

思想政治教育类

 21 高等师范院校教材

邓小平理论教程

*DENGXIAOPING LILUN
JIAOCHENG*

主编 程思进 孟兆怀

四川大学出版社



 21 高等师范院校教材

邓小平理论教程

DENGXIAOPING LILUN JIAOCHENG

主编 程思进 孟兆怀

大学出版社





高等师范院校教材

邓小平理论教程

总策划：陈国弟 张晓舟

责任编辑：陈克坚

责任校对：严伟君

封面设计：罗光

责任印制：曹琳

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论教程 / 程思进, 孟兆怀主编. —成都: 四川大学出版社, 2002.8

ISBN 7 - 5614 - 2395 - 0

I. 邓... II. ①程... ②孟... III. 邓小平理论 - 师范大学 - 教材 IV. A849

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第055282号

书名 邓小平理论教程

主编 程思进 孟兆怀

出版 四川大学出版社

地址 成都市一环路南一段24号 (610065)

印刷 郫县犀浦印刷厂

发行 四川大学出版社

开本 787mm × 960mm 1/16

印张 14.25

字数 241千字

版次 2002年8月第1版

印次 2002年8月第1次印刷

印数 0 001 ~ 3 000册

定价 16.80元

◆版权所有 侵权必究

◆读者邮购本书, 请与本社发行科联系。

◆电话: 85408408 85401670 85408023

◆邮政编码: 610065

◆本社图书如有印装质量问题, 请寄回印刷厂调换。

四川省高等师范院校教材建设指导委员会

主任：高林远 余正松

副主任：（按姓氏拼音字母次序排列）

陈国弟 黄开国 靳 客 景志明 李 培 梁国平

凌 立 刘美驹 孟兆怀 欧天相 吴达德 杨胜宽

秘书组：陈建明 张晓舟 李川娜

四川省高等师范院校思想政治教育类教材编委会

主任：聂应德 吴敏英

副主任：景志明 王华清 王道坤

委员：（按姓氏拼音字母次序排列）

陈立志 高 梧 何厚锋 李悠久 梁国平 马举贤

孟兆怀 欧阳超 任中平 王远明 许箭星

21 高等师范院校教材

邓小平理论教程

前 言

《邓小平理论教程》一书是四川省 8 所高等师范院校合作的成果。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在当代中国发展的新阶段。邓小平理论是全党和全国各族人民的指导思想。大学生应当努力学习邓小平理论，用邓小平理论武装头脑。为了帮助同学们学习、理解邓小平理论，我们联合编写了本教程。

本书的一个特点是系统性。全书分为 12 章，力求体系完整，内容充实，以利于全面了解邓小平理论的精神实质。本书的另一个特点是新颖性。《邓小平理论教程》对十五大以来的新观点、新成果做了比较充分的阐述，特别是对江总书记提出的“三个代表”理论，力求做出正确的分析和阐明。在编写本书过程中，我们借鉴、吸收了有关著作和文章的观点，特此致谢。

本书由四川师范大学程思进教授、达县师专孟兆怀副教授任主编。全书由程思进教授拟出提纲、设计结构并定稿。本书由 12 章组成。各章的作者是：第一章，绵阳教育学院谢雪梅副教授；第二章，四川师范大学硕士研究生苏建明、阿坝师专凌道明副教授；第三章，达县师专孟兆怀副教授；第四章，达县师专徐晓宗讲师；第五章，达县师专张书军讲师；第六章，宜宾学院杨永明副教授；第七章，内江师范学院李永红讲师；第八章，四川师范大学硕士研究生朱淑敏；第九章，乐山师范学院陈天柱讲师；第十章，四川师范大学硕士研究生

戴剑飞；第十一章，四川师范学院唐环讲师；第十二章，四川师范大学陈智副教授。

本书在编写过程中，得到四川大学出版社的大力支持。四川师范大学政治教育学院的领导给予了多方面的关照。政治教育学院行政管理研究方向的硕士研究生伍文芳、唐朝莉、戴扬等参与了部分工作。在此对领导、同学们表示衷心的感谢。

