

进展与突破

——重庆小学英语学科发展研究

A Study on Chongqing
Primary School English
Development

彭 静 朱 括 著



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

重庆市语言认知及语言应用研究基地 资助

进展与突破

——重庆小学英语学科发展研究

重庆大学出版社

内 容 提 要

本书通过文献、问卷、访谈、比较和个案等研究方法,把城乡“二元结构”典型的重庆小学英语学科发展作为研究对象,对重庆小学英语学科发展的历程做了梳理与分析,然后在大量调研的基础上,对国家《英语课程标准》小学阶段的落实、小学英语教学实践和小学英语教师发展进行了比较详尽的讨论。本研究对区域小学英语学科发展,尤其是对城乡小学英语学科发展不均衡的地区的学科发展研究和实践具有参考和借鉴意义。

图书在版编目(CIP)数据

进展与突破:重庆小学英语学科发展研究/彭静著

—重庆:重庆大学出版社,2010.8

ISBN 978-7-5624-5665-0

I. ①进… II. ①彭… III. ①英语课—教学研究—小学
学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 166100 号

进展与突破——重庆小学英语学科发展研究

彭 静 朱 括 著

策划编辑 韩 鹏

责任编辑:杨 敬 版式设计:李邦静

责任校对:贾 梅 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023)65102378 65105781

传真:(023)65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本:880×1230 1/32 印张:9 字数:277 千

2010年8月第1版 2010年8月第1次印刷

ISBN 978-7-5624-5665-0 定价:23.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

代序

为小学英语教育健康成长

我国的小学英语教育从 20 世纪 80 年代以来,在各地一直有所实验和开设,经历了几起几伏的发展过程。2001 年开始,教育部决定在全国范围内开设小学英语课程,并出台了相关文件。由此小学英语进入了一个全新的阶段。在 10 年时间内,小学英语学科取得了长足的进步,具体表现为:从数量角度看,小学开设英语已经成势。根据最新统计,目前我国小学已经有近 70% 的学校在不同年级开设了英语课。也就是说,按小学在校人口一个亿左右的比例计算,有近 7 千万的学生在学习英语;与此同时,几十万小学英语教师队伍也迅速组建和成长起来。其次,对小学英语教学的认识也不断深化。从行政管理角度,教育部关于小学开设英语的指导意见和义务教育课程标准对小学英语的性质、基本理念、教学目标和教学实施等方面给出了明确的阐述和要求;各地也发展、积累了依据当地各种条件和发展阶段因地制宜,科学规范管理小学英语课程的经验 and 规章;从学术角度,各方面对小学英语的关注度、研究的积极性、研究广度和深度都有了很大的进步和可喜的成果。与此同时,广大教师和学生的日常教学实践也在不断提供生动、深刻的小学英语教育经验,为小学英语的深入和发展提供鲜活的思考和研究素材。总的来说,在全国正式推进实施 10 年来,小学英语教学使上亿的小学生开始接触、初步学习英语并从中获益,这是一个巨大的成果。我们应该从全球化和我国教育进一步国际化,从提高全民族基本素养的战略高度和历史的纵深角度看待这个数字和它可能对我国教育、民族素养和我国的国际交往和国际竞争力的影响和作用。诚然,小学英语开设是相对新生的事物,还很不够成熟,面临的困难和问题还很多,其中小学教师队伍建设和提高能力的任务尤其紧迫;很多学术性、技术性乃至政策上或者理念上的根本性问题的争论和各方面的反思还会不断进行,在很多方

