

申请中小学教师资格
教育理论考试用书
JIAOYUXUE

丛书总主编 钟海青

教 | 育 | 学

唐德海 / 主编
钟海青 卢辉炬 / 副主编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

申请中小学教师资格
教育理论考试用书

JIAOYUXUE

丛书总主编 钟海青

教育学

唐德海 / 主编
钟海青 卢辉炬 / 副主编

高中



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

教育学. 高中 / 唐德海主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2010.1

(申请中小学教师资格教育理论考试用书 / 钟海青主编)
ISBN 978-7-5633-9317-6

I. 教… II. 唐… III. 教育学—高中—师资培训—教材
IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 233555 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

衡阳顺地印务有限公司印刷

(湖南省衡阳市雁峰区园艺村 9 号 邮政编码: 421008)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 21.25 字数: 388 千字

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

印数: 00 001~10 000 册 定价: 26.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

党的十七大对基础教育提出了重要的目标和任务,即促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育。而加强教师队伍特别是农村教师队伍的建设,建设一支高质量的中小学教师队伍是推动基础教育发展的关键。影响中小学教师队伍质量的因素涉及多个方面,其中教师资格制度规定了教师的入职条件和标准,直接决定教师队伍后备军的质量。过去,由于我国教育不发达,教师缺口较大,在教师资格认定方面,标准较低,且对师范专业与非师范专业的要求有差别,这不仅在一定程度上影响了中小学教师队伍的整体质量,也有失公平。今天,在国家日益重视提高教师待遇、高等教育步入大众化的背景下,中小学教师短缺的现象已经成为历史。在新的形势下,变更教师资格考试制度,统一入职条件和标准,提高教师入职门槛,时机已经成熟。

在广西,中小学教师资格考试已经实行全区统考,但是尚无指定使用的考试用书,使考试培训的规范性受到一定影响。编写一套适合中小学教师入职考试标准的培训教材,是规范我区中小学教师资格考试制度,提高其权威性的需要。受广西壮族自治区教育厅委托,广西教师教育研究会组织编写了这套教材,作为教师资格考试的培训用书,同时作为普通高等院校师范专业教育类公共课教材,以打通专业与非专业界限,统一中小学教师入职的门槛,体现资格考试的公平性。

入职考试教材所选择的内容应是从事教师职业应知应会的基本知识、基础理论和基本技能。教师的基本职能是教书育人,即在了解作为教育对象的人的心理特点的基础上,在一定的教育观念指导下,遵循教育的规律,开展教育教学活动。因而新入职的教师必须具备的教育素养应该包括三个基本方面:了解教育对象,了解教育规律和学校教育生活,形成教育教学技能与能力。基于这样的考虑,全套教材共三种:《心理学》、《教育学》和《学科教学论》,围绕教书育人这一教师的基本职能组织内容。《心理学》解决“人”的问题,通过掌握心理学一般规律、学习心理学的有关知识和学生发展的心理过程,实现对人的了解;《教

育学》解决“育”的问题,通过掌握教育现象基本规律和学校教育工作常规,形成一定的教育观念和教育行为,培养基本的教育素质;《学科教学论》解决“教书”的问题,通过对教学理论的把握和基本教学技能的训练,形成初步的教学能力,能够独立组织教学活动。

