



華
文

大學 通識叢書 2

International Relations and Current Situation

國際關係 與 現勢

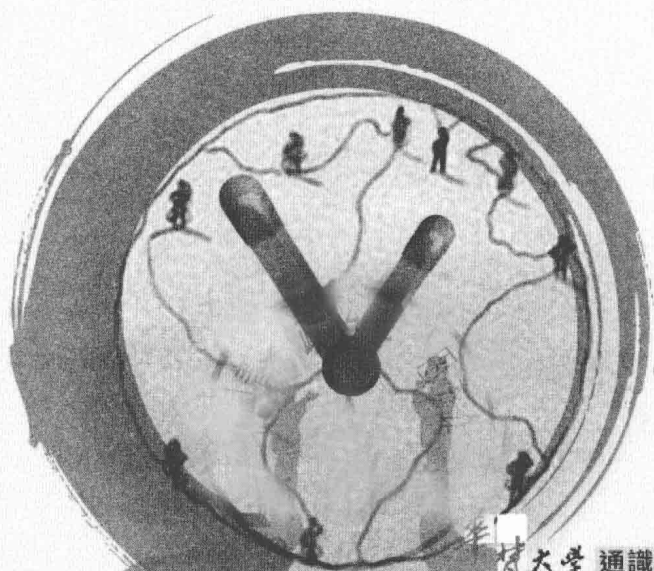
李明峻 林正順 編著



International Relations and Global Studies

國際關係 與 現勢

中華書局 林正剛 編譯



華僑大學 通識叢書 2

International Relations and Current Situation

國際關係 與 現勢

李明峻 林正順 編著

國際關係與現勢

李明峻·林正順 編著 ·——初版·——台北：

華梵大學通識叢書系列2，2007〔民96〕：

428頁：17 X 23 公分

ISBN-13：978-986-6768-00-2 （平裝） NT\$：420

960605-0170



5AB19

國際關係與現勢

編 者：李明峻·林正順

出 版 者：華梵大學 人文教育研究中心

編 輯：游清華

封面設計：游清華

通 訊 處：223台北縣石碇鄉華梵路1號

E-mail：hec@cc.hfu.edu.tw

總 經 銷：新學林出版股份有限公司

地 址：10658台北市信義路三段106號6樓之4

電 話：(02) 2700-1808

傳 真：(02) 2705-9080

網 址：<http://sharing.168city.com.tw/>

郵撥帳號：19889774新學林出版股份有限公司

初版一刷：2007年7月

建議售價：新台幣420元

ISBN-13：978-986-6768-00-2

* 本書若有破損，敬請寄回本社更換 *

* 版權所有，翻印必究 *



策劃總序

通識教育是要讓人站在較高的位置，以較寬闊的視野，對人類知識的發展有整體性的掌握；專業教育則是要讓人對於某一個知識領域，有深入專精的研究了解。通識教育如同鳥瞰大地、居高臨下，看到星羅棋布的鄉野山川、蜿蜒會通的溪流溝渠，還有城市街道串聯而成的交通網絡；專業教育則是一種近距離的田野觀察，一步一腳印，細細查看每棟建築物的造型紋理、每個過往行人的表情容貌。通識教育的目標，其實就是「視野」的養成教育；因此，通識課程並非是一種比較淺的專業課程，要把通識課程教好，其實難於專業課程。

大學各學系的專業課程通常都有其固定的課程內容與教科書，然而通識課程並沒有定於一尊的課程標準，教師有相當大的自由度，決定所要講授的課程內容。通識課程教師往往會發揮其專攻領域之長，來設計教材，因此容易展現個人特色，這也是通識課程迷人的地方。自由開放的課程發展，大學通識課程已展現了相當多元旺盛的生命力。近幾年來，大學開始推動課程改革與創新教學，由於通識課程沒有專業壁壘的僵硬框限，各種創意發想都能很快地在實際教學中進行創新實驗，展現了進步性。

華梵大學出版通識教育叢書，作為學生上課教科書，其實也展現了教師個人的學問與風格。透過叢書的出版，學生的學習可以更有系統，也更深入。如何開拓學生的知識視野，是一項艱巨的挑戰，通識課程的課程設計與教學方法，有其專業亟待發展；通識教育叢書的出版，是建立通識教學專業的起點，也是重要的基礎工作；藉此，我們



