

九年义务教育六年制小学试用课本

YUWEN 语文

第七册

丁有宽 主编



九年义务教育六年制小学试用课本

YUWEN 语文

第七册

丁有宽 主编



九年义务教育六年制小学试用课本

语 文

第七册

丁有宽 主编

*

广东教育出版社出版

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东省新华书店发行

潮阳市新华印刷厂印刷

(潮阳市广汕公路古帅路口)

890 毫米 × 1240 毫米 32 开本 4.375 印张 85 000 字

1993 年 7 月第 1 版

2003 年 7 月第 4 版 2005 年 7 月第 13 次印刷

ISBN 7-5406-3522-3/G·3320

定价: 5.20 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如有印、装质量问题,影响阅读,请与我社(电话:020-87613102)联系调换。

说 明

这套九年义务教育小学语文教材是编者坚持“树一宗，学百家，求创新”，经过长期实践与研究的结晶。它曾经国家教委中小学教材审定委员会审查通过，被列为九年义务教育小学语文单科教材，于1993年向全国推荐试用。

原教材的编写以九年义务教育《全日制小学语文教学大纲》为依据，坚持面向实际，面向全体学生，注重效应，减轻负担，全面提高教育质量，为培养一代新人打基础。

教材以培养和发展语言能力和思维能力为中心，以培养自学自得、自作自改的能力为目标，促进学生全面发展，达到大面积提高小学生听读说写能力为目的。教材按“读写同步，一年起步，系列训练，整体结合”的综合训练型教学体系结构，以单元分组导练为模式，多层次优化组合教学内容，体现了以“学生为主体，教师为主导，训练为主线”的教学原则和训练“六要”（训练目的要明、重点要准、时间要少、内容要精、方法要活、效率要高）的要求。教材还体现了教书与育人的和谐统一，教材和教法的同步改革，教与学的协调发展。这套单科语文教材与国家教委推荐的各版本全日制小学数学、自然等学科教材配套，与各版本初中语文教材衔接。

教材由丁有宽任主编并编写，金振仁为副主编。本

册教材由袁宝珊、黄三松、方镇光、李静音等同志协助编写工作。

现教材修订本是依据《全日制小学语文教学大纲》(试用修订本)修订的,此次修订后尚待审查。

本教材在编写和出版过程中,得到了各级领导的热情关怀和广东教育出版社的大力支持,得到了全国“读写结合”实验点的领导、师生和家长以及全国许多专家和同行的大力支持和帮助,在此一并致以衷心感谢。

编 者

2003 年 5 月

目 录

第一单元 文章记叙的要素	(1)
1 视死如归	(3)
2* 珍贵的教科书	(6)
3 古诗二首	(10)
元日	
今日诗	
4 [△] 虎门销烟	(13)
综合练习 1	(15)
5 一条军毯	(18)
6* 我给江主席献花	(21)
7* 寄菜刀	(24)
8 [△] 朱德的扁担	(27)
综合练习 2	(29)
第二单元 文章记叙的顺序	(31)
9 第一次跳伞	(33)
10 观潮	(37)
11* 大海的歌	(40)
12 [△] 古诗二首	(43)
长歌行(节选)	
竹里馆	

综合练习 3	(45)
13 穆老师的眼睛	(48)
14* 天安门广场	(51)
15* 荷花	(53)
16 [△] 八只小瓷猫	(56)
综合练习 4	(58)
 第三单元 文章的段落和段意	 (60)
17 手术台就是阵地	(62)
18* 海上日出	(65)
19* 古诗二首	(68)
塞下曲	
题西林壁	
20 [△] 参观人民大会堂	(70)
综合练习 5	(72)
21 井	(75)
22* 田忌赛马	(78)
23* 程门立雪	(81)
24 [△] 寓言二则	(84)
坐井观天	
刻舟求剑	
综合练习 6	(87)
 第四单元 文章的主要内容	 (89)
25 列宁和卫兵	(91)

26*	报警	(95)
27*	他笑了	(98)
28 [△]	动手做做看	(100)
	综合练习 7	(102)
29	五彩池	(105)
30*	九寨沟	(109)
31*	古诗二首	(112)
	望庐山瀑布	
	暮江吟	
32 [△]	指南针	(114)
	综合练习 8	(115)
	生字表	(118)
	认识字表	(124)
	词语表	(127)