本套教材在编写过程中力图贯彻以下三个原则:第一,针对性原则,即教材的编写要考虑各方面因素,满足不同方面的需要。本套教材首先要针对的是它的用途。作为从业资格考试用书,标准性是它的基本要求,入选的内容应该具备基础性和完整性,是获得广泛认同的基本理论,存在较大争议的内容则不宜选入。其次要针对学习者的特点。教材学习者并非教材所涉及学科的专门研究者,而是直接使用学科研究的成果,具有明显的实用取向。因此,教材的内容应当以致用性为导向,选择与教育教学实际密切相关的内容,而有关学科性质、学科发展过程、学科研究方法等不是直接指向教育实践的内容则不纳入考试范围,以改变以往理论脱离实际的状况。第二,时代性原则,即教材内容反映时代对教育理论的要求,反映社会政治、经济、科技的发展对教育的需求,反映教育内部改革发展的实际,体现教育理论新进展,体现鲜明的时代感。当前教师教育改革正朝着专业化方向发展,教材的编写要充分考虑如何有利于从业者的专业发展;基础教育课程改革是当前我国基础教育一场深刻的改革运动,以选拔基础教育教师为目标的资格考试教材应该在促使从业者关注基础教育改革方面起着引领作用。计算机网络和多媒体等信息技术发展是当代最具有时代性的技术发展,为教材内容的拓宽带来了有利条件,教材的编写也应当注意充分利用这些条件,使之呈现出鲜明的时代特色。第三,创新性原则。教材编写的创新性与学术性著作的创新性不同,不是指内容、观点本身的原创性,而是内容选择、编排上的创新,在材料的组织上突破学科原有的理论框架,使教材知识系统更适合于培养适应素质教育要求的中小学教师。本套教材在内容编排上,整合了相关和交叉的内容。特别是在《学科教学论》中,打破了以往每一学科独立编写一本教学论教材的做法,抽出各科教学的共性规律组成理论内容,同时强调教学基本技能的学习。

本套教材由编委会提出教材编写的总体要求、编写原则、编写体例、编写指导意见。在编委会的指导下,各教材采取主编负责制,即主编负责统筹规划各教材的具体编写工作。

2009年11月于南宁

目 录

◀第一章 教育与教育学	1
第一节 教育概述	1
第二节 教育学概述	14
【信息链接】	25
【思考与练习】	25
◀第二章 教育的本质、目的与规律	26
第一节 教育的本质	26
第二节 教育目的	31
第三节 教育的基本规律	43
【信息链接】	59
【思考与练习】	60
◀第三章 教师与学生	61
第一节 教师	61
第二节 学生	78
第三节 教师与学生的关系	86
【信息链接】	94
【思考与练习】	95

◀第四章 课程与课程改革	96
第一节 课程	96
第二节 课程改革	110
【信息链接】	124
【思考与练习】	124
◀第五章 教学与教学设计	125
第一节 教学	125
第二节 教学设计	145
【信息链接】	155
【思考与练习】	155
◀第六章 德育与班主任工作	157
第一节 德育概述	157
第二节 德育的途径和方法	170
第三节 班主任工作常规	177
第四节 班主任德育工作	191
【信息链接】	199
【思考与练习】	199
◀第七章 学校管理	201
第一节 学校管理的意义和基本原则	201
第二节 学校管理的内容和基本特点	207
第三节 学校管理过程和基本方法	211
第四节 学校管理体制和管理人员	220
第五节 现代学校管理新视野	226
【信息链接】	232
【思考与练习】	233
◀第八章 课外活动	234
第一节 课外活动的意义及其类型	234
第二节 课外活动的实施与指导	250
第三节 社区教育资源开发与利用	256
【信息链接】	260
【思考与练习】	261

◀第九章 教育科学研究	262
第一节 教育科学研究概述	262
第二节 教育科学研究过程	269
第三节 教育科学研究基本方法	273
第四节 教育科学研究成果及其表现形式	284
【信息链接】	288
【思考与练习】	289
◀第十章 基础教育改革与发展	290
第一节 世界基础教育改革动态	290
第二节 当代中国基础教育改革动态	303
第三节 基础教育发展展望	319
【信息链接】	324
【思考与练习】	324
参考文献	325
后 记	329

第一章 教育与教育学

【本章导读】

什么是教育？什么是教育学？教育与教育学是怎样产生和发展的？为什么要学习教育学？这些看似简单其实复杂的范畴或问题，在教育实践中常常会让我们出现认识偏差或误解，给学校教育、教学和管理造成了不应有的损伤。因此，学习教育学，必须首先弄明白这些范畴或问题。

第一节 教育概述

一、教育的概念

教育有广义和狭义之分。

广义的教育泛指有目的地增进人的知识技能，影响人的身心健康、思想品德的形成和发展的一切社会活动。这种活动对象是多层次的，既包括少年儿童，也包括成年人；其组织形式是多样的，既有固定组织形式的学校教育，又有无固定组织形式的社会教育、家庭教育等。

