

高中历史 新课程

学习指导

3

必修

北师大版

与北师大版普通高中课程标准
实验教科书配套

河南省基础教育教学研究室 编

大象出版社

第一单元 中国传统文化主流思想的演变

知识要点归纳

高考同步链接

第二单元 古代中国的科技与文化

知识要点归纳

高考同步链接

单元综合测试（第一、二单元）

第三单元 近代中国的思想解放潮流

知识要点归纳

高考同步链接

第四单元 20世纪以来中国的重大思想理论成果

知识要点归纳

高考同步链接

单元综合测试（第三、四单元）

第五单元 现代中国的科技与文化

知识要点归纳

高考同步链接

第六单元 西方人文精神的起源与发展

知识要点归纳

高考同步链接

单元综合测试（第五、六单元）

第七单元 近代世界科学技术的发展

知识要点归纳

高考同步链接

第八单元 19世纪以来的世界文学艺术

知识要点归纳

高考同步链接

单元综合测试（第七、八单元）

阶段评价测试一

阶段评价测试二

习题详解点拨



高中历史 新课程

学习指导

3

必修

北师大版

与北师大版普通高中课程标准
实验教科书配套

河南省基础教育教学研究室 编

大象出版社



河南省基础教育教学研究室



欢迎登录大象教育资源网

大象出版社是我省唯一一家专业教育出版机构,也是我省唯一一家全国优秀出版社。大象教育资源网是大象出版社为全省师生提供的数字化时代产品服务平台。旨在为教师、学生、家长提供便捷、互动、多层次的立体服务。

登录“大象教育资源网”,您可获得:

1. 海量的试题资源

海量的优质试卷、专业的试题搜索引擎,使教师的课堂教学和学业评价更方便。

2. 便捷的电子化服务

为节省学生的学习成本,大象版教学辅导类图书的参考答案将逐步上网公布。同时,为实现教学辅导的多层次、全方位,网站还会加大网络产品开发力度,满足读者的不同需求。

3. 强大的驻站专家阵容

网站将陆续邀请一批省内外特高级教师进站,加强网站内容建设,为教师、学生提供高质量、高品位的服务。

4. 丰富的网上网下活动

专家视频讲座,使学生的学习变得更轻松;驻站专家深入教学一线作有针对性的专题报告,名师与学生零距离接触,面对面解决疑难问题。

5. 权威的中高考指导

利用网络快捷、便利的优势,对学生的中考和高考复习作动态指导。

6. 周到的个性化服务

驻站专家会及时为学生和教师答疑解惑。学习的困惑,教学的困扰,都会在这里得到专家的点拨。

7. 及时的考试信息

网站会为教师、学生、家长搜集整理最新的中高考信息,并提供详细的政策解读。

8. 家庭教育服务

专家解读家庭教育细节,为孩子量身定做成长方案,和家长共同关注孩子的健康成长。

欢迎您登录大象教育资源网一展风采

网址:www.daxiang.cn

编写说明

从2008年秋季开始,河南省全面进入普通高中新课程改革。为了新课程实验在我省的顺利实施,为了更好地服务于高中教学,河南省基础教育教学研究室和大象出版社在深入调研、充分论证的基础上,对传统品牌教辅“高中学习指导”进行重新定位,重新组织开发了“高中新课程学习指导”丛书。这套丛书已于2008年秋季开始在全省推广使用。

遵循推进课改、利于教学的原则,树立以学生发展为本的教育理念,由省内外教研专家和高中一线名师倾力打造的“高中新课程学习指导”具有以下特色:**基础性**——体现基础教育教学改革的精神,为学生的终身发展奠定基础;**选择性**——提供个性化、多样化的学习资源,为促进学生全面而有个性发展创造广阔的自主学习空间;**适用性**——为河南省高中学生量身定做;**创新性**——站在课改前沿,依据新课程理念,培养学生创新精神。

“高中新课程学习指导”按课时编写,设置的主要栏目有:

自主探究学习 学生是学习的主体,通过自主学习、探究学习,不断提高学习能力。

名师要点解析 名师解析学习中的重点、难点、盲点和易错点。

课堂基础自测 课堂是学习的主战场,通过基础练习,巩固课堂所学知识。

综合能力拓展 发散思维、凝聚要点,培养学生的综合能力。

每单元(章)设置的主要栏目有:

知识要点归纳 对本单元(章)知识的整合和提炼,帮助学生巩固学习要点。

高考同步链接 为学生打开高考的一面窗,让他们走进高考、感悟高考。

单元(本章)综合测试 通过综合性的训练,促进对本单元(章)知识的全面掌握。

(上述各栏目的设置,个别学科因为教材特点略有不同)

为方便同学们对所学知识进行自我检验,在各单元(章)讲解和训练之后还设置了“**阶段评价测试**”;在全书最后附有“**习题详解点拨**”,对所有习题提供详尽的答案和解题思路。

本套丛书包括思想政治、语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物九个学科,涉及在我省实验的各种教材版本。

