

干部经典读本

月读

第9辑



NLIC 2970715411



中国出版集团公司



中华书局

干部经典读本

月读

YUE DU

第9辑

中华书局《月读》编辑部 编



NLIC 2970715411

中国出版集团公司 中华书局

图书在版编目(CIP)数据

月读. 第9辑/中华书局《月读》编辑部编. —北京:
中华书局, 2010. 9

(干部经典读本)

ISBN 978 - 7 - 101 - 07299 - 0

I. 月… II. 中… III. 社会科学 - 通俗读物
IV. C49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 039207 号

-
- | | |
|-------|--|
| 书 名 | 月 读·第9辑 |
| 编 者 | 中华书局《月读》编辑部 |
| 丛 书 名 | 干部经典读本 |
| 责任编辑 | 彭玉珊 |
| 出版发行 | 中华书局
(北京市丰台区太平桥西里 38 号 100073)
http://www.zhbc.com.cn
E-mail: zhbc@zhbc.com.cn |
| 印 刷 | 北京瑞古冠中印刷厂 |
| 版 次 | 2010 年 9 月北京第 1 版
2010 年 9 月北京第 1 次印刷 |
| 规 格 | 开本/787×1092 毫米 1/32
印张 3 字数 40 千字 |
| 国际书号 | ISBN 978 - 7 - 101 - 07299 - 0 |
| 定 价 | 6.80 元 |
-

编辑部电话: 010 - 63431747

发行部电话: 010 - 63459967

前 言

学习,是指从阅读、听讲、研究、实践中获得知识或技能。《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》中,“学习”被进一步阐释为:掌握和运用一切科学的新思想、新知识、新经验。

从大的方面说,没有学习,人类文明的延续发展不可想象;从小的方面讲,没有学习,个人的成长成熟无从谈起。习近平同志概括道:“学习是文明传承之途、人生成长之梯、政党巩固之基、国家兴盛之要。”结合十六大提出的“形成学习型社会”与十七届四中全会提出的“建设学习型政党”来看,拥有重视学习的优良传统的中国共产党,一直将学习视作永葆生机活力的重要保证,在知识更新迅速、文化交流频繁的今天,中国共产党越来越强调学习的整体性、长期性、规范性、权威性,并以“全党自觉学习”作为党的显著特征,力求以党员干部素质的率先发展,影响、辐射、带动全社会素质的

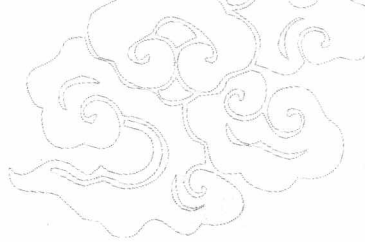
全面发展。

中国历代典籍中，对于学习的重要性，向来不乏精当的论述，温故知新、由博反约、审思好问等等学习思维与方法，至今仍具有重要的指导价值，而凿壁偷光、囊萤映雪、牛角挂书等勤学故事，更是家喻户晓；翻开外国文化著作，对人类学习能力的发掘、对天赋与苦学关系的讨论、对书本与实践关系的思索等等，比比皆是。足见，学习，是一个古老而常新的话题。

因此，本辑选定“学习”为主题，从学习意义、学习态度、学习方法等多种角度选文，展现出各个学科领域的杰出人士对“学习”的理解与探讨，供广大读者参考和研究。

《月读》编辑部

2010年9月



目 录

名人用名言 / 2

经典名篇

博学审问慎思明辨笃行 / 《礼记·中庸》 / 10

冬夜读书示子聿 / [宋] 陆 游 / 13

念奴娇·过洞庭 / [宋] 张孝祥 / 15

我的读书经验（节选） / 冯友兰 / 18

读书与书籍（节选） / [德国] 叔本华 / 24

图书馆 / [印度] 泰戈尔 / 32

官箴辑要

学习 / 38

资政通鉴

子路见孔子 / 《孔子家语·子路初见》 / 42

董遇“三余” / 〔三国〕鱼 豢 / 46

刮目相待 / 〔宋〕司马光 / 48

出口成章

应有格物致知精神 / 〔美国〕丁肇中 / 54

名著典藏

墨子 / 60

颜氏家训 / 62

茶余饭后

才高八斗与学富五车 / 杨庆茹 / 66

“马路”的由来 / 袁 因 / 69

乌龙茶因何得名？ / 王淑儿 / 73

文赤壁与武赤壁 / 苏建新 / 75

咬文嚼字

正音正字 / 80

新词新义 / 82

名人用名言



阳明先生说：“知是行之始，行是知之成。”我以为不对。应该是“行是知之始，知是行之成”。我们先从小孩子说起，他起初必定是烫了手才知道火是热的，冰了手才知道雪是冷的……凡此种种，我们都看得清楚“行是知之始，知是行之成”。富兰克林放了风筝才知道电气可以由一根线从天空引到地下。瓦特烧水，看见蒸汽推动壶盖便知道蒸汽也能推动机器。伽利略在比萨斜塔上将轻重不同的球落下，便知道不同轻重之球是同时落地的。在这些科学发明上，我们又可以看得出“行是知之始，知是行之成”。

——陶行知《行是知之始》（1927年）

【知是行之始，行是知之成】

出自明代哲学家王阳明的《传习录》，大意是：知是行的开始，行是知的结果。王阳明极力反对道德教育上的知行脱节，提出了“知行合一”的主张，认为只有把“知”和“行”统一起来，才能称得上“善”。