狭义的教育是指专门组织的教育，即根据一定社会（或阶级）的要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地引导受教育者获得知识、技能，陶冶思想品德，发展智力和体力，期望他们发生某种变化的活动。

狭义的教育不专指学校教育，但主要指学校教育。学校教育与广义教育相比，它的主要特点是：第一，有十分明确的教育目的；第二，有专门的训练和技巧；第三，有专门的教育机构和稳定的教育内容；第四，对受教育者身心两个方面产生全面而系统的影响。这些特点使学校教育具有更大的教育力量，更明确的教育性和更好的教育效果，因此，这种教育成为人类社会最经常、最集中、最持久、最有效的一种专门培养人的活动。本书主要阐明的是狭义的教育。

二、教育的基本要素

一般认为，构成教育活动的基本要素包括三个方面：教育者、受教育者和教

育措施。

(一)教育者

凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德、智力、体质等方面起到教育影响的人,都可称为教育者。即所谓“三人行,必有我师”。自从学校教育产生以后,教师和学校中的其他教育人员成为学校教育者。作为一名合格的教师,他肯定是一位教育者,但一名教育者不一定是一名教师。因为“教师”是特指,是指“履行教育教学职责的专业人员”,即所谓“传道、授业、解惑者也”。目前出现了一种现象,许多高校聘用社会科研单位或企业的一些骨干专业人员为专业课教师,尽管他们不属于学校(从工作单位看),是兼职人员,但他们仍然是履行教育教学职责的专业人员。教育者是教育活动中一个基本要素,他是教育活动的主导者。目的性是教育活动的-一个重要特征,教育者对受教育者的方方面面具有指导作用。

(二)受教育者

受教育者是指在各种教育活动中接受教育影响、从事学习的人。它既包括学校中学习的儿童、少年和成年人,家庭教育中的子女,也包括在各种形式的社会教育中接受教育的人。学校教育中的受教育者主要指从事学习的学生。受教育者是教育的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。

伴随着教育的现代化和教育概念的延伸,教育对象也扩大了,不受任何年龄的限制,教育可以从胎教开始,只要愿意的话,我们可以活到老,学到老,终身受教育。随着科技的进步和社会的发展,作为社会成员的个体,越来越离不开教育,为了学会生存,适应发展,人们不仅必须接受基础教育和专业教育,而且还要不断地接受继续教育。只有受教育者积极参与,发挥其主观能动性,他们才能将一定的外在的教育内容和活动方式内化为自己的智慧、才能、思想和品质,否则,教育活动是不会获得好的效果的。受教育者一旦获得相应的知识和能力,其主观能动性在教育活动中就会更加明显地表现出来,他们可以在越来越大的程度上主动地自觉地吸取知识和进行品德修养。

(三)教育措施

教育措施又可以称为教育资料。^①它包括教育的内容和手段。教育的内容是教育者作用于受教育者的影响物,它是根据教育目的,经过选择和加工的影响物。人类积累了丰富的各种经验,教育内容是被挑选出来的符合教育目的、最有价值和适合受教育者身心发展水平的影响物。这种影响物主要体现在各

^① 陈桂生,教育原理[M],上海:华东师范大学出版社,1993:26.

种教科书、教学参考书和其他形式的信息载体中;同时,也体现在教育者自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品德和工作作风中;还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境中。教育内容的选择和加工是以社会的需要、受教育者的年龄特征及接受水平、科学知识的逻辑顺序和教育方法的要求等方面为条件的。

教育手段是指进行教育活动时所运用的一切物质条件,如实验手段、现代多媒体设备等,也包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法。教育者和受教育者只有凭借着这些手段,才能完成教与学的任务。

教育的三个基本要素是相互联系的,其中,教育者是主导性的因素,他是教育活动的组织者和领导者。在学习活动中,受教育者必须发挥主观能动性,才能成为真正的受教育者。在学习型社会中,教育措施也会发挥教育的影响作用,不过此时教育者与受教育者是同一的,所谓“教育者也是需要受教育的”,隐性教育的概念对此作了解释。