也得以累積通識教育的專業厚度。

做為知識的生產者與傳播者，大學有責任要為一般民眾撰寫出版普及讀物，將知識從學院中解放出來；介紹當前社會發展的重要思潮，協助一般民眾瞭解人類面臨的重大課題，提供民眾最新的資訊和反省要素。通識教育叢書不只是大學上課用的教科書，同時也是適合一般民眾閱讀的普及讀物。普及知識、介紹新觀念，各國出版界莫不努力出版各式叢書，以提升國民人文與科學素養，華梵通識教育叢書正可以提供這樣的需求。

普及知識、提昇文化素養，華梵願為這大學使命略盡一份心力。

蔣偉峰

華梵大學教務長



顏序

華梵雖偏居山野，但自創辦人以下無不以宇內蒼穹為視野，胸懷世界是培育現代高等教育人才的基本前提。另一方面，人們的日常生活正快速地國際化，國際關係或多或少會對每個人產生輕重不等的衝擊。以國際社會成員的互動來看，國際關係不只是對國家元首、軍事將領及外交官發生作用，甚至會對所有人民在日常生活造成影響。因此，認識國際關係的基本內容及一般現勢分析是有其重要性與必要性。

隨著科技的快速發展，國與國間的距離也逐年縮小。特別是當全球化自一九九〇年代起迅速蔓延，從全球各地傳向幾乎世界各個角落，使得時間與空間明顯地大幅壓縮，成為國際社會關係轉型的一種過程，減低國家間障礙，造成政治、社會、經濟與文化更緊密的交流。在全球化的潮流下，國家所擁有的權力與控制力將日益減弱，這對國際關係當然造成重大影響。因此，瞭解國家、國際組織、跨國公司乃至於個人等國際社會成員間的關係，是身為現代國際社會公民所不可或缺的基礎知識。

國際關係隨著時代的發展，其內涵亦不斷更新。在傳統上，國際關係特別重視外交官與軍隊動態，特別是一九五〇與六〇年代，同盟條約以及軍事力量的發展與部署，均為國際關係的重點。一九八〇年以來，國際關係概念更擴大至女權主義的國際關係學。到了冷戰結束後的一九九〇年代，國際關係的範圍變得更為廣泛，超越以往對於軍備研究的重視，而開始關注區域性衝突與種族紛爭。另一方面，在國際關係的研究中，經濟學的比重亦逐漸增加，致國際政治經濟學迅速



發展。國際政治經濟學的研究重點在於國家間的貿易與金融關係，國際關係須討論；國家如何透過政治合作，建立並維持規範貿易與金融往來的機制。

就此而言，國際關係的範疇不但包括所有國家領域、國際裁判、國際環境、國際組織、國際開發、國際經濟和戰爭等國際法規範的部分，更涵蓋外交、衝突、同盟、貿易、文化交流等國家間的政治關係，還有歷史、地理、經濟、文化以及內政等結構性因素亦息息相關。因此，國際關係與現勢是一門極高度複雜的學科，研究國際關係經常需要不同學科間的科際整合，學者研究時亦必須觸及多重面向的問題。

本校自林正順與李明峻兩位教授於通識課程開授國際現勢科目以來，幾乎每年都大受學生喜好，經加開成為兩堂課之後，踴躍修課的熱潮仍未稍減，可見學生對國際現勢的關心程度，亦可知林李兩位教授授課之用心。近年來，教育部推行大學教學卓越計畫，本校亦提出各項頗具創意的活動計畫，其中華梵通識叢書的出版，即受惠於此項政府措施。如此一來，無論是對於修習或無法修習該課目的學生，均能有機會自行閱讀該叢書，以補不能直接聽講或未能記下筆記者之憾。

本書以深入淺出的筆法，自國際政治理論到國際政治實務，循序漸進帶領讀者一窺國際政治的堂奧。讀者可以自第一頁起逐章閱讀，建立起對於國際政治學的完整認識，也可以視個人學習需要，挑選有興趣的章節閱讀，各章節間自成體系，但仍有一個清晰的書寫脈絡可



供讀者參卓。國際政治詭譎多變，雖然國際政治學提供讀者一個基本的觀察架構，但隨時更新國際政治最新消息與變化，仍舊是不可或缺的基本工作。在此，除向林正順與李明峻兩位教授表示敬意，感謝他們於授課之餘仍努力完成此一教科書之外，更期待華梵及其他學子能因此書而受益匪淺。