参加本册编写的作者是李铭、白冰、潘华伟、刘宪军、谭新会、满新民同志,参加2010年版修订工作的作者是刘宏伟、侯立庆同志,最后由梁东莉、李海龙同志统稿。

对使用中出现的错谬缺漏之处,恳请广大师生批评指正。

河南省基础教育教学研究室

欢迎您登录大象教育资源网一展风采

网址:www.daxiang.cn

目 录

第一单元 中国传统文化主流思想的演变/1

第一课 从百家争鸣到独尊儒术/1

第二课 宋明理学/5

第三课 明清之际儒学的发展/8

知识要点归纳/12

高考同步链接/12

第二单元 古代中国的科技与文化/14

第四课 “发明和发现的国度”/14

第五课 古代文学的辉煌成就/17

第六课 绚丽多彩的古典戏曲/20

第七课 魅力独特的书画/24

知识要点归纳/28

高考同步链接/29

单元综合测试(第一、二单元)/30

第三单元 近代中国的思想解放潮流/33

第八课 近代的维新变法思想/33

第九课 新文化运动和马克思主义的传播/36

知识要点归纳/40

高考同步链接/40

第四单元 20世纪以来中国的重大思想理论成果/42

- 第十课 孙中山的三民主义/42
- 第十一课 中国化的马克思主义——毛泽东思想/46
- 第十二课 新时期的理论成果/49
- 知识要点归纳/53
- 高考同步链接/54
- 单元综合测试(第三、四单元)/55

第五单元 现代中国的科技与文化/58

- 第十三课 新中国的科技成就/58
- 第十四课 “百花齐放,百家争鸣”/61
- 第十五课 新中国的教育事业/62
- 知识要点归纳/65
- 高考同步链接/65

第六单元 西方人文精神的起源与发展/67

- 第十六课 西方人文精神的起源/67
- 第十七课 14—16世纪西方人文主义的复兴/70
- 第十八课 西方启蒙思想家的人文主义思想/73
- 知识要点归纳/76
- 高考同步链接/76
- 单元综合测试(第五、六单元)/77

第七单元 近代世界科学技术的发展/80

- 第十九课 物理学的长足进步/80
- 第二十课 破解生命起源谜团的进化论/83
- 第二十一课 从蒸汽时代到互联网时代/87
- 知识要点归纳/90
- 高考同步链接/90

第八单元 19 世纪以来的世界文学艺术/92

第二十二课 多姿多彩的世界文学/92

第二十三课 流派纷呈的世界美术/95

第二十四课 蓬勃发展的音乐和影视艺术/99

知识要点归纳/102

高考同步链接/103

单元综合测试(第七、八单元)/104

阶段评价测试一/107

阶段评价测试二/111

附习题详解点拨

第一单元 中国传统文化主流思想的演变

第一课 从百家争鸣到独尊儒术

自主探究学习

【思考导学】

1. 孔子在春秋时期提出“仁”的学说,在一定程度上反映了民众的心理,但并未被统治阶级所认可,为什么?
2. 法家主张“法治”,与我们今天所倡导的“依法治国”有何区别,对我们的“依法治国”有何借鉴意义?

【知识梳理】

1. 老子和孔子的思想

- 老子的思想
 - 老子,姓李,名_____,又名聃,春秋后期_____国人,著有《_____》,是道家学派的创始人。
 - 老子思想体系的核心是“_____”,认为“_____”是派生万物的根源。老子具有丰富的_____思想。
 - 在政治上,老子主张“_____”,反对采用严刑峻法。
- 孔子的思想
 - 孔子是儒家学派的创始人,他的言行记录在《_____》一书中。
 - 孔子提出“_____”的学说,他认为“仁”的基本出发点是“_____”。
 - 在政治上,孔子要求统治者体察民情,爱惜民力,“_____”。在处理人际关系上,他倡导“己所不欲,_____”。孔子崇尚_____,即西周的典章制度和礼仪规范。孔子又是一位伟大的教育家,是中国古代_____的先驱,提出了“有教无类”“_____”的主张。

2. 百家争鸣概况

- 形成
 - 春秋战国是_____时期,代表各派政治势力的思想家,都企图按照各自的_____和_____认识和改造世界,积极发表意见,从而形成“百家争鸣”的局面。
 - 参加争鸣的主要派别有儒、____、墨、____、名、阴阳等家。
- 战国时期儒家代表人物是孟子和荀子。孟子以“仁”“_____”为核心,主张性_____论;提倡“_____”“保民”。荀子沿袭儒家的重民思想,并认识到人民力量的强大,将君主和人民的关系比做“_____”和“_____”的关系。荀子持性_____论,德治和_____相结合是其思想的特点。
- 庄子,名_____,是道家在战国时期的代表人物,著有《_____》一书。_____是庄子哲学的主要特点,也是他对待人生和社会的态度。
- 墨子,名翟,鲁国人,墨家学派创始人。他主张“_____”“_____”,反对不义之战,还主张“_____”“_____”,反对浪费。
- 法家是反映战国时期_____阶级利益的思想流派。_____是法家思想的集大成者,主张以“_____”治国,强调加强_____。