三、教育的起源

教育的起源问题,无疑是一个既遥远而又抽象的问题。然而在世界教育学术史上,近几百年来已有不少学者对此发表了不同观点。在20世纪50年代初开始,我国从苏联引进的教育史和教育学著作中,曾着重对以下三种不同的教育起源理论作了介绍和评论,即教育的生物起源论、教育的心理起源论和教育的劳动起源论,但我们的价值观更倾向于劳动起源论。人们对教育的起源,有不同的看法在所难免,故对其不同的看法也决不会仅此三种。但以上所列的三种,无疑是最为重要、最具时代代表性的。

(一)生物起源论

生物起源论的代表人物有利托尔诺(C. Letourneau)、沛西·能(P. Nunn)等。利托尔诺是法国哲学家和社会学家,19世纪末,他在《各人种的教育演化》一书中认为教育这种现象是超出人类社会范围以外并在人类出现之前产生的,教育起源于动物界,起源于动物的生物本能。在动物界,动物为了保存自己的种类,其自身对环境的适应能力可以传递给幼小的动物,从而形成生理成熟,产生自发的本能行为。英国的教育家沛西·能在其《教育原理》一书中也认为教育是一个生物学的过程,是扎根于本能的不可避免的行为,生物的冲动是教育的主流。他们共同的观点认为教育是一种自然现象、生物现象。但我们认为,教育是人类独有的一种社会实践活动,动物界不存在教育,一方面动物遗传的内容是生物经验、本能;另一方面,动物没有意识和语言,同类中个体后天习得

的经验,不可能相互传递、交流,随个体死亡而消失,有限的后天习得行为只能在个体自身经验的基础上形成。

【信息导航】

沛西·能在他的演说词《人民的教育》中指出:“教育从它的起源来说是一个生物学的过程,不仅一切人类社会有教育,不管这个社会如何原始,甚至在高等动物中也有低级形式的教育。我们之所以把教育称之为生物学的过程,意思就是说,教育是与种族需要、种族生活相应的、天生的,而不是获得的表现形式;教育既无需周密的考虑它的产生,也无需科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。”

林海民.教育原理[M].长春:东北师范大学出版社,2000

(二)心理起源论

教育的无意识模仿起源论以美国著名教育史专家孟禄(Paul Monroe, 1869—1947)为代表。孟禄首先表示不同意利托尔诺的教育起源于生物本能之说,他认为利托尔诺没有揭示人的心理与动物心理的本质区别。孟禄从心理学的观点去解释教育起源问题,认为教育起源于无意识的模仿。教育的无意识模仿起源论与教育的生物起源论一样都脱离了作为人类存在和发展的社会条件,而孤立地看待教育现象,因此,都不可能正确说明教育的起源问题。

【信息导航】

孟禄在他的《教育史教科书》(1905)中说:“原始社会以最简单的形式展现它的教育……在这里,生活没有高度发展的文化形式的复杂性,构成个体教育目标的那种一般的生活概念中的要素,在性质上是简单的,数量上是很少的。用来帮助或强制个体服从普通要求的复杂手段,绝大部分是无意识地对个体施加影响的……使用的方法从头到尾都是简单的,无意识的模仿。只是在原始生活的最高阶段,即从开化阶段进入我们称之为文明的阶段时教育的方法才出现。”

赵鹤龄.教育学教程新编[M].哈尔滨:黑龙江教育出版社,2002

(三)劳动起源论

教育起源于劳动的理论,其基本观点可以从苏联的教育史、教育学之类的书籍中见到。这是苏联教育者20世纪30年代提出的,是恩格斯“劳动创造了人本身”这个著名命题的延伸。长期以来,我国教育界的研究者们均接受了这一观点。劳动起源论者认为:教育是一种社会现象,它起源于人类社会的生产劳动,植根于人类谋求生存和发展的需要,反映了原始社会低下的生产力和简单的生产关系的客观要求。胡德海认为,教育的劳动起源论者在对恩格斯原著

的有关论点认识未顾及教育产生的社会需要的特殊性,而又囿于自以为无可置疑的立场和原则,有生吞活剥马克思主义、以偏概全之弊,故教育起源于劳动的立论也不是真正毋庸置疑的。^①