著 者

2002年6月

目 录

第一章 邓小平理论的历史地位	(1)
第一节 邓小平理论的形成	(1)
一、邓小平理论形成的历史背景	(1)
二、邓小平理论形成的主观条件	(3)
三、邓小平理论形成的过程	(4)
第二节 邓小平理论的主要内容和特点	(6)
一、邓小平理论的主要内容	(6)
二、邓小平理论的特点	(8)
第三节 邓小平理论的历史地位	(10)
一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的 新阶段	(10)
二、邓小平理论是指引我们胜利前进的伟大 旗帜	(11)
第二章 解放思想、实事求是的思想路线	(15)
第一节 邓小平理论的精髓是解放思想、 实事求是	(15)
一、毛泽东确立了实事求是的思想路线	(15)
二、邓小平重新确立了解放思想、实事求是的 思想路线	(17)
第二节 解放思想、实事求是思想路线的辩证 关系	(19)
一、解放思想是实事求是的前提	(19)
二、实事求是解放思想的基础	(20)

第三节 坚持解放思想、实事求是的思想路线	(21)
一、正确认识解放思想、实事求是思想路线的重要性	(21)
二、增强坚持解放思想、实事求是思想路线的自觉性	(23)
第三章 社会主义的本质和根本任务	(27)
第一节 社会主义本质理论的主要内容和重要意义	(27)
一、社会主义本质理论的主要内容	(27)
二、社会主义本质理论的重要意义	(29)
第二节 社会主义的根本任务	(30)
一、社会主义的根本任务是解放和发展生产力	(30)
二、科学技术是第一生产力	(33)
第三节 科教兴国战略	(36)
一、科教兴国战略的提出	(36)
二、科教兴国战略的主要内容	(38)
第四节 知识经济的特征和迎接知识经济时代到来的措施	(40)
一、知识经济的特征	(40)
二、迎接知识经济到来的措施	(42)
第四章 社会主义初级阶段理论和党的基本路线	(46)
第一节 社会主义初级阶段理论	(46)
一、社会主义初级阶段理论的形成	(46)
二、现阶段中国的国情	(48)
三、社会主义初级阶段的科学含义和基本特征	(52)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(54)
一、党在社会主义初级阶段的基本路线的内容	(54)
二、坚持党在社会主义初级阶段基本路线不动摇	(55)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	(57)
一、党在社会主义初级阶段基本纲领的主要内容	(57)
二、党在社会主义初级阶段基本纲领的重要意义	(58)
第五章 社会主义的改革开放理论	(61)
第一节 改革是社会主义制度的自我完善	(61)
一、改革是社会主义发展的动力	(61)
二、改革是中国的第二次革命	(65)
三、改革、发展、稳定的辩证关系	(67)

第二节 对外开放是一项基本国策	(70)
一、中国的发展离不开世界	(70)
二、对外开放与独立自主、自力更生的辩证关系	(74)
三、继续扩大对外开放,迎接加入 WTO 后的挑战	(76)
第三节 “三个有利于”是判断改革得失成败的标准	(80)
一、“三个有利于”标准的提出	(80)
二、“三个有利于”标准是社会领域的实践标准	(83)
第六章 社会主义经济发展战略	(85)
第一节 分“三步走”基本实现现代化的发展战略	(85)
一、分“三步走”战略的内容	(85)
二、分“三步走”战略的意义	(86)
三、力争隔几年上一个台阶	(88)
第二节 可持续发展战略	(90)
一、可持续发展战略的内容	(90)
二、可持续发展战略的意义	(93)
第三节 实施西部大开发战略	(95)
一、西部大开发的提出	(95)
二、西部大开发的内容	(97)
三、西部大开发的意义	(99)
第七章 建立社会主义市场经济体制	(102)
第一节 社会主义市场经济体制的特征	(102)
一、从传统的计划经济向社会主义市场经济的转变	(102)
二、市场经济的一般特征	(105)
三、社会主义市场经济的特征	(106)
第二节 社会主义市场经济体制的内容	(107)
一、建立现代企业制度	(107)
二、培育和发展市场体系	(110)
三、建立和健全宏观调控体系	(113)
四、建立多层次的社会保障体系	(117)
第三节 调整产业结构,转变经济增长方式	(119)
一、调整和优化产业结构	(119)
二、切实加强农业的基础地位	(121)