影响:百家争鸣促进了思想学术的活跃和繁荣,对中国封建社会的_____和_____都产生了深远影响。

3. 董仲舒的新儒学
- 新儒学的形成: 董仲舒以儒家_____思想为中心, 杂以阴阳五行学说, 把神权、_____, _____、夫权贯穿起来, 形成新的儒学体系。
 - 新儒学的内容
 - 董仲舒宣扬“_____”, 提出“_____”“_____”学说。
 - 他又提出“_____”“父为子纲”“夫为妻纲”和仁、义、礼、智、信五种为人处世的道德准则, 后人归纳为“_____”。
 - 新儒学的影响
 - 新儒学适应了汉武帝加强_____的需要。
 - 董仲舒又上书《_____》, 提出“春秋_____”和“罢黜百家, _____”的主张。汉武帝接受了这些建议并付诸实施。儒学从此成为中国两千多年封建社会的_____。

名师要点解析

1. 百家争鸣局面出现的社会原因

春秋战国时期是中国古代历史上思想领域异常自由和活跃的时期。此时的百家争鸣局面的出现, 有其深刻而复杂的社会原因:

(1) 在经济上, 井田制崩溃。铁器的使用和牛耕的推广, 促使井田制走向瓦解; 封建经济的迅速发展, 为学术文化的繁荣提供了物质条件。

(2) 在政治上, 周王室衰微, 士大夫崛起。春秋战国时期是社会大变革时代, 各种力量在争衡、较量, 对社会变革的现实发表不同的看法, 提出改革时弊的各种方案, 就必然会出现观点各异的现象; 加上新的统治阶级还未有绝对的权威, 人们的思想比较活跃, 尽可以畅所欲言。

(3) 在阶级关系上, 士阶层思想活跃和受到重用。各诸侯国都想富国强兵, 兼并他国, 取代周天子的地位, 因而特别地礼贤下士; 士也希望用自己的思想主张实现治国平天下的政治愿望。

(4) 在思想文化上, 从“学在官府”到“学在民间”。私学的兴起, 造就了一大批知识渊博和阅历丰富的文士, 同时也为学术繁荣提供了舆论阵地。

2. 董仲舒的新儒学思想的重要内容及其评价

(1) “春秋大一统”对于加强中央集权, 巩固大一统的国家, 稳定社会秩序起着积极的作用。但是其中唯心主义的成分应批判。

(2) “罢黜百家, 独尊儒术”对以儒学为主流的文化的发展起了积极作用, 但是扼杀不同流派的思想专制做法不可取。

(3) “君权神授”“天人合一”“天人感应”带有神学迷信色彩, 应批判。

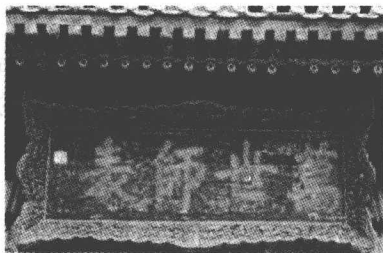
(4) 要求统治者实行“仁政”, 限制土地兼并, 减轻农民负担。在当时对稳定社会秩序是有积极作用的, 也对后世有积极影响。

(5) “三纲五常”的伦理道德, 提倡孝道, 对中华民族传统美德的发扬光大起了积极作用, 对现代社会道德建设也产生了深刻的影响, 但是宣扬纲常伦理是为了维护封建专制和等级制度, 应批判。

课堂基础自测

一、选择题

1. 下图最能说明孔子的什么思想主张 【 】



- A. 仁者爱人 B. 克己复礼
C. 为政以德 D. 有教无类

2. “仁”的思想在先秦时期的进步意义是 【 】

- A. 满足新兴地主阶级的政治需要
B. 抑制统治者的暴政
C. 成为各国变法的理论依据
D. 奠定墨家的思想基础

3. “水则载舟, 水则覆舟”这句话最早见于中国哪位古代思想家的著作 【 】



A. Li Er B. Zhuang Zhou



C. Meng Ke



D. Xun Kuang

4. 蔡元培在《中国伦理学史》中之所以赞扬古代一位思想家“提倡民权,为孔子所未及焉”,是由于他明确提出“民为贵,社稷次之,君为轻”的思想。这位思想家的其他观点还有 【 】

- A. 贵贱有序 B. 政在得民
C. 法不阿贵 D. 制天命而用之

5. 有的学者将春秋战国时期的各种思想流派分别描述为“全面归服自然的隐士派”、“专制君主的参谋集团”、“劳苦大众的行动帮会”、“拥有仁爱之心的文化人的学派”,这些流派按顺序排列应是 【 】