作为关于教育起源的理论,不论生物起源论、无意识模仿起源论还是劳动起源论,因都各有其理论上显著的局限而难以令人信服。本书作者对以上三种教育起源的理论均不表赞同,而认为教育的需要起源论让人可信。

这一教育起源论的代表人物在新中国建立前后有著名的马克思主义教育理论家杨贤江、钱亦石等学者。当代教育学者中,胡德海教授是此观点的一贯支持者。本书根据对当代教育理论的比较认为,在教育的起源问题上,也持需要起源论的观点。依据以下三点理由:第一,需要是人的一切活动的出发点和归宿。第二,人类以文化而把自己同自然界区别开来。社会文化的传递和发展需要教育。第三,社会个体的社会化需要教育。

“教育起源于人类社会生活的需要”,这句话意思就是:教育起源于社会群体传递、发展文化和社会个体社会化这两个方面的共同需要。我们只有既从社会群体又从社会个体这两个方面的结合上,才能理解社会文化的传承关系,从而正确认识教育起源产生的道理,同时可以懂得教育本质之所在。

四、教育的发展过程

教育是人类社会永恒的、普遍的现象。教育伴随人类的产生而产生,随着社会的发展而发展。在不同的历史阶段,由于生产力发展的水平不同,生产关系和政治制度不同,教育也就具有不同的性质和特点,形成了各种历史形态。我们以此为依据,相应地把教育的发展分成三个历史阶段:原始形态教育、古代社会教育和现代社会教育。其中古代社会教育包括奴隶制和封建制时期的教育;现代社会教育包括资本主义制度和社会主义制度下的教育。

(一)原始形态的教育

原始社会是人类社会的起点。在原始社会中,由于生产力水平低,人类为了能够生存,就必须依赖于群居生活。群居行为是人类发展过程中的重要一环。群居生活不仅使每个个体获得一种超个体经验与生存能力,也促使社会成员形成“非个体”、“非自我”意识,而且逐渐形成一些规矩、习俗,并以某种方式约束彼此。这是“社会公共权力”的初步形成与运用的表现。人们之间相互交流,达到某种默契,并注意模仿别人。由于这种模仿受到有意识的引导,或者说

^① 胡德海.教育学原理[M].兰州:甘肃教育出版社,2006:149.

这种模仿本身就具有某种社会性,而不是简单的无意识的模仿,因此这可以看成是最早的教育。

原始社会教育是起始阶段教育,是处于较低级阶段的教育,显得非常简单和原始,它大致具有以下几点的特点。

1. 教育活动的非独立性

在原始社会,教育还没有从社会生产劳动、生活中分化出来,没有成为专门的事业。教育在共同劳动和生活中进行,教育与生产劳动、社会生活是直接融合的,“原始社会的教育,一个人是通过共同的生活的过程来教育自己,而不是被人所教育”^①。教育融合在生产劳动和社会生活之中,没有专门的教育机构和专职教师,年轻人是在生产劳动和社会生活的实践中接受年长者的教育的。教育的目的是为生产和生活服务。其教育内容简单、贫乏,年长者在带领年轻人参加狩猎、捕鱼、采集野果、制造工具等生产劳动过程中,向他们传授生产经验和技能,培养他们勇敢、机智、团结、互助等品质。随着生产力的发展,畜牧业和农业生产的分工,以及氏族和部落的形成,教育的内容逐渐增多,年长者还向年轻人传授饲养牲畜、种植庄稼、制造陶器、建筑房舍等经验与技能,并对他们进行礼节仪式、音乐、舞蹈、风俗习惯、宗教等方面的教育。由于部落之间经常发生战争和冲突,产生了军事教育的萌芽,因此还需要向年轻人传授角斗、射箭、骑马等方面的经验和技能。

2. 教育对象的平等性、普及性

恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》一文中,称赞摩尔根在《古代社会》中说的“管理上的民主、社会内部的博爱、权利的平等、普及的教育……”。在中国古籍中也有类似的记载。如《礼记·礼运》中说:“天下为公,选贤与能,讲信修睦。故人不独亲其亲,不独子其子,使老有所终,壮有所用,幼有所长……”。可见,对孩子的照管和教育是公众的事情,儿童都接受同样的教育,教育对象具有最广泛的全民性。