三、切实转变经济增长方式·····	(123)
第八章 社会主义初级阶段的基本经济制度 ·····	(126)
第一节 坚持以公有制为主体，多种所有制经济共同发展 ·····	(126)
一、坚持公有制的主体地位·····	(126)
二、公有制实现形式的多样性·····	(129)
三、鼓励非公有制经济的发展·····	(132)
第二节 坚持以按劳分配为主体，多种分配方式并存的分配制度 ·····	(134)
一、坚持按劳分配的主体地位·····	(134)
二、坚持和完善多种分配方式·····	(137)
三、个人分配应坚持效率优先，兼顾公平的原则·····	(139)
第三节 坚持最终走向共同富裕的原则 ·····	(140)
一、实现共同富裕是社会主义的本质要求·····	(140)
二、允许一部分地区、一部分人先富起来·····	(141)
三、先富、后富、共同富裕的辩证关系·····	(142)
第九章 社会主义民主和法制的建立 ·····	(144)
第一节 社会主义民主建设 ·····	(144)
一、没有民主就没有社会主义·····	(144)
二、坚持人民民主专政·····	(147)
三、完善人民代表大会制度·····	(148)
四、坚持和完善共产党领导的多党合作制度和政治协商制度·····	(149)
五、坚持和完善民族区域自治制度·····	(150)
第二节 推进政治体制改革 ·····	(151)
一、推进政治体制改革的重要性·····	(151)
二、政治体制改革的目标·····	(153)
三、政治体制改革的原则·····	(153)
第三节 社会主义法制建设 ·····	(154)
一、发扬社会主义民主必须健全社会主义法制·····	(154)
二、加强法制建设的内容·····	(155)
三、实施“依法治国”的治国方略·····	(157)
第十章 社会主义精神文明建设 ·····	(159)
第一节 社会主义精神文明建设的战略地位 ·····	(159)
一、社会主义精神文明的涵义和战略地位·····	(159)

二、社会主义精神文明的指导思想、目标和方针·····	(161)
第二节 加强社会主义文化建设·····	(163)
一、社会主义文化建设的内容·····	(163)
二、社会主义文化建设的指导方针·····	(165)
第三节 以德治国, 加强全社会的道德建设·····	(166)
一、“以德治国”的提出和意义·····	(166)
二、社会主义思想道德建设的内容·····	(171)
三、依法治国与以德治国的统一·····	(174)
第十一章 社会主义的领导核心和依靠力量·····	(178)
第一节 中国共产党是社会主义事业的领导核心·····	(178)
一、中国共产党是中国工人阶级的先锋队·····	(178)
二、中国共产党是“三个代表”的实践者·····	(180)
三、加强党的思想、组织、作风建设·····	(183)
四、从严治党, 反对腐败·····	(186)
第二节 社会主义建设的依靠力量·····	(189)
一、工人阶级是建设社会主义的领导阶级·····	(189)
二、必须依靠农民阶级·····	(191)
三、坚定不移地依靠知识分子·····	(192)
四、中国人民解放军是人民民主专政的坚强柱石·····	(192)
第三节 发展爱国统一战线·····	(193)
一、新时期统一战线的性质和任务·····	(193)
二、团结和依靠全国各族人民·····	(196)
第十二章 和平外交战略与祖国和平统一构想·····	(199)
第一节 和平外交战略·····	(199)
一、和平与发展是当今时代的主题·····	(199)
二、独立自主的和平外交政策·····	(202)
三、反对霸权主义, 维护世界和平·····	(203)
四、各种文明长期共存, 共同繁荣·····	(204)
第二节 “一国两制”与祖国统一·····	(207)
一、“一国两制”构想的提出·····	(207)
二、“一国两制”的内容·····	(210)
三、“一国两制”的实践及历史意义·····	(212)