- A. 儒、道、墨、法 B. 道、法、儒、墨
C. 法、儒、道、墨 D. 道、法、墨、儒

6. 董仲舒对儒学的发挥最主要的是 【 】

- A. 天人感应,君权神授
B. 劳心者治人,劳力者治于人
C. 罢黜百家,独尊儒术
D. 民为贵,社稷次之,君为轻

7. 下列观点不属于道家学派的是 【 】

- A. 提倡清静无为,知足寡欲
B. 希望回到小国寡民的理想社会
C. 强调用礼乐来规范人的行为,使人向善
D. 认为世间万物和人类社会总在不停地运动

8. 孔子思想体系的核心是 【 】

- ①仁 ②礼 ③道 ④义

- A. ①② B. ②③ C. ①④ D. ①②④

9. 德国哲学家雅斯贝斯认为,公元前6世纪至公元前3世纪是人类文明的“轴心时代”,人类首次觉醒,理性思维所创造的精神文化决定着其后诸民族的文化走向。在当时的中国最具典型意义的现象是 【 】

- A. 诸子并立,百家争鸣
B. 以法为教,焚书坑儒
C. 罢黜百家,独尊儒术
D. 崇儒尚佛,兼收并蓄

10. 从春秋战国时期到汉代,中国思想界逐渐由“百家争鸣”到“独尊儒术”,其所反映的根本性问题是 【 】

- A. 中国思想文化出现倒退
B. 中国由分裂走向统一
C. 商品经济发展受到限制
D. 专制主义中央集权制度加强

二、非选择题

11. 阅读下列材料:

材料一:为人孝顺父母,敬爱兄长,却喜欢触犯上位者,这种人是很少有的;不喜欢触犯上位者,却喜欢造反作乱,这种人从来没有出现过。君子要致力于根本,根本树立了,治国做人的原则就会产生。孝顺父母,敬爱兄长,大概就是仁的根本吧!

材料二:把别人的国看成自己的国一样,把别人的家看成自己的家一样,把别人的身体看成自己的身体一样。所以诸侯相爱就不会发动战事,大夫相爱就不会互相抢夺,人与人相爱就不会互相杀害,君臣相爱就会君惠臣忠,父子相爱就会父慈子孝,兄弟相爱就会和睦共处。

材料三:国家要小,人民要少,让人民有各种器具也不使用,让人民为保存生命而不远迁他方。虽然有船和车,却没有必要去乘坐;虽然有武器装备,却没有必要去陈列。让人民回复到结绳记事的情况,让他们感到吃得香甜,穿得美丽,住得安适,对生活习俗感到满意,邻国之间互相望得见,鸡鸣犬吠的声音互相听得着,但是人民从生到死都不往来。

材料四:事物的情况不同则对付的办法也随之改变。上古时代人们在道德上互比高低,中古时代人们在智谋上互竞长短,当今之世人们在力量上互较大小,互相争胜。

请回答:

(1) 根据以上材料,完成下表。

材料	学派	提出该主张的人物
一		
二		
三		
四		

(2) 假设你是君主, 在乱世中, 你会采用哪种思想治国? 理由是什么?

(3) 假设你是平民百姓, 在乱世中, 你会接受哪种思想? 理由是什么?

综合能力拓展

【延伸阅读】

法国思想家伏尔泰家中挂着孔子画像, 以示崇敬。伏尔泰甚至自称是“孔门弟子”。他还在其著作《哲学辞典》中称颂孔子: “我全神贯注地读了他的这些著作, 我从中汲取了精华……”有西方学者认为: “孔子是 18 世纪启蒙运动的守护神。”孔子的思想不仅是法国大革命的动因, 更成为西方“自由、平等、博爱”观的源泉。

思考: 孔子的哪些思想令西方思想家如此痴迷?

【观察感悟】



孔庙: 规模仅次于故宫的古建筑群, 是祭祀孔子的地方。



孔林: 孔子及其家族的专用墓地。

1988 年, 一位诺贝尔奖获得者在巴黎的一次集会上说, 人类要在 21 世纪生存下去, 还要到 2500 年前孔子的思想中寻找智慧。

2000 年, 美国加州戴维斯州长签署法令, 规定每年孔子诞辰日为“加州孔子日”, 表明加州的“祭孔”已获得美国主流社会的认可和尊重。目前正申请由美国国会在全美宣布孔子诞辰日为“全美孔子日”。

2002 年, 中国人民大学成立孔子研究所, 同时又成立了中国传统文化研究中心。

为了纪念中国古代伟大的思想家、教育家、儒学创始人孔子诞辰 2556 年, 2005 年国际孔子文化节期间, 在 9 月 28 日孔子诞辰日前后, 世界各地举行了“2005 全球联合祭孔”活动。

思考:

(1) “全球联合祭孔”活动的发起说明了什么问题?

