展的必要性凸现。”^①新课程带来了新理念、新教材、新教法。毫无疑问,这些“新”对教师的专业素质提出了新的和更高的要求。首先,它以全新的理念挑战了原有的课程与教学传统,比如:(1)对课堂知识的影响。在课堂中授受的知识大体包括三个方面:A型,教科书及教学参考书提供的知识;B型,教师个人的知识;C型,师生互动产生的新知识。按新课程标准编写的教科书所提供的知识必将引起教师个人知识和师生互动产生的新知识的变化。(2)对课堂控制方式的影响。在传统“训化”、“训练”式的课堂教学中,教师往往倾向于“结构化”、“封闭式”、权力型控制方式,非常强调学生对教科书内容的记忆与内化,因而,这种控制方式是维持知识占绝对优势,主要是书本知识,很少有教师个人知识,几乎无师生互动产生的新知识。教师在新课程的教学过程中,将更多地采取“非结构”、“开放式”的控制方式,特别注重学生的创新品质,因而,书本知识的比例相对较少,教师个人知识和师生互动产生的新知识的比例较大。这样一种控制方式是对传统的权力型控制方式的挑战,是生成式的、可持续发展的。(3)引起课堂常规经验和活动方式的变化。就课堂常规经验来说,课前准备些什么,课堂里做些什么,以及由此而来的对教师胜任与否的评价标准,教师都必须重新审视,作出新的选择,采取新的做法;课堂中教与学的活动方式也由从前的以知识传授为重点转变到以学生的发展为中心上来。新的课程改革要求教师变革实践的方式,实现教学观念和教学行为的转变,创造性地实施新课程。正如富兰(1991)阐述教师在实施教育改革方案中的作用时所说:“有意义的教育改革包括观念的改革、教学风格的改革和教学材料的改革,这些只有通过一定社会背景下教师个人的发展来实现。”^②其次,新

① 王少菲:《新课程背景下的教师专业发展》,华东师范大学出版社2005年版,第91页。

② 马云鹏:《课程实施及其在课程改革中的作用》,《课程·教材·教法》2005年第3期。