带“*”的是略读课文

带“△”的是自学课文

第一单元 文章记叙的要素

读 写 提 示

我们记一件事或写一个人，都要使人看了清楚明白。要做到这一点，就要把文章记叙的要素说完整。什么是文章记叙的要素呢？我们学过的四素句中所说的时间、地点、人物和事情，就是文章记叙的四个要素。由于有的事情总有它的起因、经过和结果，所以人们又常常把记叙文中所交代的时间、地点、人物和事情的起因、经过、结果，叫做文章记叙的六要素。

我们阅读一篇记事或写人的记叙文，就要把记叙的要素了解清楚。比如《视死如归》，课文开头段就交代了事情发生的时间：1931年深秋的一天晚上；地点：包头；人物：王若飞同志和敌人；事情的起因：王若飞同志被捕，敌人想从他的嘴里得到党的秘密。接着叙述了事情的经过，敌人用死来威胁王若飞同志，王若飞同志视死如归，同敌人进行斗争。最后交代了事情的结果，王若飞同志斗争胜利，敌人的阴谋又一次失败。再如《一条军毯》，讲的是刘少奇同志关心爱护

战士的感人事迹。记叙的时间，是1942年2月的一天晚上；地点，在去山东路上的一间农具棚里；人物，是刘少奇同志和他的警卫员及“我”；事情的起因，是深夜天气寒冷；经过，是少奇同志把自己的大衣和毯子盖在警卫员和“我”的身上；结果，是少奇同志整夜劳累，同志们睡得很好。

学习这一个单元，我们要懂得：读一篇记叙文，必须了解文章记叙的要素，并可以运用记叙的要素概括课文的主要内容。写一篇记叙文，必须把记叙的要素交代完整，并根据记叙的要素把文章的内容写具体，条理说清楚。

1 视死如归

课堂预习：

1. 看课题阅读课文。课文写谁？记叙了一件什么事？
2. 有什么疑难问题，请提出来交流。

1931年深秋，王若(ruò)飞同志在包头不幸被捕。敌人知道他是我们党的干部，想从他的嘴里得到党的机密。

一天晚上，几个特务闯进牢房，掏出手枪，对准王若飞的胸口。带头的特务恶狠狠地说：“现在只要你说一个‘招’字，就放了你；不说，马上送你回老家！”

王若飞镇定地说：“什么‘招’字，早从我的字典里抠(kōu)掉了！”

敌人没有办法，气得像疯(fēng)狗一样，他们把王若飞押到旷场上。王若飞站定了，抬头望着北边那巍(wēi)峨(é)的大青山。大青山层峦(luán)叠(dié)嶂(zhàng)，连绵起伏，在夜色中显得更加雄伟。

敌人的枪口从背后对准了王若飞，凶(xiōng)

狠地说：“这是最后的时刻了。再给你几分钟，好好考虑一下！”

王若飞整了整衣领，迎着深秋的晚风，望着周围的山峦。他挺直身子，从容地说：“用不着考虑了，开枪吧！”

一分钟过去了，又一分钟过去了，等了好几分钟……敌人没有开枪。王若飞视死如归，厉声喝道：“开枪吧！混(hún)蛋们！”

敌人还是没有开枪。

王若飞忽地转过身来，面对着敌人。敌人吓得后退了几步。王若飞轻蔑(miè)地说：“你们这套把戏，对共产党人是没有用的！”

敌人妄(wàng)想用死来威胁王若飞同志，他们的阴谋(móu)又一次失败(bài)了。

课堂练习：

1. 朗读课文，交流预习情况和提出疑难问题。
2. 细读课文，回答下面的问题。

(1) 课文写了一件什么事，表现了王若飞同志的什么精神？

(2) 课文开头段交代了什么？事情的经过怎样？最后一段，交代了事情的结果怎样？

(3) 说说敌人的阴谋是什么？“又一次失败了”说明

了什么？

3. 精读课文第二至第九自然段。

(1) 课文哪些地方表现了王若飞同志视死如归的英雄气概？把有关语句画出来，并仔细体会。

(2) 理解句中带点的词语，并说说句子的意思。

王若飞轻蔑地说：“你们这套把戏，对共产党人是没有用的！”

