

教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。
——夏丏尊

爱的教育

Cuore

精 华 解 读

世界上最伟大的儿童情商教育

王培/主编



Edmondo De Amicis
艾得蒙多·德·亚米契斯
(1846.10.31 - 1908.3.11)

意大利小说家。他的许多作品，如《朋友们》、《在海洋上》，特别是描写少年生活的特写集《心》（也译《爱的教育》），以真挚、火热的心，反映了中下层人民穷困的生活和淳厚、质朴、友爱的品德，同时提倡谅解、博爱的精神，以实现各阶级感情的融合、地位的平等。他接触社会主义运动后，把社会主义思想同博爱精神融为一体，写了长篇小说《一个教师的小说》、短篇小说集《学校和家庭之间》，提倡平民教育，企图以此协调不同社会阶级之间的关系。



一个人能否成功的关键，智商因素只占20%，
出身、机遇、环境等占20%，
情商占60%。

情商教育，决定孩子一生的成败

贝博士 名家解读
Baby Doctor 家教经典书系

华夏出版社

爱的教育

精华解读

王培 / 主编



NLIC 2970655203

华夏出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

爱的教育精华解读/王培主编.—北京:
华夏出版社, 2011.6

ISBN 978-7-5080-6382-9

I. ①爱… II. ①王… III. ①儿童文学—故事
—作品集—意大利—近代②教育思想—研究—西方国家
IV. ①I546.85②G40-095

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第053245号



出品策划:

网 址: <http://www.xinhua bookstore.com>

爱的教育精华解读

主 编: 王 培

责任编辑: 王洪钦

封面设计: 蒋宏工作室

排版制作: 蒋宏工作室

出版发行: 华夏出版社

(北京东直门外香河园北里4号 邮编: 100028)

经 销: 新华文轩出版传媒股份有限公司

印 刷: 北京尚唐印刷包装有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 21

字 数: 360千字

版 次: 2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5080-6382-9

定 价: 38.00元

本版图书凡印刷、装订错误, 可及时向我社发行部调换



P r e f a c e

爱不是偶然，爱的存在有其独特的意义。

一切教育源自于爱的培育、滋长与勃发，爱存在于每个人的生活，存在于每一次的谆谆教导当中，懂得爱的人才能成为合格的教育者。

《爱的教育》和《续爱的教育》所记录的是小学生安利柯的日常生活，本书选择了其中最真实、最感人、最生动的一部分篇章，将那些细腻的描写、深沉的感情呈现在读者面前，从素质教育的角度来剖析这些故事背后所反映出的社会现实，帮助每位读者更加深入地了解孩子的情感需求，体会儿童的所思所感所悟。

本书中的“原著精华”内容全部摘选自【意大利】德·亚米契斯著，夏丏尊译：《爱的教育》，译林出版社，2008年1月第1版。夏丏尊先生是我国著名文学家、教育家，上个世纪20年代，夏先生将《爱的教育》介绍到中国。夏先生具有几十年的一线教学经验，翻译《爱的教育》时又融入了对学生的满腔关爱和对教育事业的无限热忱，使该译本成为《爱的教育》最真挚、最感人、最经典的中文译本。然而，由于译者生活年代的关系，有部分词句、标点的使用不符合现代阅读的习惯，为了尊重原译本，我们并未对此进行改动，给读者带来的不便，还请谅解。

“爱”是我们经常挂在嘴边的一个字，但是我们常常忽略身边的爱，忽略了孩子对大人的爱，忘记了将自己对孩子的爱以正确的方式传达出去。被我们视为理所当然的某些行为其实都是爱的表现，但只有珍惜爱的人才懂得细细品味。本书正是希望经由通俗易懂的解读，带领大家重新回顾和认识这些爱：同学之间的爱、手足之间的爱、父母与子女之间的爱、师生之间的爱、对自然的爱，以及对祖国的爱，等等。