第一章 邓小平理论的历史地位

邓小平理论是对毛泽东思想的继承和发展，是马克思主义在当代中国发展的新阶段，是中国共产党的指导思想和行动指南，是指导建设有中国特色社会主义事业的伟大理论旗帜。本章重点分析了邓小平理论形成的主客观条件，邓小平理论的主要内容以及邓小平理论的历史地位。

第一节 邓小平理论的形成

一、邓小平理论形成的历史背景

对当今世界特征和主题的观察、分析和判断，是邓小平理论形成的时代背景。和平与发展作为当今世界的时代主题，是邓小平建设有中国特色社会主义理论产生的一个重要时代背景。邓小平理论同马克思主义、列宁主义、毛泽东思想一样，是所处时代的伟大理论。邓小平理论正是在对世界局势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的。

(一) 当今世界新的特点和新的潮流是邓小平理论形成的时代背景

邓小平所面临的国内、国际形势和环境具有自己的

特点。当今世界，和平和发展是两大主旋律，和平与发展取代战争与革命成为时代的主题。在国际上，世界多极化的格局已初步形成，国家之间的竞争已变成经济实力和综合国力的竞争。在国内，人民群众日益增长的物质文化需要与落后的社会生产力的矛盾取代了阶级矛盾，成为社会的主要矛盾；发展经济，增强国家的综合国力，提高人民的生活水平已成为我们的首要任务。在这种历史条件下，在我们这样一个经济文化都相对落后的社会主义大国，要求我们必须尽快发展起来。这就需要有一种能够指引我们更快、更好地发展，不断走向胜利的理论，这就需要马克思主义有一个新的大发展。在这种背景下产生的邓小平理论，解决了当今时代发展的重大课题，特别是解决了像中国这样经济文化相对落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义等一系列基本问题，极大地丰富和发展了马克思主义。

科学技术的迅猛发展，全球经济一体化的形成，知识经济的催生和萌芽等，也是影响邓小平理论产生的重要因素。当今，过去几十年人类所生产的物质财富和精神财富比过去几千年所生产的总和还要多。科学技术成为推动生产力发展的首要因素，经济成为国际交往和竞争的主要内容。技术的发展和进步对经济的增长和发展的作用日益明显，科学技术以前所未有的方式和速度，已经而且正在深刻地改变着世界格局、人类社会和人类历史。在科学技术日新月异的时代，邓小平创造性地提出了科学技术是第一生产力的理论，是对马克思主义理论的重大发展。

（二）对社会主义道路的历史总结是邓小平理论形成的历史基础

邓小平理论既是对我国社会主义建设历史经验进行科学总结的成果，也是在总结和借鉴世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验基础上创立的。对正反两方面历史经验的总结，是邓小平理论形成的历史基础。

从1957年到1977年的20年间，我国社会主义建设正反两方面的历史经验，是邓小平理论形成的历史根据。我国社会主义胜利和挫折的历史经验，以及其他国家社会主义兴衰成败的历史经验，也为邓小平理论的形成提供了重要的历史借鉴，它使我们从正反两个方面加深了对社会主义规律的认识。这种认识是付出了很大代价换来的，对于形成正确的理论是十分珍贵的。正是在此基础上，邓小平抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，强调社会主义建设没有固定不变的模式，我国还处于社会主义初级阶段，要坚持改革开放，把发展生产力放在首位，从而把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

（三）我国改革开放的实践是邓小平理论形成的现实依据

1978年以来我国的改革开放及社会主义现代化建设的经验是邓小平理论形成的现实依据。党的十一届三中全会以来，在改革开放和社会主义现代化建设的实践中，不断创造出许多新经验和新事物，这些就是产生邓小平理论的源泉。可以说，如果没有改革开放和现代化建设的实践，就不可能形成邓小平理论。邓小平理论是在总结建设有中国特色社会主义实践经验的基础上形成和发展的，必然随着实践的发展而继续发展。无论从邓小平理论形成的历史依据还是从现实依据来看，我们都要深入研究我国社会主义现代化建设的实践经验。邓小平理论的一些基本观点也需要在实践中进一步检验和证明、丰富和发展。