顏維課 謹識

華梵大學校長



洪序

二十世紀最後二十五年至新世紀之初，國際社會先後發生不少引人刮目相看，並影響深遠的大事。

1975年7月31日，歐洲安全暨合作會議，三十五國共同簽署「赫爾辛基最後文件」，使東西方的冷戰有趨向緩和之勢。1978年10月16日，波蘭籍樞機主教沃伊蒂瓦被推選為羅馬天主教教宗，成為四百零三年以來第一位非義大利籍的天主教精神領袖為東歐走向民主化開啟新機運。1980年8月1日，波蘭「團結工會」正式向法院登記成為戰後東歐社會主義國家第一個不隸屬於共黨的自由獨立工會，為鐵幕國家點燃自由火花。

特別是蘇聯共產黨新一代領導人戈巴契夫於1985年3月就任蘇共總書記之後，提倡「新政治思維」，催化「社會主義陣營」分崩離析，導致東西方冷戰落幕。1989年6月4日和18日，波蘭舉行共黨政權建立以後第一次半自由選舉，「團結工會」大勝。隨後，「團結工會」組閣，創下社會主義國家有史以來第一個「非共化」政府。其後，引發「骨牌效應」，東歐各國除了羅馬尼亞爆發流血革命之外，其餘共產政權均和平演變，所謂「社會主義大家庭」宣告瓦解。

情勢更進一步發展。1989年9月11日，奧匈邊界開放，帶動東德的難民潮紛紛投奔西德，11月9日柏林圍牆倒塌，而提供東西德統一的客觀條件；1990年10月3日東西德實現和平統一。1989年11月17日，捷克斯洛伐克大學生聚集在布拉格城中心的溫斯拉夫廣場紀念



50年前被納粹殺害的一名青年，而引發「絲絨革命」，迫使捷共政權和平轉移；三年後，捷克和斯洛伐克這兩個合組聯邦長達七十年的兄弟民族，於1993年1月1日正式和平分離，各自獨立。

接著，連共產黨的母國蘇聯都發生巨變。1991年8月19日，莫斯科爆發八一九事件，政變失敗，隨即於8月21～30日，拉脫維亞、俄羅斯聯邦、烏克蘭、阿塞拜疆等加盟共和紛紛宣佈獨立；同年12月8日，俄羅斯、白俄羅斯、烏克蘭發表明斯克宣言，停止蘇聯地緣政治實體和國際法主體存在；同年12月21日，11個蘇聯加盟共和國的領導人在阿拉木圖簽署《阿拉木圖宣言》，宣布「蘇聯停止存在」，並通知戈巴契夫「蘇聯總統職位設置同時取消」；12月25日，戈巴契夫宣布辭去總統職務。至此，蘇聯正式解體，使這個冷戰時期與美國分庭抗禮的超級大國，出乎意料在這個地球上消失。

同一時期，巴爾幹半島也進入多事之秋。1991年6月25日，斯洛凡尼亞和克羅埃西亞宣布脫離南斯拉夫獨立。1992年4月6日，波士尼亞赫塞哥維納爆發內戰。1992年4月27日，塞爾維亞與蒙特內哥羅組成南斯拉夫聯盟共和國，南斯拉夫從此正式解體，巴爾幹戰火升高。1995年11月21日，衝突各方簽署代頓和平協定，結束內戰，並把波士尼亞赫塞哥維納分為穆克聯邦以及塞族共和國兩個政治實體。這場內戰約三十萬人死亡，超過兩百萬人流離失所，比二次大戰所造成的傷亡有過之而無不及。1998年3月，塞爾維亞警方對科索沃阿爾巴尼亞人進行大規模軍事行動，造成20萬阿爾巴尼亞人無家可歸，這次的



行動被認為是種族清洗政策。1999年3月24日，北大西洋公約組織介入，開始對塞爾維亞進行轟炸，試圖以戰逼和。隨後，科索沃交由北約短暫管理，再由聯合國維和部隊進駐。