面还需要认真研究和深入思考。但这一切都应该在全球化、信息化时代的大背景里,从如何使教育更好培养和提高我国国民基本素质的高度进行大的战略思考。

在肯定发展和探索的同时,也要明确认识到,小学英语的开设和发展的10年正好处于我国基础教育改革和发展的10年,也是这次改革的一个亮点,但正如其他课程和学科的改革是充满了探索、曲折、思考、争议和讨论一样,小学英语作为一门起步晚、基础薄,很稚嫩的学科一直在曲折中发展,在争议中前行。在其发展过程中难免出现各种问题,这些问题在目前小学英语教育教学中尚未解决。目前对小学英语教育教学的研究还不系统,缺乏经验的总结、提升和分享。当然我们可以看到很多值得研究和迫切需要解决的问题。本书的作者提出一系列可以关注的问题,“在小学英语课程研究方面,对小学英语课程理论的系统研究,需要思考怎样把课程理论运用到实际问题的解决上,对小学英语课程的评价、课程资源的开发与整合、区域均衡发展等方面需要给予更多的深入思考和研究。在小学英语教师研究方面,目前的研究比较匮乏,对小学英语教师素质及结构、小学英语教师专业发展、促进农村小学英语教师的发展上需要更多的研究。在小学英语教学研究方面,一线教师主要是分享教学经验而缺乏理论研究深度,因此高校研究者需要结合小学英语教学的实际进行深入研究。对国外小学英语教学的经验和成果介绍,对小学英语的听说教学和阅读教学的新理念、新方法仍有待深入研究。如前面所述,小学英语学科发展体现在很多方面,如小学英语学科认识和发展的问题,小学英语地区发展不平衡问题、小学英语评价问题、九年义务制小学和初中英语衔接问题等都是目前小学英语的亟须解决。”

我认为以上问题提得很准确,值得深入探究。我还要提醒:在众多课题的研究中要更多关注儿童的学习经历和感受,关注人的发展。因此要注意几点:①要研究中国儿童的文化和背景、其母语的特点和学习规律,由此形成的我国长久的教育传统和操作模式或定式对英语教学的影响。②研究如何利用儿童已有知识和认知能力、手段学习外语。③研究从初学者角度体验两种语言的异同以及转换、迁移的现象和作用。④研究如何在教学中帮助中国广大地区的儿童建立学习英语和敢于用初步有限的英语进行表达和交流的自信心。⑤研究小学阶段英语教学有效性的内涵和课堂教学方法,活动的逻辑连接,资源配置等。⑥研究如何遵循儿童学习规

律和认知特点,大胆突破传统测试方式,尝试和建立有利于儿童健康成长的英语学习评价体系。⑦研究建构有明显中国小学英语教师培养特点的教师职前和在任能力发展体系。提了这么多研究,由谁来实施呢?一方面我们要鼓励一线教师大胆积极参与教学中的问题和规律的研究,把每日发生的事情进行梳理和思考,逐步提高认识和操作能力,对广大老师来说,要破除对教学研究的神秘感和距离感,使教学研究亲切、可操作、有效益、能回馈教学实际,从实际中来,到实际中去;另一方面,要鼓励各类研究者,特别是大学的学者,关注基础教育,破除学术“冷淡”甚至是“傲慢”,鼓励大学者做小学的研究,深入学校,深入教学,深入学生和教师,用通俗易懂的语言和鲜活的事例把先进的教育理念和外国人的说法讲解给老师们听,指导老师们的教学实际,提升他们的教学理念和操作能力,共同为中国下一代更好的成长贡献力量,也使我们的学者学以致用、学有所用。基础教育的实践田野是无限广阔的,欢迎学者们来耕耘。

重庆的老师们积多年推进、指导小学英语课程的实践和经验,运用科学的研究方法,全面系统地探讨我国小学英语开设的理论和规律,总结梳理小学英语教学和教育的各种思路和方法,对前面提到的小学英语开设的各方面问题结合实际案例,进行了阐述和讨论,提出了很好的见解和观点。在小学英语学科10年发展后需要思考和总结的时刻及时地进行了学术研究,为全国小学外语界提供了进一步学术探究的资源 and 实践的借鉴。我为重庆教育研究的各位同仁的事业心、视野、研究精神和研究能力所感动,为他们的成果喝彩。希望重庆同行的奋斗能引来全国各方面学者和老师们的共鸣和更多关注,大家一起来,不等不靠,积极行动,走进课堂,关注教学,关爱学生和老师,对小学英语教育的问题不简单批评指责,而是建设性的研究问题,解决问题,丰富我国小学英语教育的理论和实践,帮助我国的小学英语教育健康成长。这既是我们的可做的贡献,更是我们的历史使命。重庆的同行们已经这样做了,让我们跟上来吧。

向重庆从事小学英语教育研究和实践的老师们致敬!