二、邓小平理论形成的主观条件

（一）独特的个人素质是邓小平理论形成的内在条件

历史环境、社会需要和时代特征只是为某种理论产生创造了客观条件和可能，但理论并不能自动地产生出来。要使这种理论产生从可能转变为现实，还需要这种理论的创立者具备一定的特殊主观条件，包括个人的社会经历、知识结构、思维方式和价值观念等等。20世纪中国革命和建设的伟大实践造就了具备这种条件的邓小平，邓小平由此成为当代中国马克思主义的创立者。邓小平之所以成为邓小平理论的主要创立者并不是偶然的，是同他长期从事革命实践活动的经历和崇高品格分不开的。邓小平在漫长曲折的“三落三起”传奇式的革命生涯中，积累了异常丰富的实践经验；他好学深思的品格，练就了他无比深刻的敏锐力和洞察力；他坚强的性格和宽阔的胸怀，熔铸了他的伟大人格和独有的风范。

（二）对马克思主义科学态度是邓小平理论形成的思想基础

马克思列宁主义是邓小平理论形成的理论基础，邓小平对马克思主义精神实质的科学理解和正确把握，为他本人创造性地运用和发展马克思主义奠定了坚实的理论基础，是坚持和发展马克思主义的前提，是成为真正马克思主义者不可缺少的主观条件，也为人们科学地认识和理解马克思主义，进而在实践中坚持和运用马克思主义指明了方向，为推动马克思列宁主义的大众化和中国化进程做出了伟大的贡献。

亲身实践，在实践中创造性地运用和发展马克思主义。马克思主义不是僵化和封闭的思想理论体系，而是一个发展和开放的思想理论体系。深谙马克思主义真理的邓小平，从来不是只在言论中倡导和信仰马克思主义，而是把毕生

精力致力于实践中创造性地运用马克思主义，注重在实践中推动马克思主义的发展。邓小平指出，在中国建设社会主义这样的事，马克思主义的本本上找不出来，列宁的本本上也找不出来。我们绝不能要求马克思为解决他去世以后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。所以，邓小平强调必须面对现实，敢于突破思维框框，大胆解放思想，在把马克思主义普遍真理与中国社会主义建设实践相结合的过程中去寻找中国社会主义的道路，去实践马克思主义的原则，去丰富马克思主义的内容，去发展马克思主义的真理。

（三）特殊的人生历程是邓小平理论形成的内在根据

邓小平个人的特殊经历，特别是政治生涯的“三落三起”，是邓小平理论形成的重要的主观条件。邓小平一生曾“三落三起”、“三下三上”，而“下”并不是由于做错了事，而是由于办了好事却被误认为错事。使他感到最痛苦的不仅是其个人遭遇，更重要的是“文化大革命”这场史无前例的危机给中国社会主义带来的深重灾难。正是这场危机充分暴露了“左”倾错误的危害和我们体制的弊端，从而促使邓小平认真总结教训，推动了邓小平理论的产生和形成。1986年9月，邓小平在同美国记者迈克·华莱士谈到“文化大革命”时说：“那件事，看起来是坏事，但归根到底也是好事，促使人们思考，促使人们认识我们的弊端在哪里……善于总结‘文化大革命’的经验，提出一些改革措施，从政治上、经济上改变我们的面貌，这样坏事就变成了好事。为什么我们能在七十年代末和八十年代提出了现行的一系列政策，就是总结了‘文化大革命’经验和教训。”^①邓小平的每一次复出，都不计较个人恩怨，而是把它作为人生的宝贵财富。尤其是“文化大革命”中的“两下”，使他有可能反思历史，总结教训，痛定思痛，大彻大悟。