無疑地，上述重大事件直接或間接牽動剛邁入二十一世紀的政經發展。新世紀剛剛來到短短幾年之中，陸陸續續發生頗受世人關注的「新形勢」、「新挑戰」，阿拉伯世界發生的變化更是令人矚目。1990年8月2日，伊拉克併吞科威特，因而引發海灣戰爭，聯合國通過對伊制裁長達13年。2001年9月11日，美國紐約世貿大廈遭恐怖攻擊，舉世譁然；美國隨即對阿富汗塔利班政權和「基地」恐怖組織進行軍事報復；同時華府積極倡導國際反恐聯盟，獲得世界各國響應。以維護歐洲安全為職責的北約組織，首次離開歐洲，派兵進駐阿富汗。2003年3月20日，以美英為首的聯軍進兵攻佔伊拉克，推翻海珊政權。由美國主導的此一驚世行動，一來引發西方陣營因正當性之爭，而有「舊歐洲」和「新歐洲」之分；二來參與伊拉克戰爭的美國盟邦，因國內輿論的壓力，揚言撤軍，或減少置伊兵力；三來美國大軍壓境，國內壓力日增面臨進退為谷的窘境。伊拉克何去何從，華府又將如何收拾殘局？仍備受各方矚目。

歐洲聯盟的發展也相當受到關注。2002年，「歐元」正式在法、德、義、西、荷、比等十二個「歐元區」國家流通，所有加入「歐元區」國家的本國貨幣停止使用。歐盟此一創舉，又為歐洲統合史上寫下新頁。2004年5月1日，歐洲聯盟第五次擴大，接納波蘭、捷克、匈



牙利、斯洛伐克、立陶宛、拉脫維亞、愛沙尼亞和斯洛凡尼亞等八個中東歐國家，以及馬爾它、塞普路斯等二個地中海沿岸國家。這一次擴大比前四次擴大的總和還要多，正顯示歐洲由戰後的分裂邁向歐洲統合的道路，使歐盟躍居世界最大的經濟體，又為歐洲聯盟的發展樹立新的里程。

2005年歐洲聯盟經過近二年的規劃磋商，終於起草完成嶄新的、劃時代的歐洲憲法條約。該部憲法雖已有十餘個國家經國會批准，但因法國、荷蘭經公民投票被選民否決，致使這一部憲法無法按照既定時間表於2007年頒布實行。這部頗具歷史性創舉超國家組織憲章，看樣子還有待會員國之間的協商妥協，始能拍板定案。

光從上述所羅列的國際大事，不免引人或多或少感到興趣並在腦海中浮現一連串的問題，例如國際情勢何以變幻莫測，令人捉摸不定？儘管國際情勢瞬息萬變，究竟有無規則可循，經由國際關係理論的建構，可以周延解釋其因果關係？國際關係由於某一國內部的紛爭而蔓延鄰近區域，乃至擴大到全世界，國際社會如何因應，採取對策來化解緊張，維繫區域和平？到底有哪些因素或明或暗在左右國際關係的演變？國際社會如何整合某些機制，因地制宜，因勢利導，在衝突與和平之間找到解決之道？國際關係因受傳播新科技的影響，空間與時間大大縮小而且傳遞快速，國家和區域如何建立互信、互利機制又成為當前國際現勢不容忽視的課題。乃至全世界每一個區域的發展形勢，為何其穩定性迥異？區域性的開發又離不開國際關係中的權力角



逐，縱橫捭闔的因素？凡此種種議題，正可從這本書中的章節找出想知道的答案。

本書共分五篇二十章，內容包括認識國際關係、國際關係前史、國際關係與經貿、國際關係的多元化、國際關係與全球化、美國、中南美洲、歐洲地區、俄羅斯、中國、日本、新世紀的東北亞、東南亞地區、印度、南亞地區的衝突、中東與中亞地區的衝突、伊斯蘭與中東民主化、非洲地區的國際情勢、非洲地區的國際衝突、大洋洲國際情勢。