(2) 孔子的思想主张对今天仍有重要的现实意义, 请举一例说明。

第二课 宋明理学

自主探究学习

【思考导学】

1. 汉代以后,作为正统思想的儒学在冲击与吸纳的过程中不断更新,至北宋时形成理学,成为宋明时期的官方哲学。西方学者一般将宋明理学称为“新儒学”。试结合相关知识简析与传统儒学相比,“新儒学”新在何处。

2. 宋代理学是一种以儒、道、佛三教合一为特征的新儒学,它把人的自我完善放在最重要的位置,强调“明天理,灭人欲”,对人与人之间的相互关系作了深入的研究,提出了一系列重要的道德规范和修养方法。你认为这种思想对我们今天具有什么现实意义。

【知识梳理】

1. 理学的产生
- 背景
 - 宋朝阶级矛盾加深。一批享有政治特权的_____不仅与那些无特权的中小地主有矛盾,而且与农民矛盾加深。
 - 代表中小地主阶级利益的改革家_____创立了“新学”,并实行变法,引起官僚地主集团的不满。
 - 产生:官僚地主集团反对王安石变法,_____作为他们反对变法的精神武器便应运而生了。
 - 概念:理学是以_____思想为基础,吸取_____和道教思想形成的新儒学。它把儒学推进到一个_____。
2. 理学的奠基者程颢和程颐
- 理学的提出:二程提出“_____”的概念,主张先有理而后有物,这是理学的核心思想。“天理”简称“理”,_____因此得名。
 - 伦理学上:二程把天理和_____直接联系起来,提出“人伦者,天理也”“_____”。
 - 认识论上:二程提出“_____”的认识论。他们认为“格”是指探究到底,“物”是指万物的本原——理。
 - 道德修养上:二程接过孔子“_____”的旗帜,主张“涵养须用敬,_____”的修养方法,以维护封建纲常。
3. 理学的集大成者朱熹
- 朱熹对理学的发展
 - 朱熹把“理”作为自己哲学的_____。他认为理是唯一的、_____的存在,故又称“_____”。
 - 朱熹认为封建的三纲五常属于“天理”,一切违背三纲五常的动机和行为是“_____”作祟的结果,因此他主张“明天理,_____”。
 - 朱熹的哲学思想从根本上讲,是为了维护和巩固_____。
 - 朱熹理学的影响:在元、明、清时期,朱熹被统治者尊崇为“_____”,其地位仅次于孔孟。朱熹的理学还跨出国门,被日本德川幕府奉为“_____”,被朝鲜王朝奉为“_____”。
4. 明代理学的代表人物王阳明
- 心学的提出:南宋理学家_____提出“心即理也”,认为“心”是宇宙万物的本原。
 - 明代王阳明建立了以“_____”“_____”“_____”为核心的理论体系,成为心学的集大成者。
 - 王阳明借鉴佛教思想,提出“_____”“_____”的命题,主张通过“反省”以“致良知”,是要人们恢复内心固有的“_____”。

名师要点解析

心学和理学的关系分析

(1) 传承关系:心学也是理学,心学是理学的新发展,心学是明朝时期的理学。

(2) 共同之处:①思想范围上,同属于儒学范畴,都是对儒学的发展。②思想主张上,都强调意识(理、心)第一,物质第二,同属于唯心主义思想体系。③目的上,都要求人们克服私欲,以“仁”的思想规范行为,从而维护封建统治的社会秩序。④地

位和影响上,都是我国古代哲学思想的重大成就,都产生了重大而深远的影响。⑤思想实质上,都是以儒家纲常伦理来约束社会,维护专制统治,遏制人的自然欲求。

(3)不同之处:①从对宇宙的构成看,理学认为宇宙万物是由“理”和“气”两个方面构成的,“理”先而“气”后,这是一种客观唯心主义的观点;心学则认为“心外无物”、“心即理也”,离开人的思想意识,任何事物便不存在,这是一种主观唯心主义的观点。②从道德主张看,理学主张人应以外在“天理”为行为规范;而心学则主张人应以“内心”的自修、自省达到良知,从而为善。

课堂基础自测

一、选择题

1. 宋代的哲学思想主要是理学,理学在宋代思想界占主导地位的主要原因是 【 】

- A. 宗教思想的影响
- B. 科技发展到顶峰
- C. 适应封建统治需要
- D. 朱熹等人的努力

2. 朱熹提出“明天理,灭人欲”,其中“天理”主要是指 【 】

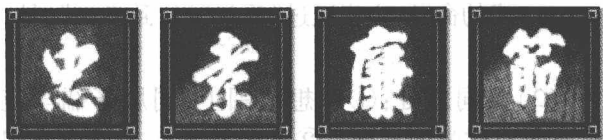
- A. 天体运行法则
- B. 社会发展规律
- C. 封建道德规范和等级秩序
- D. “天人感应”理论