3. 教育实践的原始性

原始形态的教育形式、方法和手段极为简单。由于没有文字、书籍和固定的教育场所,因此教育只是在生产、生活之中,通过“口耳相传”、实际模仿等简单的方式进行。

原始社会的教育毕竟是起始状态的教育,其水平是比较低的。我们不能以现代的眼光去苛求,也不能把原始社会的教育理想化,不能据“否定之否定”规

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,学会生存[M],上海:上海译文出版社,1979:27.

律,简单地把原始社会教育的形式看成是日后教育追求的目标、发展的方向。

(二)古代教育

1. 学校的产生

随着生产力的发展,原始社会末期逐渐出现了专门从事脑力劳动的人。这种分化,一方面促成一般意义上文明的发展,另一方面也推动了生产的发展和教育。此时期,教育发展进入作为独立的社会活动的形成期,最具代表性的事件就是学校的出现。此时出现了专门从事教育活动的教师、学生及专门的教育场所,教育从生产劳动中分化出来,并逐步发展为有机的系统。学校一产生,就显示出强大的生命力和明显的优势,成为教育的重要形式。自此之后的教育,基本上就是专指这种正规的学校教育。

根据古代典籍的记载,在我国原始社会的后期,约4000年前的禹舜时期,开始出现教育机构雏形,称之为庠。从字形上看,“庠”的最初含义是饲养牛羊的地方,据推测,饲养牛羊这项工作是由老年人担任的。他们一方面管理牛羊,一方面照料小孩。久而久之,“庠”就由单纯管理牛羊的地方、变成敬养老人和教育儿童的场所。

从外国考古学家和历史学家的研究中发现,在其他一些国家的原始社会中,也存在一种称之为“青年之家”的机构。在那里由一批丧失劳动能力,不能直接从事生产的老人来专门训练和教导青年人。中、外教育史的研究说明,在原始社会末期已经有了一种养名和教育兼而有之的教育机构,这种教育机构可看作是学校的胚胎。

学校正式产生于奴隶社会,在我国是夏代和商代。夏代除有“庠”外,还设有“序”等军事性的教育机构。商代则有“学”、“瞽宗”,这是传授礼乐,造就士子素质的学校。

从分析学校的成因,可以看出学校是社会发展到一定历史阶段的产物。这可以从两方面来说明。

(1)学校的产生体现了一定历史阶段社会的客观需要。随着社会的发展,人类经历了较长时期的生产和各种实践活动后,他们所创建的物质生活和精神生活日益复杂,所积累的各种经验更为丰富。特别是有了文字以后,人类的经验在书面的文字记载中更加巩固化。在这种情况下,人类发展就不能仅仅依靠社会直接生活中的教育,要使下一代得以完整地系统地继承人类社会所积累的经验,就必须建立专门的教育机构进行教育活动,这是社会发展所提出的客观要求。社会之所以需要建立学校,是因为学校在传递社会经验方面具有优越性。学校教育可以按照一定的社会要求,使用最有效的方式,把日益繁杂的社会经验集中地迅速地转化为学生的财富。这是社会发展到一定历史阶段所必

须采用的传递经验的方式。

(2)学校教育的产生反映了一定历史阶段社会发展的水平。一般说来,学校的产生需要具备以下几个条件:①生产力有了一定程度的发展,它能为社会提供相当数量的剩余产品,社会上有一部分人可以脱离生产劳动而专门从事“教”与“学”的活动。②体力劳动和脑力劳动有明显的分工,出现了专门从事科学、文化活动的知识分子。③科学文化知识有相当数量的积累,文字的记载和整理达到了一定的程度。这些都说明,学校的产生是以社会的一定发展水平为基础的。它是随着其他各种社会现象的发展而产生的一种社会现象,离开了社会和社会的发展,就不存在学校教育。