讀完這本書之後，持平而論，有下列特點令我印象深刻：其一、內容涵蓋面掌握恰當，由面至點，從全世界各主要地區的面面觀察，再整理各該區域或主要國家所扮演的角色和政策目標；由歷史背景出發，至當前國際關係的態勢，宏觀其縱橫面向，來龍去脈，客觀解析其相互影響；同時，兼顧政治、經貿、意識形態、安全外交，以及全球化議題等各個領域，對國際關係可能帶來的衝擊。其二、本書架構章節安排具有系統性，條理分明，引人入勝，可讀性很高。其三、理論與實際兼備，在本書中前面五章以理論介紹為主，其餘各章針對各個區域或重要國家，分別就國際關係中最現實的問題進行分析，尤其在各章的結尾都畫龍點睛，整理出「小結」，加深讀者的記憶，並附有問題與討論，方便讀者熟悉重要基本概念，有助初學者進入國際關係這個學門。除此之外還值得一提的是，本書作者論述國際關係問題之餘，仍不忘討論其對台灣可能的影響，提醒國人關切，及時採取因



應之道，以確保台灣利益，誠是這本書的另一特色。

認識明峻與正順多年，和他們交往甚密。明峻是台大政治學系畢業的高材生，他在日本京都大學攻讀博士課程之後，曾先後於台灣新世紀文教基金會擔任研究工作，和在日本國立岡山大學任教。其後，他應聘國際關係研究中心第二所擔任研究工作，因而和我有同事之緣，經常可以在某些研討會場合相遇，特別對他在研討會所提論文或發表高見，多能表現空谷足音，頗具創見，令人佩服。

正順則於文化大學美國研究所畢業後，即於華梵大學從事研究與教學工作。正順與明峻都博學多聞，勤於筆耕，特別是明峻又熱心參與學術社團的活動，如擔任台灣國際法學會副秘書長、台灣國際研究學會理事、台灣琉球協會秘書長，並主編台灣國際法季刊與日文版『問題と研究』（雙月刊），口碑甚佳。當他們兩位電告余為他們共著的大作『國際關係與現勢』寫序時，余欣然接受。做為本書準備出版之際的讀者，看完之後獲益良多。本書無論是內容或是寫作風格，都是國內同類教科書難得一見的上上之作，特樂於作序與推薦。

洪茂雄 謹識

2007.04.25於指南山麓



林序

李明峻教授是我在政大國際關係研究中心服務時的舊識。他雖然研習國際法，但是對於國際政治、日本研究，卻是年輕一輩學者中的佼佼者。李教授相當勤於著作，一段時間就出版一本專書。在我的印象中，他是以寫專書為主，短篇論文較少。這些專書也大多如他的身影一樣厚實。明峻雖是日本研究的新進教授，但他所出版有關國際法、國際政治、日本研究的專書或譯書至少已有四本。國內一有日本問題出現，大家總是先想知道他有何意見。

林正順教授則於文化大學美國研究所畢業後，於華梵大學從事研究與教學工作。正順與明峻這本《國際關係與現勢》一本他們過去博學、多聞及快筆的特色，資料豐富、內容有趣。這本書不是理論取向，不強調學術的註腳，但在各章結束之後，皆有五個題目的討論與回顧，讓讀者知道重點何在。本書也提供讀者一份參考書目。

由各篇、各章的安排，可看出具有深遠的含意。例如，本書先就國際關係的宏觀面向，給一般讀者或不是社會科學背景的大學生，一個切入國際關係的捷徑。兩位教授首先討論與國際關係發展密切相關的歷史、貿易、全球化、體育、宗教、女性等因素與角色。這幾乎也達到理論切入的取向，鋪陳出國際關係的前後左右不同的層面。

這本書從第二篇開始針對歐美地區、東亞地區、南亞、中亞、中東、非洲與大洋洲的國際現勢與發展，逐一加以介紹。雖然各章的幅度不盡相同，但可以看出兩位教授對與台灣安全密切相關國家如美國、日本、中國的掌握能力。他也觸及一般較少探討到的大洋洲國際情勢，



而這正與台海兩岸在該地區的外交競逐息息相關。

兩位教授研究國際關係史，他們在這本書提供的資料與資訊鉅細靡遺，但也有一些不足之處，如討論非洲的國際衝突，對蘇丹達富爾的種族清洗與衝突沒有加以凸顯。另外，對台灣外交的重點地區如拉丁美洲的比重稍低。我相信這兩個初稿的疏忽，在出版時就可以加以克服。

當一般教授汲汲於出版「台灣社會科學引文索引」（Taiwan Social Science Citation Index）學術論文，而吝於出版專書之際，兩位教授的這本書給國際關係的初學者提供一份很好的參考資料。

林正義

中央研究院歐美所研究員

2007.05.02