3. 下列有关宋代理学的说法,不正确的是 【 】

A. 是以儒家思想为基础,吸收佛教和道教思想而形成的新儒学

- B. 南宋的朱熹是理学发展的集大成者
- C. 是我国古代的一种唯物主义思想
- D. 其根本目的是为封建等级制度辩护

4. 下面是朱熹为湖南岳麓书院的题字,这些题字反映了 【 】



①儒家思想是人修身养性的重要内容 ②书院注重对学子个人品德的养成 ③儒家传统道德是维护封建统治的重要工具 ④理学的伪善和欺骗性

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②③④

5. 以下对程朱理学和心学的分析,不恰当的是 【 】

A. 心学与程朱理学有着本质的区别

B. 二者的主要差异在于求“理”的方法不同

C. 二者都利用三纲五常维系专制,压抑、扼杀了人性

D. 二者重气节、品质、责任、使命,对塑造民族性格有作用

6. 宋明理学家倡导的“存理去欲”或“存心去欲”的修养论、“格物”或“格心”的认识论、成贤成圣的境界论、由齐家而平天下的功能论,均以 【 】

A. 研究天人关系为核心内容

B. 伦理道德为核心内容

C. 认识自然发展规律为导向

D. 关心社会进步为前提

7. 2007年10月第二届朱子文化节在福建武夷山举行,以纪念我国古代伟大的思想家、哲学家、教育家和理学集大成者朱熹诞辰877周年。今天人们之所以纪念朱熹,是因为他的思想 【 】

①压抑人的自然欲求 ②注重人的气节、品德

③讲求自我节制、奋发图强 ④强调人的责任感和使命感

A. ①②③

B. ①②④

C. ①③④

D. ②③④

8. 程颢和程颐是北宋时期理学的主要代表人物,下列不属于他们基本主张的是 【 】

A. “天理”是万物的本原

B. 人伦者,天理也

C. 通过内心反省以“致良知”

D. 只有对别人尊敬,才能真正理解“仁”

9. “菩提本无树,明镜亦非台。本来无一物,何处惹尘埃?”这是唐朝禅宗大师慧能的佛偈,其意境与下列哪种哲学吻合 【 】

A. 孔孟之学

B. 老庄哲学

C. 程朱理学

D. 陆王心学

10. 从《宋史》中出现的以下人物名字:焦守节(卷261)、李克让(卷270)、陈从信(卷277)、张忠恕(卷409),可以推测他们深受当时哪种思潮的影响 【 】

A. 佛学

B. 法学

C. 道学

D. 理学

二、非选择题

11. 阅读下列材料:

材料一:程颐:“天下只是一个理”,“万物皆是理”。朱熹:“明天理,灭人欲。”

材料二:朱熹:“一事不穷,则阙了一事道理;一物不格,则阙了一物道理。”

材料三:王阳明:“心即理”,“知行合一”,“致良知”。

材料四:朱熹:“人之异于禽兽,是父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信。”

材料五:程颐:“饿死事小,失节事大。”

材料六:张载:“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”。顾炎武:“天下兴亡,匹夫有责。”

请回答:

(1)材料一中的“理”指什么?他们认为“天理”与“人欲”是什么关系?

(2)材料二和材料三中朱熹、王阳明关于贯通明理的途径有何差异?

(3)以上材料所反映的宋明理学主张中,你认为有哪些可取和不可取的地方?我们今天对宋明理学应采取什么态度?

12. 阅读下面材料:

理学是中国古代最为精致、最为完备的理论体系,其影响至深至巨。理学家将“天理”和“人欲”对立起来,进而以“天理”遏制“人欲”,约束带有自我色彩、个人色彩的情感欲求。理学专求“内圣”的经世路线以及“尚礼义不尚权谋”的致思趋向,将传统儒学的先义后利发展成为片面的重义轻利观念。应该看到,理学强调通过道德自觉达到理想人格的建构,也强化了中华民族注重气节和德操、注重社会责任与历史使命的文化性格。张载庄严宣告:“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”;顾炎武在明清易代之际发出“天下兴亡,匹夫有责”的慷慨呼号;文天祥、东林党人在异族强权或腐朽政治势力面前,正气浩然,风骨铮铮,无不浸润了理学的精神价值与道德理想。

——张岱年、方克立主编《中国文化概论》

请回答:

(1)理学家将“天理”和“人欲”对立,以“天理”遏制“人欲”,其根本目的是什么?

(2)从物质文明与精神文明相互关系的角度理解,上文作者为什么认为理学倡导的义利观是“片面的重义轻利观念”?

(3)上文作者认为理学倡导的“重义轻利的观念”有何积极影响?

综合能力拓展

【延伸阅读】

儒家思想逐渐成为中国传统文化的主流思想，延续两千年之久，对中国人的思想观念影响至深。但有人认为正是这种情况，儒家思想妨碍了中国在20世纪实现民主转型。进入21世纪后，甚至有人认为，在以儒家思想为主流的中国传统思想与现代民主制度之间存在着不可调和的矛盾。

思考：你如何看待这种观点？

【观察感悟】

王阳明说：“朱子所谓‘格物’云者，在即物而穷其理也。”又说：“心即理也，天下又有心外之事，心外之理乎？”