4. 读读写写。用带点的词语分别写句子。

视死如归 机密 疯狗 空旷 重叠 凶狠 考虑
山峦 从容 厉声 轻蔑 把戏 妄想 威胁
阴谋 失败

若	疯	峦	叠	凶	蔑	妄	谋	败
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2* 珍贵的教科书

1947年春天，我们延安小学转移到一个小山村里。在那炮火连天的战争环境中，我们仍然顽强地坚持学习。

当时，我们的学习条件非常艰苦。没有桌椅，就坐在地上，把小板凳当桌子；没有黑板，就用锅(guō)烟灰在墙上刷一块；没有粉笔，就用黄土块代替。最困难的是一直没有书，只能抄一课学一课。我们多么渴(kě)望有一本印好的教科书啊！

一天下午，我们的老师张指导员兴奋地对我们说：“告诉大家一个好消息，咱们有书啦！”听了这个振奋人心的消息，我们高兴得跳了起来。

“同学们，知道这书是怎么来的吗？是在毛主席的关怀下印出来的！印书用的纸，是党中央从文件用纸里节省出来的！”

在同学们的欢呼声中，我亮开嗓(sǎng)门喊起来：“走哇(wa)，领书去！”

“书还在印刷所呢！”指导员微笑着说，“因为情况紧急，印刷所准备转移，所以今天必须有一个人和我一块儿去把书取回来。”

“我去！我去！”同学们争先恐后地喊着。最后决定，让我跟指导员去印刷所取书。

书领到了，我们俩每人背上一捆(kǔn)，高兴地往回走。我们恨(hèn)不得一步赶回村子，把书发给同学们。

正在这个时候，三架敌机从东北方向飞来，在村子上空盘旋(xuán)着，嘶(sī)叫着。突然一架敌机呼啸着向我们这边飞来，一个俯冲，投下了一颗炸(zhà)弹[dàn]。



“快卧倒……”没等指导员喊完，“轰(hōng)

隆(lóng)”一声，炸弹就在我们身边爆(bào)炸了。我只觉得两耳一阵轰鸣，就什么也不知道了……等我醒来，发现自己头部受伤了。指导员趴(pā)在离我不远的地方，一动也不动。那捆书完整无缺地压在他的身下，已经被鲜血染红了。

我扑到指导员身上大声地喊：“指导员，指导员……”好半天，他才微微睁开眼睛，嘴里叨(dāo)念着：“书……书……”我扶着他坐起来，激动地说：“指导员，书在这儿。走，我背你回村。”他轻轻地摇了摇头，两眼望着那捆书，用微弱的声音说：“你们要……好好学习……将来……”

多少年来，那捆用生命换来的教科书和指导员没有说完的话，一直激励着我前进。

课堂练习：

1. 细读课文，回答下面问题。

(1) 课文记叙了一件什么事？事情的起因是什么，经过怎样，结果怎么样？

(2) 试用一句话概括课文的主要内容。

2. 精读课文第十、十一自然段。

(1) 说说第十一自然段主要写什么，并画出描写指导员神态和语言的句子，体会它的意思。

(2) 为什么说教科书是“珍贵”的，你读后有什么感受？

3. 学习课文把事情经过写具体的方法，给下面的短文补写事情的经过。

送老大爷回家

一天下午放学后，雨下个不停。小花撑着雨伞，急忙忙地跑回家。她看见一位老大爷拄(zhǔ)着拐杖，在雨中走着。

小花把老大爷送回家，老大爷连声称赞小花是个好孩子。

4. 读读写写。用带点的词语分别写句子。

珍贵 延安 代替 渴望 振奋人心 必须
争先恐后 恨不得 盘旋 炸弹 轰隆 爆炸
卧下 完整无缺 叨念 激励

锅	渴	捆	恨	旋
---	---	---	---	---

炸	轰	隆	爆	卧	叨
---	---	---	---	---	---