向全国从事小学英语教育的老师们和研究者们致敬!

北京外国语大学

全国基础外语教育研究培训中心

张连仲

2010-8-12 于北京校长大厦

目 录

导 论	(1)
一、小学英语学科发展的相关概念	(1)
二、小学英语学科发展的研究现状	(5)
三、本书的研究方法和框架	(10)
第一篇 历程篇	(14)
第一章 小学英语开创阶段	(15)
第一节 少数学校探索性开设阶段	(15)
第二节 小学英语小规模发展阶段	(16)
第二章 行政推进规范发展阶段	(18)
第一节 小学英语开设范围扩大	(18)
第二节 小学英语分层次发展	(20)
第三节 教研机构和高校与小学英语研究更加紧密	(28)
第二篇 课程篇	(33)
第三章 英语课程标准落实过程中的问题盘点	(34)
第一节 小学英语课程设置城乡不均衡	(34)
第二节 资源开发和利用情况不容乐观	(37)
第三节 教师对《英语课程标准》的理解不够清晰	(43)
第四节 学生对《英语课程标准》一、二级目标达成的情况不佳	(49)
第四章 影响国家英语课程标准落实的因素	(53)

第一节	政府层面的影响因素	(53)
第二节	学校层面的影响因素	(66)
第三节	社会层面的影响因素	(79)
第五章	促进国家英语课程标准有效落实的措施	(86)
第一节	加强区县英语教育资源配置	(86)
第二节	逐步提升英语学科地位	(89)
第三节	增强教师对英语课程的认同感	(94)
第三篇	教学篇	(98)
第六章	小学英语教学活动化	(99)
第一节	小学英语教学活动化的背景与理念	(99)
第二节	小学英语教学活动化的实践	(101)
第三节	小学英语教学活动化的反思	(108)
第七章	四课型 5Ps 教学	(113)
第一节	四课型 5Ps 教学的背景与理念	(113)
第二节	小学英语四课型 5Ps 教学实践	(118)
第三节	小学英语四课型 5Ps 教学反思	(123)
第八章	故事教学	(127)
第一节	小学英语故事教学的背景与理论	(127)
第二节	小学英语故事教学实践	(131)
第三节	小学英语故事教学反思	(137)
第四篇	教师篇	(140)
第九章	小学英语教师发展现状	(141)
第一节	小学英语教师队伍基本情况	(141)
第二节	小学英语教师的基础性素养	(148)
第三节	小学英语教师的专业素养	(155)
第十章	小学英语教师发展的途径	(172)
第一节	小学英语教师发展的主要途径	(172)
第二节	小学英语教师发展的有效措施	(183)
第十一章	城乡小学英语师资均衡发展	(187)

第一节 城乡小学英语师资均衡发展的重要性	(187)
第二节 城乡小学英语师资均衡发展的案例	(189)
第三节 城乡小学英语师资均衡发展的保障	(192)
附 录	(197)
附录一 小学英语学科发展问卷调查(含统计数据)	(197)
附录二 部分区县小学英语教师访谈记录	(207)
附录三 区(县)小学英语教研员问卷调查	(217)
附录四 部分小学英语教研员访谈记录	(248)
附录五 部分校长访谈记录	(255)
参考文献	(263)
后 记	(274)

导 论

一、小学英语学科发展的相关概念

(一) 小学英语

在我国,英语教学体系的建立主要依赖于小、中、大学各个阶段。每个阶段都根据各自的要求建立起阶段性的教学体系,包括教学大纲、教材、测试等内容,形成各自为政的局面。为了维持自身的系统的完整性,每一阶段,尤其是小学、初中和高中总是从头教起。这不仅造成了英语教学资源的严重浪费,也极大地挫伤了学生学习英语的积极性。这种每一阶段各自为政的教学体系,束缚了英语教学的整体发展与提高。尤其小学阶段各地方因为没有统一的国家标准指导,更容易出现发展不均衡的现象。2001年,教育部《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》的颁布,标志着小学英语有了发展的依据。同时,按照国家《英语课程标准》(以下简称《课标》),英语课程标准分为九级(图0-1)。