三、邓小平理论形成的过程

1978年后，中国开始的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践为一个新的理论的诞生提供了肥沃土壤。邓小平理论就是在这个伟大的实践所产生的新鲜经验中逐步形成和发展起来的。从总体上看，它经历了三个发展阶段。

第一阶段，1978年（十一届三中全会）—1982年（十二大）：邓小平理论初步形成。

^① 《邓小平文选》第3卷，北京，人民出版社，1993年，第172页。（以下《邓小平文选》第3卷皆同）

党的十一届三中全会是我们党和国家历史上非常重要的一次会议。这次全会，毅然抛弃“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家的工作中心转移到经济建设上来；在确立工作中心转移的同时，做出了实行改革开放的伟大决策，针对拨乱反正中出现的错误思潮，旗帜鲜明地强调坚持四项基本原则。“一个中心，两个基本点”的思想开始形成，新时期党的基本路线的基础开始奠定。

在拨乱反正基本完成的基础上，1982年党召开第十二次全国代表大会。邓小平在十二大开幕词中，第一次明确提出“建设有中国特色的社会主义”这一科学概念，进一步形成了邓小平理论的主题。报告指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”

第二阶段，1982年（十二大）—1987年（十三大）：邓小平理论逐步发展并形成轮廓。

十二大以后从十一届三中全会开始起步的改革开放全面展开，经历了波澜壮阔的历史进程，形成了一系列的方政策和理论观点。十二届三中全会通过的关于经济体制改革的决定，被邓小平称做“马克思主义基本原则和中国社会主义实践相结合的政治经济学”。经济体制改革的决定提出了我国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济，突破了把计划经济和商品经济对立起来的传统观念，为后来社会主义市场经济的提出作了理论准备。十二届六中全会专门就精神文明建设指导方针做出决议，社会主义现代化建设的总体布局更加完整和系统。

1987年召开了党的第十三次全国代表大会。这次大会第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段的理论，明确概括和全面阐明了党的“一个中心，两个基本点”的基本路线，高度评价了十一届三中全会以来开始找到建设有中国特色社会主义道路的伟大意义。十三大第一次从哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，把建设有中国特色社会主义理论概括为12条系统的理论观点，这构成了邓小平理论的总体轮廓。

第三阶段，1987年（十三大）—1992年（十四大）：邓小平理论走向成熟、形成系统。

党的十三大以后，在国际国内复杂艰难情况下经受考验和改革进一步深化的过程中，建设有中国特色社会主义理论得到进一步发展。以1992年春邓小平视察南方重要谈话和党的十四大为标志，邓小平理论形成了比较完备的科学

体系。邓小平南方谈话，是在国际国内政治风波严峻考验的历史关头，坚持十一届三中全会以来的理论和路线，深刻回答了长期束缚人们思想的许多重大认识问题，把改革开放和现代化建设推进到一个新的阶段。其中包括社会主义本质论，解放生产力和发展生产力理论，社会主义和市场经济的关系的理论，以及“三个有利于”标准理论等等，这些都是建设有中国特色社会主义理论的基本问题。党的十四大对邓小平建设有中国特色社会主义理论作了新的概括，首次提出社会主义市场经济理论，明确我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，从9个方面系统地概括了邓小平建设有中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是做出了确立邓小平建设有中国特色社会主义理论在全党的指导地位的重大决策。

党的十五大对邓小平理论的形成和发展做出了重要贡献：第一次使用“邓小平理论”这个科学概念；第一次明确规定，中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己行动的指南，并写进党章。这是我们党经过近二十年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践做出的历史性决策。

第二节 邓小平理论的主要内容和特点

一、邓小平理论的主要内容

邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。邓小平理论的主要内容是：

1. 在社会主义的发展道路问题上，强调解放思想，实事求是，不把书本当教条，不照搬外国模式，走自己的路，建设有中国特色的社会主义。
2. 在社会主义的发展阶段问题上，做出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，强调这是一个至少上百年的很长的历史阶段，制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据，不能脱离实际，超越阶段。
3. 在社会主义的根本任务问题上，指出社会主义的本质是解放生产力，