本书还为您解答了爱在素质教育中的伟大意义，解读了为何要让儿童在爱的怀抱中成长。杜威曾说：“教育对儿童永远不是从外面灌进去，而是根据儿童的兴趣和经验，把潜伏在儿童身体内部的能力及其幼芽很小心、很巧妙地逐渐地引出来。”他提倡以“儿童本位”为主导的儿童教育观是爱的教育所依循的重要理论。别林斯基也说过：“给他们快乐，而不是沉闷，给他们故事，而不是说教。”素质教育应从儿童不变的本能、自发的兴趣和需要出发，用浓烈的爱意和智慧帮助他们打开智慧之门，为他们创造温馨舒适的生长环境，塑造他们的美好心灵。

爱贯穿于整个教育过程，我们应始终善待孩子，关爱孩子，宽容孩子，鼓励孩子。任何孩子的道德好坏、品质优劣、学识高低、性格刚柔、体格强弱，都与其所接受的教育模式和生活环境有关，我们在埋怨孩子不好之前，应当检查自己是否以正确的方式付出了足够多的爱。

是的，爱的教育，是一个永恒的话题。





目录 Contents

第1章 爱的教育是一切教育的核心…1

真正的素质教育是爱的教育 / 2

幸福感，是孩子最需要的礼物 / 6

从根本上促进孩子的成长 / 11

情商应当与智商协调发展 / 16

爱的教育能减少孩子出现心理问题的概率 / 21

实施爱的教育越早越好 / 26

第2章 心灵教育：从小给孩子灌注自由的爱…31

帮助孩子寻找快乐 / 32

给予孩子广阔的空间 / 36

关注孩子的小错误 / 41

向孩子道歉，不是那么难 / 46

让孩子学会表达内心情感 / 51

生命教育不可忽视 / 56

让孩子懂得亲子之爱 / 61

珍惜手足之爱 / 66

让孩子懂得家庭的意义 / 70
不做情绪反复无常的孩子 / 76
培养孩子的同情心 / 80
爱国心要从小开始培养 / 86

第3章

行为教育：用爱为孩子导航…91

和孩子分享“财富” / 92
让孩子了解自己的父母 / 97
让孩子参与简单的劳动 / 101
尊重孩子的意愿 / 107
让孩子懂得拥有和珍惜 / 112
培养孩子的责任心 / 115
用轻松幽默的语言和孩子沟通 / 120
培养孩子的独立性 / 125
给孩子发言的机会 / 129
正确对待孩子的过错 / 133

第4章

品质教育：发掘孩子的夺目光芒…137

宽恕的可贵 / 138
伤痛过后学会坚强 / 142
勤奋比天赋更重要 / 147
尊重他人是一种美德 / 151
让孩子学会感恩 / 155
呵护孩子的纯真与善良 / 158
培养孩子的乐观精神 / 163
至少我还有勇气 / 167



让孩子内心充满活力 / 172
培养孩子获得幸福的能力 / 177
懂得正确交友 / 181
接纳孩子的好意 / 186
对孩子表达感谢 / 191

第5章 潜能教育：激发出孩子的无限潜力…195

鼓励孩子去探险 / 196
宽宥孩子的无知与冒犯 / 201
不要断然否定孩子的错误观念 / 205
相信孩子能创造奇迹 / 210
培养孩子的荣誉感和自豪感 / 216
引导孩子树立高远的志向 / 220
帮助孩子提高自我认知能力 / 225
帮助孩子提高认知他人的能力 / 229
提高孩子识别坏人的能力 / 234

第6章 祖国之爱与自然之爱…239

爱国教育，不可小瞧 / 240
给孩子灌注一点军人“血统” / 244
爱国不一定要有大作为 / 248
引导孩子崇拜英雄人物 / 252
让大自然成为孩子的老师 / 257
让孩子懂得尊重自然规律 / 261