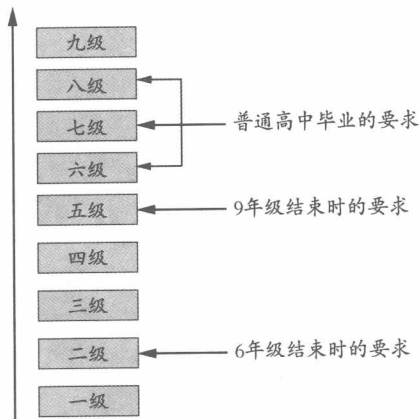


图0-1 英语课程分级目标结构

其中课程目标的级别虽然不完全等同于基础教育阶段的各个年级,但

是,对3—6年级、7—9年级和高中各学段或年级的教学和评价,以及教材编写提供了循序渐进、稳步上升的指导性要求,有利于课程的整体实施。从3年级开设英语课程的学校,3—4年级应完成一级目标;5—6年级完成二级目标;7—9年级分别完成三、四、五级目标;高中阶段完成六、七、八级目标。第九级为外国语学校 and 外语特色学校高中毕业课程目标的指导级,该级别也可以作为部分学校少数英语特长学生基础教育阶段的培养方向。

从《课标》来看,小学英语指的是英语教学体系中在小学阶段开设的英语课程,原则上从3年级开设,3—4年级应完成一级目标,5—6年级完成二级目标。英语教育基础和条件较好的地区或学校(如从1年级起就开设英语课程的地区或学校),在不加重学生负担的前提下,可以适当提高相应学段级别的要求。

(二) 小学英语学科发展

学科对应的英文为 discipline。权威的《牛津英语大词典》的定义是: A branch of learning or scholarly instruction。顾明远主编的《教育大辞典》把学科定义为“学术的分类,指一定科学领域或一门科学的分支”。《辞海》里学科指:① 学术的分类,指一定科学领域或一门科学的分支,如自然科学中的物理学、生物学,社会科学中的史学、教育学等。②“教学科目”的简称,亦即“科目”。在教学科目意义上,小学英语是一个学科。

本书作者根据历史和实践研究,认为重庆小学英语学科发展应该建立在以下几个维度。

◆ 1. 小学英语课程教学基本要求

遵循《课标》对小学英语教学的要求,根据小学生的生理和心理特点以及发展要求,小学英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣,培养他们学习英语的积极态度,使他们建立起学习英语的自信心,培养一定的语感和良好的语音、语调基础,初步形成用英语进行简单日常交流的能力,为进一步学习打下基础。同时考虑到重庆城乡“二元结构”的特点,尽量在整个地区从3年级开始开设小学英语,有条件的地区从1年级开设。目前对小学英语教学共提出两个级别的要求,一级为小学3—4年级教学目标要求,二级为小学5—6年级的教学要求。有条件的地区可以超过二级的要求,有困难的地区则根据实际情况在教育主管部门的关注下适当降低要求。

但是整个地区小学英语课程教学应在未来的发展中逐步缩小差距,让贫困地区的孩子也能享受到城乡统筹的成果。

◆ 2. 一个完整的小学英语学科系统

根据重庆市小学英语教学的实际需要构建小学英语课程系统、教材资源系统、教学系统、评价系统和科教研系统。这个系统必须得到重庆市教育主管部门、教育科学研究院、进修学院、小学英语教研员、中心教研组、学校教研组和小学英语教师支持,有计划地推进小学英语发展。