思考：根据上述材料结合史实说明王阳明的心学与朱熹理学的异同。

第三课 明清之际儒学的发展

自主探究学习

【思考导学】

1. 为何中国明末清初的批判思想没有形成像西欧启蒙运动那样波澜壮阔的景象？
2. 黄宗羲、顾炎武、王夫之三大进步思想家的共同点是什么？

【知识梳理】

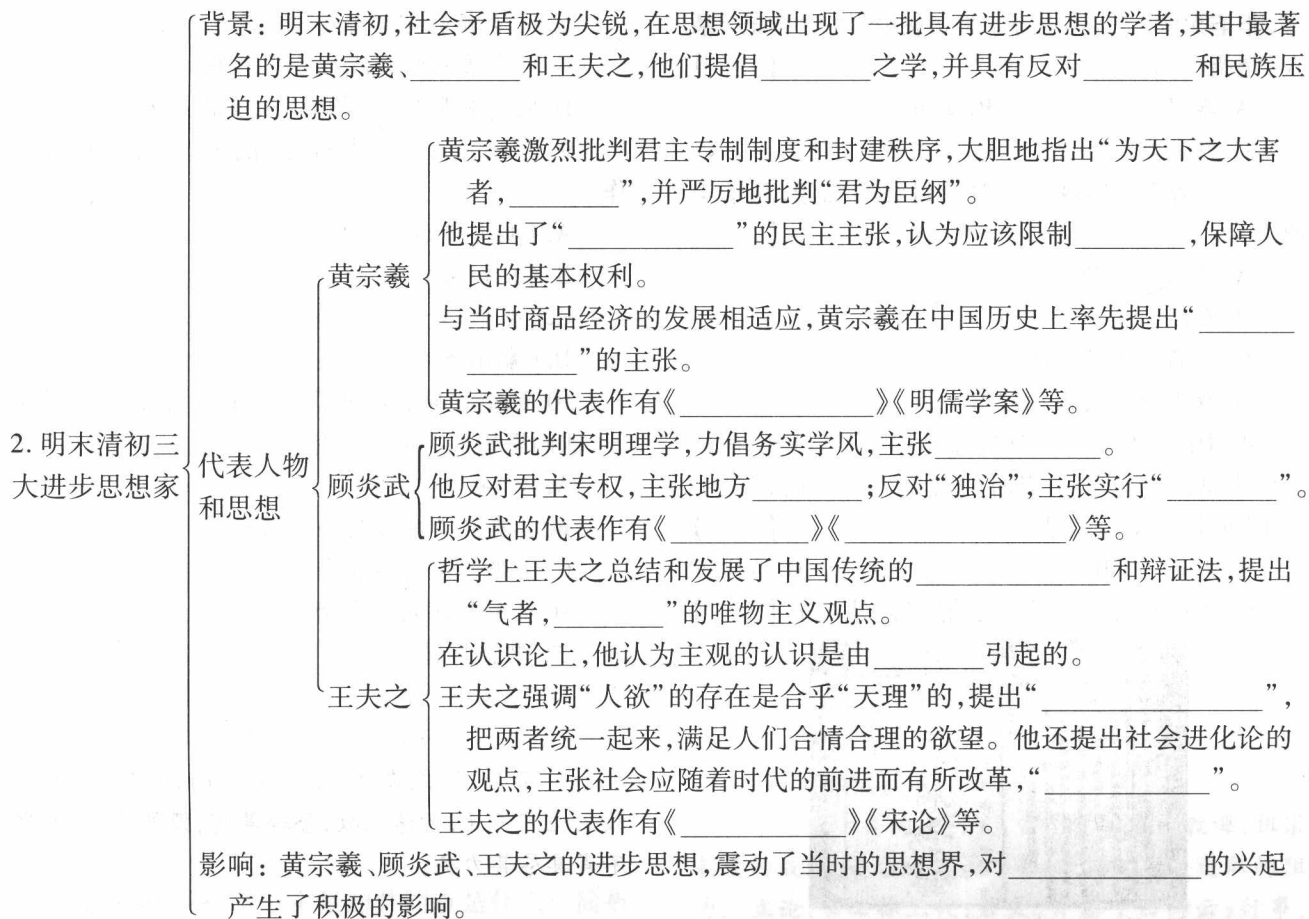
背景：明代中后期，商品经济日趋繁荣，社会矛盾日益加剧，传统的_____发生动摇。

1. 李贽离经叛道的思想

李贽著有《_____》《_____》等，公开以“异端”自命。“异端”实际上是指他反对_____和礼教束缚的离经叛道的思想。

他又主张_____、_____，使每个人的个性都得到发展，每个人都得到适当的安排。

李贽反对“_____”，认为“四书”“五经”之所以成为经典，是后人过分推崇的结果。



名师要点解析

1. “经世致用”

(1) 含义：中国宋代后逐渐形成的一种提倡研究当前社会政治、经济等实际问题，要求经书研究与当时社会的迫切问题联系起来，并从中提出解决重大问题方案的治学方法，称为经世致用之学。其特点是以史为鉴，学术研究和现实结合，以解释古代典籍为手段，从中发表自己的社会政治见解，并用于社会改革。