第7章

爱是最好的课程：

学校推行爱的教育的重要性…265

家访的目的在于鼓励与了解 / 266

为学生做微小的事 / 270

良好的品德很重要 / 274

引导学生的好奇心 / 277

当一个好的聆听者 / 282

当一个好的观察者 / 286

当一个好的引路者 / 289

站在欣赏的角度去关爱学生 / 293

保护学生的自尊心 / 297

对学生要有真切的爱心 / 301

引导学生感受人生百态 / 305

在学校里营造良好的学习氛围 / 309

让学生懂得同窗之爱 / 313

让学生懂得师生之爱 / 317

在竞争中进步 / 321

第1章

爱的教育是一切教育的核心

一切教育都应从爱出发，以爱为基础，以爱为核心。只有从小在爱的教育下健康成长的孩子，才是一个对社会、家庭、个人真正有益的人。爱的教育不受到时间、空间的局限，只要掌握了由爱出发的教育理念，它可以无处不在，甚至贯穿人的一生，令孩子终生受益。



真正的素质教育是爱的教育



当今社会需要全面发展的综合性人才，这就要求学校更好地推行素质教育，全方位地建立对学生的教育模式。从某种意义上来说，所有的教育模式都应当以爱为出发点，并以爱为核心，素质教育尤其如此。因为教育学理论告诉我们，在孩子出生到12岁这段时期，孩子需要接受身心全面发展的基础性素质教育，获得身心两方面的和谐发展，在爱的教育中学会怎样做人，并且掌握主动学习、思考的能力。这样一来，我们的基础教育才是真正的成功，才能达到让孩子热爱生活，热爱学习，更加主动地获取知识的目的。如果教育失去了爱，便是失去了根本。一个不懂得关爱父母、师长、朋友、国家的孩子极有可能找不到幸福感，容易成为一个情感上有缺失的人。情感上有缺失的孩子在心智上很难成熟，这将直接影响到他的交际能力和待人接物的态度，这样的情况即使成年后也难以得到改善，会给个人的发展带来重重障碍。

由此可见，要想使素质教育达到应有的效果，我们应该以“爱的教育”作为根本出发点来加以实施。如何做到这一点呢？从孩子出生到12岁这段时期是人一生中至关重要的阶段，在这段时期，我们除了要教给他们知识，还应该给予他们爱的教育，并让他们拥有爱的能力。安利柯的父亲正是这样做的。

原著精华

今日你从先生家里回来，我在窗口望你。你碰撞了一位妇人。走街路最要当心呀！在街路上也有我们应守的义务，既然知道在家样子要好，那么在街路也同样。街路就是万人的家呢！安利柯不要把这忘了！遇见老人，贫困者，抱着小孩的妇人，拄着拐杖的跛子，负着重物的人，穿着丧服的人，总须亲切地让路。我们对于衰老、不幸、残废、劳动、死亡和慈爱的母亲，应表示敬意。见人将被车子碾轧的时候，如果是小孩，应去救援他；如果是大人，应注意关照他。见有小孩独自在那里哭，要问他原因；见老人手

杖落了，要替他拾起。有小孩在相打，要把他们拉开；如果是大人，不要近拢去。暴乱人们相打是看不得的，看了自己也不觉会残忍起来了。有人被警察抓住了走过的时候，虽然有许多人集在那里看，你也不该加入张望，因为那人或是冤枉被抓也说不定。如果有病院的担架正在通过，不要和朋友谈天或笑，因为在担架上的或是临终的病人，或竟是葬式都说不定。明天，自己家里或许也要有这样的人哩！遇着排成二列走的养育院的小孩，要表示敬意。——无论所见的是盲人，是驼背者的小孩，是孤儿，或是弃儿，都要想到此刻我眼前通过的不是别的，是人间的幸与慈善。如果那是可厌可笑的残废者，装作不看见就好了。路上有未熄的火柴梗，应随即踏熄，因为弄得不好要酿成大事，伤害人的生命。有人问你路，你应亲切而仔细地告诉他。不要见了人笑，非必要勿奔跑，勿高叫。总之，街路是应该尊敬的，一国国民的教育程度可以从街上行人的举动看出来。如果在街上有不好的样子，在家里也必定同样有不好的样子。