◆ 3. 多渠道的小学英语教材开发

从2001年开始,重庆市根据新课程的需要,编写了“重大版小学英语”,于2003年经全国中小学教材审定委员会初审通过,并获得比较高的评价。重庆直辖后发展很迅速,应该有能反映自己家乡特色、能更好地向外地和外国朋友介绍重庆的新变化和发展的教材;同时通过学习能扩展视野、提高运用综合英语的能力。

◆ 4. 具体化的小学英语教学目标

重庆市教科院可以组织小学英语教研员和教师,根据总体的教学任务、教学目标和教材内容,制定各学段目标、各学期的评价目标和各模块的评价目标。为了更好的使这些目标为教师及教研员所掌握、理解和重视,在制定这些目标过程中,可以吸收全体教研员和部分优秀教师参与设计,并在重庆市教科院的领导指导下完成,形成文件。尤其是在农村地区,具体的教学目标可以帮助教师更好地理解教材,更好地在教学中进行教学设计、课堂教学和评价。

◆ 5. 各种促进教学和教师发展的教研活动

重庆正处在城乡统筹发展时期,也是《课标》实施10年后需要对小学英语学科反思的时期,教师需要掌握教学的理论和方法,积极地参与科研活动,承担不同层次的、围绕小学英语学科的课题研究。另外,理论学习、各种规模的教学研讨会、教学讲座、公开课活动、教材分析、听课观察、校际和区域之间的共建互助活动、学生竞赛活动等也可以让老师和学生有展示的平台,有交流经验的空间,能促进教师教学水平的提高。

◆ 6. 保证学科建设的教师培训

教师的专业发展是新课程成功实施的保证,在教学中,有一支数量足、

质量高的教师队伍至关重要。教师的培训渠道一定要形成网络,涵盖各层次包括:市级(区级)教研部门的教材、教法培训;区进修部门的定期或短期培训;“送教下乡”“对口帮扶”“结对子”的农村教师培训;网络在线教师培训;出国进修培训等。这些培训可以从数量和质量上提高小学英语师资水平,保证学科建设的顺利发展。

◆ 7. 适合学科发展的小学英语教学评价

教学评价需要进行科学的研究,评价的项目需考虑:学生的评价(小学生英语形成性学习评价和小学生英语终结性学习评价);课堂教学评价;小学英语教师专业素养评价;英语教学的抽测等。教学评价得当可以促进学科发展,反之,就会阻碍学科发展。

总之小学英语学科需要依据以上维度进行发展,其最终目标是,根据基础教育阶段英语课程的总体目标,培养学生的综合语言运用能力(图0-2)。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证,情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学

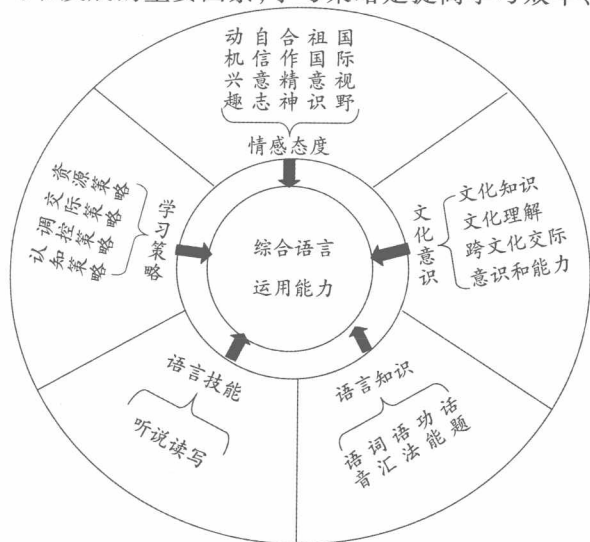


图0-2 课程目标结构

习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。教师在教学实践中对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面对学生进行培养,并在这五个方面根据学生生理和心理特点以及他们的认知发展水平和情感需要,完成在一级、二级提出的更为具体的语言技能目标要求,为下一个阶段的学习打下基础,同时形成素养养成习惯。

二、小学英语学科发展的研究现状

(一)小学英语教育教学的研究现状

小学英语教育教学研究是一个系统工程,通过检索期刊、论文、书籍和会议名称,对小学英语教育教学研究文献进行了分类整理和分析,结果显示,其研究现状大致如下:

◆ 1. 小学英语教育教学期刊、硕博论文、报纸文献研究的现状

通过在中国期刊全文数据库(CNKI)中,以不同的查询条件做的几种对比查询调查显示,截止2010年1月31日,以“小学英语”和“小学……”为篇名的统计结果如下(表0-1):①从2000年到2009年,关于小学英语的研究论文总数有2 285篇,大多发表在普通期刊上,核心期刊文章仅116篇。②从2004年开始,发文篇数呈明显增长趋势,并且2006—2007年增幅更为明显。近两年发文数有所减少,在核心期刊上发表的文章数量也同时减少。③从期刊论文的作者来看,能在核心期刊上发表与小学英语相关研究成果文章的主要是高校和地方教科院的研究人员,一线教师较少。

表0-1 以“小学英语”和“小学……英语”为篇名的期刊发文数量对比

年份	发文篇数	核心期刊篇数	普通期刊篇数
2000年	33	8	25
2001年	110	10	100
2002年	183	15	168
2003年	186	14	172
2004年	258	17	241
2005年	361	15	346
2006年	399	16	383
2007年	331	15	316
2008年	213	0	213
2009年	211	6	205
小计	2 285	116	2 169

在2001—2009中国优秀硕博论文搜索中发现(表0-2),作者中直接涉及小学英语研究的硕博研究生400多人,其中教育学专业296人,学科教学

(英语)102人,教育学原理66人,教学管理48人,课程与教学理论46人,教育技术34人,占硕博研究生的73.63%;英语专业的硕博研究生76人,占18.9%;另外还有一些来自心理学专业的研究生。从以上数据可以看出,高校教育学专业研究生成为小学英语研究的主力军,他们对小学英语开设、小学英语教学、小学英语教师等多方面进行了研究。而英语专业硕博研究生研究小学英语的人数相对少了很多,他们对小学英语教育的关注不是很明显。在研究方法和手段上,有质的研究,也有量的研究。在研究手段上,既有比较分析、田野观察、个案跟踪,也有实验研究和问卷调查。

表 0-2 2001—2009 年涉及小学英语的硕博学位论文篇数

年份	硕士论文篇数	博士论文篇数
2000 年	2	0
2001 年	1	0
2002 年	5	0
2003 年	27	1
2004 年	37	3
2005 年	49	0
2006 年	80	1
2007 年	82	7
2008 年	104	2
2009 年	45	1
小计	432	15

最值得提到的是 2008 年《中国教育报》聚焦中小学英语的专题讨论,外语教育专家张正东、陈琳、王蔷、刘道义、文秋芳、龚亚夫、鲁子问等人,与 20 多位外语教育研究者参与了这次大讨论(表 0-3),涉及中小学英语课程改革 30 年之回顾与述评、英语教学改革中的具体问题分析。最后,在总结与展望中,张正东教授提出教学应走多元化之路,王蔷教授认为可以用改革的方式解决英语课程改革面临的困难,陈琳教授希望完美实现“多语种、高质量、一条龙”愿望。这次讨论从理念到教学实践对小学英语的研究都起到了很重要的引领作用。