陶行知(1891-1946),著名教育家、教育思想家。安徽歙县人。提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大主张,形成“生活教育”思想体系,先后创办晓庄学校、育才学校、社会大学等。著有《中国教育改造》《古庙敲钟录》《斋夫自由谈》等。

陶行知本名陶文浚,早年在金陵大学学习时,研究并信奉王阳明心学理论,服膺王阳明知行合一观,而改名“陶知行”,后受美国教育思想家杜威“从做中学”和马克思“实践—理论—再实践”影响,渐渐认识到“行动才是思想的母亲”,据此提出了“行动—知识—再行动”的教育理念。

在本文中,陶行知正式颠覆王阳明“知是行之始”的观点,并结合墨家学说,指出:从“行”中得来的“亲知”,是一切知识的根本。1934年,陶行知发表《行知行》一文,正式将自己的名字由“知行”改为“行知”。

陶行知的每一次易名,都反映出他那一段时期所信奉的哲学思想,他的易名过程,实际上也是他教育哲学思想的飞跃过程,可以说得上是表里如一、“名”副其“实”。



二

孔子有一段论学问的话最为人所称道：“**或生而知之，或学而知之，或困而知之，及其知之，一也。**”这话确有至理，但亦看“知”的对象为何。如果所知的是文学，我相信“生而知之”者没有，“困而知之”者也没有，大部分文学家是有“生知”的资禀，再加上“困学”的功夫，“生知”的资禀多一点，“困学”的功夫也许可以少一点。牛顿说：“天才是长久的耐苦。”这话也须用逻辑眼光去看，长久的耐苦不一定造成天才，天才却有赖于长久的耐苦。一切的成就都如此，文学只是一例。

——朱光潜《资禀与修养》

【或生而知之，或学而知之，或困而知之，及其知之，一也】

出自《礼记·中庸》，大意是：有的人生来就知道它们，有的人通过学习才知道它们，有的人要遇到困难后去学习，才知道它们，但只要他们最终都知道了，也就是一样的了。《中庸》中“知”的对象，是君臣、父



子、夫妇、兄弟、朋友这五种人伦关系和处理五伦的三种德行——智、仁、勇。在《论语·季氏》中，孔子把人的资质分为生知、学知、困知三等。综合来看，孔子表达了这样的观点：天赋有高下之分，途径有难易之别，但只要踏实去做，则无论修德还是求知，总能殊途同归，达到成功境界。

当代著名美学家朱光潜先生引用此语，谈论文学创作上的先天资禀与后天修养问题。他认为，文学家的“生知”资禀，是与生俱来的良知良能，是一种潜能，需要用修养去发掘；他所说的“困知”，针对后天修养，含有知难而上的意思——文学上的修养，包括人品、学识、文字等多个方面，需要长时间的砥砺前行，绝非易事。他强调，资禀与修养两者齐备，才能有所成就，否则，再有天赋，也必然“苗而不秀、华而不实”——这条道理，显然不仅适用于文学。



三

任何一种国家权力要想成功，要想实现民富国昌，离不开民众的信任及其对国家的根本赞同。请允许我再一次引用孔子的话。在回答何谓“好的”执政之道时，孔子指出了三件事情：“足食，足兵，民信之矣。”倘若不得已而须放弃其中的一件或两件事情时，那么应放弃粮食和兵器，因为——孔子是这样说的：“民无信不立。”

——德国前总统约翰内斯·劳在南京大学的演讲

(2003年9月13日)

【足食，足兵，民信之矣】

本句和“民无信不立”都出自《论语·颜渊》。这句话是孔子在教导子贡为政之道时说的，意思是：充足粮食，充足军备，人民对政府有信心。如果迫不得已，三者只能保留一项，则首先舍弃军备，其次舍弃粮食，人民对政府的信心，是最重要的，绝对不可舍弃。“民无信不立”，就是说，如果人民对政府缺乏信心，国家就不能很好地建立起来。这句名言显示出孔子对一个国



家立国根基的清楚认识,以及对精神凝聚力量的特别重视。

在这篇题为“法治国家原则——现代社会的前提条件”的演讲中,约翰内斯·劳多次引用孔子的名言,如“政者,正也”“居之无倦,行之以忠”等,充分表现出对孔子和中国传统文化的尊重。他高度赞扬中国取得的经济成就,然后,话锋一转,认为只有经济发展,并不足以建设一个现代化的社会,“中国的政治有了一个显著的转变,我认为这种转变是很明智的……一切旨在为人民谋福利的国家权力,都离不开人民的信任和人民的同意”。为支持自己的观点,他引用了孔子的名言,并表示“支持中国在继续改革的进程中不断加强法治国家、自由和民主建设的力度,保证公民于经济领域之外,在日常生活中亦能充分发挥其个性”。

一语中的

有关家国书常读，无益
身心事莫为。

——徐特立先生对有志青年的
寄语



与有肝胆人共事，从无
字句处读书。

——周恩来总理青年时代曾以
此联自勉

经典名篇



博学审问慎思明辨笃行^①

《礼记·中庸》

博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。
有弗学^②，学之弗能，弗措也^③。有弗问，问之弗知，弗措也。有弗思，思之弗得，弗措也。有弗辨，辨之弗明，弗措也。有弗行，行之弗笃，弗措也。人一能之，己百之；人十能之，己千之。果能此道矣，虽愚必明，虽柔必强。

①本文标题为编者所拟。《礼记》是一部儒家经典，是秦汉以前各种礼仪论著的选集，由孔子弟子及其再传、三传弟子等所记。 审问：详细地问。指问学、求教。 笃：切实，一心一意。

②弗：不。 ③措：停止，罢休。