(2) 形成背景：①明朝末期内外交困，危机四伏。②士大夫面对危机，寻求改革方案。③提倡以史为鉴，提倡研究与现实结合，形成经世致用的思想。

(3) 经世致用的内容：①反对八股取士，主张为学应求真务实，关心国计民生，致力于社会变革。②提出拯救时弊的主张。③主张“工商皆本”。

2. 明清时期进步思想与儒学的关系

明清时期进步思想是在批判传统的基础上构筑的具有时代特色的新思想体系，具有解放思想的历史进步性，给后世民众以深刻的思想启迪；明清进步

思想家反对专制主义的主张，是中国思想界走向近代化的先声。

尽管他们激烈反对传统思想，反对理学的不合理部分，具有鲜明的反专制的民主主张，但是他们仍然是儒家思想发展中的一个部分、一个阶段。李贽和明清之际三大思想家毕竟还属儒家学派中的改革派，他们并不全盘否定儒家思想（如他们继承了民本思想等），而是在批判与继承的基础上提出了新的观点，使得儒学思想更趋实事求是，与国计民生贴得更近，从而又一次发展了儒学。

课堂基础自测

一、选择题

1. 出现明朝李贽“异端”思想的社会背景包括

【 】

①程朱理学使思想界因循守旧，陈腐不化
②反清斗争的需要 ③商品经济繁荣 ④社会矛盾加剧，封建统治思想发生动摇

A. ①②③④ B. ①④

C. ①③④ D. ③④

2. 《四库全书总目提要》称某人的著述“狂悖乖

谬,非圣无法”“排击孔子,别立褒贬”。这里的“某人”是指 【 】

- A. 李贽 B. 黄宗羲
C. 顾炎武 D. 王夫之

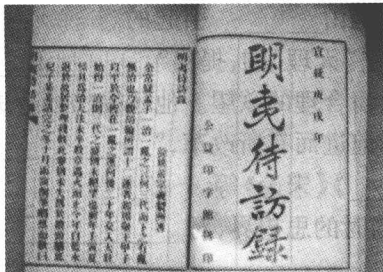
3. 明清之际出现了一股反封建的思潮,其根本原因是 【 】

- A. 政治的腐败
B. 人民的反抗
C. 商品经济的发展
D. 程朱理学的因循守旧

4. 中国历史上第一次完整地提出具有现代色彩的民主思想,“立足于当时的现实而又一脚跨进了未来”的伟大思想家是 【 】

- A. 朱熹 B. 李贽 C. 王夫之 D. 黄宗羲

5. 观察下图,该著作的最精彩之处在于 【 】



- A. 将儒、佛、道三教合流
B. 将心学发展到顶峰
C. 敢于批判封建君主专制
D. 提出“工商皆本”思想

6. 下列对“经世致用”理解错误的是 【 】

- A. 为学应求真务实
B. 重视实际学问,参加社会实践
C. 学以致用
D. 诵读“四书”“五经”,求取科举功名

7. 李贽称赞汉朝司马相如和卓文君“善择佳偶”,自由恋爱,赞扬寡妇再嫁;称赞武则天是杰出的女政治家;赞颂商鞅、吴起等改革家;肯定封建社会揭竿起义的农民。上述材料反映了李贽 【 】

- A. 反对封建社会男尊女卑的观念
B. 反对“三纲五常”为核心内容的封建礼教
C. 破除对孔子思想的迷信
D. 揭露道学家的虚伪

8. 某中学学生在课余探讨“明清之际黄宗羲提出‘工商皆民生之本’观点的根本原因”时,众说纷纭。下列说法中正确的是 【 】

- A. 资本主义萌芽产生在社会思想上的反映

B. 统治者重视工商业的反映

C. 黄宗羲总结实践经验的结果

D. 明清时期“重农抑商”政策的必然结果

9. “天下兴亡,匹夫有责”的思想,源于哪部著作 【 】

- A. 《明夷待访录》
B. 《日知录》
C. 《焚书》
D. 《船山遗书》

10. 明清之际,出现了一些早期民主启蒙思想家,他们思想的共同特点是 【 】

- A. 以“异端”自居
B. 具有朴素的唯物主义思想
C. 主张发展商品经济
D. 批判封建君主专制制度

二、非选择题

11. 阅读下列材料:

材料一:……是以赏莫如厚而信,使民利之;罚莫如重而必,使民畏之;法莫如一而固,使民知之。故主施赏不迁,行诛无赦,誉辅其赏,毁随其罚,则贤不肖具尽其力矣。

——《韩非子》

材料二:凡天下之无地而得安宁者,为君也。是以其未得之也,屠毒天下之肝脑,离散天下之子女,以博我一人之产业,曾不惨然,曰:“我固为子孙创业也。”其既得之也,敲剥天下之骨髓,离散天下之子女,以奉我一人之淫乐,视为当然,曰:“此我产业之花息也。”然则,为天下之大害者,君而已矣!

——黄宗羲《明夷待访录》

请回答:

(1) 韩非子与黄宗羲各处于什么时代? 指出其时代特点。

(2) 上述两则材料反映的政治观点有什么不同? 分别产生了什么影响?