还有，研究市街的事，也很重要。自己所住着的城市，应该加以研究。将来不得已离开了这个城市如果还能把那地方明白记忆，能把某处某处一一都记出来，这是何等愉快的事呢！你的生地是你几年中的世界。你曾在这里随着母亲学步，在这里学得第一步的知识，养成最初的情绪，求觅最初的朋友的。这地方实在是生你的母亲，教过你，爱过你，保护过你。你要研究这市街及其住民，而且要爱。如果这市街和住民遭逢了侮辱，你应该竭力防御。

——父亲——

名家解读

爱的教育就在生活细节里

即使素质教育已经推广了多年，中国的学校和家长在进行素质教育时，仍然不可避免地将注意力集中在孩子的成绩和特长上，而忽略了对孩子内心情感的观察和引导。很少人会反思，孩子在成长中是否感受到了幸福和关爱。素质教育的基础功能，仅仅只在于使孩子的智力和成绩得到提高吗？

本节故事中安利柯的父亲为我们展示了素质教育的另一种功能——给予孩子爱的教育，让孩子在生活中体会爱，并学会关爱他人。

认为教导孩子成为一个有爱心的人无法提高孩子的社会竞争力的家长，没有懂得爱的重要性，他们忽略了情感的巨大力量。要知道，人与动物的重要区别在于人有理性、有爱心，人能通过正面的情感获取极大的动力。试想一下，一个头脑发达的孩子常常能拿高分，却在学校里不知道关心同学，不懂得师生之情，在生活中也不会同情他人、怜悯弱者，这样的孩子长大之后势必会变得自私自利，并且不知道站在别人的角度考虑问题。这样的孩子常常冷酷无情，无法得到大家的喜爱。即使家庭对他十分宠溺，他的心灵也有可能是残缺的。心灵的残缺会导致孩子在面对障碍和苦难时无法作出正确的反应，情感上的阴暗面会逐渐显露出来，阻碍他的进步。这样的孩子无法成为真正有才干的人。

因此，如果想要孩子成才，我们必须由爱出发，给孩子创造和谐的家庭环境，让孩子感受到父母之爱，体会到人与人之间的关爱，并注重培养孩子的爱心。从小事做起是很重要的，正如安利柯的父亲会将街路上发生的事作为教育孩子的实例来讲述一样，让孩子从小就注意观察身边的小事，让孩子的善良、同情心、爱人之心从这些事件中得到萌芽和滋长，一旦此类情感建立起来，他们便学会了帮助他人，知道了为何要付出爱，如何付出爱。同时，他们也能感受到别人的爱，从中获得幸福。

拥有爱心的孩子更容易富有正直的道德情感、健全的心智。爱的教育是家庭教育重中之重，让孩子获得爱，学会爱，付出爱，这是比发展智力更能使其受益一生的事。安利柯的父亲在这点上做得尤为出色。他发挥了家长言传身教的力量，用亲切平实的态度去指导儿子关注街路上的人，从基本的小事做起，告诉他要珍惜、爱护、尊重生命，教育他同情人、关心人、体贴人、爱护人。

真诚的爱能带给人快乐和幸福，这是安利柯的父亲教会儿子的，而他的话也告诉我们，素质教育应以爱的教育为核心。

不仅仅只关注孩子的成绩

爱的教育存在有各种方式，它表现为各种以爱为基础的教育模式。首先我们需要从观念上放开，从发展的角度来看待每个孩子，不要将教育的目标囿于成绩的提高或者孩子兴趣特长的增加。无论是家庭教育还是学校教育，爱都是一个永恒的主题，需要我们花费心思和精力，以真诚的态度去与孩子沟通。