概括地说,学校教育是社会发展在一定历史阶段,从社会的生产劳动和其他的社会实践活动中分化出来的一种社会现象。当然当它成为一种独立的形态后,也不是脱离社会而存在的。较之实践活动中的直接教育,学校教育对于社会的延续、发展和更新起着更为重要的作用。它与整个社会发生了更为普遍、更为紧密的联系。

2. 我国古代学校教育的形态

西周以后,学校教育制度已经发展得比较完备,建立了典型的政教合一的官学体系,并形成了“国学”与“乡学”之分,它们是设在都城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在乡间里的塾校。此时形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺由六门课程组成:①礼:包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育。②乐:包括声乐、器乐、舞蹈教育。③射:射技教育。④御:以驾兵车为主的军事技术教育。⑤书:学习写字的教育。⑥数:简单的数量计算教育。到了春秋战国时期,私学大兴,儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大,延续了40多年,弟子3000人。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,形成了百家争鸣的盛况。

汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。后来我国虽然在以什么为统治思想方面有过变化,比如苗名之学和佛老之学都曾经成为中国历史上的道统,但文化思想定于一尊的思维模式基本没有改变过。

隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化,它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门,下品无世族”的严格等级制度起了积极的作用,为广大的中小地主阶级子弟入仕开辟了道路,但也加强了对知识分子思想和人格的限制。

宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为《四书》、《五经》,特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为基本教材和科举考试的依据,科学

技术和文学艺术的内容不再是科举的内容,知识分子的毕生精力用在经书的背诵上。明代以后,八股文被规定为科举考试的固定格式,这不仅使社会思想受到钳制,而且在形式上的创造性也被扼杀。一直到光绪三十一年(1905)科举制度再也不能适应社会发展的要求,清政府才下令“废科举,开学堂”。

3. 古代学校教育的特点

古代教育是在以手工金属器(青铜器和铁器)为生产工具的生产力发展水平基础上,以生产资料私有制为经济基础的条件下形成和发展起来的,包括奴隶社会和封建社会。这两种社会形态的教育,虽然在目的、内容、制度和组织规模等方面有所不同,但也有许多相同之处,因此被统称为古代教育。其主要特点如下。

(1)学校教育脱离生产劳动、脱离社会实际,成为一种相对独立的社会活动。奴隶社会的学校鄙视体力劳动和体力劳动者,不传授生产知识。我国奴隶社会学校教育的主要内容是“六艺”:礼、乐、射、御、书、数,主要是让奴隶主的子女学习礼仪、兵法等治人之术。封建教育则奉行“万般皆下品,唯有读书高”的准则。学校教育内容多属政治、哲学、文学、道德、宗教等人文科学,不仅脱离生产劳动,而且脱离社会实际。如我国唐以后的科举取士,使学校教育成为科举的附庸,严重脱离社会实际,造成人才缺乏和近代中国的危弱。欧洲中世纪的学校则以神学为中心内容,也严重脱离社会实际。

【信息导航】

樊迟请学稼,子曰:“吾不如老农。”请学圃,曰:“吾不如老圃。”樊迟出,子曰:“小人哉,樊迟也!上好礼,则民莫敢不敬;上好义,则民莫敢不服;上好信,则民莫教不用情。夫如是,则四方之民,襁负其子而至矣,焉用稼。”

《论语·子路》

(2)学校教育具有鲜明的阶级性和森严的等级性。学校一产生,就被统治阶级所把持,成为阶级统治的工具,为统治阶级培养所需要的人才,我国奴隶社会,就有“学在官府”之说,虽然设立了诸如“庠”、“序”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校形式,但都是为奴隶阶级服务的,政府官吏和其豢养的学者垄断了文化教育的大权。劳动人民被排斥在学校大门之外,只能通过家庭教育或师徒传授的方式在自然形态的教育中学习生产和生活经验。在欧洲奴隶社会中,最具代表性的是斯巴达和雅典两个奴隶制城邦国家的学校教育。他们的教育目的是培养效忠国家、残酷镇压奴隶的武士及僧侣、雄辩家,这些人都属于统治阶层,是国家机器的操纵者或维护者。封建社会的学校教育不仅具有鲜明的阶级性,而且还具有森严的等级性。封建社会学校教育的阶级性和等级性在教育目的