表 0-3 聚焦中小学英语的专题讨论

讨论专题	专家
中小学英语课程改革 30 年之回顾与述评	30 年:中小学英语课程演绎“和平革命”(刘道义)
英语教学可否跳出“二语”或“外语”思维定式	用新思路审视基础英语目标定位(龚亚夫) 英语教学要充分考虑中国的具体环境(崔刚)
理性看待英语教学评价 与任务型教学	教学评价的首要目的是学生发展(鲁子问) 英语教学评价改革促使教师重新思考(禹明) 任务型教学指向学生语言运用能力的形成(鲁子问) 不能把任务型教学当作唯一方法(李红燕) 任务可以固定方法并不单一(蒋立峰)
让学生不但学到知识 还能运用知识	语言知识与语言运用能力是统一体(鲁子问) 语言知识是培养语言运用能力的基础(扈华唯) 多方培养学生的语言运用能力(张云梅) 语言知识与语言运用能力相互促进(张丽萍)
明晰教学目标让课堂 效益最大化	教学目标要着眼于培养学生综合语言运用能力(李宝荣) 教学目标应体现有效性(夏谷鸣) 教学目标要明确清晰(邢艳丽)
有效活动让英语教学 过程实现最优化	提高课堂活动实效促进学生语言发展(季燕) 优化课堂活动需要科学合理的设计方略(罗少茜) 用活动为课堂预热(刘艳)
英语教学应切实关注 学生发展需求	英语教学应切实关注学生发展需求(李宝荣) 真正达到英语课程目标就是学生的根本需求(文秋芳) 学生调研让教学目标更切实可行(向东方)
继续深化新课标下的 英语技能教学	继续深化新课标下的英语技能教学(林立) 把阅读策略当作重要教学目标(陶战勇) 赋予英语写作真实的生活目的(张荣干) 精心设计让英语阅读教学更有效(李艳) 进行综合训练培养语言能力(何锋)
面对“一标多本”,教师 该怎样使用教材	依据课标大胆取舍(申蔷) 学会正确分析与创造性使用新教材(李静纯) 用好手中教材整合其他教材(曹爱淑) 教师要有教材处理的能力(王晓炼)
总结与展望	我国的英语教育教学应走多元化之路(张正东) 用改革的方式解决英语课程改革面临的困难(王蔷) 让“多语种、高质量、一条龙”愿望圆满实现(陈琳)

◆ 2. 小学英语教育教学研究的会议分析

自小学英语开设以来,有关小学英语教育教学研究会议的召开次数呈逐年增多趋势。随着小学英语课程实施问题的出现,从国家到各省、市、地方相关部门对小学英语越来越重视。国家级别的关于小学英语的会议召开呈固定性、持续性和规律性,各省和地方关于小学英语的会议则缺乏计划性和长期性。内陆地区相较东部沿海地区,关于小学英语的会议召开级别较低,频率较少。在近 10 年有关小学英语的会议中,以北京、浙江、江苏、广东偏多,山东和湖南次之。有关小学英语的会议主要有以下几种类型:①全国小学英语课程与课堂教学改革研讨会:关注于落实新课程理念,提高课堂教学的实效性。②小学英语教材培训暨教学研讨会:致力于小学英语教材培训工作。③全国小学英语课堂教学改革暨学习策略:围绕创新英语课堂教学,积极发展教学策略。④小学英语教研员国家级研修班:研讨小学英语课堂教学的设计方法与理念,了解小学英语教学现状,规范小学英语教学过程,不断提升小学英语教育的品质,开展有效的校本教研活动。⑤全国小学英语教师教学基本功大赛暨教学观摩研讨会:主要进行课堂教学展示与评析。⑥全国英语“新标准”小学英语教学研讨会:贯彻落实新课标理念,探索有效、多样的小学英语课堂教学模式。⑦全国小学英语策略研讨会:对小学英语策略的理论与实践进行研究。⑧全国中小小学英语教师培训探讨会:进一步探讨在新课程理念下的课堂教学评价改革。

特别值得一提的是 2008 年国际小学英语教学研讨会,会议集理论探讨和教学实践于一身。在学术理论层面,会议邀请了国际、国内著名英语教学专家就小学英语课堂教学政策、理论、有效实施等各方面问题进行学术报告、专题研讨。并且将“理论运用于有效、动态的教学实践”的主题与“课堂教学研讨”相结合,邀请优秀教师在会上进行现场课展示,由国际、国内专家主持评课、研讨。参会教师获得和国际、国内专家面对面交流的机会,直接聆听他们的指导和建议。通过国际、国内小学英语教师与教育研究者之间的交流与对话,深入探讨了如何将英语教学理论有效、动态地运用于小学英语教学实践,促进了更多小学英语教师教学水平的持续提升,带动了全国各地小学英语教学水平的提高。