以学校教育为例，老师应当从微小的事情上关爱学生，用爱去消除师生之间的障

碍，信任孩子，帮助孩子，拉近师生之间的距离。多给学生鼓励和赞赏，让学生感受到你的真心，用爱去激发学生的潜力，培养他们的自信心、上进心。在教学过程中，老师应当把握爱的原则，将自己的耐心、细心运用在与学生的交往中，注重学生情商的发展，而不仅仅只关注他们的成绩。这种发展的观点也体现在家庭教育中，需要家长在日常生活中注意。

避免“填鸭式”家庭素质教育

家庭素质教育应比学校素质教育先行，很多家长意识到了这一点，但却没有真正理解其意义。目前社会竞争压力很大，家长们根据自己的经历产生了强烈的危机意识，而这种危机意识在孩子出生后变得更加严重。为了不让孩子输在起跑线上，诸多家长将自己的危机意识注入了对孩子的教育中。尽管他们在小时候也厌恶那种“填鸭式”的教育方式，但在潜意识里形成了一种观点，认为孩子的成功必须要靠提高某些附加值来达到。

他们试图将孩子打造成综合性的多功能人才，提高孩子的社会竞争力，以此来消除自己对孩子未来的担忧。就现实状况而言，比80后、90后更加辛苦的新一代小朋友，除了上幼儿园，每个周末都或多或少会上钢琴班、普通话培训班、书画班等兴趣班。说起来是培养孩子的兴趣，但是这种被形式所限的兴趣教育真的能提高孩子的学习兴趣吗？孩子兴趣的培养一定要从这里开始吗？

培养孩子的艺术感知力是正确的道路，但是过早地将孩子的兴趣固定下来并不利于他们情商的发展。另外，有多少家长是真正询问过孩子的意愿之后才将孩子送去兴趣班的呢？孩子天性爱玩，自愿上兴趣班的没有几个。这种强迫性的安排，很大程度上体现了家长的功利心。

还有相当一部分家长只是模仿别的家长的做法，这种教育思维十分可怕，不仅忽略了孩子内心的情感，还在无形中减少了自己与孩子交流、玩耍的时间。

有效的家庭素质教育应该是以孩子兴趣为核心的爱心式传输，这种爱心式传输依靠家长和孩子的互动来完成，“填鸭式”的兴趣累加没有这样的功效。家长如果不能尊重孩子自身的基础条件，在没有了解孩子情商成长的情况下就一再地增加对孩子的期望值，无异于“揠苗助长”，往往会将孩子逼进墙角，反而阻碍他们的正常成长。

幸福感，是孩子最需要的礼物

实行爱的教育最关键的一环，即能让孩子知道什么是幸福，让他从家庭教育中获得幸福感。在孩子的成长过程中，爱所能引发的力量是巨大的，建立孩子的幸福感能使他获得强大的动力和活力，这种能量比任何理论上的教导更为有效。一个拥有幸福感的孩子比一个缺乏幸福感的孩子更加快乐和自信。在困难面前，这样的孩子不容易退缩和害怕。

幸福是什么？又如何让孩子获得幸福感呢？其实幸福很简单，一旦我们能感受到爱，感受到人与人之间的温情和关怀，心灵得到了感动，幸福感也就油然而生了。本节故事中安利柯的母亲将人与人之间的关爱展现给儿子看，间接地让儿子获得了幸福感，这也是一种不错的做法。她的行为让我们感受到，真正的幸福是由内而外散发出来的，它是一种气场、一种深层的情感，有着深刻的内容，它的存在能让孩子避免阴暗思想的侵蚀，能让孩子的精神世界更加纯净。幸福感，是送给孩子的最好礼物，也是孩子最需要的礼物。

原著精华

· 1 ·

安利柯！我为什么不叫你进学院去？你怕还没有知道吧？因为把你这样康健的小孩带进去，给不幸的残废的他们看，是不好的。即使不是这样，他们已经时时痛感自己的不幸哩！那真是可怜啊！身入其境，眼泪就忍不住涌出来；男女小孩约有六十人，有的骨骼不正，有的手足歪斜，有的皮肤皱裂，身体扭转不展。其中也有许多相貌伶俐，眉目可爱的。有一个孩子，鼻子高高的，脸的下部分已像老人似的又尖又长了，可是还带着可爱的微笑呢！有的孩子从前面看去很端正，不像是有残疾，一叫他背过身来，就觉得非常可怜。医生恰好在这里，叫他们一个一个站在椅上，曳上了衣服，检查他们的膨大的肚子或是臃肿的关节。他们时常这样脱去了衣服给人看，已经惯了，一点也不觉得

难为情，可是在身体初发见残疾的时候是多少难过啊！病渐渐厉害，人对于他们的爱就渐渐减退，有的整整几小时地被弃置在屋角，吃粗劣的食物，有的还要被嘲弄，有的也许白受了几个月的无益的绷带和疗治的苦痛。现在靠了学院的照料和适当的食物和运动，大抵已恢复许多了。见了那伸出来的缚着绷带或是夹着木板的手和脚，真是可怜呢。有的在椅子上不能直立，用臂托住了头，一手抚摸着拐杖，又有手臂虽勉强向前伸直了，呼吸却促起来，苍白了倒下地去的。虽然这样，他们还要装着笑容藏匿苦痛呢！安利柯啊！像你这样健康的小孩，还不知自己感谢自己的健康，我见了那可怜的畸形的孩子，一想到世间做母亲的把矜夸抱着的壮健的小孩，当做自己的荣耀，觉得很难堪。我恨不能一个一个去抚抱他们。如果周围没人，我就要这样说：

“我不离开此地了！我愿一生为你们牺牲，做你们的母亲！”

可是，孩子们还唱歌哩，那种细而可悲的声音，使人听了肠为之断。先生称赞他们，他们就非常快活；先生通过他们座位的时候，他们都去吻先生的手。大家都爱着先生呢。据先生说，他们头脑很好，也能用功。那位先生是一个年轻的温和的女人，脸上充满慈爱。她大概每天和不幸的孩子们做伴，脸上常带愁容。真可敬佩啊！生活辛劳的人虽是很多，但像她那样做着神圣职务的人是不多的吧。

——母亲——

· 2 ·

将回来的时候，母亲把他们里面的三四个各抱了一会儿。于是大家就从四面集来，脸上满涂了蛋黄或是橘子汁，围着求抱。一个拉牢了母亲的手，一个拉牢了母亲的指头，说要看指上的戒指。还有来扳表链的，拉头发的。

“当心被他们弄破衣服！”先生说。

可是，母亲毫不管衣服的损坏，将他们拉近了接吻。他们越加集拢来了，在身旁的张了手想爬上身去，在远一点的挣扎着挤近来并且齐声叫喊：

“再会！再会！”

母亲终于逃出了庭间了。小孩们追到栅栏旁，脸挡住了栅缝，把小手伸出，纷纷地递出面包呀、苹果片呀、牛油块呀等东西来。一齐叫说：

“再会，再会！明天再来，再请过来！”

母亲又去摸他们花朵似的小手，到了街上的时候，身上已染满了面包屑及许多油迹，衣服也皱得不成样子了。她手里握满了花，眼睛闪着泪光，仍很快活。耳中远远地

还听见鸟叫似的声音：

“再会！再会！再请过来！夫人！”



名家解读

什么才是孩子真正的幸福

现在许多家长有这样一个误区，他们认为满足孩子的物质需求，比如为孩子购买一件上等的衣服或者进口的玩具，便能让孩子获得幸福。然而，他们并不清楚，这种物质上的满足，实际上带给孩子的只是瞬间的幸福感。物质需求体现了孩子的欲望和需要，但有的只是短暂的需求，一旦需求轻易得到了满足，孩子便不会在这件事情上进行进一步的思考，久而久之，他会认为这是理所当然的，不会产生感谢和感动的情绪。这就导致许多小孩明明生活条件十分优越，却仍然存在幸福感缺失的问题。事实上，这种情况的出现源于家长的错误教育方式。

家长教育方式的错误表现在如下一些方面：有的家长工作压力大，不愿花费时间与